

**КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

А.И.Жук

« 23 » 2024 г.

Регистрационный № УД-28-01-111 /уч.



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С  
КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
1-03 03 01 Логопедия

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования (утв. 20.04.2022, пост. № 85) и учебного плана по специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв. 15.07.2021, рег. № 026-2021/у).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*С.Н.Феклистова*, проректор по научной работе, профессор кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

*Т.П.Ярошевич*, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*В.Г.Кудин*, директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти»;

*В.С.Волченков*, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 9 от 30.05. 2024)  
Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 8 от 18.06. 2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия. Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» является составной частью модуля «Психолого-педагогические дисциплины - 3».

Учебная программа учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» интегрирует современные подходы в области теории и практики организации коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Это позволит студентам системно и глубоко изучить научно-методологические и программно-методические основы организации коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

*Цель* изучения учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» – сформировать у студентов профессиональную компетентность теоретического и практического характера, обеспечивающую успешную слухоречевую реабилитацию детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Изучение учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» предполагает решение следующих *задач*:

- сформировать у студентов знания об особенностях слухоречевого и познавательного развития детей с кохлеарными имплантами разного возраста;
- обеспечить овладение методами диагностики слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами разного возраста;
- сформировать у студентов знания о направлениях коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, путях реализации дифференцированного подхода;
- сформировать у студентов умения реализовывать дифференцированный подход к организации коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- сформировать умение планировать коррекционные занятия с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, осуществлять отбор адекватных методов и методических приемов работы;
- сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований, умение анализировать и обобщать полученные знания и применять их на практике;
- воспитывать у студентов чувство гордости за достижения ученых и практиков Республики Беларусь в области реабилитации детей с нарушением слуха.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» является структурным компонентом модуля «Психолого-педагогические дисциплины - 3» и тесно связана с такими включенными в него учебными дисциплинами, как «Музыкальная стимуляция как средство коррекционной работы с детьми с нарушением слуха» и «Аудиовизуальные комплексы как средство слухоречевого развития детей с нарушением слуха».

В результате изучения учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» студент должен *знать*:

- сущность кохлеарной имплантации как метода слухопротезирования и системы мероприятий по реабилитации лиц с глубоким нарушением слуха;
- особенности слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- методы диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разных возрастных групп;
- основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, методы и методические приемы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

В результате изучения учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» студент должен *уметь*:

- осуществлять диагностику слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разных возрастных групп;
- с учетом результатов диагностики планировать коррекционную работу с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- осуществлять отбор адекватных методов и приемов коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

В результате изучения учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» студент должен *владеть*:

- методикой диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, технологией анализа и интерпретации результатов;

– методикой организации коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» должно обеспечить формирование следующей специализированной компетенции:

СК-4: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны, испытывающего чувство гордости за достижения ученых и практиков Республики Беларусь в области реабилитации детей с нарушением слуха.

Согласно учебному плану специальности 1-03 03 01 Логопедия учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» изучается студентами очной (дневной) и заочной форм получения образования в объеме 90 часов, из них аудиторных 36 часов. Распределение часов по видам занятий: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 20 часов. На самостоятельную работу отводится 54 часа. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, зачету.

Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 8 часов аудиторных занятий, включающих 4 часа лекционных занятий и 4 часа практических занятий.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» изучается студентами очной (дневной) формы получения образования в 8 семестре 4 курса, заочной – в 9 семестре 5 курса. В соответствии с учебными планами форма контроля знаний и компетенций – зачёт в 8 семестре очной (дневной) формы получения образования и в 10 семестре заочной формы получения образования.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами	8	90	36	16	20			54	Зачет
Всего часов		90	36	16	20			54	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Кохлеарная имплантация: теоретический аспект**

#### ***Тема 1.1. Основы акустики и психоакустики***

Звук и его виды (тон, шум). Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Характеристики речевых сигналов. Основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Влияние акустических условий на восприятие речи.

#### ***Тема 1.2. Кохлеарная имплантация как средство слухопротезирования***

##### *1.2.1. Устройство и принципы работы кохлеарного импланта*

Сущность операции кохлеарной имплантации. Устройство кохлеарного импланта. Принцип работы кохлеарного импланта. Характеристики кохлеарных имплантов.

##### *1.2.2. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект*

Кохлеарный имплант и слуховой аппарат. Техническое сопровождение кохлеарного импланта. Бинауральная кохлеарная имплантация.

