

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА  
ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

А. С. Кастелей

*УО «Белорусский государственный педагогический университет*

*Имени Максима Танка»;*

*Минск (Республика Беларусь)*

*Науч. рук. – Н. С. Сологуб*

**ACTUALIZATION OF LIFE EXPERIENCE  
OF STUDENTS' PERSONALITY IN THE PROCESS  
OF ECOLOGICAL EDUCATION AND UPBRINGING**

A. Kasteley

*Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank;*

*Minsk (Republic of Belarus)*

*Scientific adviser – N. Sologub, Senior Lecturer*

В статье рассматривается применение технологии витагенного обучения для актуализации жизненного опыта обучающихся в системе экологического обучения и воспитания, приведены конкретные приемы реализации витагенного обучения в рамках изучения основ биологии.

The article examines the application of vitagenic learning technology to actualize the life experience of students in the system of environmental education, provides specific techniques for using vitagenic learning in the framework of studying the basics of biology.

Ключевые слова: витагенное обучение; экологическое обучение; экологическое воспитание; экология.

Keywords: vitagenic teaching; ecological teaching; ecological education; ecology.

В настоящее время педагоги работают в динамично развивающемся образовательном процессе, обусловленном научно-техническим прогрессом, внедрением инновационных педагогических практик, увеличением цифрового поля и экономикой, нуждающейся в новых квалифицированных кадрах.

В таких условиях перед современным педагогом встает задача: как обеспечить эффективную подготовку обучающихся, которые в будущем станут востребованными специалистами, сформировать у них необходимые компетенции – надпрофессиональные компетенции (компетенции XXI века).

Решить эту задачу можно, если организовать образовательную траекторию с опорой на уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные ими в процессе личностного развития. Такой вид организации образовательного процесса называют технологией витагенного обучения.

Витагенный опыт (*vita* (лат.) – «жизнь», *genesis* – (лат.) – «порождать», то есть опыт, «рождённый жизнью») – это информация, полученная личностью ребенка самостоятельно в процессе развития [2].

Жизненный (витагенный) опыт обучающихся имеет принципиальное отличие от опыта жизни. Как правило в традиционной системе обучения ребенок получает готовые знания от учителя, т. е. воспринимает готовую информацию (опыт) от стороннего человека. Такая система «донор»–«реципиент» знаний не имеет для обучающихся никакой ценности, в отличие от знаний, полученных ими самостоятельно. Витагенная информация осваивается в долговременной памяти ребенка и готова к актуализации в любых жизненных ситуациях. Поэтому мы считаем, что использование жизненного опыта детей в образовательном процессе обеспечит педагогу устойчивый фундамент для развития личности обучающихся [1; 2].

Министерством образования Республики Беларусь утверждены программы факультативных курсов естественнонаучного цикла по отдельным учебным дисциплинам [5], например, «В стране чудесной химии», «Химия Земли», «Мир культурных растений», «Биосфера – наш дом» и т.д. Однако, задачи этих факультативных занятий повысить мотивацию обучающихся к изучению учебных предметов, углубить понимание их содержания и повысить познавательную активность. Тем временем формирование экологической компетентности обучающихся должно строиться на основе взаимосвязи учебных предметов естественно-научного цикла. Мы предлагаем реализовывать на II ступени общего среднего образования интегративные факультативные занятия «Экодневник универсального исследователя», которые строятся на синтезе естественно-научных учебных предметов и актуализации опыта жизни обучающихся – витагенном обучении. Технология витагенного обучения универсальна по своей структуре [3], поэтому ее возможно адаптировать под учебный материал гуманитарного, технического и естественно-научного цикла. Нами предлагаются приемы актуализации жизненного опыта обучающихся в процессе экологического обучения и воспитания на примере интегративных факультативных занятий «Экодневник универсального исследователя».

Содержание учебной программы интегративных факультативных занятий «Экодневник универсального исследователя» представлено шестью содержательными блоками [4], которые объединены междисциплинарными связями, а также примерами, демонстрирующими единство окружающего мира. Интегративные факультативные занятия нацелены на преодоление дезинтеграции, которая наблюдается в недрах как естественно-научного образования в целом, так и экологическом в частности. Каждое факультативное занятие начитается с актуализации витагенного опыта обучающихся.

Рассмотрим некоторые фрагменты интегративных факультативных занятий «Экодневник универсального исследователя» из блока «Биология» – краткое ознакомление обучающихся с разделами основ наук и предметами их изучения: микробиология, микология, ботаника и зоология; основной акцент в блоке сделан на изучении царства Растения и Животные.

*Урок 1. «Биология – наука о живых организмах».* Прием витагенного обучения – ситуация поиска причинно-следственной связи «Почему?»: «Почему трава зеленая?», «Почему утята ходят гуськом?» «Почему березы белые?».

Каждый день своей жизни ребенок задает вопрос «Почему?» при этом находится в поиске ответа на этот вопрос. Найти связь между случившимся фактом и причиной – установить ответ на появившийся вопрос. В данном подходе мы намеренно активизируем познавательную активность обучающихся и их витагенный опыт, ведь они неоднократно видели такие явления: зеленую траву, белые березы и группу утят, идущих в одну линию.

