

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«29» 06 2024 г.

Регистрационный № УД-28-01-103/уч.



**СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ  
И СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования (утв. 20.04.2022, пост. № 85), учебных планов по специальностям 1-03 03 01 «Логопедия» (утв. 23.06.2022 рег. № 028-2022/у), 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 029-2021/у), 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 028-2021/у), 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 027-2021/у).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

*В.Э. Гаманович*, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*В.В. Гордейко*, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

*Т.К. Чигирь*, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

*В.А. Шинкаренко*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*О.В. Сидоренко*, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска».

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска».  Т.В. Молчанова

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования  
(протокол № 10 от 12.04.2024);  
Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 8 от 26.04.2024);  
Заведующий кафедрой

 О.Ю. Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 8 от 18.06.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

 А.В. Виноградова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социальное ориентирование и современные средства коммуникации» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальностям 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

*Цель* учебной дисциплины – обеспечить формирование специфических умений профессиональных компетенций в области реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в сферах социального ориентирования и информационно-коммуникационной деятельности.

*Задачи* учебной дисциплины:

- обеспечить понимание сущности коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОПФР по социальному ориентированию, в сфере применения современных средств коммуникации и ее системного характера;
- раскрыть теоретические и организационно-методические основы обучения социальному ориентированию и использованию современных средств коммуникации учащихся с ОПФР в разных видах жизнедеятельности;
- обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР, применению ими современных средств коммуникации с учетом потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;
- обеспечить овладение умениями проектировать методику коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию и применению современных средств коммуникации на основе использования традиционных и современных технологий обучения и воспитания учащихся с ОПФР;
- формировать у будущих педагогических работников профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к личностно-профессиональному саморазвитию в процессе овладения профессиональными компетенциями.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина «Социальное ориентирование и современные средства коммуникации» входит в модуль «Методика коррекционно-развивающей работы – 1» государственного компонента и непосредственно базируется на подготовке студентов по учебным дисциплинам «Основы коррекционно-развивающей работы», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

- сущность, цели, содержание коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию и применению современных средств коммуникации с учащимися с ОПФР;
- типологию особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР в сфере социального ориентирования и применения современных средств коммуникации;

– назначение и возможности современных информационных и коммуникационных средств;

– современные технологии, методы, средства и формы коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию и применению современных средств коммуникации;

*уметь:*

– осуществлять углубленное педагогическое обследование детей с ОПФР в сфере социального ориентирования и применения современных средств коммуникации;

– осуществлять анализ учебно-программной документации, планирования и методики коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию и применению современных средств коммуникации на разных ступенях общего среднего образования;

– использовать ассистивные средства и вспомогательные технологии для лиц с ОПФР;

– определять содержание, методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию и применению современных средств коммуникации с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР и требований компетентностного подхода;

– создавать композицию методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом задач коррекционного занятия;

– обеспечивать преемственность в работе по социальному ориентированию и применению современных средств коммуникации с другими педагогическими работниками; продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся с ОПФР;

*владеть:*

– способами анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей с ОПФР;

– приемами проектирования коррекционных занятий по социальному ориентированию и применению современных средств коммуникации с учетом потребностей и особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР на разных ступенях общего среднего образования;

– методами обучения школьников с ОПФР использованию современных средств коммуникации и социальному ориентированию;

– способами самооценки, саморазвития собственной учебно-профессиональной деятельности, профессионального потенциала.

### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Социальное ориентирование и современные средства коммуникации» должно обеспечить формирование *базовой профессиональной компетенции*: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения учащихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками; *специализированной профессиональной компетенции*: осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе

вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Социальное ориентирование и современные средства коммуникации» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов. Из них: 46 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 16 часов, практические занятия – 18 часов, лабораторные занятия – 12 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа, лабораторные занятия – 2 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме экзамена в 8 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 10 семестре для заочной формы получения высшего образования.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Социальное ориентирование и современные средства коммуникации	8	108	46	16	18		12	62	экзамен
Всего часов		108	46	16	18		12	62	

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ**

#### **Тема 1.1 Научно-теоретические основы социального ориентирования учащихся с ОПФР**

Сущность социального ориентирования, его значение для учащихся с ОПФР. Номенклатура ключевых компетенций в разных областях социальной сферы. Качественное своеобразие социального ориентирования учащихся с ОПФР.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР. Основные принципы, определяющие методические особенности организации коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР (системности, личностной ориентированности, деятельностной и компетентностной направленности, рефлексивности, фасилитативности). Педагогические условия повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР.

#### **Тема 1.2 Содержание коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР**

Система социальных отношений, значимых для независимой жизнедеятельности учащихся с ОПФР: бытовые, межличностные, общественные, деловые, производственные, интимно-личностные.

Направления коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР. Социальная грамотность и социальная компетентность как ключевые ориентиры коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию.

Обучение учащихся с ОПФР реализации социальных ролей в разных сферах жизнедеятельности.

#### **Тема 1.3 Проектирование коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР**

Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР. Алгоритм формирования системы социальных отношений у учащихся с ОПФР.

Изучение особенностей социального ориентирования учащихся с ОПФР. Методы диагностики сформированности социальной грамотности и социальной компетентности у учащихся с ОПФР. Педагогическая характеристика индивидуальных особенностей социального ориентирования учащихся с ОПФР. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию на диагностической основе. Индивидуальная программа развития учащегося с ОПФР в социальной сфере. Планирование коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию. Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию.

Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с другими видами учебной и внеучебной работы. Преимущество в работе по формированию у учащихся с ОПФР социальной грамотности, компетентности в социальной сфере с иными педагогическими работниками.

Способы организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся с ОПФР.

#### **Тема 1.4 Методика коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР**

Методы обучения социальному ориентированию учащихся с ОПФР, обеспечивающие накопление практического опыта в разных сферах жизнедеятельности, его осознанного применения: воспитывающих ситуаций, анализа конкретных (реальных) ситуаций, стрессовых жизненных ситуаций, «контекстного обучения»; осмысление субъектного опыта, самоубеждения, самоопределения. Создание композиций методов и приемов педагогического взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР, обеспечивающих повышение эффективности коррекционно-развивающей работы по формированию социальной грамотности, социальной компетентности.

