

**КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖАЮ  
Ректор  
А.И. Жук  
« 22.06.2024 г.  
Регистрационный № УД-22-2-82/уч.  
2024



### **СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС**

**Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования (утв. 20.04.2022, пост. № 85) и учебных планов по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 029-2021/у), 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 028-2021/у), 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 027-2021/у).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

О.Ю. Светлакова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

И.Н. Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

С.Ю. Вербицкая, директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол № 12 от 23.04.2024 г.);

Заведующий кафедрой



Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 8 от 18.06 2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная дисциплина «Сопровождение ребенка с РАС» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

*Цель* учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в учреждениях образования.

*Задачи* учебной дисциплины:

- сформировать знания об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждениях образования;
- обеспечить формирование умений проектировать содержание работы специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с РАС;
- сформировать у студентов знания в области содержания современных подходов и технологий, используемых для коррекции РАС;
- обучить подбору оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждениях образования.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина «Сопровождение ребенка с РАС» относится к модулю «Психолого-педагогические дисциплины - 3» компонента учреждения образования и непосредственно базируется на подготовке студентов по учебным дисциплинам «Основы специальной психологии», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

- теоретико-методологические основы, принципы, этапы, формы и уровни организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС;
- требования к организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС
- содержание современных подходов и технологий, используемых для коррекции РАС;

*уметь:*

- определять формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС;
- проектировать методы и приемы работы в ходе реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в учреждениях образования;
- моделировать методические средства и приемы коррекционно-

развивающей работы с обучающимися с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;

- выстраивать взаимодействие со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения;

*владеть:*

- методами и приемами проектирования адаптивной образовательной среды для детей с РАС в учреждениях образования;

- основами ведения документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

- отбором методов и приемов организации различных видов деятельности обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Сопровождение ребенка с РАС» должно обеспечить формирование *специализированной компетенции СК-8*: обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагогом социальным, учителем, воспитателем, педагогом-психологом, родителями / семьей обучающихся или их законными представителями).

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Сопровождение ребенка с РАС» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов. Из них для специальности «Сурдопедагогика»: 62 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 28 часов, практические занятия – 34 часа. Для специальностей «Тифлопедагогика» и «Олигофренопедагогика»: 54 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 24 часа, практические занятия – 30 часов.

- для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета в 7 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 9 семестре для заочной формы получения высшего образования.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Сопровождение ребенка с РАС	7	108	54/62*	24/28*	30/34*			54/46*	зачет
Всего часов		108	54/62*	24/28*	30/34*			54/46*	

\* -для специальности «Сурдопедагогика»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка с РАС**

Понятия «аутизм», «расстройства аутистического спектра», история появления. Динамика РАС. Классификации РАС. Психолого-педагогическая классификация детского аутизма О. С. Никольской. Триада Л. Уинг как основа диагностики аутизма. Диагностические критерии МКБ-10 и DSM-V.

Клинико-психологическая структура аутизма по В.В. Лебединскому. Аутизм как вариант искаженного психического развития. Структура дефекта при аутизме. Неврологический статус при РАС. Соматический статус при РАС. Особенности тонических процессов. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы. Нарушения восприятия при аутизме: чувствительность, фрагментарность, неравномерность, парциальность, simultaneity, гиперселективность, трудности восприятия сукцессивно организованных процессов. Особенности внимания, памяти, воображения. Особенности когнитивных процессов. «Модель психического» у детей с РАС. Сложная структура интеллектуальной сферы при РАС.

Особенности моторного развития. Особенности аффективных процессов. Классификация страхов при аутизме по К. С. Лебединской. Особенности регуляционно-волевых процессов. Стереотипные формы поведения и деятельности. Трудности произвольного подражания. Нарушения речи при аутизме. Особенности коммуникации и социального поведения.

### **Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС**

Понятия «сопровождение», «комплексное сопровождение», «психологическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Основные принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства. Цели и задачи комплексного сопровождения детей с РАС. Направления сопровождения детей с РАС. Уровни сопровождения. Этапы сопровождения.

Начальный этап: выявление группы риска по РАС. Взаимодействие педагогических и медицинских работников в ходе установления диагноза РАС. Особенности диагностического процесса при РАС. Методики прескрининга СНАТ и М-СНАТ.

