

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Тапска»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

« 04 » 08 2024 г.

Регистрационный №

УД-

УД-26-3-04-2024/уч.

ЛОГИКА

учебная программа учреждения высшего образования по факультативной  
дисциплине для специальности:

6-05-0113-01 Историческое образование. Профилизация: Обществоведческие  
дисциплины

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023 г., рег. № 225, учебного плана по специальности 6-05-0113-01 «Историческое образование. Профилизация: Общественно-научные дисциплины», утвержденного 23.02.2023 г., рег. № 005-2023/у

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Жмодикова Е.А. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр гуманитарных наук.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета (протокол № 11 от 27.06.2024)

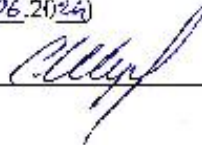
Заведующий кафедрой



С.В. Зенченко

Советом исторического факультета БГУ  
(протокол № 11 от 28.06.2024)

Председатель



С.Н. Шущак

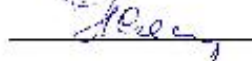
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом учебной дисциплины «Логика» являются процессы правильного мышления, которыми пользуются люди в своей интеллектуальной и практической деятельности, в частности, при педагогической работе. Вследствие этого данная учебная дисциплина является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего учителя.

Учебная дисциплина «Логика» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0113-01 «Историческое образование. Профилизация: Обществоведческие дисциплины».

**Целью** учебной дисциплины «Логика» является формирование у студентов системного знания об особенностях, свойствах и структуре форм мышления; об элементарных методах мыслительной деятельности; об отношениях и законах связи мыслей между собой и умении использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Преподавание учебной дисциплины «Логика» предполагает решение следующих **задач**:

1. научить студентов хорошо ориентироваться в различных коммуникативно-познавательных ситуациях;
2. ознакомить с логическими законами как средством познания, убеждения и контроля за правильностью мыслительных построений;
3. изучение таких логических процедур, как обобщение и ограничение понятий, определение, деление (классификация и типология);
4. формирование у студентов способности к аргументации, постановке вопросов, оценке ответов, проверке гипотез и умению анализировать логические противоречия, умышленные и произвольные погрешности в рассуждениях.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием:**

Учебная дисциплина относится к модулю «Обществоведение» компонента учреждения образования. Содержание программы связано с циклом социально-гуманитарных дисциплин, в частности, с философией (теорией познания).

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен знать**:

- сущность логических основ мышления человека, языковые способы их выражения;
- логические процедуры получения и использования новых знаний;
- логическую структуру учебных, научных, деловых текстов;
- основные теоретические положения и понятия логики.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен уметь**:

- анализировать смыслы языковых выражений, выполнять такие логические процедуры, как обобщение и ограничение понятий,

определение и деление;

- преобразовывать суждения, устанавливать их истинность (ложность) на основе знаний об истинности (ложности) других суждений;
- анализировать логические противоречия. Умышленные и непроизвольные погрешности в рассуждениях;
- аргументировать, постановку вопросов, оценивать ответы, проверять гипотезы;
- определять недозволенные приемы в дискуссиях и спорах, корректно вести дискуссии и споры;
- правильно аргументировать свои высказывания, выявлять логические ошибки в рассуждениях;

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен владеть:**

- умением определенно, последовательно, непротиворечиво и доказательно излагать свои мысли;
- сознательно контролировать рассуждения, избегать логических ошибок;
- строгостью и культурой мышления.

Всего на дисциплину отведено 26 учебных часа. Для очной (дневной) формы получения высшего образования 26 аудиторных часов, из которых лекционные – 16 часов, семинарские занятия – 10. часов. Форма контроля – зачет (по заявительному принципу студента).

## Тематический план (дневная форма получения образования)

Название тем, разделов, модулей	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции (час.)	Семинарски) занятия (час.)
Тема 1: Предмет и задачи логики	2	2	
Тема 2: Логическая теория имени	8	4	4
Тема 3: Логическая теория высказываний	8	4	4
Тема 4: Классическая дедуктивная логика	4	2	2
Тема 5: Недедуктивные выводы	2	2	
Тема 6: Теория аргументации	2	2	
<b>Всего:</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Предмет и задачи логики.**

Мышление как предмет изучения логики. Понятие мышления и его место в структуре процесса познания. Логика и конкретные науки. Уровни рационального познания (понятие, суждение, умозаключение).