Формы проведения коррекционного занятия по социальному ориентированию и организации деятельности учащихся с ОПФР с учетом содержания работы и ее конечной цели. Отбор и дифференциация видов работ на коррекционном занятии в зависимости от типа осуществляемой учащимися деятельности: практической, познавательной, рефлексивной.

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ**

### **Тема 2.1 Социальная коммуникация и ее средства**

Современные средства коммуникации. Типология, классификация и принципы функционирования современных средств коммуникации. Современные средства социальной коммуникации. Виртуальная коммуникация, ее особенности и характеристика. Особенности информационной и коммуникационной деятельности пользователей с особенностями психофизического развития. Коммуникационные барьеры лиц с особенностями психофизического развития. Компенсаторные возможности информационных технологий.

### **Тема 2.2 Концепция коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»**

Структура и содержание информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с ОПФР. Критерии и показатели сформированности информационно-коммуникационной компетентности школьников с ОПФР. Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».

Учебная и деловая документация. Правила составления и оформления электронных документов. Различные режимы представления документа. Статистика документа. Режим навигации по документу, форматирование, редактирование и печать документа при помощи специализированных программно-аппаратных средств. Преобразование документа на бумажном носителе в электронную форму, речь.

### **Тема 2.3 Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием ресурсов Интернет**

Особенности использования Интернет-ресурсов пользователями с особенностями психофизического развития. Основные поисковые системы. Проблемы доступности сервисов и ресурсов Интернет для пользователей

с особенностями психофизического развития. Использование программ-браузеров. Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития. Приемы работы с клиентами электронной почты. Интернет-мессенджеры. Социальные услуги в сети Интернет. Особенности организации общения в социальных сетях пользователей с особенностями психофизического развития. Обеспечение безопасности личной информации. Правовые, моральные и этические нормы Интернет-общения.

#### **Тема 2.4 Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств**

Современные тенденции развития портативных коммуникационных устройств. Идеология универсального дизайна. Специальные возможности мобильных операционных систем. Специализированные мобильные телефоны, особенности их использования. Технологии озвучивания работы мобильного телефона. Совместное использование мобильного телефона и компьютера.

#### **Тема 2.5 Социальная коммуникация пользователей с особенностями психофизического развития с помощью электронных библиотечных систем и информационных баз**

Электронная библиотечная система. Виды электронных библиотечных ресурсов. Цифровой информационно-библиотечный комплекс. Специализированные электронные базы данных. Интерактивные справочные системы. Назначение и принципы функционирования электронных справочных систем (телефонный справочник, расписание движения транспорта и т.п.). Особенности работы с интерактивными справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития.

#### **Тема 2.6 Банковское обслуживание пользователей с особенностями психофизического развития**

Дистанционное банковское обслуживание. Виды и назначение систем электронного банкинга. Системы «Клиент-Банк» (Интернет-банкинг), «Телефон-Банк» (телефонный банкинг, SMS-банкинг). АТМ-банкинг. Устройства банковского самообслуживания (терминалы, банкоматы, инфокиоски). Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития. Электронные платежные системы.

#### **Тема 2.7 Индивидуальное информационное пространство пользователя с особенностями психофизического развития**

Настройка графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы. Особенности использования сервисных программ (программ-архиваторов, программ-установщиков, программы записи оптических дисков и др.) пользователями с особенностями психофизического развития. Настройка индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ»**  
**очная (дневная) форма получения образования**

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>8 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Социальное ориентирование</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>28</b>			
<b>1.1</b>	<b>Научно-теоретические основы социального ориентирования учащихся с ОПФР</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1.1.1	Коррекционно-развивающая работа по социальному ориентированию в структуре образовательного процесса учащихся с ОПФР	2	–	–	–	2	ЭУМК; мультимедийная презентация, схемы	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос; - презентация блок-схемы, конспект-схемы
1.1.2	Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	–	–	–	2 (пр)	2	ЭУМК; нормативные и педагогические документы	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач
<b>1.2</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
1.2.1	Направления коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	–	–	–	2 (л)	2	ЭУМК; нормативные документы	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>8 семестр</b>									
1.2.2	Содержательный ресурс коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	2	–	–	–	2	ЭУМК; мультимедийная презентация, нормативные и педагогические документы	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос; - презентация разработанного программного содержания
1.2.3	Обучение учащихся с ОПФР реализации социальных ролей в разных сферах жизнедеятельности	–	–	–	2 (пр.)	4	ЭУМК; мультимедийная презентация, учебные видеоролики	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанной педагогической документации
<b>1.3</b>	<b>Проектирование коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР</b>	–	2	–	2	6			
1.3.1	Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	–	–	–	2 (л)	2	ЭУМК	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос; - презентация разработанной методической документации
1.3.2	Планирование коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	–	2	–	–	4	ЭУМК; мультимедийная презентация, нормативные и педагогические документы	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанной педагогической документации
<b>1.4</b>	<b>Методика коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР</b>	2	2	4	–	10			
1.4.1	Методический ресурс коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	2	–	–	–	2	ЭУМК; мультимедийная презентация, нормативные и	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос; - презентация конспект-схемы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>8 семестр</b>									
							педагогические документы		
1.4.2	Методы и приемы обучения учащихся с ОПФР социальному ориентированию	–	2	–	–	4	ЭУМК; учебные видеоролики, нормативные и педагогические документы	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанной педагогической документации
1.4.3	Проектирование коррекционных занятий по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	–	–	4	–	4	ЭУМК; учебные видеоролики, нормативные и педагогические документы	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанной педагогической документации - рейтинговая контрольная работа № 1
<b>Раздел 2. Современные средства коммуникации</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>34</b>			
<b>2.1</b>	<b>Социальная коммуникация и ее средства</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
2.1.1	Типология современных средств коммуникации	2	–	–	–	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- аналитический обзор; - дискуссия; - составление структурно-логических схем
2.2	<b>Концепция коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>6</b>			
2.2.1	Информационно-коммуникационная компетентность обучающихся с особенностями психофизического развития.	2	–	–	–	2	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- аналитический обзор; - дискуссия; - составление структурно-логических схем