В ходе таких упражнений мы можем установить, что учащиеся обладают элементарными житейскими знаниями, характеризующиеся низким образовательным потенциалом, однако, при подкреплении витагенного опыта научными знаниями происходит переход на более высокий уровень [6].

*Урок 2. «Строение клетки».* Прием витагенного обучения – «Учебный умный образ»: «Если бы клетка была городом...».

Рассматриваемый прием предполагает выстраивание ассоциативного ряда между понятиями «Город» и «Живая клетка». Так мы можем определить клетку живого организма как микромир, где происходят процессы образования веществ (сахарные, крахмальные, белковые и жировые заводы), энергии (энергетические станции), транспорта веществ (внутриклеточная инфраструктура, логистические компании), хранение и передача информации (администрация города) и т.д.

Строение живой клетки – главное и основополагающее понятие в биологии. Выстроив такой ассоциативный ряд между сложными биохимическими понятиями и объектами реально окружающего мира, мы поспособствуем прочному и эффективному усвоению сложной информации, а, главное, закреплению ее в долговременной памяти.

*Урок 3. «Микробиология – наука о микроорганизмах».* Приемы витагенного обучения:

*1. Опережающая проекция.* Суть приема – наложить образовательную проекцию (открытие новых знаний) на витагенную.

Обучающимся предлагается вспомнить ситуации, когда они сталкивались с последствиями жизнедеятельности бактерий (скисшее молоко, заболевания и т. д.) и предположить, как связана жизнедеятельность бактерий и рассматриваемая ситуация в каждом из случаев.

2. *Ситуация поиска причинно-следственной связи коллективное эссе «Микробы в моем меню».*

Микроорганизмы – это невидимые герои, которые играют огромную роль в нашей жизни. Они обитают везде, включая наше тело, питание и окружающую среду. И хотя мы обычно ассоциируем их с чем-то негативным, дело в том, что микроорганизмы важны для нашего здоровья и питания. Поэтому обучающимся предлагается вспомнить, как и где микроорганизмы встречаются в рационе нашего питания.

*Урок 4. «Микология – наука о грибах».* Прием витагенного обучения – дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели – коллективное эссе «Грибы в нашей жизни».

Прием дополнительного конструирования особенно эффективен в тех случаях, когда цель учителя не столько активизировать жизненный опыт обучающихся, сколько активизировать их творческую деятельность, потребность в самореализации.

Формула рассматриваемого приема: учитель предлагает незаконченную мысль, произведение, фразу – обучающиеся наполняют его содержанием на основе своего жизненного опыта. Обучающимся предлагается вспомнить как они могли столкнуться с грибами с своей жизни (ходили с семьей в лес, видели плесень на продуктах, росли на территории школы и т. д.) и написать небольшое эссе о том, какую роль занимают грибы в жизни человека.

*Урок 5. «Зоология – наука о животных».* Приемы витагенного обучения:

1. *Дополнительное конструирование.*

Обучающимся предлагается описать историю жизни животных, с которыми они уже встречались, например, гусеницы. Необходимо описать жизнь гусеницы до ее превращения в бабочку и после, опираясь на свой жизненный опыт. По мере выполнения задания, написанные истории обучающихся дополняются научными фактами, предоставленными педагогом, что дает возможность перейти на самый высокий уровень витагенной информированности.

2. *Творческое моделирование: коллективное эссе «Все насекомые улетели».*

Прием творческого моделирования эффективнее всего использовать на оценочно-рефлексивном этапе урока, так как он дает возможность обучающимся построить у себя в воображении идеальную картину роли рассматриваемого объекта в окружающем мире, опираясь исключительно на жизненный опыт. Так, обучающимся предлагается смоделировать исход ситуации, в которой все насекомые покинули свое местообитания.

Урок 6. «Ботаника – наука о растениях». Прием витагенного обучения: дополнительного конструирования – групповое эссе «О чём мне рассказала старая секвойя»; «Когда люди срубили последнее дерево».

Как уже отмечалось ранее, прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели предполагает наполнение обучающимся смыслом незаконченного высказывания учителя. Задание обучающимся – написать эссе на темы, предполагающие альтернативные варианты действительности: о чем может рассказать самое «возрастное» дерево – Секвойя; что произойдет, когда человек срубит последнее дерево.

Урок 7. «Минеральное питание растений». Прием витагенного обучения – дополнительного конструирования: «Если, то»: «Если при дефиците кальция у человека наблюдается ломкость костей, то у растения – ...?»; «Если при недостатке освещения растение желтеет, то у человека...?».

