

**КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖАЮ**

Ректор

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

« 20 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Регистрационный № УД-28-2-89/уч.



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальностей**

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования (утв. 20.04.2022, пост. № 85) и учебных планов по специальностям 1-03 03 01 «Логопедия» (утв. 15.07.2021 рег. № 026-2021/у), 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 029-2021/у), 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 028-2021/у), 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 027-2021/у)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

О. Ю. Светлакова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

И.Н.Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

С.Ю.Вербицкая, директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 23.04.2024 г.);

Заведующий кафедрой



Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 18.06. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами подготовки студентов по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1- 03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

*Цель* учебной дисциплины – обеспечить формирование профессиональных компетенций в области организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

*Задачи* учебной дисциплины:

– систематизировать знания о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) как системном динамическом процессе, реализуемом в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования;

– сформировать умения, необходимые для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании;

– обеспечить формирование опыта отбора и применения форм, методов и средств обучения и воспитания для включения детей с ОПФР в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

– создавать условия для овладения опытом организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;

– формировать у будущих педагогических работников потребность к самопознанию и личностно-профессиональному саморазвитию в процессе овладения профессиональными компетенциями.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» является составной частью модуля «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного и специального образования» компонента учреждения образования, связана с учебными дисциплинами «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе», «Основы педагогики специального и инклюзивного образования», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» и призвана дополнить пробелы в содержании данных учебных дисциплин, касающиеся организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОПФР.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

- современные подходы к реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- содержание и особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании;
- требования к организации образовательного процесса для обучающихся с ОПФР;
- содержание и формы взаимодействия участников образовательного процесса в обучении и воспитании обучающихся с ОПФР;

*уметь:*

- осуществлять отбор и использовать формы, методы и средства обучения и воспитания для включения обучающихся с ОПФР в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;
- организовывать и осуществлять формирование у педагогических работников компетенций, необходимых для работы с обучающимися с ОПФР;
- реализовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;

*владеть:*

- анализом учебно-программной документации специального и инклюзивного образования;
- приемами работы по преодолению стереотипов и профилактике дискриминации лиц с ОПФР;
- способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

#### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» должно обеспечить формирование *базовой профессиональной компетенции БПК-6*: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные и талантливые учащиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 104 часа, из них 46 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий:

лекции – 12 часов, практические занятия – 14 часов, лабораторные занятия – 20 часов, управляемая самостоятельная работа – 4 часа (2 часа лекций, 2 часа практических занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа, лабораторные занятия – 2 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностей в форме экзамена в 7 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 9 семестре для заочной формы получения высшего образования.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	7	104	46	10/2*	12/2*		20	58	экзамен
Всего часов	7	104	46	10/2*	12/2*		20	58	экзамен

\* - на управляемую самостоятельную работу

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Раздел 1. Реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

### ТЕМА 1.1 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

1. Понятия «сопровождение», «комплексное сопровождение», «психологическое сопровождение», «педагогическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение».

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.

3. Направления и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Уровни сопровождения.

4. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

### ТЕМА 1.2. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательном процессе

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР: понятие, цели, задачи.

2. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР.

3. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития: психолого-педагогическое сопровождение на базе центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, психолого-педагогическое сопровождение на базе учреждения образования. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.

4. Нормативное правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития.

5. Постинтернатное (патронатное) сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития.

6. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития. Специфика деятельности ПМПК в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

### ТЕМА 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

2. Документация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития. Специфика психолого-

педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития I, II и III ступенях общего среднего образования.

3. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

## **Раздел 2. Взаимодействие педагогических работников в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития**

### **ТЕМА 2.1. Содержание деятельности участников психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития**

1. Состав группы психолого-педагогического сопровождения. Разделение функций и направлений деятельности педагогических работников (заместителя директора (заведующего), классного руководителя (воспитателя), учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, помощника воспитателя (для сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата).

2. Организация сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

3. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога по сопровождению детей с особенностями психофизического развития.

4. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и педагога-психолога.

5. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и педагога социального.

6. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и классного руководителя (воспитателя).

7. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

### **ТЕМА 2.2. Деятельность педагогических работников по включению обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс**

1. Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс.

2. Создание адаптивной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития.

3. Формирование у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для включения ребенка с особенностями

психофизического развития в учебную деятельность.

4. Включение детей с особенностями психофизического развития в коллектив сверстников.

5. Социально-психологический климат в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций.

6. Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития у сверстников.

7. Деятельность педагогических работников по гармонизации взаимоотношений в семье между сиблингами.

### **ТЕМА 2.3. Формирование готовности и способности участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития**

1. Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.

2. Преодоление стереотипов и негативных установок в отношении детей с особенностями психофизического развития.

3. Стратегии и приемы работы по профилактике предубеждений и дискриминации лиц с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

4. Формирование у педагогических работников готовности к работе с детьми с особенностями психофизического развития.

5. Взаимодействие с законными представителями (родителями) в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

6. Пропедевтическая работа с законными представителями (родителями) при открытии групп, классов интегрированного обучения и воспитания.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»  
очная (дневная) форма получения образования**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>7 семестр</b>									
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</b>								
<b>1.1.</b>	<b>Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</b>	<b>2</b>	-	-		<b>4</b>	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [8]	устный опрос защита презентации заполнение таблиц
<b>1.2.</b>	<b>Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательном процессе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>12</b>			
1.2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития	2	-	-	2 (Л)	4	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [6] Норм. [2]	составление структурно-логической схемы, фрагмент документации, макет рекомендаций

1.2.2.	Постинтернатное (патронатное) сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития	-	-	-	2 (ПЗ)	4	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3] Норм. [1], [2]	составление структурно-логической схемы, фрагмент документации, макет рекомендаций
1.2.3.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития	-	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [5] Норм. [1]	устный опрос защита презентации подготовка рефератов анализ схем
<b>1.3.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>			
1.3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания	2	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4] Норм. [2]	устный опрос защита презентации выполнение практико-ориентированных заданий анализ схем
1.3.2.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания	-	-	4	-	4	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4] Норм. [2]	выполнение практико-ориентированных заданий анализ схем
1.3.3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями психофизического развития в	-	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [5] Норм. [2]	рейтинговая контрольная работа №1

	реализации принципа инклюзии в образовании								выполнение компетентно - ориентированных заданий анализ схем
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Взаимодействие педагогических работников в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития</b>								
<b>2.1.</b>	<b>Содержание деятельности участников психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития</b>	-	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4] Норм. [2]	устный опрос защита презентации выполнение компетентно - ориентированных заданий анализ схем
<b>2.2.</b>	<b>Деятельность педагогических работников по включению обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс</b>	2	2	8	-	10			
2.2.1.	Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс	2	-	-	-	4	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [5]	устный опрос защита презентации разработка методических материалов
2.2.2.	Создание адаптивной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития	-	-	4	-	-	ЭУМК, презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [5]	выполнение компетентно - ориентированных заданий защита методических проектов
2.2.3.	Включение детей с особенностями психофизического развития в коллектив сверстников	-	2	4	-	6	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [5]	устный опрос защита презентации

									выполнение компетентно - ориентированных заданий анализ схем
<b>2.3.</b>	<b>Формирование готовности и способности участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			
2.3.1.	Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса	2	-	-	-	4	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [5]	устный опрос защита презентации выполнение компетентно - ориентированных заданий
2.3.2.	Преодоление стереотипов и негативных установок в отношении детей с особенностями психофизического развития	-	2	4	-	6	ЭУМК, презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [6]	рейтинговая контрольная работа №2 выполнение компетентно-ориентированных заданий решение кейсов
2.3.3.	Формирование у педагогических работников готовности к работе с детьми с особенностями психофизического развития	-	-	4	-	6	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [6]	устный опрос защита презентации выполнение практико-ориентированных заданий
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>58</b>			<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**  
**заочная форма получения образования**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
<b>8 семестр</b>								
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</b>							
<b>1.2.</b>	<b>Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательном процессе</b>	<b>2</b>	-	-	-			
1.2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [6] Норм. [2]	составление структурно-логической схемы, фрагмент документации, макет рекомендаций
<b>1.3.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании</b>	-	<b>2</b>	-	-			