Понятие логической формы и логического закона. Язык как знаково-информационная система. Понятия знака. Значение и смысл. Естественный и искусственный. Язык науки.

Теоретическое и практическое значение логики. Роль логики в повышении культуры мышления. Логика и научное творчество. Роль логики в формировании научных убеждений. Применение логики в процессе преподавания и общения.

### **Тема 2. Логическая теория имени.**

Имя и понятие. Основные характеристики имени. Значение и смысл имени. Содержание и объем имени. Закон обратного отношения между содержанием и объемом имени.

Виды имен: единичные, общие (в том числе универсальные) и нулевые (пустые). Имена простые, сложные и описательные. Имена собирательные и несобирательные. Конкретные и абстрактные. Безотносительные и соотносительные. Четкие и нечеткие. Положительные и отрицательные.

Отношение между объемами имен (круги Эйлера). Обобщение и ограничение. Роль операции обобщения в формировании знаний. Роль операции ограничений в конкретизации знаний.

Логическое деление. Сущность, цель и структура деления. Правила деления. Классификация и ее виды. Типология. Значение деления, классификации и периодизации в научном познании и практической деятельности.

Определение (дефиниция). Сущности цель и структура определения. Правила определений. Ошибки, возможные в определениях. Приемы сходные с определением (описание, характеристика, сравнение). Значение определений в научном познании и практическом рассуждении,

### **Тема 3. Логическая теория высказываний.**

Высказывание и суждение. Общая характеристика высказывания. Логическое значение высказывания. Простое и сложное высказывания.

Язык логики высказываний. Формализованный язык. Язык-объект и метаязык.

Простое высказывание и его структура. Виды простых высказываний. Категорические высказывания, их деление по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических высказываниях.

Сложные высказывания. Образование сложных высказываний из простых с помощью логических союзов. Понятие логического союза. Виды

логических союзов: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Отрицание в сложных высказываниях. Установление логического значения сложного высказывания табличным способом.

Понятие закона логики высказываний. Элементарные законы логики высказываний: тождества, противоречия, исключенного третьего, двойного отрицания.

Логические отношения между схемами высказываний (логический квадрат): совместимость (следование, полная совместимость, частичная совместимость), несовместимость (противоречие, противность).

#### **Тема 4. Классическая дедуктивная логика.**

Вывод и умозаключение. Понятие дедуктивного вывода. Типы дедуктивных выводов: выводы, основанные на логических связях между высказываниями (выводы логики высказываний); выводы, зависящие от субъективно-предикатной структуры высказываний.

Выводы из категорических высказываний. Выводы посредством преобразования высказываний: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».

Простой категорический силлогизм и его состав. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Сокращенный силлогизм (энтимема). Понятие о сложных и сложносокращенных силлогизмах.

#### **Тема 5. Недедуктивные выводы.**

Недедуктивные выводы. Понятие редуцированного вывода. Индуктивные выводы и их виды. Полная и неполная индукция. Научная индукция. Выводы по аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений. Условия, повышающие степень вероятности выводов по индукции и аналогии. Аналогия – логическая основа метода моделирования в науке и технике.

#### **Тема 6. Теория аргументации.**

Аргументация как логико-коммуникативный процесс. Структура аргументации. Логические виды аргументации: доказательство, опровержение. Другие виды аргументации (подтверждение, объяснение, интерпретация, оправдание). Понятие научной аргументации. Правила аргументации. Выражение аргументации в естественном языке

Понятия убеждения. Убеждение и вера. Аргументация как логическая основа формирования убеждения. Роль аргументации в принятии научных положений.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия			
1.	<b>Тема 1: Предмет и задачи логики</b>	<b>2</b>				
1.1.	1 Предмет и значение логики 2. Понятие логической формы и логического закона 3. Познание как основа мышления	2		Конспект лекций. Презентация	[1о], [2д].	
2.	<b>Тема 2. Логическая теория имени</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
2.1.	1. Имена, предметы и признаки 2. Имя и понятие 3. Содержание и объем имен 4. Виды имен 5. Отношение между объемами имен	2		Конспект лекций. Презентация	[1о], [2д], [4д], [8д].	
2.2.	6. Логические операции ограничения и обобщения 7. Логическое деление 8. Классификация и типология 9. Определение (дефиниция) 10. Приемы сходные с определением	2		Конспект лекций. Презентация.	[1о], [4д], [7д], [8д].	
2.3.	1. Признаки предмета, Виды признаков 2. Содержание и объем имен 3. Виды имен по объему и содержанию 4. Виды имен по языковому выражению 5. Отношения между объемами имен. Круговые		2	Конспект лекций. Ознакомление с соответствующими разделами учебных пособий по логике.	[1о], [4д], [7д], [8д].	Обсуждение сообщений. Решение задач.