#### ***Тема 1.3. Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха***

Критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию. Показания и противопоказания к выполнению операции. Первое подключение и настройка кохлеарного импланта. Система педагогической работы по реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Кохлеарная имплантация в Республике Беларусь.

#### ***Тема 1.4. Настройка речевого процессора кохлеарного импланта***

##### *1.4.1. Технические аспекты настройки речевого процессора кохлеарного импланта*

Настройка речевого процессора кохлеарного импланта: общая характеристика. Специфика настройки разных групп пациентов. Контроль настроек.

##### *1.4.2. Педагогические аспекты настройки речевого процессора кохлеарного импланта*

Роль учителя-дефектолога в настройке речевого процессора кохлеарного импланта. Участие родителей в настройке кохлеарного импланта. Контроль настроек.

### **Раздел 2. Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом**

#### ***Тема 2.1. Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом***

Особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом (пороги слуха, дифференциация фонем, локализация звуков, скорость обработки речи). Условия речевого развития детей с кохлеарным имплантом. Особенности овладения произносительной стороной речи, лексикой,

грамматическим строем речи. Особенности развития внимания и памяти детей после операции кохлеарной имплантации.

***Тема 2.2. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом***

Динамическая педагогическая классификация детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Реализация дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Понятие «приоритетного» направления коррекционной работы (И. В. Королёва). Направления коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом разного возраста.

***Тема 2.3. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом***

*2.3.1. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования*

Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста. Методические приемы развития слухового восприятия неречевыми и речевыми звуками у детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста.

*2.3.2. Методика развития слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами неречевыми и речевыми звуками*

Содержание работы по развитию слухового восприятия неречевыми звучаниями. Группы неречевых звуков, используемых для развития слухового восприятия. Содержание работы по развитию слухового восприятия речью: пути реализации индивидуального подхода. Методика развития слухового восприятия словами, фразами, текстами.

*2.3.3. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования*

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами на уровне общего среднего образования. Развитие слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью. Восстановление / развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью. Особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей.

***Тема 2.4. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом***

*2.4.1. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования*

Современные подходы к развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Специфика работы по развитию



фонетического уровня речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста. Использование элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.

*2.4.2. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования*

Методика работы над произносительной стороной устной речи обучающихся с кохлеарным имплантом. Специфика использования элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением слов детьми с кохлеарным имплантом младшего школьного возраста. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с кохлеарным имплантом на уровне общего среднего образования.

*2.4.3 Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях*

Методика организации и проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с кохлеарным имплантом дошкольного возраста. Методика организации и проведения групповых занятий по развитию речи детей с кохлеарным имплантом дошкольного возраста. Методика организации и проведения индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом школьного возраста. Реализация дифференцированного подхода к развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

***Тема 2.5. Оценка слухоречевого развития пациентов с кохлеарными имплантами***

*2.5.1. Оценка слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дошкольного и школьного возраста*

Критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации. Батарея тестов для оценки уровня развития слуха и речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дошкольного и школьного возраста. Оценка развития слуха и речи у детей раннего. Особенности оценки развития слуха и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

*2.5.2. Методика проведения обследования слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом*

Методика проведения обследования слухового восприятия и речи у детей раннего возраста: оценка слуховых реакций во время занятий с сурдопедагогом; использование формализованных тестов для оценки сформированности процессов слухового и слухоречевого анализа;

анкетирование родителей. Методика проведения обследования слухового восприятия и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

*2.5.3. Интерпретации результатов обследования слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом*

Интерпретации результатов обследования развития слуха и речи у детей раннего возраста (оценка слуховых реакций во время занятий с сурдопедагогом; использование формализованных тестов для оценки сформированности процессов слухового и слухоречевого анализа; анкетирование родителей). Интерпретации результатов обследования развития слуха и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

***Тема 2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом***

*2.6.1. Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом*

Содержание работы с родителями ребенка с кохлеарным имплантом.

Работа с родителями на этапе отбора детей на операцию. Проведение занятий-консультаций для родителей по развитию слуха, речи, мышления и двигательных навыков ребенка до операции.

Работа с родителями после проведения ребенку операции кохлеарной имплантации. Формирование умений контролировать работоспособность и усиление кохлеарного импланта, оценивать правильность настройки. Проведение занятий-консультаций для родителей по развитию устной речи и слухового восприятия, развитию познавательной деятельности ребенка с кохлеарным имплантом.