1.3.1.	Психолого-педагогическое сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания	-	2	-	-	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4] Норм. [2]	устный опрос защита презентации выполнение практико-ориентированных заданий анализ схем
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Взаимодействие педагогических работников в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития</b>							
<b>2.2.</b>	<b>Деятельность педагогических работников по включению обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс</b>	-	<b>2</b>	-	-			
2.2.3.	Включение детей с особенностями психофизического развития в коллектив сверстников	-	2	-	-	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [5]	устный опрос защита презентации выполнение практико-ориентированных заданий анализ схем
<b>2.3.</b>	<b>Формирование готовности и способности участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-			
2.3.1.	Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса	2	-	-	-	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [5]	устный опрос защита презентации выполнение практико-ориентированных заданий
2.3.2.	Преодоление стереотипов и негативных установок в отношении детей с особенностями психофизического развития	-	-	2	-	ЭУМК, презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [6]	выполнение практико-ориентированных заданий анализ схем
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-			<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная:

1. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2-ое изд., 2021. – 144 с.
3. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра / [В. В. Хитрюк и др.; под науч. ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 207 с.
4. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря: пособие для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей / Е. А. Лемех [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019.

#### Дополнительная:

1. Иванушкина, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Н. В. Иванушкина, О. В. Щипова. – Самара : Изд-во Самарского ун-та. – 2012. – 80 с.
2. Педагогика инклюзивного образования : учеб. / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
3. Светлакова, О. Ю. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей: сб. материалов II международной научно-практической конференции, г. Барановичи, 27 апреля 2017 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т, фак. педагогики и психологии ; редкол. : Е. А. Клещёва (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2017. –1 электрон. опт. диск (CD-R).
4. Технология психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования : метод. пособие / Д. В. Лубовский [и др.] ; под. ред. С. В. Алехиной. – М. : ФГБНУ ВО МГППУ, 2017. – 160 с.
5. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : метод.

рекомендации / рук. авт. колл. Е. В. Самсонова. – М. : ФГБНУ ВО МГППУ, 2020. – 192 с.

6. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование : тренинги в работе с родителями : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.

### **Нормативно-правовые акты:**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 янв. 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=N12200154>. – Дата доступа: 21.04.2024.

2. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. – Дата доступа: 21.04.2024.

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июня 2011 г. Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://world\\_of\\_law.pravo.by/text.asp?RN=W21124068](http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=W21124068). – Дата доступа: 21.04.2024.



**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)  
по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития	2 (Л)	<p>Уровень 1. Составить схему «Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития».</p> <p>Уровень 2. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка разработать программу психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Уровень 3. Разработать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования</p>	составление структурно-логической схемы, фрагмент документации, макет рекомендаций
1.2.2.	Постинтернатное (патронатное) сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития	2 (ПЗ)	<p>Уровень 1. Составить схему «Постинтернатное (патронатное) сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития».</p> <p>Уровень 2. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка разработать программу патронатного сопровождения.</p> <p>Уровень 3. Подготовить рекомендации по повышению эффективности патронатного сопровождения</p>	составление структурно-логической схемы, фрагмент документации, макет рекомендаций

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- защита презентаций;
- разработка и защита методических проектов;
- кейс-метод;
- доклады на практических занятиях;
- рефераты;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

### **Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации**

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

При оценивании составления структурно логических схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

