

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВИКТОРИНЫ TELEGRAM  
КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В. В. Марченко

*УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»;  
Минск (Республика Беларусь)  
Науч. рук. – А. Н. Требенюк*

**EDUCATIONAL QUIZZES IN TELEGRAM  
AS A PROMISING AREA OF MOBILE LEARNING**

V. V. Marchenko

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;  
Minsk (Republic of Belarus)  
Scientific adviser – A. N. Trebenok, Senior lecturer*

В статье представлены результаты изучения готовности обучающихся к мобильному обучению и возможность использования образовательных викторин Telegram для изучения химии через мобильные устройства.

This article examines the readiness of schoolchildren for mobile learning and the possibility of using Telegram educational quizzes to study chemistry through mobile devices.

Ключевые слова: мобильное обучение; Telegram; бот образовательных викторин; методика обучения химии; дистанционные технологии.

Keywords: m-learning; Telegram; @Quizbot; methods of teaching chemistry; distance technologies.

В наше время сфера цифровых технологий прочно проникла в образование, делая учебный процесс удобным и эффективным. Смартфоны и другие мобильные устройства стали неотъемлемой частью всех сфер жизни. В исследованиях доказана полезность их использования в обучении. В последнее время набирает популярность такое направление мобильного обучения, как применение социальных сетей и мессенджеров [1-7].

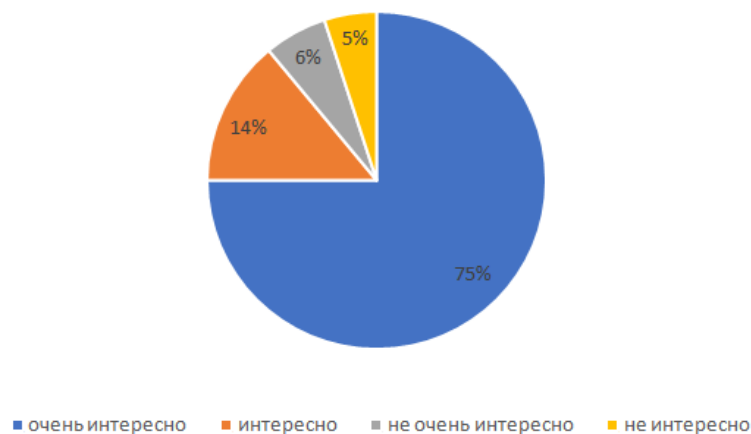
Мессенджер Telegram стал одним из наиболее распространенных приложений для обмена сообщениями в мире. С момента его появления в 2013 году он приобрел широкую популярность среди пользователей различных возрастных категорий и социокультурных групп. Мессенджер Telegram занимает одно из ведущих мест среди самых скачиваемых приложений в мире, а количество его активных пользователей превысило 700 миллионов. Telegram привлекает миллионы активных пользователей по всему миру своей простотой

использования, высоким уровнем безопасности и разнообразным функционалом. Благодаря своей доступности на различных платформах, включая мобильные устройства и компьютеры, Telegram обеспечивает широкий охват аудитории и удобство общения, что делает его привлекательным выбором для проведения образовательных активностей, таких как викторины и другие формы обучения [4, 6, 7].

Разработка тестов и викторин в онлайн-сервисах является актуальной, так как современные смартфоны и доступ к мобильному интернету сейчас есть у каждого обучающегося. Примерами таких сервисов являются широко известные Quizizz, Kahoot, Triventy. Обучающимся действительно интересно использовать мобильные устройства для выполнения заданий, созданных в таких приложениях [4-6].

В статье рассматривается перспективное направление мобильного обучения посредством использования образовательных викторин Telegram для обучения химии в школе.

На начальном этапе нами было проведено анкетирование обучающихся 9-ых классов ГУО «Гимназия №22 г. Минска» для исследования готовности обучающихся к мобильному обучению с помощью образовательных викторин мессенджера Telegram как инструмента образования (Рис.1).