Структура приема связывается с предыдущим уроком «Ботаника – наука о растениях». Обучающимся предлагается дополнить два высказывания на основе имеющегося опыта: им часто говорят о ломкости костей человека, если употреблять мало молочной продукции, богатой кальцием, или о том, что растения нуждаются в солнечном свете. А что будет, если растению не будет хватать кальция или человеку – солнечного света? Такое противопоставление двух известных фактов наталкивает обучающихся на анализ имеющихся у них знаний или на поиск решения, пользуясь внешними источниками информации.

Урок 8 «Систематика живых организмов». Прием витагенного обучения – «Учебная метафора» – сравнение таксономических групп живых организмов с отделами в магазине, знание о которых облегчает поиск нужного товара (Рис. 1).

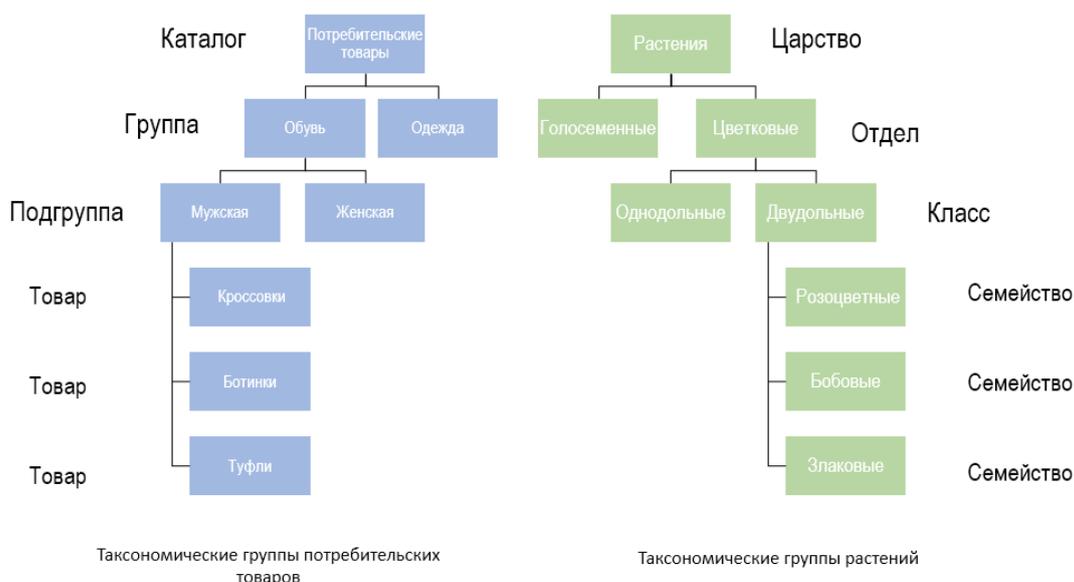


Рис. 1 – Иллюстрация витагенного приема «Учебная метафора» – сравнение таксономических групп потребительских товаров и таксономических групп растений

Поход в магазин с родителями – обычное дело для каждого ребенка. В ходе такого времяпрепровождения обучающиеся осмысливают иерархию продовольственных и непродовольственных товаров, и, на основе имеющегося опыта, педагог с обучающимися могут выстроить подобную иерархию таксономических групп животных или растений.

Таким образом, витагенное обучение – совместная деятельность педагога и обучающихся по организации на уроке взаимообогащающего диалога, в основе которого находится процесс актуализации (востребования) витагенного опыта. Организация витагенного обучения предполагает наличие специфических организационных форм, а также знание педагогом витагенной информированности обучающихся, тем более, когда учебный материал связан с их реальной жизнью и интересами. Дополнительное образование обладает большим потенциалом по реализации экологического образования и воспитания, так как позволяет варьировать содержание и формы организации образовательного процесса, в том числе на интегративной основе.

#### **Библиографические ссылки**

1. Авсеенко, Л. М. Применение приемов витагенной технологии при формировании общих компетенций на занятиях естественно-научного цикла / Л. М. Авсеенко, Я. О. Полякова // Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи». Под научной редакцией Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. – 2019. – С. 319–323.

2. Белкин, А. С. Витагенное образование в системе педагогического знания (витагенная концепция личности) / А. С. Белкин, Н. О. Вербицкая // Педагогическое образование в России. – 2007. – № 1. – С. 45–52.

3. Кастелей, А. С. Применение технологии витагенного обучения в построении пропедевтических занятий для учащихся второй ступени общего среднего образования / А. С. Кастелей // Студенческая наука - инновационный потенциал будущего : Сборник научных статей / Редколлегия А.В. Позняк [и др.]. – Минск : Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2023. – С. 111–115.

4. Кастелей, А. С. Элективный курс «Экологическая пропедевтика» как средство формирования экологической компетентности / А. С. Кастелей // студенческая наука – инновационный потенциал будущего : сборник научных статей / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: А. В. Торхова [и др.] – Минск : БГПУ. – 2022. – С.128–130.

5. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/> – Дата доступа: 24.11.2023.

6. Мелешко, П. Н. Витагенный подход в решении экологических проблем и медиации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/85443/1/Meleshko\\_30\\_31.pdf](http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/85443/1/Meleshko_30_31.pdf). – Дата доступа: 24.03.2024.