Диагностический этап сопровождения. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики детей с РАС. Содержание педагогической диагностики детей с РАС. Диагностика в ходе коррекционного процесса.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждении образования. Цель, задачи, направления психолого-

педагогического сопровождения ребенка с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Состав группы психолого-педагогического сопровождения, порядок ее создания и работы. Разделение функций специалистов (заместителя директора (заведующего), классного руководителя (воспитателя), учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС). Условия эффективного взаимодействия специалистов сопровождения.

Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога по сопровождению детей с РАС. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС.

### **Тема 3. Организация деятельности воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение обучающихся с РАС**

Нормативное правовое обеспечение деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС. Основные показания для назначения, цель и задачи деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС. Функциональные обязанности и основные направления деятельности. Индивидуальная и групповая формы персонального сопровождения. Требования к квалификации специалиста. Организационно-содержательная модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС в учреждениях образования. Ведение документации. Направления и этапы деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС.

Специфика деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования. Особенности деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с РАС в учреждениях профессионального и среднего специального образования.

Методы и приемы работы по формированию у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение обучающихся с РАС необходимых профессиональных компетенций.

### **Тема 4. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС**

Психолого-педагогические подходы к коррекции аутизма. Критерии применения различных подходов и технологий. Критерии выбора основного коррекционного подхода (по С. А. Морозову).

Прикладной анализ поведения (АВА): характеристики подхода. ТЕАССН-программа: формирование самостоятельного поведения путем структурирования времени, пространства и деятельности. Эмоционально-смысловой подход О. С. Никольской: установление контакта с детьми

различных групп, преодоление проблем в поведении, стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Модель, основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR-FT).

Классификация вспомогательных подходов: педагогические, психологические, био-медицинские. Преимущества и ограничения различных вспомогательных подходов.

Метод социальных историй К. Грей: концептуальная основа и основные положения. Принципы составления социальных историй. Моделирование социальных историй в зависимости от трудностей детей с РАС. Использование метода социальных историй в работе с родителями детей с РАС. Приемы использования метода социальных историй в образовательном процессе для обучающихся с РАС.

Использование метода Son-Rise в работе учителя-дефектолога. Терапия ежедневной жизнью (DLT) как средовой подход. Методы коррекционно-развивающей работы, основанные на методологическом подходе А.Р. Лурия. Методы повышения уровня психического тонуса детей с РАС. Использование эрготерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС. Метод облегченной коммуникации (Р. Кросли, Е.Г. Заварзина-Мэмми). Использование методов игровой терапии в работе с детьми с РАС, приемы формирования игровой деятельности. Возможности и ограничения анималотерапии и эстетотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.

## **Тема 5. Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС в учреждениях образования**

Функциональные возможности обучающихся с РАС: приверженность к выработанному порядку, старательность и упорство, ответственность и честность, направленность на учебу, хорошая память на фактическую информацию и детали, прочность освоенных навыков, возможные избирательные интеллектуальные интересы и способности. Особые образовательные потребности детей с РАС.

Характеристика специальных образовательных условий для детей с РАС (исходя из особых образовательных потребностей).

Основные подходы к созданию адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС в учреждениях образования. Функции рационально организованной образовательной среды для детей с РАС. Группы средовых ресурсов: предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Структурирование пространства, времени и деятельности для обучающихся с РАС. Организация рабочего места для ребенка с РАС. Приемы работы по адаптации ребенка с РАС в пространстве учреждения образования. Моделирование элементов адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС.

Подбор и использование материалов и оборудования для коррекции особенностей сенсорной сферы у обучающихся с РАС.

Дифференциация учебного материала для обучающихся с РАС. Приемы адаптации и модификации учебных заданий и материалов.

### **Тема 6. Включение обучающихся с РАС в различные виды деятельности**

Основные трудности в формировании произвольной деятельности у ребенка с РАС. Виды помощи для обучающихся с РАС. Приемы оказания помощи обучающимся с РАС.

