

**РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО МЕТОДИЧЕСКОГО  
ПРОЕКТА «ИДЕИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРОГО КЛАССА  
К СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

А. П. Меженина, А. Д. Круталевич  
*УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка;  
Минск (Республика Беларусь)  
Науч. рук. – П. А. Пантелеев*

**IMPLEMENTATION OF THE NETWORK  
METHODOLOGICAL PROJECT “IDEAS OF SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL” AS AN EFFECTIVE FORM  
OF ENGAGING SECOND GRADE STUDENTS TO COMPLY  
WITH THE RULES OF A HEALTHY LIFESTYLE**

A. P. Mezhenina, A. D. Krutalevich  
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;  
Minsk (Republic of Belarus)  
Scientific adviser – P. A. Panteleev*

Статья посвящена вопросам организации воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся начальных классов в рамках реализации сетевого методического проекта «Идеи устойчивого развития в начальной школе». В статье описана методика организации авторской разработки воспитательного мероприятия «Лабиринт здоровья» с элементами игровой деятельности для обучающихся второго класса. Разработаны методические рекомендации по реализации предлагаемого воспитательного мероприятия.

The article is devoted to the organization of educational work on the formation of a culture of healthy lifestyle among primary school students as part of the implementation of the network methodological project “Ideas of sustainable development in primary school”. The article describes the methodology for organizing the author’s development of the educational event “Health Labyrinth” with elements of gaming activities for second-grade students. Methodological recommendations for the implementation of the proposed educational measures have been developed.

Ключевые слова: устойчивое развитие; сетевой методический проект; здоровье; здоровый образ жизни; воспитательная работа.

Keywords: development goals; network methodological project; health; healthy lifestyle; educational work.

Реализация идей устойчивого развития в начальной школе подразумевает обучение обучающихся принципам устойчивости и ответственности. Концепция устойчивого развития выходит за рамки образования, а сами идеи устойчивого развития являются основой мировосприятия, в котором каждый имеет возможность пользоваться плодами образования и изучать те идеалы, образ поведения и жизни, которые необходимы для обеспечения надежного будущего и позитивных преобразований в обществе [1, с. 10]. Так, следует регулярно соблюдать «меры по обеспечению высокого качества жизни граждан с учетом удовлетворения потребностей не только нынешнего, но и будущих поколений населения Беларуси» [2, с. 1]. Образование для устойчивого развития – это динамическая концепция, которая открывает новый взгляд на образование и направлена на то, чтобы дать возможность людям всех возрастов проявить ответственность за создание устойчивого будущего [3, с. 59]. Э. Н. Лобанова отмечает, что «сохранение и укрепление здоровья обучающихся – это главные составляющие работы педагога» [4, с. 50].

В настоящее время факультет начального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка «работает над созданием соответствующей образовательной среды, чтобы будущие учителя начальных классов уже в студенческие годы решали профессиональные задачи с использованием идей устойчивого развития» [5, с. 335]. Так, в рамках педагогической практики нами был реализован и апробирован сетевой методический проект «Идеи устойчивого развития в начальной школе» на базе второго класса Государственного учреждения образования «Гимназия № 30 г. Минска имени Героя Советского Союза Б. С. Окрестина». В ходе апробации проекта было проведено анкетирование обучающихся с целью выявления интересующего их аспекта устойчивого развития, с которым планировалась организация последующего знакомства второклассников. Таким образом, на основе полученных в ходе анкетирования данных для дальнейшей работы нами была выбрана цель устойчивого развития «Хорошее здоровье и благополучие» и разработана методика организации воспитательного мероприятия «Лабиринт здоровья», целями которого является расширение представлений обучающихся 2 класса о здоровом образе жизни и формирование ответственного отношения школьников к собственному здоровью.

Во время проведения мероприятия «Лабиринт здоровья» второклассникам предлагалось взаимодействие с главными персонажами анимационного сериала «Барбоскины». Введение героев популярного мультсериала способствовало

концентрации внимания младших школьников, стимулировало познавательный интерес и вовлекало их в активную работу.

На организационном этапе учитель приветствовал обучающихся, зачитывал им полученное на днях сообщение от Мамаы и Папы Барбоскиных о том, что в их семье случилась беда – дети Барбоскиных заболели. Учитель задавал второклассникам вопрос: *«Ребята, поможем родителям Барбоскиных и их детям?»*.

