

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 19 » 06 2024 г.

Регистрационный № УД-28-01-104/уч.



## ОХРАНА И РАЗВИТИЕ ЗРЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования (утв. 20.04.2022, пост. № 85) и учебных планов по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 029-2021/у), 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 028-2021/у), 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 027-2021/у).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*С.Е.Гайдукевич*, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*В.В.Гордейко*, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Лемех Е.А., доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

Каханович Л.Г., директор государственного учреждения образования «Специальная школа № 188 г. Минска»

**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 9 от 30.05. 2024 г.)  
Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 8 от 18.06. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям: 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, является специальной учебной дисциплиной, обеспечивающей подготовку студентов к активной здоровьесберегающей деятельности, к использованию в образовательном процессе современных технологий и средств охраны и развития зрения, в том числе специализированных компьютерных программ, известных авторских методик.

В современных условиях организации жизнедеятельности человека зрение является наиболее уязвимой функцией. Постоянная работа в режиме ближнего зрения, потребность в наложении ритмов глаза и руки приводят к перенапряжению мышечно-моторной системы тела, истощению энергетического потенциала, а также различным временным и постоянным психогенным расстройствам. У детей с особенностями психофизического развития, на фоне общей соматической ослабленности, снижения психической активности данные состояния проявляются постоянно и требуют профилактического сопровождения. С помощью специальных техник и упражнений можно развивать зрительную мускулатуру глаза, улучшать зрительную и зрительно-моторную координацию, повышать скорость ориентации в пространстве, расширять зрительные горизонты, обеспечивать физическое и психическое расслабление.

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

*Цель* изучения учебной дисциплины – сформировать профессиональные компетенции учителя-дефектолога в сфере охраны и развития зрения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Изучение учебной дисциплины «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» предполагает решение следующих *задач*:

- сформировать представление о функциональных особенностях зрения и зрительного восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особенностями психофизического развития;
- сформировать представление о системе мероприятий по охране и развитию зрения детей дошкольного и младшего школьного возраста на разных уровнях (государство, учреждение образования);
- сформировать знания о методиках улучшения и восстановления зрения;
- сформировать умение обеспечивать охрану и развитие зрения детей путем организации и поддержки здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении образования, умение проводить зрительную гимнастику и применять офтальмотренажеры в образовательном процессе;
- сформировать представление о содержании и методике работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями зрения в условиях класса

интегрированного обучения и воспитания, школьных пунктов коррекционно-педагогической помощи;

- воспитывать ответственность за здоровье детей.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина по выбору «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» является одной из учебных дисциплин модуля «Психолого-педагогические дисциплины». Освоение учебной дисциплины «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» находит выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- функциональные особенности зрения и зрительного восприятия воспитанников и учащихся, в том числе с особенностями психофизического развития;

- санитарно-гигиенические требования к организации зрительной работы детей с особенностями психофизического развития на уроках, коррекционных занятиях, в повседневной активности;

- авторские методики и технологии охраны и развития зрения;

- специальные компьютерные программы (зрительные тренажеры) и требования к их использованию.

#### **уметь:**

- соблюдать дозировку зрительной нагрузки при обучении детей с особенностями психофизического развития;

- выполнять упражнения зрительной гимнастики, направленные на релаксацию, питание глаз, подготовку зрительного анализатора к работе и обучать детей их правильному использованию в повседневной жизнедеятельности;

- внедрять авторские методики и технологии охраны и развития зрения в образовательный процесс (уроки, коррекционные занятия);

- использовать компьютерные программы как самостоятельное и дополнительное средство охраны и развития зрения детей с особенностями психофизического развития.

#### **владеть:**

- технологией рационального использования зрения в процессе учебных занятий;

- техникой работы с разнообразными зрительными тренажерами; методикой организации работы детей с особенностями психофизического развития со специальными компьютерными программами.

### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» должно обеспечить формирование у обучающихся *специализированной компетенции СК-б*: реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов

обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 90 часов, из них 36 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 16 часов, практические занятия – 20 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 8 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета в 8 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 10 семестре для заочной формы получения высшего образования.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Охрана и развитие зрения в учреждениях образования	8	90	36	16	20			54	зачет
Всего часов		90	36	16	20			54	

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Картина детской зрительной патологии, основные факторы и признаки нарушения зрения у детей**

Зрительное восприятие как сложная функциональная система. Основные функции зрения: острота, цветоразличение, поле зрения, светоощущение, глазодвигательная функция, бинокулярное зрение. Нарушения зрительных функций и их причины. Основные свойства зрительного образа: целостность, предметность, дифференцированность, константность, категориальность, апперцепция. Особенности развития зрительного восприятия у детей при различных нарушениях зрения. Особенности учебно-познавательной деятельности детей с нарушенным и ослабленным зрением.

### **Тема 2. Организация охраны зрения детей**

Система диспансерного динамического наблюдения за состоянием органа зрения у детей. Понятие «первичная профилактика» – меры по охране здоровья детей, предотвращающие развитие инфекционных и системных заболеваний, способствующие созданию оптимальных гигиенических условий для зрительной работы и предупреждения повреждений органа зрения. Понятие «вторичная профилактика» – система мер по охране зрения у детей при уже возникшем заболевании глаз. Мероприятия по охране зрения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: защита глаз от повреждений и травм, соблюдение предписаний врача, гигиена зрения (соблюдение режима дня, правил просмотра телевизора и работы с компьютером), питание глаз, использование природных факторов (солнечный свет, свежий воздух), зрительная гимнастика и тренировка.

### **Тема 3. Применение авторских методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе**

Авторские методики улучшения и восстановления зрения: У. Бейтса, О. Хаксли, О.П. Панкова, В.Ф. Базарного. Общее физическое расслабление, психическое расслабление (пассивное и динамическое) по системе У. Бейтса и О. Хаксли. Оздоровление глаз применением света от естественных источников, цвета (цветотерапия), разнообразных нагрузок (траектории, кроссворды, лабиринты и т.д.) по системе О.П. Панкова. Применение приемов самомассажа глаз и дыхательной гимнастики для усиления кровообращения в глазах. Развитие зрения с помощью технологии В.Ф. Базарного: использование в образовательном процессе сенсорных тренировок (схема универсальных символов, бегающие огоньки, сенсорные кресты, зрительные метки и сенсорно-поисковые тренажеры), упражнений с «Экологическим букварем» и «Стендом пальцевых прописей».

#### **Тема 4. Зрительная гимнастика в учреждении образования: требования к содержанию, правила выполнения**

Содержательные блоки зрительной гимнастики, последовательность их реализации. Основные правила выполнения зрительной гимнастики. Нетрадиционные техники охраны и развития зрения в работе с детьми с ОПФР. Тренировка зрения и развитие зрительного восприятия средствами информационных технологий. Зрительная гимнастика на основе специальных компьютерных программ.

#### **Тема 5. Деятельность учреждения образования по охране и развитию зрения обучающихся**

Школьные факторы риска нарушения зрения, их характеристика. Примерная модель здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования по охране и развитию зрения. Обеспечение стандартной инфраструктуры (учебная мебель, подставки для книг, специальное оборудование, технические и дидактические средства). Видеоэкология школы и класса (формы, линии, цвета, декор, озеленение). Соблюдение правил организации зрительной учебной работы (режим, дозировка нагрузки, смена видов деятельности). Предупреждение зрительного утомления (физкультминутки, зрительная гимнастика, динамические паузы и подвижные перемены). Проведение просветительско-воспитательной работы с детьми, система просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОХРАНА И РАЗВИТИЕ ЗРЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»  
очная (дневная) форма получения образования**