Приемы формирования игровой деятельности у ребенка с РАС. Специальные и академические проблемы обучения детей с РАС. Специальные проблемы школьного периода: социально-поведенческие и информационно-коммуникативные проблемы. Организационно-методическое обеспечение школьного этапа сопровождения детей с РАС. Методические аспекты обучения детей с РАС чтению, письму, счету. Развитие умений учебной деятельности. Формирование стереотипа учебного поведения. Приемы организации учебной деятельности ребенка с РАС. Организация внеурочного времени. Приемы формирования умений организации досуговой деятельности ребенка с РАС.

Особенности овладения навыками самообслуживания и бытовыми навыками обучающихся с РАС. Методы и приемы формирования санитарно-бытовых умений и навыков у обучающихся с РАС. Приемы формирования навыков одевания/раздевания. Приемы формирования навыков приема пищи. Преодоление стереотипов пищевого поведения у обучающихся с РАС.

### **Тема 7. Включение детей с РАС в социальное взаимодействие**

Трудности в коммуникации и социальном взаимодействии, характерные для обучающихся с РАС. Основные направления и этапы работы по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с РАС.

Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС с использованием средств альтернативной коммуникации. Приемы развития коммуникативных навыков у обучающихся с РАС дошкольного и школьного возраста. Формирование социального поведения у ребенка с РАС.

Особенности взаимодействия с ребенком с РАС. Условия организации активного и продуктивного взаимодействия детей с РАС и детей с нормотипичным развитием. Приемы работы со сверстниками: формирование представлений о возможностях и ограничениях ребенка с РАС, позитивного отношения к ребенку с РАС, мотивации к взаимодействию с ним. Формирование толерантного отношения к обучающимся с РАС, выявление и разрушение стереотипов, профилактика изоляции, дискриминации и стигматизации ребенка с РАС.

Возможности и ограничения лиц с РАС в сфере социальных отношений. Использование основных и вспомогательных подходов для

включения лиц с РАС в социум. Формирование социальных навыков у подростков с РАС (по И.А. Костину). Приемы моделирования адаптивной среды в учреждениях и организациях. Подготовка лиц с РАС к посещению различных социальных учреждений. Обучение персонала приемам взаимодействия с лицами с РАС, формирование инклюзивной культуры в обществе.

### **Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС**

Проблемы семьи, в которой воспитывается ребенок с РАС. Биологический фактор. Психологический фактор. Социальный фактор. Варианты отношений родителей ребенка с РАС к нарушению психического развития у своего ребенка и возможностям его коррекции: оппозиционное отношение, формальное доверие, неполное доверие, конструктивное взаимодействие (по С. А. Морозову).

Особенности работы с семьей. Задачи, формы и методы помощи семьям, которые воспитывают детей с РАС. Содержание взаимодействия педагогических работников с семьей, воспитывающей ребенка с РАС. Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) ребенка с РАС: формирование адекватных представлений о возможностях и ограничениях ребенка, повышение уровня педагогической компетентности родителей. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога-психолога в сопровождении семей, воспитывающих детей с РАС.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС»  
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>7 семестр</b>								
<b>1.</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка с РАС</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			
1.1	Современные представления о РАС	2	2		2	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1],[2] Доп. [1], [3]	дискуссия, аннотированный список первоисточников, составление структурно-логических схем
1.2	Психологическая характеристика развития ребенка с РАС	2	2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	аналитический обзор, дискуссия, составление структурно-логических схем
<b>2.</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС</b>	<b>4</b>	<b>2/4*</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в учреждениях образования	2	-/2*		2	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	дискуссия, составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций
2.2	Взаимодействие педагогических работников в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	2	2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, схемы	Осн. [1],[2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	подготовка мультимедийных презентаций, заполнение фрагментов документации

<b>3.</b>	<b>Организация деятельности воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение обучающихся с РАС</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			
3.1	Документация воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение обучающихся с РАС	-	2		4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1],[2] Доп. [4], [5], [6]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, заполнение фрагментов документации
<b>4.</b>	<b>Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>			
4.1	Основные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	2	2		2	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1],[2] Доп. [3], [5], [6], [7]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций
4.2	Вспомогательные методы в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС	2	2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2] Доп. [3], [5], [6], [7]	анализ первоисточников, дискуссия, реферат, подготовка мультимедийных презентаций
<b>5.</b>	<b>Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС в учреждениях образования</b>	<b>2/4*</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			
5.1	Особенности организации адаптивной образовательной среды для детей с РАС	2	2		2	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2] Доп. [3], [5], [6], [7], [9]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия
5.2	Учет особых образовательных потребностей детей с РАС в образовательном процессе	-/2*	2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2], Доп. [3], [5], [6], [7], [9]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
<b>6.</b>	<b>Включение обучающихся с РАС в различные виды деятельности</b>	<b>2/4*</b>	<b>4</b>		<b>6</b>			
6.1	Включение обучающихся с РАС в игровую и учебную деятельность	2	2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2], Доп. [3], [5], [6], [7], [9]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
6.2	Формирование у детей с РАС навыков самообслуживания и бытовых умений	-/2*	2		2	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1],[2] Доп. [3], [5], [6], [7]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов

7.	<b>Включение детей с РАС в социальное взаимодействие</b>	4	6/8*		12/8*			
7.1	Формирование коммуникативных навыков и социального поведения у детей с РАС	2	2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2], Доп. [3], [5], [6], [7]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
7.2	Включение детей с РАС в коллектив сверстников	-	2/4*		4/2*	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2], Доп. [1], [5], [6], [7]	подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
7.3	Включение лиц с РАС в социум	2	2		4/2*	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	дискуссия, составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций
8.	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС</b>	2	4		8/4*			
8.1	Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС	2	2		4/2*	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2], Доп. [3], [5], [6], [7]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
8.2	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) ребенка с РАС	-	2		4/2*	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	дискуссия, составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций
	<b>Итого</b>	<b>24/ 28*</b>	<b>30/ 34*</b>	-	<b>54/ 46*</b>			<b>Зачет, 7 семестр</b>

\* - для специальности «Сурдопедагогика»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС»**  
**заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>9 семестр</b>							
<b>1.</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка с РАС</b>	<b>2</b>	-	-			
1.1	Психологическая характеристика развития ребенка с РАС	2	-		мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	аналитический обзор, дискуссия, составление структурно-логических схем
<b>2.</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС</b>	<b>2</b>	-	-			
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в учреждениях образования	2	-		мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6]	дискуссия, составление структурно-логических схем, составление мультимедийных презентаций
<b>4.</b>	<b>Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС</b>	<b>2</b>	-				
4.1	Основные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с	2	-		мультимедиа-презентации, схемы,	Осн. [1],[2] Доп. [3], [5],	реферат, подготовка мультимедийных презентаций

	детьми с РАС				таблицы	[6], [7]	
<b>5.</b>	<b>Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС в учреждениях образования</b>	-	<b>2</b>	-			
5.1	Особенности организации адаптивной образовательной среды для детей с РАС	-	2		мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2] Доп. [3], [5], [6], [7], [9]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия
<b>6.</b>	<b>Включение обучающихся с РАС в различные виды деятельности</b>	-	<b>2</b>				
6.1	Включение обучающихся с РАС в игровую и учебную деятельность	-	2		мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2], Доп. [3], [5], [6], [7], [9]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
<b>7.</b>	<b>Включение детей с РАС в социальное взаимодействие</b>	<b>2</b>	-				
7.1	Включение детей с РАС в коллектив сверстников	2	-		мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2], Доп. [1], [5], [6], [7], [9]	подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
<b>8.</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС</b>	-	<b>2</b>				
8.1	Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС	-	2		мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2], Доп. [3], [5], [6], [7]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-			<b>Зачет, 9 семестр</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная:

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
2. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра / [В. В. Хитрюк и др.; под науч. ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 207 с.

#### Дополнительная:

1. Грей, К. Социальные истории : Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом / К. Грей. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. – 432 с.
2. Гринспен, С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. – М.: Теревинф, 2017. – 512 с.
3. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе TEACCH / Р. Зюмалла / Пер. с нем. А. Ладисов, О. Игольников. – Мн. : ОО «БЕЛАПДЦИиМИ», 2005. – 56 с.
4. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра: монография / И. А. Костин. – М. : Теревинф, 2018. – 144 с.
5. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
6. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.
8. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / Рук. авт. кол. А. И. Козорез. – М. : АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.
9. Рубченя, С. Л. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- защита презентаций;
- разработка и защита методических проектов;
- кейс-метод;
- доклады на практических занятиях;
- рефераты;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