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>8 семестр</b>									
2.2.2	Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»	2	–	–	–	2	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- аналитический обзор; - дискуссия; - составление структурно-логических схем
2.2.3	Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации». Правила составления и оформления электронных документов	–	2	–	–	2	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- реферат; - подготовка мультимедийных презентаций
2.3	<b>Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием ресурсов Интернет</b>	–	–	–	2	4			
2.3.1	Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития	–	–	–	2 (пр.)	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- анализ первоисточников; - реферат; - подготовка мультимедийных презентаций
2.4	<b>Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств</b>	–	2	–	2	8			
2.4.1	Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития	–	2	–	–	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- реферат; - подготовка мультимедийных презентаций
2.4.2	Современные тенденции развития портативных коммуникационных устройств	–	–	–	2 (пр.)	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы,	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- анализ первоисточников; - реферат; - подготовка мультимедийных презентаций - рейтинговая контрольная работа № 2
2.5	<b>Социальная коммуникация пользователей с особенностями</b>	–	–	4	–	4			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>8 семестр</b>									
	<b>психофизического развития с помощью электронных библиотечных систем и информационных баз</b>								
2.5.1	Особенности работы с библиотечными и справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития	–	–	4	–	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- реферат; - подготовка мультимедийных презентаций; - защита методических проектов
2.6	<b>Банковское обслуживание пользователей с особенностями психофизического развития</b>	–	2	–	–	4			
2.6.1	Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития	–	2	–	–	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- реферат; - подготовка мультимедийных презентаций
2.7	<b>Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития</b>	–	–	4	–	4			
2.7.1	Настройка индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития	–	–	4	–	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- реферат; - подготовка мультимедийных презентаций; - защита методических проектов
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>62</b>			<b>экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ»  
заочная форма получения образования**

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Социальное ориентирование</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>			
<b>1.2</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>			
1.2.2	Содержательный ресурс коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	2	–	–	ЭУМК; мультимедийная презентация, нормативные и педагогические документы	Осн. [1] Доп. [3]	- тестовый опрос; - презентация разработанного программного содержания
<b>1.4</b>	<b>Методика коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>			
1.4.2	Методы и приемы обучения учащихся с ОПФР социальному ориентированию	–	2	–	ЭУМК; учебные видеоролики, нормативные и педагогические документы	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанной педагогической документации
<b>Раздел 2. Современные средства коммуникации</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.2	Концепция коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»	2	–	–			

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9 семестр</b>							
2.2.2	Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»	2	–	–	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [2]	- аналитический обзор; - дискуссия; - составление структурно-логических схем
2.4	<b>Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств</b>	–	2	–			
2.4.1	Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития	–	2	–	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [2]	- реферат; - подготовка мультимедийных презентаций
2.7	<b>Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития</b>	–	–	2			
2.7.1	Настройка индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития	–	–	2	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2]	- реферат; - подготовка мультимедийных презентаций; - защита методических проектов
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>10 семестр</b>							
							<b>экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная:

1. Гаманович, В. Э. Социально-бытовая ориентировка: методика коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Минск : БГПУ, 2022. – 118 с.
2. Гордейко, В. В. Современные средства коммуникации в коррекционно-развивающей работе : учеб.-метод. пособие / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – 2-е изд. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2022. – 132 с.

#### Дополнительная:

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для студентов высших учеб. завед., обучающихся по экономическим, социально-экономическим и гуманитарным направлениям / Т. З. Адамьянц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 199 с.
2. Гордейко, В. В. Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2021. – 124 с.
3. Методика коррекционно-развивающей работы: социальное ориентирование (детей с нарушениями зрения, нарушением слуха) [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. В. Э. Гаманович // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4765>. – Дата доступа: 11.05.2024.

## Задания управляемой самостоятельной работы

### Раздел 1. Социальное ориентирование

**Тема 1.1.2. Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР** (практическое занятие, 2 часа)

#### Задания.

*1 уровень.* Определить и описать педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию, способствующие усилению коррекционно-компенсаторной направленности обучения учащихся с ОПФР на коррекционных занятиях.

*2 уровень.* Определить педагогические мероприятия (игры, задания, упражнения), которые помогут обеспечить реальное соблюдение педагогических условий организации коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР на разных ступенях общего среднего образования.

*3 уровень.* Определить роль педагогических условий в организации коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР. Выполнить оценку их соблюдения/несоблюдения.

**Контроль:** защита разработанных методических материалов.

**Тема 1.2.1. Направления коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР** (лекция, 2 часа)

#### Задания.

*1 уровень.* На основе анализа программ коррекционных занятий по социальному ориентированию на разных ступенях общего среднего образования определить направления коррекционно-развивающей работы и их сущностную направленность.

*2 уровень.* На основе анализа программ коррекционных занятий по социальному ориентированию определить комплекс специальных знаний и умений, знаний и умений компенсаторного характера по каждому направлению коррекционно-развивающей работы.

*3 уровень.* Составить таблицу «Расширение и углубление знаний и умений по социальному ориентированию у учащихся с ОПФР по разным направлениям коррекционно-развивающей работы».

**Контроль:** защита разработанных методических материалов, таблицы.

**Тема 1.2.3. Обучение учащихся с ОПФР реализации социальных ролей в разных сферах жизнедеятельности** (практическое занятие, 2 часа)

#### Задания.

*1 уровень.* Составить структурно-логическую схему «Социальные роли в системе социальных отношений, значимых для независимой жизнедеятельности лиц с ОПФР».

*2 уровень.* На основе анализа разных видов социальных отношений объяснить их выделение в качестве основных содержательных ориентиров коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию.