*Рис. 1 – Уровень заинтересованности гимназистов обучением с использованием образовательных викторин в Telegram*

Анализ результатов показал, что большинство обучающихся регулярно используют мобильные устройства для обучения и развлечения, причем мессенджер Telegram является одним из самых популярных среди них. Основными предпочтениями гимназистов относительно использования функций Telegram в образовательных целях считают чаты для общения с учителями или одноклассниками, каналы с образовательным контентом. Боты для проведения

викторин в Telegram большинство обучающихся ранее не использовали. Значительная часть респондентов (89%) проявила готовность получать образовательный контент через Telegram и выразила заинтересованность в использовании викторин и тестов по химии для самопроверки знаний.

В основу исследования лег опыт по разработке и внедрению в учебный процесс образовательных викторин по химии для 9-ого класса по теме «Металлы. Физические свойства металлов». Разработанная викторина была апробирована среди обучающихся 9-ых классов ГУО «Гимназия № 22 г. Минска». Ознакомиться с разработкой можно по ссылке (<https://t.me/QuizBot?start=9YZgKMBq>).

Для создания викторины в Telegram был выбран бот «QuizBot» из-за его простоты использования, широкого функционала и популярности среди пользователей Telegram. «QuizBot» обладает удобным интерфейсом для создания и проведения викторин, а также имеет функционал для настройки различных параметров вопросов и ответов. Образцом для создания образовательной викторины Telegram послужил алгоритм, описанный в работе П. В. Минеевой [4].

Детально рассмотрим процесс подготовки викторины в боте «QuizBot» по теме «Металлы. Физические свойства металлов», приведем основные этапы и технологии, используемые при создании образовательного контента, а также подробно остановимся на достоинствах и выявленных недостатках использования образовательных викторин Telegram.

При создании викторины, в первую очередь, определяется цель викторины. В нашем случае целью являлась самопроверка обучающимися своих знаний о физических свойствах металлов, а также помощь им в закреплении изученного материала. Далее составлялись вопросы для викторины. Они касались таких понятий, как плотность, тепло- и электропроводность, механические свойства и других физических характеристик металлов. Важно, чтобы варианты ответов были четкими и однозначными, а вопросы не вызывали недопонимания у участников. Бот позволяет настроить параметры викторины, такие как время на ответ, порядок вопросов, каждый вопрос можно снабдить пояснением, которое появляется после ответа, а также картинками или пояснением перед каждым вопросом. После форматирования вопросов и вариантов ответов проводилось тестирование викторины, чтобы убедиться, что все вопросы сформулированы четко и правильно, а бот корректно распознает ответы. По окончании викторины нами анализировались результаты, оценивались эффективность и возможность использования викторины в образовательном процессе, выявлялись достоинства и недостатки такой формы работы.

Гимназисты с энтузиазмом восприняли идею использования образовательных викторин Telegram для обучения, легко и без проблем прошли этап технической регистрации и получили доступ к викторине. По результатам проведенной рефлексии, такая форма работы им понравилась, они хотели бы проходить подобные викторины на постоянной основе на этапе подготовки домашнего задания и самопроверки знаний, самодиагностики уровня усвоения изученного материала.