При изучении учебной дисциплины «Сопровождение ребенка с РАС» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение практических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
- подготовка методических проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине  
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»  
очная (дневная) форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «Психолого-педагогическое сопровождение»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы,
1.2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Разработать мультимедийную презентацию «Модели психолого-педагогического сопровождения детей в учреждениях образования»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление мультимедийной презентации
1.2.2.	Постинтернатное (патронатное) сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «Направления постинтернатного (патронатного) сопровождение»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы
1.2.3.	Деятельность психолого-медко-педагогической комиссии по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития	4	1. Составить схему «Взаимодействие ПМПК и других учреждений образования». 2. Подготовить проект «Пути совершенствования психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях ПМПК»	составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации, защита проекта
1.3.1.	Психолого-педагогическое сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «Условия эффективного сопровождения детей с особенностями психофизического развития»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы
1.3.2.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях	4	Составить схему «Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития»	составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации,

	интегрированного обучения и воспитания			
1.3.3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями психофизического развития в реализации принципа инклюзии в образовании	4	На основе психолого-педагогической характеристики ребенка разработать программу психолого-педагогического сопровождения	защита разработанных материалов
2.1.	Содержание деятельности участников психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития	4	1. Составить схему «Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями, учителями-предметниками и другими педагогами в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития». 2. Разработать рекомендации по организации продуктивного взаимодействия педагогических работников в ходе психолого-педагогического сопровождения	защита разработанных материалов
2.2.1.	Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Включение детей в образовательный процесс» 2. Разработать рекомендации для педагогов по использованию приемов включения в учебный процесс детей с ОПФР различных категорий	составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
2.2.3.	Включение детей с особенностями психофизического развития в коллектив сверстников	6	1. Составить схему «Пути формирования благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе» 2. Составить конспект мероприятия для педагогов по формированию благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе	составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
2.3.1.	Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Методы и приемы формирования инклюзивной культуры»	составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации, защита разработанных материалов

2.3.2.	Преодоление стереотипов и негативных установок в отношении детей с особенностями психофизического развития	6	1. Подготовить проект «Организация эффективного взаимодействия с законными представителями» 2. Составить конспект мероприятия для педагогов по формированию инклюзивной культуры у законных представителей (родителей)	защита разработанных материалов
2.3.3.	Формирование у педагогических работников готовности к работе с детьми с особенностями психофизического развития	6	Составить конспект мероприятия для педагогов по формированию инклюзивной культуры	защита разработанных материалов
		<b>58</b>		

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине  
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»  
заочная форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	6	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «Психолого-педагогическое сопровождение»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы,
1.2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития	8	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Разработать мультимедийную презентацию «Модели психолого-педагогического сопровождения детей в учреждениях образования»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление мультимедийной презентации
1.2.2.	Постинтернатное (патронатное) сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития	6	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «Направления постинтернатного (патронатного) сопровождения»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы
1.2.3.	Деятельность психолого-медко-педагогической комиссии по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития	8	1. Составить схему «Взаимодействие ПМПК и других учреждений образования». 2. Подготовить проект «Пути совершенствования психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях ПМПК»	составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации, защита проекта
1.3.1.	Психолого-педагогическое сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания	8	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «Условия эффективного сопровождения детей с особенностями психофизического развития»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы
1.3.2.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями	8	Составить схему «Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития»	составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации,

	психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания			
1.3.3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями психофизического развития в реализации принципа инклюзии в образовании	6	На основе психолого-педагогической характеристики ребенка разработать программу психолого-педагогического сопровождения	защита разработанных материалов
2.1.	Содержание деятельности участников психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития	8	1. Составить схему «Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями, учителями-предметниками и другими педагогами в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития». 2. Разработать рекомендации по организации продуктивного взаимодействия педагогических работников в ходе психолого-педагогического сопровождения	защита разработанных материалов
2.2.1.	Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс	8	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Включение детей в образовательный процесс» 2. Разработать рекомендации для педагогов по использованию приемов включения в учебный процесс детей с ОПФР различных категорий	составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
2.2.3.	Включение детей с особенностями психофизического развития в коллектив сверстников	8	1. Составить схему «Пути формирования благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе» 2. Составить конспект мероприятия для педагогов по формированию благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе	составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
2.3.1.	Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса	6	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Методы и приемы формирования инклюзивной культуры»	составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации, защита разработанных материалов