#### **Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации**

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

При оценивании составления структурно логических схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

#### **Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

При изучении учебной дисциплины «Сопровождение ребенка с РАС» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение практических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
- подготовка методических проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы  
студентов по учебной дисциплине «Сопровождение ребенка с РАС»  
очная (дневная) форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Современные представления о РАС	2	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить доклад «Вклад ученых в развитие представлений о РАС». 3. Составить схему «Этапы развития представлений о РАС»	конспект первоисточников, аналитический обзор, защита доклада, составление структурно-логической схемы
1.2	Психологическая характеристика развития ребенка с РАС	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Разработать мультимедийную презентацию «Особенности познавательных процессов при РАС». 3. Подготовить рекомендации для педагогов по созданию условий с учетом особенностей сенсорной сферы ребенка с РАС	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление мультимедийной презентации, защита рекомендаций, устный опрос
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в учреждениях образования	2	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «Комплексное сопровождение ребенка с РАС»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы
2.2	Взаимодействие педагогических работников в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	4	1. Составить схему «Взаимодействие педагогических работников при сопровождении ребенка с РАС». 2. Подготовить реферат «Направления психолого-педагогического сопровождения детей с РАС»	составление структурно-логической схемы, защита реферата
3.1	Документация воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение обучающихся с РАС	4	1. Составить фрагмент плана воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение обучающихся с РАС. 2. Подготовить рекомендации для воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение обучающихся с РАС	защита разработанных методических материалов, устный опрос
4.1	Основные подходы к	2	1. Составить схему «Организация коррекционно-развивающей	составление структурно-

	организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС		работы с детьми с РАС». 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Использование методики Floortime» в работе учителя-дефектолога	логической схемы, составление мультимедийной презентации, устный опрос
4.2	Вспомогательные методы в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС	4	1. Подготовить доклад «Вспомогательные подходы к коррекции РАС в работе учителя-дефектолога» 2. Разработать рекомендации для педагогов по использованию метода социальных историй в образовательном процессе для детей с РАС	защита доклада, защита разработанных материалов, устный опрос
5.1	Особенности организации адаптивной образовательной среды для детей с РАС	2	1. Подготовить реферат «Специальные образовательные условия для детей с РАС». 2. Разработать рекомендации для педагогов по организации адаптивной образовательной среды для детей с РАС	защита реферата, защита разработанных материалов
5.2	Учет особых образовательных потребностей детей с РАС в образовательном процессе	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Особые образовательные потребности детей с РАС» 2. Разработать рекомендации для педагогов по использованию приемов включения в образовательный процесс детей с РАС	составление мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
6.1	Включение обучающихся с РАС в игровую и учебную деятельность	4	1. Составить схему «Включение детей с РАС в учебную деятельность» 2. Подготовить рекомендации для воспитателя по включению ребенка с РАС в игровую деятельность	составление структурно-логической схемы, защита разработанных материалов
6.2	Формирование у детей с РАС навыков самообслуживания и бытовых умений	2	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Методы и приемы формирования навыков самообслуживания и бытовых умений у детей с РАС». 2. Разработать макет методического средства для формирования навыков самообслуживания и бытовых умений у детей с РАС	составление мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
7.1	Формирование коммуникативных навыков и социального поведения у детей с РАС	4	1. Подготовить проект «Приемы формирования коммуникативных навыков и социального поведения у детей с РАС» 2. Составить фрагмент коррекционного занятия по формированию коммуникативных навыков и социального поведения у детей с РАС	защита разработанных материалов, устный опрос

7.2	Включение детей с РАС в коллектив сверстников	4/2*	1. Подготовить рекомендации для воспитателя (классного руководителя) по включению ребенка с РАС в коллектив сверстников. 2. Составить конспект занятия (мероприятия) по организации совместной деятельности детей в условиях интегрированного обучения и воспитания	защита разработанных материалов
7.3	Включение лиц с РАС в социум	4/2*	Подготовить рекомендации для сотрудников учреждения по созданию условий для детей с РАС.	защита разработанных материалов
8.1	Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС	4/2*	Подготовить мультимедийную презентацию «Отношения родителей к нарушению у ребенка с РАС»	составление мультимедийной презентации, устный опрос
8.2	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) ребенка с РАС	4/2*	1. Подготовить проект «Методы и приемы работы с родителями детей с РАС» 2. Составить фрагмент мероприятия для родителей детей с РАС	защита разработанных материалов, устный опрос
	<b>Всего:</b>	<b>54/46*</b>		