	схемы					
2.5.	6. Логическая операция обобщения 7. Операция ограничения 8. Деление имен. Виды деления 9. Правила деления 10. Определение и его структура 11. Правила определения 12. Приемы сходные с определением		2	Конспект лекций. Ознакомление с соответствующими разделами учебных пособий по логике.	[1о], [4д], [7д], [8д].	Обсуждение сообщений. Решение задач.
<b>3.</b>	<b>Тема 3. Логическая теория высказывания</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
3.1.	<b>Простое высказывание</b> 1. Простое высказывание и его структура 2. Виды простых высказываний по качеству и количеству 3. Распределенность терминов в простых высказываниях	2		Конспект лекций. Презентация	[1о], [2д], [4д], [6д], [9д], [10д].	
3.2.	<b>Сложное высказывание</b> 1. Понятие о сложном высказывании и логическом союзе 2. Высказывания отрицания. Закон двойного отрицания 3. Виды сложных высказываний 3.1. Соединительные 3.2. Разделительные 3.3. Условные	2		Конспект лекций. Презентация	[1о], [2д], [4д], [6д], [9д], [10д].	
3.3.	1. Простое высказывание и его структура 2. Виды простых высказываний по качеству и количеству 3. Распределенность терминов в простых высказываниях		2	Конспект лекций. Ознакомление с соответствующими разделами учебных пособий по логике.	[1о], [2д], [4д], [6д], [9д], [10д].	Обсуждение сообщений. Решение задач.
3.4.	1. Понятие о сложном высказывании и логическом союзе 2. Высказывания отрицания. Закон двойного отрицания 3. Конъюнкция 4. Дизъюнкция (слабая и сильная) 5. Импликация		2	Конспект лекций. Ознакомление с соответствующими разделами учебных пособий по логике.	[1о], [2д], [4д], [6д], [9д], [10д].	Обсуждение сообщений. Решение задач.

	6. Эквиваленция					
<b>4.</b>	<b>Тема 4. Классическая дедуктивная логика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
4.1.	1. Понятие вывода и умозаключения. 2. Выводы из отношений между объемами двух имен (Непосредственные умозаключения) 3. Виды умозаключений. 4. Простой категорический силлогизм и его структура 5. Фигуры и модусы силлогизма 6. Сокращенный силлогизм и полисиллогизмы	2		Конспект лекций. Презентация	[1о], [2д], [4д], [6д], [7д], [8д].	
4.2.	1. Выводы из отношений между объемами двух имен (Непосредственные умозаключения) 2. Виды умозаключений. 3. Простой категорический силлогизм и его структура. 4. Фигуры и модусы силлогизма.		2	Конспект лекций. Ознакомление с соответствующими разделами учебных пособий по логике.	[1о], [2д], [4д], [6д], [7д], [8д].	Обсуждение сообщений. Решение задач.
<b>5.</b>	<b>Тема 5. Недедуктивные выводы</b>	<b>2</b>				
5.1.	1. Вероятностный характер индуктивных обобщений 2. Виды индукции 3. Выводы по аналогии 4. Аналогия и моделирование в науке 5. Типичные ошибки недедуктивных выводов	2		Конспект лекций. Презентация	[1о], [2д], [4д], [6д], [7д], [9д].	
<b>6.</b>	<b>Тема 6. Теория аргументации</b>	<b>2</b>				
6.1.	1. Структура аргументации. 2. Виды аргументации 3. Доказательство и опровержение 4. Объяснение, подтверждение, интерпретация, оправдание 5. Понятие научной аргументации. Правила аргументации.	2		Конспект лекций. Презентация	[1о], [2д], [5д], [6д].	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>10</b>			<b>зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Логика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей: 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины» [и др.] / сост. Е. А. Жмодикова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51804>. – Дата доступа: 04.09.2024.
2. Малыхина, Г. И. Логика : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Г. И. Малыхина. – Минск : Выш. шк., 2021. – 384 с.
3. Мушинский, Н. И. Логика : учеб.-метод. пособие / Н. И. Мушинский. – Минск : Беларус. нац. техн. ун-т, 2020. – 64 с.