*2.6.2. Дневник наблюдения и работы с ребенком как форма взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом*

Содержание дневника наблюдения и работы с ребенком с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Параметры оценки и фиксации результатов развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Параметры оценки и фиксации результатов развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

***Тема 2.7. Методика организации коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом***

*2.7.1. Методика организации и проведения индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия*

Состав коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровнях дошкольного и общего среднего образования. Содержание структура индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным

кохлеарным имплантом. Методы и методические приемы работы. Общее и специфическое в работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом.

*2.7.2. Планирование индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия*

Анализ карт слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Современные подходы к перспективному планированию работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

*2.7.3. Анализ индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия*

Составление схем анализа индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. Определение параметров фиксации результатов. Наблюдение индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. Анализ структуры, видов работ и используемых методических приемов работы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ»  
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>8 семестр</b>									
<b>1.</b>	<b>Кохлеарная имплантация: теоретический аспект</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
<i>1.1</i>	<i>Основы акустики и психоакустики</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [2], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - защита проектов
<i>1.2.</i>	<i>Кохлеарная имплантация как средство слухопротезирования</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2</i>			
1.2.1.	Устройство и принципы работы кохлеарного импланта	1	-	-	-	1	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - защита проектов
1.2.2.	Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект	-	1	-	-	1	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<i>1.3.</i>	<i>Кохлеарная имплантация как</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	УМК,	Осн. [1],	- устный опрос

	<i>система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха</i>						видеоматериалы, мультимедиа-презентации	[2] Доп. [3], [8]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>1.4.</b>	<b>Настройка речевого процессора кохлеарного импланта</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>4</b>			
1.4.1.	Технические аспекты настройки речевого процессора кохлеарного импланта	1	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, Мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.4.2.	Педагогические аспекты настройки речевого процессора кохлеарного импланта	-	1	-	-	2	УМК, видеоматериалы, Мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>2.</b>	<b>Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	-	-	<b>44</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>2.2.</b>	<b>Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [4], [6], [9], [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>2.3.</b>	<b>Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.3.1.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.2.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, неречевыми и речевыми звуками	-	2	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - защита проектов
2.3.3.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования	-	2	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>2.4.</b>	<b>Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
2.4.1.	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.4.2.	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования	-	2	-	-	2	УМК, видеоматериалы, Мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [4], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.4.3.	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях	-	2	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [9], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - защита проектов
<b>2.5.</b>	<b><i>Оценка слухоречевого развития пациентов с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
2.5.1.	Оценка слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дошкольного и школьного возраста	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.5.2.	Методика проведения обследования слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	-	2	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.5.3.	Интерпретация результатов обследования слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	-	2	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>2.6.</b>	<b><i>Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>			
2.6.1.	Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	2	-	-	-	1	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.6.2.	Дневник наблюдения и работы с ребенком как форма взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	-	2	-	-	1	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>2.7.</b>	<b>Методика организации коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
2.7.1.	Методика организации и проведения индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [9], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - защита проектов
2.7.2.	Планирование индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия	-	2	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [9], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.7.3.	Анализ индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия	-	2	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [9], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>20</b>			<b>54</b>			<b>Зачёт, 8 семестр</b>



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ»  
заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Кохлеарная имплантация: теоретический аспект</b>	<b>1</b>	-	-			
<b>1.2.</b>	<i>Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха</i>	<b>1</b>	-	-	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий -защита проектов
<b>2.</b>	<b>Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	-			
<b>2.2</b>	<i>Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>	<b>1</b>	-	-	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [4], [6], [9], [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>2.3.</b>	<i>Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным</i>	<b>1</b>	-	-	УМК, видео-материалы, мультимедиа-	Осн. [1], [2] Доп. [3],	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных

	<i>кохлеарным имплантом</i>				презентации	[4], [9], [10]	учебных заданий
2.4.	<i>Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>	<i>1</i>	-	-	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [9], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.4.3.	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях	-	1	-	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [4], [9], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - защита проектов
2.5	<i>Оценка слухоречевого развития пациентов с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>	-	<i>1</i>	-	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.6.	<i>Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>	-	<i>1</i>	-	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.7.	<i>Методика организации коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>	-	<i>1</i>	-	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [9], [10], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-			<b>Зачёт, 10 семестр</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Феклистова С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантантом : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / С. Н. Феклистова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2016. – 104 с
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» / С. Н. Феклистова, Т. П. Ярошевич, Л. А. Чернышевич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2024. – 235 с.