*3 уровень.* Определить педагогические мероприятия (виды работ, задания, упражнения), способствующие обучению учащихся с ОПФР выполнять разнообразие социальные роли в зависимости от вида социальных отношений.

**Контроль:** защита разработанных методических материалов, схемы.

**Тема 1.3.1. Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР (лекция, 2 часа)**

**Задания.**

*1 уровень.* Определить и охарактеризовать современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР.

*2 уровень.* Составить алгоритм формирования системы социальных отношений у учащихся с ОПФР на коррекционных занятиях по социальному ориентированию.

*3 уровень.* Разработать рекомендации для педагогических работников по структурированию процесса проектирования коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР.

**Контроль:** защита разработанных методических материалов.

## **Раздел 2. Современные средства коммуникации**

**Тема 2.3.1. Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития (практическое занятие, 2 часа)**

**Задания.**

*1 уровень.* Составить каталог специализированных Интернет-ресурсов для различных категорий пользователей с ОПФР (с нарушениями зрения, с нарушением слуха, с нарушениями речи). Представить в формате мультимедийной презентации.

*2 уровень.* Подготовить сообщение «Социальные услуги в сети Интернет». Представить в формате мультимедийной презентации.

*3 уровень.* Подготовить сообщения «Доступность Интернет-сервисов и ресурсов для пользователей с ОПФР. Картографические Интернет-ресурсы безбарьерной среды». Представить в формате мультимедийной презентации.

**Контроль:** презентация выполненного задания.

**Тема 2.4.2. Современные тенденции развития портативных коммуникационных устройств (практическое занятие, 2 часа)**

**Задания.**

*1 уровень.* Определить и охарактеризовать суть идеологии «универсального дизайна».

*2 уровень.* Подготовить сообщение на тему «Мобильные приложения для операционной системы Android для лиц с особенностями психофизического развития различных категорий» (категория на выбор студента).

*3 уровень.* Подготовить сообщение на тему «Мобильные приложения для операционной системы iOS для лиц с особенностями психофизического развития различных категорий» (категория на выбор студента).

**Контроль:** презентация выполненного задания.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- подготовка защита мультимедийных презентаций;
- подготовка реферата;
- составление структурно-логических схем, конспект-схемы;
- учебная дискуссия;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
- разработка и защита методических проектов.

### **Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации**

<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Показатели оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Устный опрос	полнота ответа (раскрытие темы); аргументацию; подкрепление примерами; ясность и четкость изложения материала
Защита мультимедийной презентации	раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля
Подготовка реферат	содержательная последовательность изложения; соответствие материала теме; полнота раскрытия темы; самостоятельность суждений; оформление в соответствии с принятым стандартом
Составление структурно логических схем, конспект-схемы	выделение основных понятий, сущностных элементов; установление смысловых и причинно-следственных связей и взаимосвязей между структурными элементами схемы
Учебная дискуссия	степень участия; самостоятельность суждений; убедительность аргументов; отношение к высказываниям других участников
Выполнение компетентностно-ориентированных заданий	раскрытие темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, практическая направленность решения, самостоятельность
Защита методических проектов	степень и качество раскрытия темы; соответствие дидактическим и методическим требованиям; практико-ориентированная направленность; степень участия

## **Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

При изучении учебной дисциплины «Социальное ориентирование и современные средства коммуникации» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем, конспект-схемы;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- моделирование фрагментов внеучебных занятий;
- подготовка методических проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических и педагогических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов  
очная (дневная) форма получения образования**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Социальное ориентирование</b>				
1.1.1	Коррекционно-развивающая работа по социальному ориентированию в структуре образовательного процесса учащихся с ОПФР	2	Изучение нормативных правовых документов	Аналитический отчет
1.1.2	Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	2	Изучение научной и методической литературы, нормативных документов	Аналитический отчет
1.2.1	Направления коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	2	Составление таблицы «Направления коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР»	Заполнение таблицы
1.2.2	Содержательный ресурс коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	2	Составление таблицы «Дидактические единицы коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР»	Заполнение таблицы
1.2.3	Обучение учащихся с ОПФР реализации социальных ролей в разных сферах жизнедеятельности	4	Подготовка сообщения «Социальная роль как динамическая характеристика социальной позиции лица с ОПФР»	Презентация сообщения
1.3.1	Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	2	Составление таблицы «научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР и принципы их реализации»	Заполнение таблицы
1.3.2	Планирование коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	4	1. Составление перспективного планирования коррекционных занятий по социальному ориентированию с учащимся с ОПФР. 2. Составление календарно-тематического планирования коррекционных занятий по социальному ориентированию с учащимся с ОПФР	Разработка педагогической документации

1	2	3	4	5
1.4.1	Методический ресурс коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	2	Определение особенностей педагогического взаимодействия с учащимися с ОПФР на коррекционных занятиях по социальному ориентированию	Аналитический отчет
1.4.2	Методы и приемы обучения учащихся с ОПФР социальному ориентированию	4	Определение специфических приемов реализации методов обучения учащихся с ОПФР социальному ориентированию	Разработка методической документации
1.4.3	Проектирование коррекционных занятий по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	4	Разработка моделей коррекционных занятий (3) по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР, обучающихся на разных ступенях общего среднего образования	Разработка педагогической документации
<b>Раздел 2. Современные средства коммуникации</b>				
2.1.1	Типология современных средств коммуникации	4	1. Разработать мультимедийную презентацию «Виртуальная коммуникации: за и против». 2. Подготовить доклад «Коммуникативные барьеры». 3. Составить схему «Этапы развития типов социальной коммуникации». 4. Подготовить реферат «Правила и нормы Интернет-общения».	Составление структурно-логической схемы. Защита реферата. Подготовка мультимедийной презентации
2.2.1	Информационно-коммуникационная компетентность обучающихся с особенностями психофизического развития.	2	1. Подготовить реферат «Особенности информационной и коммуникационной деятельности пользователей с особенностями психофизического развития». 2. Разработать мультимедийную презентацию «Особенности информационно-коммуникационная компетентность обучающихся с особыми образовательными потребностями» (студенты выбирают категорию лиц с ООП).	Составление структурно-логической схемы. Защита реферата. Подготовка мультимедийной презентации
2.2.2	Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»	2	1. Составить схему «Основные направления коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»» 2. Подготовить реферат «Критерии оценки информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Составление структурно-логической схемы. Защита реферата