Обучающимся демонстрировался изображенный на доске «Лабиринт здоровья». Сообщалось, что детям необходимо помочь Барбоскиным добраться домой, то есть преодолеть все станции, выполнить в парах предлагаемые задания и составить памятку «Береги здоровье». На каждой станции располагались карточки с изображением анимационных персонажей, на обратной стороне которых были перечислены симптомы и причины болезни героев:

На станции «Режим дня» обучающимся предлагалась к рассмотрению следующая ситуация: Гена долго читал книгу, поздно лёг спать, поэтому чувствует усталость и раздражение. Второклассникам предлагалось в парах соотнести режимные моменты дня с подходящим для них временем.

На станции «Личная гигиена» обучающимся предлагалась к рассмотрению следующая ситуация: Малыш чувствует зуд по всему телу, потому что забыл сходить в душ после игр в песочнице. Второклассникам предлагалось в парах восстановить последовательность процесса гигиенической обработки рук.

На станции «Вредная еда» обучающимся предлагалась к рассмотрению следующая ситуация: Лиза весь день кушала чипсы и употребляла газировку, поэтому жалуется на боль в животе. Второклассникам предлагалось в парах распределить на две группы здоровую и вредную еду.

На станции «Вредные привычки» обучающимся предлагалась к рассмотрению следующая ситуация: Дружок все выходные играл в компьютерные игры, поэтому ему болят глаза. Второклассникам предлагалось в парах вспомнить и записать привычки, которые пагубно влияют на здоровье.

На станции «Гигиена полости рта» обучающимся предлагалась к рассмотрению следующая ситуация: Лиза, которая съела много конфет, поэтому у неё начали болеть зубы. Второклассникам предлагалось вспомнить правила ухода за полостью рта, а также выбрать из предложенного учителем перечня, какие продукты являются вредными и полезными для зубов, объяснить свой выбор.

При подведении итогов воспитательного мероприятия обучающиеся «привели» Гену, Малыша, Розу, Дружка, Лизу домой, после чего получили благодарность от Мамаы Барбоскиных: *«Ребята, я рада, что у вас все получилось»*.

Помните, пожалуйста, что здоровье нужно беречь. Следуйте правилам здорового образа жизни!».

В конце мероприятия учитель предложил обучающимся дополнить фразу: «Здоровье – это...». Уточнил, что слова не должны повторяться. Привел собственный пример: «Здоровье – это правильное питание».

При подготовке к проведению мероприятия учитель должен руководствоваться методическими рекомендациями:

1. При организации парной работы на воспитательном мероприятии педагогу нужно учитывать следующие аспекты: каждый ребенок в паре должен вносить свой вклад и предлагать идеи решения предлагаемой задачи; учитель должен поощрять высказывание своих мыслей и идей обучающимися; необходимо следить за тем, чтобы школьники обсуждали представленные для работы ситуации и выполняли задания совместно. В таком случае парная работа на воспитательном мероприятии будет способствовать развитию коммуникативных навыков, улучшению психологической атмосферы в классе и повышению познавательной мотивации и интереса младших школьников к изучаемой теме. Парная работа на уроке – это эффективный метод обучения, который позволяет обучающимся активно взаимодействовать друг с другом, обмениваться идеями, аргументировать свои мысли и учиться совместному решению задач.

2. При организации работы с «Лабиринтом здоровья» следует обратить внимание на его оформление. Станции с изображением героев мультсериала «Барбоскины» должны быть расположены на таком расстоянии, чтобы обучающиеся могли наблюдать за передвижением анимационных героев. Рекомендуется расположить лабиринт на центральной части доски, чтобы внимание обучающихся было сконцентрировано на работе.

3. При оформлении карточек с заданиями необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся второго класса.

Реализация сетевого методического проекта «Цели устойчивого развития в начальной школе» способствовала приобщению обучающихся второго класса к соблюдению правил здорового образа жизни. Таким образом, важно воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью и побуждать их к соблюдению правил личной гигиены, к закаливанию, к употреблению сбалансированной пищи, к отказу от вредных привычек, а также к поддержанию физической активности.

### Библиографические ссылки

1. Граничина, О. А. Реализация идей устойчивого развития в начальном образовании / О. А. Граничина // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2011. – № 6 (92). – С. 10–13.
2. Ходько, Е. М. Образование в интересах устойчивого развития Республики Беларусь / Е. М. Ходько // *Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы IV Респ. науч.-метод. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения П. О. Сухого, Гомель, 29–30 окт. 2015 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. А. В. Сычева*. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2015. – С. 204–206.
3. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.
4. Лобанова, Э. Н. Формирование культуры здорового образа жизни / Э. Н. Лобанова // *Вестник науки и образования*. – 2021. – № 5–1 (108) – С. 49–54.
5. Жданович, Н. В. Подготовка будущих учителей начальных классов к реализации идей устойчивого развития / Н. В. Жданович // *Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 окт. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Н. В. Жданович [и др.]*. – Минск, 2021. – С. 332–344.