#### Дополнительная литература

1. Кныш, В. А. Развиваем речь : в 2 ч. / В. А. Кныш, И. И. Пилат. – 3-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – Ч. 2. – 76 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации : монография / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2018. – 870 с.
3. Королева, И. В. Учись слушать и говорить : метод. рекомендации по развитию слухового восприятия речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на основе «слухового» метода : (с компл. 3 рабочих тетр.) / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2018. – 192 с.
4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.
6. Специальная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по психол. и пед. специальностям / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511 с.

7. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 143 с.

8. Феклистова, С. Н. Особенности восприятия звуковой информации детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова // Тр. Белорус. гос. ун-та. Сер.: Физиол., биохим. и молекуляр. основы функционирования биосистем. – 2016. – Т. 11, № 1. – С. 147–153.

9. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 115 с.

10. Феклистова, С. Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова, Е. Н. Сороко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 211 с.

11. Хименкова, Е. С. Организация занятий в 3–5 классах общеобразовательных организаций по развитию письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся : метод. пособие для педагогов / Е. С. Хименкова, И. А. Николаева. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 62 с.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- доклады на практических занятиях;
- защита презентаций;
- разработка и защита методических проектов;
- рефераты;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- моделирование педагогических ситуаций;
- разработка конспектов коррекционных занятий.

### **Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации**

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания умения моделировать педагогические ситуации учитывается активность, самостоятельность, умение соотнести с конкретной ситуацией научные психолого-педагогические знания и найти причины возникновения проблемной ситуации, умение найти правильное решение с учётом инвариантных и вариативных особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха в области слухоречевого развития.

При оценке разработанных конспектов коррекционных занятий необходимо проанализировать правильность формулировки темы и задач занятия; соответствие этапов занятия его типу; соответствие неречевого и речевого материала требованиям к его отбору; чёткость инструкций; связь

учебного материала с жизненным опытом; принципы, методы, приёмы и средства обучения на занятии; соотношение вербального материала, наглядности и технических средств обучения; смену видов работ и видов речевой деятельности; реализацию специфических требований к развитию слухового восприятия и связной речи; пути реализации дифференцированного подхода.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

При изучении учебной дисциплины «Музыкальная стимуляция как средство коррекционной работы с детьми с нарушением слуха» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение практических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
- подготовка методических проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» очная (дневная) форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Кохлеарная имплантация: теоретический аспект</b>	<b>4</b>		
<i>1.2.</i>	<i>Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха</i>	<i>4</i>	Составить аннотированный список отечественной и зарубежной литературы по проблеме кохлеарной имплантации	Аннотированный список, оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь
<b>2.</b>	<b>Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</b>	<b>50</b>		
<i>2.1.</i>	<i>Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>	<i>4</i>	Составить таблицу «Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом»	Презентация таблицы
<i>2.2.</i>	<i>Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>	<i>4</i>	Подготовить презентацию «Включение ребенка с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, в образовательный процесс»	Защита презентаций
<i>2.3.</i>	<i>Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>	<i>10</i>		
<i>2.3.1.</i>	<i>Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха,</i>	<i>4</i>	Обосновать необходимость реализации дифференцированного	Устный доклад

	компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования		подхода в работе с ранооглохшими и позднооглохшими детьми	
2.3.2.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, неречевыми и речевыми звуками	4	Подобрать задания по развитию слухового восприятия неречевыми и речевыми звуками. Разработать конспекты коррекционных занятий	Презентация заданий с аргументацией выбора
2.3.3.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования	2	Подобрать задания по развитию слухового восприятия. Разработать конспекты коррекционных занятий	Презентация заданий с аргументацией выбора
<b>2.4.</b>	<b><i>Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i></b>	<b>10</b>		
2.4.1.	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования	4	Разработать конспекты коррекционных занятий на уровне дошкольного образования	Защита разработанных конспектов
2.4.2.	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования	2	Разработать конспекты коррекционных занятий на уровне общего среднего образования	Защита разработанных конспектов
2.4.3.	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях	4	Разработать конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся	Защита разработанных конспектов
<b>2.5.</b>	<b><i>Оценка слухоречевого развития пациентов с кохлеарными имплантами</i></b>	<b>8</b>		
2.5.1.	Оценка слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом,	2	Проанализировать критерии успешности использования кохлеарного импланта на	Устный доклад