1	2	3	4	5
2.2.3	Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации». Правила составления и оформления электронных документов	2	1. Подготовить реферат «Электронная документация, ее виды и преимущества». 2. Разработать мультимедийную презентацию «Особенности работы с документами в электронном виде: допустимые форматы, правила оформления».	Аналитический обзор. Подготовка мультимедийной презентации.
2.3.1	Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития	4	1. Разработать мультимедийную презентацию «Социальные услуги в сети Интернет». 2. Подготовить доклад «Специализированные Интернет-ресурсы для пользователей с особенностями психофизического развития». 3. Подготовить реферат «Доступность сервисов и ресурсов Интернет для пользователей с особенностями психофизического развития».	Защита реферата. Подготовка мультимедийной презентации
2.4.1	Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития	4	1. Составить схему «Общие возможности мобильных устройств для лиц с ОПФР» (студенты выбирают категорию лиц с ОПФР). 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Специализированные мобильные телефоны».	Составление структурно-логической схемы. Подготовка мультимедийной презентации Устный опрос
2.4.2	Современные тенденции развития портативных коммуникационных устройств	4	1. Разработать мультимедийную презентацию «Реализация идей универсального дизайна в разработке современных коммуникативных устройств». 2. Подготовить доклад «Мобильные приложения для лиц с ОПФР» (студенты выбирают категорию лиц с ОПФР). 3. Составить схему «Этапы развития технологии речевого синтеза». 4. Подготовить реферат «Программное обеспечение современных мобильных устройств для лиц с ОПФР». 5. Разработать конспект коррекционного занятия по формированию компенсаторных умений использования компьютерных (мобильных) приложений для доступа к информационным ресурсам и/или общения у обучающихся с ОПФР.	Составление структурно-логической схемы. Защита реферата. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка методического проекта
2.5.1	Особенности работы с библиотечными и справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития	4	1. Разработать мультимедийную презентацию «Интерактивная справочная система: характеристика и назначение».	Защита реферата. Подготовка мультимедийной презентации.

1	2	3	4	5
			<p>2. Подготовить доклад «Цифровая библиотечная система: проблема доступности для пользователей с особенностями психофизического развития».</p> <p>3. Подготовить реферат «Электронные базы данных: проблема доступности для пользователей с особенностями психофизического развития».</p>	
2.6.1	Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития	4	<p>1. Разработать мультимедийную презентацию «Электронные платежные системы в Республике Беларусь».</p> <p>2. Подготовить доклад «Интернет-банкинг: проблема доступности для пользователей с особенностями психофизического развития».</p> <p>3. Подготовить реферат «Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития».</p>	Защита реферата. Подготовка мультимедийной презентации.
2.7.1	Настройка индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития	4	<p>1. Разработать мультимедийную презентацию «Настройка индивидуального информационного пространства средствами универсального доступа на мобильных устройствах под управлением iOS».</p> <p>2. Подготовить доклад «Настройка индивидуального информационного пространства средствами универсального доступа на мобильных устройствах под управлением Android».</p> <p>3. Подготовить реферат «Настройка индивидуального информационного пространства средствами универсального доступа на мобильных устройствах под управлением Windows».</p>	Защита реферата. Подготовка мультимедийной презентации.
<b>Всего:</b>		<b>62</b>		

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов  
заочная форма получения образования**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Социальное ориентирование</b>		<b>48</b>		
1.1.1	Коррекционно-развивающая работа по социальному ориентированию в структуре образовательного процесса учащихся с ОПФР	4	Изучение нормативных правовых документов	Аналитический отчет
1.1.2	Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	4	Изучение научной и методической литературы, нормативных документов	Аналитический отчет
1.2.1	Направления коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	4	Составление таблицы «Направления коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР»	Заполнение таблицы
1.2.2	Содержательный ресурс коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	4	Составление таблицы «Дидактические единицы коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР»	Заполнение таблицы
1.2.3	Обучение учащихся с ОПФР реализации социальных ролей в разных сферах жизнедеятельности	4	Подготовка сообщения «Социальная роль как динамическая характеристика социальной позиции лица с ОПФР»	Презентация сообщения
1.3.1	Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	4	Составление таблицы «научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР и принципы их реализации»	Заполнение таблицы
1.3.2	Планирование коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	6	1. Составление перспективного планирования коррекционных занятий по социальному ориентированию с учащимся с ОПФР. 2. Составление календарно-тематического планирования коррекционных занятий по социальному ориентированию с учащимся с ОПФР	Разработка педагогической документации

1	2	3	4	5
1.4.1	Методический ресурс коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	4	Определение особенностей педагогического взаимодействия с учащимися с ОПФР на коррекционных занятиях по социальному ориентированию	Аналитический отчет
1.4.2	Методы и приемы обучения учащихся с ОПФР социальному ориентированию	6	Определение специфических приемов реализации методов обучения учащихся с ОПФР социальному ориентированию	Разработка методической документации
1.4.3	Проектирование коррекционных занятий по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР	8	Разработка моделей коррекционных занятий (3) по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР, обучающихся на разных ступенях общего среднего образования	Разработка педагогической документации
<b>Раздел 2. Современные средства коммуникации</b>		<b>50</b>		
2.1.1	Типология современных средств коммуникации	6	1. Разработать мультимедийную презентацию «Виртуальная коммуникации: за и против». 2. Подготовить доклад «Коммуникативные барьеры». 3. Составить схему «Этапы развития типов социальной коммуникации». 4. Подготовить реферат «Правила и нормы Интернет-общения».	Составление структурно-логической схемы. Защита реферата. Подготовка мультимедийной презентации
2.2.1	Информационно-коммуникационная компетентность обучающихся с особенностями психофизического развития.	4	1. Подготовить реферат «Особенности информационной и коммуникационной деятельности пользователей с особенностями психофизического развития». 2. Разработать мультимедийную презентацию «Особенности информационно-коммуникационная компетентность обучающихся с особыми образовательными потребностями» (студенты выбирают категорию лиц с ООП).	Составление структурно-логической схемы. Защита реферата. Подготовка мультимедийной презентации
2.2.2	Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»	4	1. Составить схему «Основные направления коррекционных занятий «Современные средства коммуникации» 2. Подготовить реферат «Критерии оценки информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Составление структурно-логической схемы. Защита реферата