2.3.2.	Преодоление стереотипов и негативных установок в отношении детей с особенностями психофизического развития	8	1. Подготовить проект «Организация эффективного взаимодействия с законными представителями» 2. Составить конспект мероприятия для педагогов по формированию инклюзивной культуры у законных представителей (родителей)	защита разработанных материалов
2.3.3.	Формирование у педагогических работников готовности к работе с детьми с особенностями психофизического развития	6	Составить конспект мероприятия для педагогов по формированию инклюзивной культуры	защита разработанных материалов
		<b>94</b>		

**Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств, используемых в процессе самостоятельной работы студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОС</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление ОС в УП</b>
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
4.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект кейс-заданий
5.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
6.	Структурно-логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста	Тематика структурно-логических схем

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Понятия «сопровождение», «комплексное сопровождение», «психологическое сопровождение», «педагогическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения.
3. Направления и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития: понятие, цели, задачи.
5. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития.
6. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития.
7. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.
8. Постинтернатное (патронатное) сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития.
9. Состав группы патроната. Функции специалистов патроната.
10. Этапы работы по организации и проведению патронатного сопровождения. Документация по организации патроната.
11. Содержание и порядок осуществления патронатного сопровождения выпускников с особенностями психофизического развития.
12. Деятельность ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития.
13. Специфика деятельности ПМПК в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
14. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития в рамках ПМПК.
15. Порядок открытия и формы интегрированного обучения и воспитания.
16. Опорные учреждения образования по организации интегрированного обучения и воспитания.
17. Уровни и направления психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.
18. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования.
19. Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития I, II и III ступенях общего среднего образования.
20. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

21. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

22. Деятельность группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития.

23. Разделение функций и направлений деятельности педагогических работников в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития.

24. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога по сопровождению детей с особенностями психофизического развития.

25. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и педагога-психолога.

26. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и педагога социального.

27. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и классного руководителя (воспитателя).

28. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

29. Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс.

30. Создание адаптивной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития.

31. Инклюзивный дизайн в образовании.

32. Включение детей с особенностями психофизического развития в коллектив сверстников.

33. Организация активного и продуктивного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и детей с типичным развитием.

34. Социально-психологический климат в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

35. Методы и приемы диагностики социально-психологического климата в детском коллективе.

36. Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития у сверстников.

37. Профилактика буллинга в детском коллективе.

38. Деятельность педагогических работников по гармонизации взаимоотношений между сиблингами.

39. Понятие инклюзивная культура, ее компоненты.

40. Преодоление стереотипов и негативных установок в отношении детей с особенностями психофизического развития.

41. Стратегии и приемы работы по профилактике предубеждений и дискриминации лиц с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

42. Направления работы по формированию готовности педагогических работников к работе с детьми с особенностями психофизического развития.

43. Принципы взаимодействия законными представителями (родителями) в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

44. Педагогическая работа с законными представителями (родителями) при открытии групп, классов интегрированного обучения и воспитания.

45. Приемы работы с законными представителями (родителями) на этапе реализации совместного обучения.

### **Примерные компетентностно-ориентированные задания:**

1. Приведите названия 5 мероприятий, которые можно провести в классе интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования), направленных на формирование позитивного отношения к детям с ОПФР у нормально развивающихся детей, кратко раскройте их содержание.

2. Приведите названия 5 мероприятий для педагогов, которые направлены на формирование у них компетенций, необходимых для работы с детьми с ОПФР, и кратко раскройте их содержание.

3. Приведите названия 5 мероприятий для родителей, направленных на формирование позитивного отношения к детям с ОПФР, кратко раскройте их содержание.

4. Приведите названия 5 мероприятий, проводимых ПМПК для учреждения образования в рамках психолого-педагогического сопровождения, кратко раскройте их содержание.

5. Приведите названия 5 мероприятий, реализуемых в рамках постинтернатного (патронатного) сопровождения, кратко раскройте их содержание.