\* - для специальности «Сурдопедагогика»

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы  
студентов по учебной дисциплине «Сопровождение ребенка с РАС»  
заочная форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Современные представления о РАС	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить доклад «Вклад ученых в развитие представлений о РАС». 3. Составить схему «Этапы развития представлений о РАС»	конспект первоисточников, аналитический обзор, защита доклада, составление структурно-логической схемы
1.2	Психологическая характеристика развития ребенка с РАС	6	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Разработать мультимедийную презентацию «Особенности познавательных процессов при РАС». 3. Подготовить рекомендации для педагогов по созданию условий с учетом особенностей сенсорной сферы ребенка с РАС	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление мультимедийной презентации, защита рекомендаций, устный опрос
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в учреждениях образования	6	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «Комплексное сопровождение ребенка с РАС»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы
2.2	Взаимодействие педагогических работников в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	6	1. Составить схему «Взаимодействие педагогических работников при сопровождении ребенка с РАС». 2. Подготовить реферат «Направления психолого-педагогического сопровождения детей с РАС»	составление структурно-логической схемы, защита реферата
3.1	Документация воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение	6	1. Составить фрагмент плана воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение обучающихся с РАС. 2. Подготовить рекомендации для воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение	защита разработанных методических материалов, устный опрос

	обучающихся с РАС		обучающихся с РАС	
4.1	Основные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	6	1. Составить схему «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС». 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Использование методики Floortime» в работе учителя-дефектолога	составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации, устный опрос
4.2	Вспомогательные методы в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС	6	1. Подготовить доклад «Вспомогательные подходы к коррекции РАС в работе учителя-дефектолога» 2. Разработать рекомендации для педагогов по использованию метода социальных историй в образовательном процессе для детей с РАС	защита доклада, защита разработанных материалов, устный опрос
5.1	Особенности организации адаптивной образовательной среды для детей с РАС	6	1. Подготовить реферат «Специальные образовательные условия для детей с РАС». 2. Разработать рекомендации для педагогов по организации адаптивной образовательной среды для детей с РАС	защита реферата, защита разработанных материалов
5.2	Учет особых образовательных потребностей детей с РАС в образовательном процессе	6	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Особые образовательные потребности детей с РАС» 2. Разработать рекомендации для педагогов по использованию приемов включения в образовательный процесс детей с РАС	составление мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
6.1	Включение обучающихся с РАС в игровую и учебную деятельность	6	1. Составить схему «Включение детей с РАС в учебную деятельность» 2. Подготовить рекомендации для воспитателя по включению ребенка с РАС в игровую деятельность	составление структурно-логической схемы, защита разработанных материалов
6.2	Формирование у детей с РАС навыков самообслуживания и бытовых умений	6	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Методы и приемы формирования навыков самообслуживания и бытовых умений у детей с РАС». 2. Разработать макет методического средства для формирования навыков самообслуживания и бытовых умений у детей с РАС	составление мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
7.1	Формирование коммуникативных навыков и социального поведения у детей с РАС	6	1. Подготовить проект «Приемы формирования коммуникативных навыков и социального поведения у детей с РАС» 2. Составить фрагмент коррекционного занятия по	защита разработанных материалов, устный опрос

			формированию коммуникативных навыков и социального поведения у детей с РАС	
7.2	Включение детей с РАС в коллектив сверстников	6	1. Подготовить рекомендации для воспитателя (классного руководителя) по включению ребенка с РАС в коллектив сверстников. 2. Составить конспект занятия (мероприятия) по организации совместной деятельности детей в условиях интегрированного обучения и воспитания	защита разработанных материалов
7.3	Включение лиц с РАС в социум	6	Подготовить рекомендации для сотрудников учреждения по созданию условий для детей с РАС	защита разработанных материалов
8.1	Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС	6	Подготовить мультимедийную презентацию «Отношения родителей к нарушению у ребенка с РАС»	составление мультимедийной презентации, устный опрос
8.2	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) ребенка с РАС	6	1. Подготовить проект «Методы и приемы работы с родителями детей с РАС» 2. Составить фрагмент мероприятия для родителей детей с РАС	защита разработанных материалов, устный опрос
	<b>Всего:</b>	<b>94</b>		

**Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств, используемых в процессе самостоятельной работы студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОС</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление ОС в УП</b>
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
4.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект кейс-заданий
5.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
6.	Структурно-логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста	Тематика структурно-логических схем

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Понятия «аутизм», РАС. Аутизм как pervasive disorder. Аутистическая триада нарушений.
2. Систематика расстройств аутистического спектра: классификации.
3. Этиология расстройств аутистического спектра: психогенные и биологические концепции.
4. Психологическая классификация детского аутизма О.С. Никольской.
5. Особенности внимания, памяти, воображения у детей с РАС.
6. Нарушения коммуникации и речи при расстройствах аутистического спектра.
7. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы при РАС.
8. Стереотипные формы поведения и деятельности детей с РАС.
9. Особенности когнитивных процессов при РАС.
10. Особенности диагностического процесса при РАС.
11. Виды страхов при аутизме (по К.С.Лебединской).
12. Цели и задачи комплексного сопровождения детей с РАС. Направления сопровождения детей с РАС.
13. Этапы сопровождения. Понятие «группа риска по аутизму». Прескрининговые методы диагностики РАС на примере М-СНАТ.
14. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждении образования.
15. Современные подходы к коррекции РАС. Классификация коррекционных подходов.
16. ТЕАССН-программа: основные характеристики подхода и содержание метода, сильные и слабые стороны.
17. АВА: основные характеристики подхода, содержание метода, сильные и слабые стороны.
18. Эмоционально-уровневый подход О.С.Никольской: основные характеристики подхода, содержание метода, сильные и слабые стороны.
19. Модель основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR-FT).
20. Вспомогательные подходы к коррекции РАС.
21. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для детей с РАС.
22. Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с РАС в учреждениях образования.
23. Формирование игровой деятельности у детей с РАС.
24. Формирование учебной деятельности у обучающихся с РАС.
25. Работа по развитию коммуникативных навыков у детей с РАС: основные этапы.
26. Трудности семей, воспитывающих ребенка с РАС.
27. Варианты отношений родителей к нарушению психического развития у своего ребенка (по С.А. Морозову).

## 28. Включение детей с РАС в социальное взаимодействие.

### **Примерные компетентностно-ориентированные к зачету:**

1. Предложите способы, приемы, методы работы по формированию санитарно-бытовых умений и навыков у детей с РАС.
2. Предложите способы, приёмы, методы по преодолению стереотипных форм поведения у детей РАС.
3. Приведите пример использования метода социальных историй для ребенка с аутизмом.
4. Предложите приёмы, средства и алгоритм обучения ребенка с РАС самостоятельному одеванию в рамках ТЕАССН-программы.
5. Приведите примеры развития начальных навыков коммуникации и предложите условия и приёмы по их формированию у неговорящего ребёнка с РАС.
6. Приведите примеры приемов обучения ребенка с РАС грамоте.
7. Приведите примеры предметных и пространственных ресурсов, необходимых для детей с РАС.
8. Предложите приёмы и средства адаптации образовательной среды для ребенка с расстройством аутистического спектра в рамках ТЕАССН-программы.
9. Приемы формирования бытовых умений у ребенка с РАС.
10. Приведите примеры организационно-смысловых и социально-психологических ресурсов, необходимых для детей с РАС.
11. Предложите рекомендации для родителей по структурированию пространства для ребенка с РАС в рамках ТЕАССН-программы.
12. Приведите примеры различных форм расписаний, которые используются в работе с детьми с РАС, аргументируйте их выбор.
13. Предложите рекомендации для родителей по структурированию времени для ребенка с РАС в рамках ТЕАССН-программы.
14. Предложите приемы работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
15. Предложите приемы работы по подготовке к самостоятельному проживанию ребенка с РАС.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

**КРИТЕРИИ  
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
2	не зачтено	<p>фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	23.04.2024 г. протокол № 12
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	23.04.2024 г. протокол № 12
Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	23.04.2024 г. протокол № 12
Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	23.04.2024 г. протокол № 12