1	2	3	4	5
2.2.3	Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации». Правила составления и оформления электронных документов	4	1. Подготовить реферат «Электронная документация, ее виды и преимущества». 2. Разработать мультимедийную презентацию «Особенности работы с документами в электронном виде: допустимые форматы, правила оформления».	Аналитический обзор. Подготовка мультимедийной презентации.
2.3.1	Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития	4	1. Разработать мультимедийную презентацию «Социальные услуги в сети Интернет». 2. Подготовить доклад «Специализированные Интернет-ресурсы для пользователей с особенностями психофизического развития». 3. Подготовить реферат «Доступность сервисов и ресурсов Интернет для пользователей с особенностями психофизического развития».	Защита реферата. Подготовка мультимедийной презентации
2.4.1	Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития	4	1. Составить схему «Общие возможности мобильных устройств для лиц с ОПФР» (студенты выбирают категорию лиц с ОПФР). 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Специализированные мобильные телефоны».	Составление структурно-логической схемы. Подготовка мультимедийной презентации Устный опрос
2.4.2	Современные тенденции развития портативных коммуникационных устройств	6	1. Разработать мультимедийную презентацию «Реализация идей универсального дизайна в разработке современных коммуникативных устройств». 2. Подготовить доклад «Мобильные приложения для лиц с ОПФР» (студенты выбирают категорию лиц с ОПФР). 3. Составить схему «Этапы развития технологии речевого синтеза». 4. Подготовить реферат «Программное обеспечение современных мобильных устройств для лиц с ОПФР». 5. Разработать конспект коррекционного занятия по формированию компенсаторных умений использования компьютерных (мобильных) приложений для доступа к информационным ресурсам и/или общения у обучающихся с ОПФР.	Составление структурно-логической схемы. Защита реферата. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка методического проекта
2.5.1	Особенности работы с библиотечными и справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития	6	1. Разработать мультимедийную презентацию «Интерактивная справочная система: характеристика и назначение».	Защита реферата. Подготовка мультимедийной презентации.

1	2	3	4	5
			<p>2. Подготовить доклад «Цифровая библиотечная система: проблема доступности для пользователей с особенностями психофизического развития».</p> <p>3. Подготовить реферат «Электронные базы данных: проблема доступности для пользователей с особенностями психофизического развития».</p>	
2.6.1	Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития	6	<p>1. Разработать мультимедийную презентацию «Электронные платежные системы в Республике Беларусь».</p> <p>2. Подготовить доклад «Интернет-банкинг: проблема доступности для пользователей с особенностями психофизического развития».</p> <p>3. Подготовить реферат «Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития».</p>	Защита реферата. Подготовка мультимедийной презентации.
2.7.1	Настройка индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития	6	<p>1. Разработать мультимедийную презентацию «Настройка индивидуального информационного пространства средствами универсального доступа на мобильных устройствах под управлением iOS».</p> <p>2. Подготовить доклад «Настройка индивидуального информационного пространства средствами универсального доступа на мобильных устройствах под управлением Android».</p> <p>3. Подготовить реферат «Настройка индивидуального информационного пространства средствами универсального доступа на мобильных устройствах под управлением Windows».</p>	Защита реферата. Подготовка мультимедийной презентации.
<b>Всего:</b>		<b>98</b>		

**Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств, используемых в процессе самостоятельной работы студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОС</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление ОС в УП</b>
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, обладающий целостностью, связанностью элементов, передающий смысл обозначенной темы	Темы сообщений
3.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить степень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и профессионально-творческого мышления; степень и качество вклада в случае его выполнения в группе	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
4.	Компетентностно-ориентированные задания	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, определить возможные варианты действия, эффективные для принятия «верного» решения обозначенной проблемы	Комплекс заданий
5.	Мультимедийная презентация	Представление выполненного учебного задания с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
6.	Структурно-логическая схема	Графическое изображение смысловых и логических связей между ключевыми элементами учебного материала	Тематика структурно-логических схем

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### **Примерные вопросы к экзамену**

#### **Раздел 1. Социальное ориентирование**

1. Сущность социального ориентирования, его значение для качества жизни лиц с ОПФР.
2. Социальная грамотность и социальная компетентность как ключевые ориентиры коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию.
3. Номенклатура ключевых компетенций в разных областях социальной сферы. Качественное своеобразие социального ориентирования учащихся с ОПФР.
4. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР.
5. Учебный и воспитательный потенциал коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию.
6. Принципы организации коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР.
7. Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР.
8. Система социальных отношений, значимых для независимой жизнедеятельности учащихся с ОПФР.
9. Программно-методическое обеспечение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.
10. Направления коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР. Содержание коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию.
11. Формирование профессионального самоопределения и межличностных отношений у учащихся с ОПФР как особые направления коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию.
12. Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с учащимися с ОПФР.
13. Алгоритм формирования системы социальных отношений учащихся с ОПФР.
14. Изучение особенностей социального ориентирования учащихся с ОПФР. Методы диагностики сформированности социальной грамотности и социальной компетентности у учащихся с ОПФР.
15. Педагогическая характеристика индивидуальных особенностей социального ориентирования учащихся с ОПФР. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию на диагностической основе.
16. Индивидуальная программа развития учащегося с ОПФР в социальной сфере.
17. Планирование коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию.
18. Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию.
19. Виды и структура коррекционных занятий по социальному ориентированию, требования к их организации.