	дошкольного и школьного возраста		разных этапах реабилитации	
2.5.2.	Методика проведения обследования слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	4	Подготовить иллюстрированный материал для тестов	Презентация подготовленного материала
2.5.3.	Интерпретация результатов обследования слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	2	Охарактеризовать критерии и показатели оценки результатов обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами	Устный доклад
2.6.	<b><i>Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i></b>	4		
2.6.1.	Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих ребенка с кохлеарным имплантом	2	Разработать буклет «Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей ребенка с кохлеарным имплантом как один из существенных факторов, определяющих эффективность коррекционной работы»	Защита разработанных буклетов
2.6.2.	Дневник наблюдения и работы с ребенком как форма взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	2	Разработать рекомендации по ведению родителями «слухового дневника» ребенка	Презентация разработанных рекомендаций
2.7.	<b><i>Методика организации коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i></b>	10		
2.7.1.	Методика организации и проведения индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия	4	Разработать наглядно-дидактическое пособие и рекомендации по его использованию на индивидуальных занятиях	Презентация наглядно-дидактического пособия с рекомендациями по его

				использованию в учебном процессе
2.7.2.	Планирование индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия	4	Охарактеризуйте критерии, которые необходимо учитывать при планировании работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	Характеристика указанных критериев
2.7.3.	Анализ индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия	2	Проанализировать индивидуальное занятие	Презентация анализа индивидуального занятия
<b>Всего</b>		<b>54</b>		

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми с кохлеарными имплантами» заочная форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Кохлеарная имплантация: теоретический аспект</b>	<b>8</b>		
<i>1.2.</i>	<i>Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха</i>	<b>8</b>	Составить аннотированный список отечественной и зарубежной литературы по проблеме кохлеарной имплантации	Аннотированный список, оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь
<b>2.</b>	<b>Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</b>	<b>74</b>		
<i>2.1.</i>	<i>Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>	<b>6</b>	Составить таблицу «Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом»	Презентация таблицы
<i>2.2.</i>	<i>Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>	<b>8</b>	Подготовить презентацию «Включение ребенка с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, в образовательный процесс»	Защита презентаций
<i>2.3.</i>	<i>Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>	<b>12</b>		
<i>2.3.1.</i>	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха,	<b>4</b>	Обосновать необходимость реализации дифференцированного	Устный доклад

	компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования		подхода в работе с ранооглохшими и позднооглохшими детьми	
2.3.2.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, неречевыми и речевыми звуками	4	Подобрать задания по развитию слухового восприятия неречевыми и речевыми звуками. Разработать конспекты коррекционных занятий	Презентация заданий с аргументацией выбора
2.3.3.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования	4	Подобрать задания по развитию слухового восприятия. Разработать конспекты коррекционных занятий	Презентация заданий с аргументацией выбора
<b>2.4.</b>	<b><i>Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i></b>	<b>14</b>		
2.4.1.	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования	4	Разработать конспекты коррекционных занятий на уровне дошкольного образования	Защита разработанных конспектов
2.4.2.	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования	4	Разработать конспекты коррекционных занятий на уровне общего среднего образования	Защита разработанных конспектов
2.4.3.	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях	6	Разработать конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся	Защита разработанных конспектов
<b>2.5.</b>	<b><i>Оценка слухоречевого развития пациентов с кохлеарными имплантами</i></b>	<b>12</b>		
2.5.1.	Оценка слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом,	4	Проанализировать критерии успешности использования кохлеарного импланта на	Устный доклад

	дошкольного и школьного возраста		разных этапах реабилитации	
2.5.2.	Методика проведения обследования слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	4	Подготовить иллюстрированный материал для тестов	Презентация подготовленного материала
2.5.3.	Интерпретация результатов обследования слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	4	Охарактеризовать критерии и показатели оценки результатов обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами	Устный доклад
2.6.	<b><i>Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i></b>	<b>8</b>		
2.6.1.	Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих ребенка с кохлеарным имплантом	4	Разработать буклет «Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей ребенка с кохлеарным имплантом как один из существенных факторов, определяющих эффективность коррекционной работы»	Защита разработанных буклетов
2.6.2.	Дневник наблюдения и работы с ребенком как форма взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	4	Разработать рекомендации по ведению родителями «слухового дневника» ребенка	Презентация разработанных рекомендаций
2.7.	<b><i>Методика организации коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i></b>	<b>14</b>		
2.7.1.	Методика организации и проведения индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия	6	Разработать наглядно-дидактическое пособие и рекомендации по его использованию на индивидуальных занятиях	Презентация наглядно-дидактического пособия с рекомендациями по его