6. Предложите рекомендации для педагогов по работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

7. Предложите рекомендации для родителей по гармонизации отношений между сиблингами в семье.

8. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите систему работы по ее разрешению. Классный руководитель обратился к учителю-дефектологу с просьбой о помощи, так как стал замечать, что в классе интегрированного обучения и воспитания дети стали игнорировать ребенка с ТНР, не приглашают в игры.

9. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите систему работы по ее разрешению. Воспитатель персонального сопровождения ребенка с РАС обратился к учителю-дефектологу с просьбой помочь наладить общение ребенка с одноклассниками.

10. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите систему работы по ее разрешению. Учитель-предметник обратился к учителю-дефектологу с жалобой на то, что во время урока ученик с нарушениями

психического развития (трудностями в обучении), не выполняет задание, занимается своими делами.

11. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите систему работы по ее разрешению. На педагогическом совете один из учителей поднимает вопрос о необходимости перевода ребенка с РАС в специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других педагогов.

12. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите систему работы по ее разрешению. Мама ученика, обращается к учителю-дефектологу с просьбой помочь установить ее ребенку, имеющему нарушения зрения, дружеские отношения с детьми класса.

13. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите систему работы по ее разрешению. Учитель начальных классов обратился к учителю-дефектологу с жалобой на то, что во время урока ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности часто крутится, отвлекается, тербит ногами, встает. Сформулируйте рекомендации для педагога.

14. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите систему работы по ее разрешению. Учитель-дефектолог, присутствуя на родительском собрании в начальных классах, стал свидетелем ситуации, когда группа родителей выступила с упреками в отношении того, что учитель начальных классов слишком много времени и внимания уделяет детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста.

15. Приведите примеры дискриминационного поведения детей с нормативным развитием по отношению к детям с ОПФР.

16. Приведите названия 5 мероприятий, проведенных учителем-дефектологом для родителей учеников класса, способствующих пониманию преимуществ интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования), кратко раскройте их содержание.

17. Приведите названия 5 мероприятий, проведенных учителем-дефектологом для педагогов школы, способствующих пониманию преимуществ интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования), кратко раскройте их содержание.

18. Приведите названия 5 мероприятий, проведенных педагогами с учащимися класса интегрированного обучения и воспитания, способствующих созданию атмосферы поддержки, взаимопонимания и сотрудничества в коллективе детей, кратко раскройте их содержание.

19. Сформулируйте задачи родительского собрания «Интегрированное обучение и воспитание: что могут родители», проведенного с законными представителями воспитанников групп интегрированного обучения и воспитания.

20. Сформулируйте задачи круглого стола «Средовые ресурсы для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования)», проведенного для специалистов учреждения дошкольного образования.

21. Сформулируйте задачи семинара «Стереотипы и дискриминация в обществе и образовании», проведенного для педагогов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).

22. Приведите примеры создания адаптивной среды в учреждении образования с учетом принципов универсального дизайна.

23. Приведите названия 5 мероприятий, проведенных учителем-дефектологом для педагогов в рамках формирования когнитивного компонента инклюзивной культуры, кратко раскройте их содержание.

24. Приведите названия 5 мероприятий, проведенных учителем-дефектологом для педагогов в рамках формирования эмоционального компонента инклюзивной культуры, кратко раскройте их содержание.

25. Приведите названия 5 мероприятий, проведенных учителем-дефектологом для педагогов в рамках формирования деятельностного компонента инклюзивной культуры, кратко раскройте их содержание.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

**КРИТЕРИИ  
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной</p>



		<p>дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5	6 (шесть) баллов	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7	4 (четыре) балла	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8	3 (три) балла	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9	2 (два) балла	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
10	1 (один) балл	<p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	28.04.2024 г. протокол № 7
Основы педагогики специального и инклюзивного образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	28.04.2024 г. протокол № 7
Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	28.04.2024 г. протокол № 7
Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	28.04.2024 г. протокол № 7