20. Формы организации работы учащихся с ОПФР на коррекционном занятии с учетом содержания коррекционно-развивающей работы и ее конечной цели.

21. Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с другими видами учебной и внеучебной работы.

22. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в процессе реализации коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию.

23. Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся с ОПФР как с основными заказчиками образовательных услуг по социальному ориентированию.

24. Методика (методы, приемы, средства) обучения учащихся с ОПФР социальному ориентированию, обеспечивающая накопление практического социального опыта.

25. Отбор и дифференциация видов работ для использования на коррекционном занятии по социальному ориентированию в зависимости от типа осуществляемой обучающимися деятельности: практической, познавательной, рефлексивной.

## **Раздел 2. Современные средства коммуникации**

1. Современные средства социальной коммуникации.
2. Виртуальная коммуникация, ее особенности и характеристика.
3. Коммуникационные барьеры лиц с особенностями психофизического развития.
4. Информационно-коммуникационная компетентность лиц с особенностями психофизического развития
5. Концепция коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».
6. Содержание основных направлений коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».
7. Проблемы доступности сервисов и ресурсов Интернет для пользователей с особенностями психофизического развития.
8. Особенности организации общения в социальных сетях пользователей с особенностями психофизического развития.
9. Голосовое общение через Интернет. Сервисы видеоконференций.
10. Социальные услуги в сети Интернет.
11. Современные тенденции развития портативных коммуникационных устройств.
12. Специальные возможности операционной системы Windows.
13. Специальные возможности операционной системы Android.
14. Специальные возможности операционной системы iOS.
15. Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития.
16. Электронная библиотечная система.
17. Виды электронных библиотечных ресурсов.
18. Цифровой информационно-библиотечный комплекс.
19. Специализированные электронные базы данных. Интерактивные справочные системы.

20. Назначение и принципы функционирования электронных справочных систем.
21. Виды и назначение систем электронного банкинга.
22. Устройства банковского самообслуживания.
23. Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития.
24. Обеспечение безопасности личной информации.
25. Правовые, моральные и этические нормы Интернет-общения.

### **Примерные компетентностно-ориентированные к экзамену**

#### **Раздел 1. Социальное ориентирование**

1. На основе содержания программы коррекционных занятий «Соблюдение правил речевого этикета в общении с незнакомыми взрослыми» составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия.
2. На основе содержания программы коррекционных занятий «Применение способов этической защиты в случае переживания обиды» составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия.
3. На основе содержания программы коррекционных занятий «Оценка осознания собственных ограничений, возможностей, интересов и склонности, их соотнесение с требованиями профессий» составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия.
4. На основе содержания программы коррекционных занятий «Способы семейной поддержки и помощи, их оказание» составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия.
5. На основе содержания программы коррекционных занятий «Способы дружеской поддержки и помощи, их оказание» составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия.
6. На основе содержания программы коррекционных занятий «Выбор профессии с учетом своих ограничений, возможностей, требований профессии» составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия.
7. На основе содержания программы коррекционных занятий «Этикетные формы и способы знакомства и общения с представителями противоположного пола» составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия.
8. На основе содержания программы коррекционных занятий «Разрешение проблемных ситуаций на разных видах объектов социокультурного назначения» составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия.
9. На основе содержания программы коррекционных занятий «Правила полоролевого этикета в семье» составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия.

10. На основе содержания программы коррекционных занятий «Оценка и характеристика своих эмоциональных состояний при достижении того или иного результата в деятельности» составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия.

11. На основе содержания программы коррекционных занятий «Социально приемлемые образцы поведения в разных ситуациях» составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия

12. Разработать подробный алгоритм формирования адекватного социального поведения учащихся с ОПФР.

13. Подобрать методы, приемы, формы работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОПФР по формированию у школьников социального ориентирования. Охарактеризовать особенности работы с родителями как участниками образовательного процесса.

14. Подобрать методы, приемы, средства формирования у учащихся с ОПФР умений организовывать продуктивные взаимодействия с широким социальным окружением. Охарактеризовать специфику их использования.

15. Подобрать методы, приемы, средства формирования у учащихся с ОПФР умений демонстрировать гендерные стереотипы при реализации социальных ролей в сфере личностного взаимодействия. Охарактеризовать специфику их использования.

16. Подобрать методы, приемы, средства формирования у учащихся с ОПФР умений демонстрировать гендерные стереотипы при реализации социальных ролей в семье. Охарактеризовать специфику их использования.

17. Подобрать методы, приемы, средства формирования у учащихся с ОПФР умений демонстрировать гендерные стереотипы при реализации социальных ролей в профессиональной сфере. Охарактеризовать специфику их использования.

18. Подобрать методические приемы формирования межличностных (дружеских) отношений учащихся с ОПФР. Охарактеризовать специфику их использования.

19. Подобрать методические приемы формирования межличностных (интимных) отношений учащихся с ОПФР. Охарактеризовать специфику их использования.

20. Подобрать методы, приемы, средства формирования у учащихся с ОПФР умений реализовывать права и обязанности человека с особыми потребностями. Охарактеризовать специфику их использования.

21. Подобрать методы, приемы, средства формирования у учащихся с ОПФР умений в сфере семейно-бытового бытия. Охарактеризовать специфику их использования.

22. Подобрать методы, приемы, средства формирования у учащихся с ОПФР умений пользоваться услугами учреждений социокультурного назначения. Охарактеризовать специфику их использования.

23. Подобрать методические приемы формирования профессионального самоопределения у учащихся с ОПФР. Охарактеризовать специфику их использования.

24. Подобрать методы, приемы, средства формирования у учащихся с ОПФР умений организовывать продуктивное взаимодействие в ходе дружеских,

паритетных, субординационных, деловых отношениях. Охарактеризовать специфику их использования.

25. Подобрать методы, приемы, средства формирования у учащихся с ОПФР социальной компоненты здоровьесбережения. Охарактеризовать специфику их использования.

## **Раздел 2. Современные средства коммуникации**

1. Разработать алгоритм определения содержания виртуальной экскурсии для учащихся с особенностями психофизического развития (категория особенностей психофизического развития по выбору студента).