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>8 семестр</b>								
<b>1</b>	<b>Картина детской зрительной патологии, основные факторы и признаки нарушения зрения у детей</b>	<b>6</b>	-	-	<b>10</b>			
1.1	Картина зрительной патологии у детей разного возраста	2	-	-	4	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [2]	Тест
1.2	Основные признаки нарушения зрения у детей	4	-	-	6	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [2]	Устный опрос
<b>2</b>	<b>Организация охраны зрения детей</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>11</b>			
2.1	Система диспансерного динамического наблюдения за состоянием органа зрения у детей	2	-	-	5	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [5]	Устный опрос
2.2	Охрана детского зрения: особенности организации работы с дошкольниками и младшими школьниками	-	4	-	6	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий

∞

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>3</b>	<b>Применение авторских методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>11</b>			
3.1	Система сенсорной свободы и раскрепощения В.Ф. Базарного.	2	2	-	2	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [2], [3], [5]	Устный опрос
3.2	Система улучшения зрения доктора У. Бейтса	2	-	-	4	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [2], [3], [5]	Устный опрос
3.3	Методики улучшения и восстановления зрения Э.С. Аветисова, Г.Г. Демирчоглыана	-	4	-	3	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [2], [3], [5]	Защита методических проектов
3.4	Правила отличного зрения О. Панкова	-	2	-	2	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [2], [3], [5]	Выполнение компетентностно - ориентированных заданий
<b>4</b>	<b>Зрительная гимнастика в учреждении образования: требования к содержанию, правила выполнения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>11</b>			
4.1	Содержательные блоки зрительной гимнастики, последовательность их реализации	2	2	-	4	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [4], [5]	Выполнение компетентностно - ориентированных заданий
4.2	Основные правила выполнения зрительной гимнастики	-	2	-	4	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [4], [5]	Защита методических проектов
4.3	Нетрадиционные техники охраны и развития зрения. Зрительная гимнастика на основе специальных компьютерных программ	-	-	-	3	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [4], [5]	Разработка дидактических материалов

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>5</b>	<b>Деятельность учреждения образования по охране и развитию зрения обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>11</b>			
5.1	Здоровьесберегающий урок (коррекционное занятие)	2	-	-	6	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [4]	Устный опрос
5.2	Рациональная организация урока (занятия). Организация двигательного режима на уроке (коррекционном занятии)	-	4	-	5	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [4]	Выполнение компетентностно - ориентированных заданий, защита методических проектов
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>54</b>			<b>Зачет, 8 семестр</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОХРАНА И РАЗВИТИЕ ЗРЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»  
заочная форма получения образования**

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
<b>9 семестр</b>						
1	Картина детской зрительной патологии, основные факторы и признаки нарушения зрения у детей	1	-	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [2]	Устный опрос, выполнение компетентностно - ориентированных заданий
2	Организация охраны зрения детей	1	-	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно - ориентированных заданий
3	Применение авторских методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе	1	2	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [2], [3], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно - ориентированных заданий
4	Зрительная гимнастика в учреждении образования: требования к содержанию, правила выполнения	-	2	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [4], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно - ориентированных заданий
5	Деятельность учреждения образования по охране и развитию зрения обучающихся	1	-	СДО Moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [4]	Устный опрос, выполнение компетентностно - ориентированных заданий
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>Зачет, 10 семестр</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 144 с.
2. Охрана и развитие зрения в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс специальностей 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» / сост. С. Е. Гайдукевич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44357>. – Дата доступа: 29.05.2024.

#### Дополнительная литература

1. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина ; Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2017. – 252 с.
2. Копылова, О. С. Зрение: советы и рекомендации ведущих врачей. Офтальмология: все самое новое и эффективное / О. С. Копылова. – М. : Эксмо, 2016. – 179 с.
3. Панков, О. П. Как очки убивают наше зрение: методики восстановления / О. П. Панков. – М. : АСТ, 2023. – 287 с.
4. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 197 с.
5. Чиа, М. Идеальное зрение: без очков и операций: восточные и западные методики естественного восстановления зрения / М. Чиа, Р. Левански ; пер. с англ. Л. Милевской. – М. : София, 2017. – 254 с.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- выполнение компетентностно -ориентированных заданий;
- анализ видеоматериалов;
- доклад на практическом занятии;
- защита методических проектов;
- тесты;
- подготовка сообщений;
- аннотирование научных статей;
- решение практико-ориентированных заданий;
- разработка дидактических материалов.
- защита мультимедийных презентаций.