Вместе с тем, несмотря на потенциальные преимущества и достоинства использования образовательных викторин Telegram, нами выявлен и ряд недостатков, которые, в определенной мере ограничивают их широкое внедрение в образовательный процесс на данном этапе развития Telegram. Один из них – отсутствие надежной системы мониторинга успеваемости обучающихся. В отличие от традиционных методов оценивания знаний, таких как специализированные электронные системы тестирования (например, как встроенная в СДО «Moodle»), викторины в Telegram не всегда предоставляют возможность учителю эффективно контролировать процесс обучения и оценивать успехи обучающихся: отсутствует возможность создания автоматизированных списков учеников и системы автоматического оценивания, нет возможности отслеживания прогресса ученика в системе нескольких тестов, настраивать сложность отдельных вопросов или различное время на их выполнение. Без автоматизированных списков детей и мониторинга их ответов, учителю может потребоваться дополнительное время и усилия для внесения результатов викторины в журнал успеваемости. Кроме того, отсутствие возможности настройки автоматической разбалловки может замедлить процесс обработки результатов. Тем не менее, несмотря на эти ограничения, викторины в Telegram все равно могут быть ценным инструментом для самопроверки знаний учениками в процессе подготовки домашних заданий и стимулирования активного участия обучающихся в образовательном процессе, что может привести к повышению успеваемости.

Кроме того, использование викторин в Telegram может привести к снижению времени, затрачиваемого на малополезное потребление игрового и развлекательного контента в сети. А значит, викторины в Telegram могут стать не только средством обучения, но и инструментом, способствующим формированию у детей полезных учебных привычек и саморегуляции.

Нами исследована возможность применения образовательных викторин Telegram для изучения химии в школе, несмотря на некоторые недостатки и ограничения, данное направление мобильного обучения, по результатам нашего

исследования, является перспективным, интересным и полезным для обучающихся.

Во-первых, использование викторин в Telegram активизирует самостоятельное изучение материала и способствует углубленному усвоению знаний. Обучающиеся имеют возможность провести быструю самооценку своего уровня знаний и навыков, что может помочь им выявить пробелы и сосредоточиться на усовершенствовании областей, требующих дополнительной работы

Во-вторых, данное образовательное направление стимулирует активное участие обучающихся в образовательном процессе. Викторины в Telegram предоставляют возможность взаимодействия с учебным материалом в форме игры, что делает процесс обучения более увлекательным и привлекательным для обучающихся.

Наконец, использование викторин в Telegram позволяет расширить границы образовательной среды за пределами школьных стен. Учитывая запрет на использование мобильных телефонов в школе, данное образовательное направление предоставляет обучающимся возможность продолжать обучение и самостоятельную работу вне учебного заведения.

Таким образом, наше исследование подтверждает, что образовательные викторины в Telegram являются перспективным инструментом для обучения химии в школе. Они представляют собой инновационный прием обучения, который может стимулировать интерес и мотивацию обучающихся, улучшая их общую успеваемость и способствуя более глубокому усвоению учебного материала.

#### **Библиографические ссылки**

1. Бектурганова, М. К. Мобильное обучение как новый подход в вузовском образовании / М. К. Бектурганова, Е. Е. Син // Научный форум: Педагогика и психология : сб. ст. по материалам V меж-дунар. науч.-практ. конф. - М. : МЦНО, 2017. – № 3 (5). – С. 24–30.
2. Голицына, И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И. Н. Голицына, Н.Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1. – С. 205–211.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
4. Минеева, П.В. Использование мессенджера Telegram для создания образовательных викторин / П.В. Минеева, А.Н. Требенюк // Модернизация профессиональной подготовки специалистов в области естественно-научного образования : материалы Международной научнопрактической конференции, г. Минск, 26 апреля 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Е.В. Васьковцев [и др.] ; отв. ред. Е.В. Васьковцев. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 118–121.

5. Короткова, М. Ю. Использование веб-сервисов для создания онлайн викторин в образовании / М. Ю. Короткова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2020. – Том 11, № 1. – С. 32–39.

6. Маликова В. Н. Использование программы Telegram как средства мобильного обучения: сборник трудов конференции. / В. Н. Маликова, Е. Н. Перевощикова // Инновационные тенденции развития системы образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – С. 75–78.

7. Белых, О.А. Образовательный контент мессенджера «Telegram» как инструмент повышения результативности образовательного процесса / О. А. Белых // Педагогический ИМИДЖ. – 2021.– Т. 15. – № 3 (52). – С. 284–292.