#### Дополнительная литература

4. Берков, В. Ф. Логика : учеб. пособие / Берков В. Ф. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 208 с.
5. Волобуев, А. В. Практикум по дисциплине «Логика. Теория аргументации» : учеб. пособие / А. В. Волобуев. – М. : Прометей, 2019. – 48 с.
6. Гетманова, А. Д. Учебник логики / А. Д. Гетманова. – 8-е изд., перераб. – М. : Кнорус, 2011. – 365 с.
7. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации : учеб. пособие / Л. А. Демина. – М. : Норма, 2023. – 272 с.
8. Зарецкая, Е. Н. Логика речи : учебник / Е. Н. Зарецкая. – М. : Проспект, 2023. – 448 с.
9. Ивлев, Ю. В. Практикум по логике : учеб. пособие / Ю. В. Ивлев. – М. : Проспект, 2023. – 336 с.
10. Кириллов, В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. – М. : Проспект, 2024. – 240 с.
11. Светлов, В. А. Логика: современный курс : учеб. пособие / В. А. Светлов. – М. : Юрайт, 2020. – 432 с.
12. Хоменко, И. В. Логика : учеб. и практикум / И. В. Хоменко. – М. : Юрайт, 2019. – 192 с.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Формы рационального познания.
2. Понятие логической формы мысли.
3. Понятие как форма мышления. Признаки как основа формирования понятия, их виды. Понятие и имя.
4. Виды имен по объёму и содержанию.
5. Отношения между именами по совместимости и несовместимости – круговые схемы.
6. Логические операции «Ограничения» и «Обобщения» объема имени.
7. Логическая операция «Деления» имени. Структура «Деления»,
8. Виды логического Деления.
9. Правила Деления и возможные ошибки.
10. Классификация. Типология.
11. Логическая операция «Определения» имени (Дефиниция) и её структура.
12. Виды Определений (Дефиниций).
13. Классическое Определение (Дефиниция) и его правила. Возможные ошибки в Определении.
14. Приемы сходные с Определением: описание, характеристика, сравнение, определение через пример.
15. Суждение как форма мышления. Суждение и высказывание.
16. Общая характеристика простого высказывания и его структура.
17. Виды простых категорических высказываний (атрибутивные, реляционные, экзистенциальные).
18. Виды простых категорических атрибутивных высказываний по качеству и количеству. Их объединенная классификация.
19. Распределенность терминов в простом высказывании (круговые схемы).
20. Отношения между простыми атрибутивными высказываниями – «Логический квадрат». Выводы по «Логическому квадрату».
21. Сложное высказывание и его особенности.
22. Логические союзы: конъюнкция, дизъюнкция (слабая и сильная), импликация, эквиваленция. Отрицание высказывания.
23. Формализация сложных высказываний.
24. Значения истинности в конъюнктивных, дизъюнктивных, имплицативных, эквивалентных и отрицательных высказываниях.
25. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
26. Умозаключение как форма мышления. Умозаключение и вывод.
27. Виды выводов: дедуктивные и недедуктивные (вероятностные) выводы; непосредственные и опосредованные выводы.
28. Простой Категорический Силлогизм (ПКС) и его структура.
29. Общие правила ПКС (7 шт.).
30. Фигуры ПКС и их особые правила.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ

В рамках изучения учебной дисциплины «Логика» целесообразно использовать следующие методы способствующие вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- устные опросы;
- тестовые задания (решение задач);
- метод анализа конкретных ситуаций;
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- решение задач, тестовые задания;
- зачёт.

Оценка за семинар включает: полноту ответа; аргументацию; активность работы на семинаре.

При решении задач оценивается правильность выполненного задания и владение теоретической составляющей задания, умение аргументировать ответ.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Философия	Социально-гуманитарных дисциплин	Согласовано на уровне учебных программ	протокол № 10 от 31.05 2024 г.