### **Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации**

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

При оценивании составления структурно логических схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

При изучении учебной дисциплины «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем;
- заполнение таблиц;
- выполнение практических и рефлексивных заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
- подготовка методических проектов (индивидуальных и групповых).

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных проектов;
- индивидуальных презентаций;
- устного опроса.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования»  
очная (дневная) форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Картина детской зрительной патологии, основные факторы и признаки нарушения зрения у детей	10	Заполнить таблицу «Признаки нарушения зрения у детей»	Заполненная по предложенной форме таблица
2	Организация охраны зрения детей	11	1. Подберите 4 упражнения зрительной гимнастики, проанализируйте, на какие мышцы глаза они направлены; уточните, данные упражнения расслабляют или тренируют мышцы глаза 2. Составьте «пояснительную записку», описывающую средства работы по охране и развитию зрения воспитанников /обучающихся на уроке /коррекционном занятии	Заполненная по предложенной форме таблица
3	Применение авторских методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе	11	Выберите тему и подготовьте групповые информационные проекты по использованию авторских методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе	Информационный проект (мультимедийная презентация)
4	Зрительная гимнастика в учреждении образования: требования к содержанию, правила выполнения	11	1. Подберите шесть упражнений зрительной гимнастики, определите их направленность (задачи выполнения) 2. Потренируйтесь в правильном выполнении зрительного расслабления: физического, физического с термоэффектом, психического пассивного,	1. Заполненная по предложенной форме таблица  2. Умения выполнять зрительное расслабление

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
			психического динамического 3. Составьте два комплекса зрительной гимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста	3. Комплексы зрительной гимнастики, описанные по предложенной форме
5	Деятельность учреждения образования по охране и развитию зрения обучающихся	11	1. Подготовьте доклад «Здоровьесберегающий урок (коррекционное занятие) в учреждении образования» на основе применения авторских методик улучшения и восстановления зрения 2. Выполните самоанализ здоровьесберегающего урока / коррекционного занятия, направленного на охрану и развитие зрения воспитанников /обучающихся	1. Доклад  2. Устный самоанализ урока / коррекционного занятия
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>		

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы  
студентов по учебной дисциплине «Охрана и развитие зрения в  
учреждениях образования»  
заочная форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Картина детской зрительной патологии, основные факторы и признаки нарушения зрения у детей	16	Заполнить таблицу «Признаки нарушения зрения у детей»	Заполненная по предложенной форме таблица
2	Организация охраны зрения детей	16	1. Подберите 4 упражнения зрительной гимнастики, проанализируйте, на какие мышцы глаза они направлены; уточните, данные упражнения расслабляют или тренируют мышцы глаза 2. Составьте «пояснительную записку», описывающую средства работы по охране и развитию зрения воспитанников /обучающихся на уроке /коррекционном занятии	Заполненная по предложенной форме таблица
3	Применение авторских методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе	17	Выберите тему и подготовьте групповые информационные проекты по использованию авторских методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе	Информационный проект (мультимедийная презентация)
4	Зрительная гимнастика в учреждении образования: требования к содержанию, правила выполнения	17	1. Подберите шесть упражнений зрительной гимнастики, определите их направленность (задачи выполнения) 2. Потренируйтесь в правильном выполнении зрительного расслабления: физического, физического с термоэффектом, психического пассивного,	1. Заполненная по предложенной форме таблица  2. Умения выполнять зрительное расслабление

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
			психического динамического 3. Составьте два комплекса зрительной гимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста	3. Комплексы зрительной гимнастики, описанные по предложенной форме
5	Деятельность учреждения образования по охране и развитию зрения обучающихся	16	1. Подготовьте доклад «Здоровьесберегающий урок (коррекционное занятие) в учреждении образования» на основе применения авторских методик улучшения и восстановления зрения 2. Выполните самоанализ здоровьесберегающего урока / коррекционного занятия, направленного на охрану и развитие зрения воспитанников /обучающихся	1. Доклад  2. Устный самоанализ урока / коррекционного занятия
	<b>Всего:</b>	<b>82</b>		

**Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств, используемых в процессе самостоятельной работы студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОС</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление ОС в УП</b>
1.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
2.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
3.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
4.	Структурно-логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста	Тематика структурно-логических схем

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Острота зрения как один из основных показателей функционирования зрительной системы, способы определения остроты зрения у школьников.
2. Цветовосприятие как одно из основных свойств зрения, исследование цветовосприятия с помощью таблиц Рабкина, нарушения цветового зрения.
3. Поле зрения, один из основных показателей функционирования зрительной системы, нормальные границы поля зрения, патологические изменения поля зрения (скотомы, сужение границ, гемианопсия).
4. Световосприятие как одно из основных свойств зрения. Световая и темновая адаптация, их нарушение.
5. Бинокулярное зрение и условия его формирования.
6. Значение центрального зрения и особенности зрительного восприятия при его нарушении.
7. Значение периферического зрения и особенности зрительного восприятия при его нарушении.
8. Ограничения жизнедеятельности, возникающие у детей при нарушении зрения.
9. Мероприятия по охране детского зрения: соблюдение предписаний врача, защита глаз от повреждений и травм, продукты питания, способствующие улучшению нормального функционирования зрительного анализатора.
10. Мероприятия по охране детского зрения: гигиена зрения, использование природных факторов оздоровления.
11. Мероприятия по охране детского зрения: правила просмотра телевизора, работы с компьютером.
12. Зрительная гимнастика: основные виды упражнений, требования к их выполнению.
13. Организация зрительной гимнастики с помощью офтальмотренажеров (схем универсальных символов, траекторий, зрительных меток).
14. Применение системы В.Ф. Базарного в системе работы по охране и развитию зрения у детей (схемы универсальных символов, траектории, зрительные метки, сенсорные кресты).
15. Применение системы В.Ф. Базарного в системе работы по охране и развитию зрения у детей (экологический букварь, произвольные ритмы телесных усилий, художественно-образные прописи).
16. Общее физическое и психическое расслабление (пассивное и динамическое) по системе У. Бейтса и О. Хаксли.
17. Расслабление глаза с помощью метода самомассажа.
18. Тренировка зрения (траектории, схемы, лабиринты) по системе О. Панкова.

19. Развитие зрительного восприятия средствами информационных технологий.

20. Примерная модель здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования по охране и развитию зрения.

21. Видеоэкологическая среда учреждения образования.

22. Предупреждение зрительного утомления обучающихся на уроке.

23. Соблюдение правил организации зрительной учебной работы (режим, дозировка нагрузки, смена видов деятельности).

24. Проведение просветительско-воспитательной работы с детьми, система просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

#### **Примерные компетентностно-ориентированные к зачету:**

1. Разработайте комплекс упражнений зрительной гимнастики для обучающихся 1-2 классов.

2. Разработайте комплекс упражнений зрительной гимнастики для обучающихся 3-4 классов.

3. Разработайте фрагмент коррекционного занятия с применением системы В.Ф. Базарного для обучающихся дошкольного возраста.

4. Разработайте фрагмент коррекционного занятия с применением системы В.Ф. Базарного для обучающихся младшего школьного возраста.

5. Разработайте рекомендации для учителей-дефектологов по обучению самомассажу для обучающихся дошкольного возраста.

6. Разработайте рекомендации для учителей-дефектологов по обучению самомассажу для обучающихся младшего школьного возраста

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

**КРИТЕРИИ  
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
2	не зачтено	<p>фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Здоровьесберегающие технологии в образовании	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	26.04.2024 г. протокол № 8
Развитие зрительного восприятия	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	26.04.2024 г. протокол № 8
Основы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	26.04.2024 г. протокол № 8