				использованию в учебном процессе
2.7.2.	Планирование индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия	4	Охарактеризуйте критерии, которые необходимо учитывать при планировании работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	Характеристика указанных критериев
2.7.3.	Анализ индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия	4	Проанализировать индивидуальное занятие	Презентация анализа индивидуального занятия
<b>Всего</b>		<b>82</b>		

**Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств,  
используемых в процессе самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
2.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
3.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
5.	Моделирование педагогических ситуаций	Проблемная педагогическая ситуация, которая предполагает актуализацию имеющихся психолого-педагогических знаний, нахождение причин её возникновения и оптимального решения с учётом инвариантных и вариативных особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха в области слухоречевого развития	Комплекс заданий, включающих проблемные педагогические ситуации в области коррекционной работы с детьми с нарушением слуха
6.	Конспект занятия	Разработанные конспекты коррекционных занятий с дидактическим материалом различных типов	Темы занятий

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте кохлеарную имплантацию как способ слухопротезирования.
2. Представьте кохлеарную имплантацию как систему мероприятий по реабилитации людей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте опыт слухоречевой реабилитации с помощью кохлеарной имплантации в мире и в Республике Беларусь.
4. Опишите устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
5. Охарактеризуйте критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию.
6. Охарактеризуйте противопоказания для проведения кохлеарной имплантации.
7. Раскройте сущность бинауральной кохлеарной имплантации.
8. Охарактеризуйте содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей до кохлеарной имплантации.
9. Раскройте особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом.
10. Охарактеризуйте классификацию пациентов с кохлеарными имплантами.
11. Охарактеризуйте факторы, влияющие на эффективность послеоперационной реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
12. Раскройте особенности настройки процессора кохлеарного импланта. Охарактеризуйте сущность контроля правильности настройки процессора кохлеарного импланта.
13. Представьте прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей.
14. Охарактеризуйте принципы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
15. Раскройте реализацию дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
16. Раскройте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
17. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия неречевых звуков и речи у детей с кохлеарными имплантами, потерявшими слух до овладения речью.
18. Охарактеризуйте восстановление / развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью.
19. Охарактеризуйте особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей и взрослых.



20. Охарактеризуйте развитие устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью.

21. Раскройте специфику работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух после овладения речью.

22. Раскройте особенности работы по развитию речи ранооглохших школьников и взрослых с кохлеарными имплантами.

23. Охарактеризуйте критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации.

24. Охарактеризуйте работу с родителями на этапе отбора детей на кохлеарную имплантацию.

25. Раскройте формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями после проведения ребенку операции кохлеарной имплантации.

### **Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачёту**

1. Разработайте буклет «Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей ребенка с кохлеарным имплантом как один из существенных факторов, определяющих эффективность коррекционной работы».

2. Разработайте рекомендации по ведению родителями «слухового дневника» ребенка.

3. Подберите задания по развитию слухового восприятия неречевыми звуками.

4. Подберите задания по развитию слухового восприятия речевыми звуками.

5. Подберите речевой материал для автоматизации звука на выбор.

6. Разработайте наглядно-дидактическое пособие по развитию произносительной стороны речи детей после кохлеарной имплантации и рекомендации по его использованию на индивидуальных занятиях.

7. Разработайте аудиовизуальный курс по развитию диалогической речи детей с кохлеарными имплантами и рекомендации по его использованию на индивидуальных занятиях.

8. Разработайте конструктивную картину и рекомендации по её использованию на индивидуальных занятиях.

9. Адаптируйте текст (средний и низкий уровни).

10. Разработайте конспект индивидуального занятия на уровне дошкольного образования.

11. Разработайте конспект индивидуального занятия на уровне общего среднего образования.

12. Проанализируйте конспект индивидуального занятия.

13. На основании профиля спланируйте последовательность работы над звуками.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

**КРИТЕРИИ  
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
2	не зачтено	<p>фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 9 от 30.05.2024
Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 9 от 30.05.2024