2. Разработать алгоритм регистрации аккаунта электронной почты для учащихся с особенностями психофизического развития.

3. Составьте памятку по обеспечению безопасности личной информации для учащихся с особенностями психофизического развития

4. Разработать алгоритм взаимодействия со справочным терминалом учащихся с особенностями психофизического развития.

5. Разработать алгоритм взаимодействия с банковским платежным терминалом учащихся с особенностями психофизического развития.

6. Разработать алгоритм получения наличных денежных средств в банкомате для учащихся с особенностями психофизического развития.

7. Разработать алгоритм определения содержания аудиогuida экскурсии для учащихся с особенностями психофизического развития.

8. Разработать алгоритм применения в учебном процессе виртуальной экскурсии, размещенной на Интернет-ресурсе, для учащихся с особенностями психофизического развития (категория особенностей психофизического развития по выбору студента).

9. Разработать алгоритм настройки графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы пользователя с особенностями психофизического развития (категория особенностей психофизического развития по выбору студента).

10. Разработать алгоритм настройки экранной лупы для оптимальной работы пользователя с особенностями психофизического развития.

11. Разработать алгоритм настройки схемы контрастности операционной системы для оптимальной работы пользователя с особенностями психофизического развития.

12. Разработать алгоритм настройки экранного диктора операционной системы Windows для оптимальной работы пользователя с особенностями психофизического развития.

13. Составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия по формированию умения работать с функцией TalkBack операционной системы Android учащихся с особенностями психофизического развития.

14. Составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия по формированию умения работать с функцией Switch Access операционной системы Android учащихся с особенностями психофизического развития.

15. Составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия по формированию умения работать с функцией AssistiveTouch операционной системы iOS учащихся с особенностями психофизического развития.

16. Составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия по формированию умения работать с функцией Switch Control операционной системы iOS учащихся с особенностями психофизического развития.

17. Составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия по формированию умения работать с функцией VoiceOver операционной системы iOS учащихся с особенностями психофизического развития.

18. Составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия по формированию умения использования сервисных программ пользователями с особенностями психофизического развития.

19. Составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия по формированию умения работать с интерактивными справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития.

20. Разработать рекомендации по использованию специальных возможностей операционной системы Windows пользователями с особенностями психофизического развития (категория особенностей психофизического развития по выбору студента).

21. Разработать рекомендации по использованию специальных возможностей операционной системы iOS пользователями с особенностями психофизического развития (категория особенностей психофизического развития по выбору студента)/

22. Разработать рекомендации по использованию специальных возможностей операционной системы Android пользователями с особенностями психофизического развития (категория особенностей психофизического развития по выбору студента)

23. Составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия по формированию умения осуществлять поиск информации в сети Интернет для учащихся с особенностями психофизического развития.

24. Составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия по формированию умения соблюдать правовые, моральные и этические нормы Интернет-общения.

25. Составить смысловую модель коррекционного занятия, которая включает тему, цель, задачи и виды работ на каждом этапе коррекционного занятия по формированию умения обеспечивать безопасность личной информации в информационной деятельности.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация): экзамен.

**КРИТЕРИИ  
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И  
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ»**

Отметка	Критерии
1	2
10 (десять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, излагаемые с привлечением знаний, полученных при изучении других учебных дисциплинах;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;</li> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения, точное и полное использование специальной терминологии;</li> <li>- определение эффективных методов, приемов и средств педагогического взаимодействия с учетом содержания коррекционно-развивающей работы и ее конечной цели на диагностической основе;</li> <li>- методически грамотное составление педагогической документации;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ</li> </ul>
9 (девять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, излагаемые с привлечением знаний, полученных при изучении других учебных дисциплинах;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;</li> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения, точное и полное использование специальной терминологии;</li> <li>- определение эффективных методов, приемов и средств педагогического взаимодействия с учетом содержания коррекционно-развивающей работы и ее конечной цели на диагностической основе;</li> <li>- методически грамотное составление педагогической документации;</li> <li>- систематическая, активная самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ;</li> <li>- допущение при ответе не более одной несущественной ошибки* по вопросам экзаменационного билета</li> </ul>
8 (восемь) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, излагаемые с привлечением знаний, полученных при изучении других учебных дисциплинах;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;</li> </ul>

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения, точное использование специальной терминологии;</li> <li>- определение методов, приемов и средств педагогического взаимодействия с учетом содержания коррекционно-развивающей работы и ее конечной цели на диагностической основе;</li> <li>- методически грамотное составление педагогической документации;</li> <li>- активная самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ;</li> <li>- допущение при ответе не более двух несущественных ошибок по вопросам экзаменационного билета</li> </ul>
7 (семь) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;</li> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, достаточное использование специальной терминологии;</li> <li>- продуманное определение методов, приемов и средств педагогического взаимодействия на диагностической основе;</li> <li>- учет методических требований при составлении педагогической документации;</li> <li>- самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ;</li> <li>- допущение при ответе не более двух несущественных ошибок по вопросам экзаменационного билета</li> </ul>
6 (шесть) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;</li> <li>- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;</li> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, использование специальной терминологии;</li> <li>- определение содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия на диагностической основе;</li> <li>- учет методических требований при составлении педагогической документации;</li> <li>- допущение при ответе несущественных ошибок или не более одной существенной ошибки**</li> </ul>
5 (пять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</li> <li>- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;</li> <li>- недостаточно четкое и грамотное изложение ответа на вопросы, наличие ошибок при использовании специальной терминологии;</li> <li>- определение содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия без учета результатов педагогической диагностики;</li> <li>- методические ошибки при составлении педагогической документации;</li> <li>- допущение при ответе несущественных ошибок или не более одной существенной ошибки</li> </ul>

1	2
4 (четыре) балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</li> <li>- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;</li> <li>- недостаточно четкое и грамотное изложение ответа на вопросы, наличие ошибок при использовании специальной терминологии;</li> <li>- определение содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия без учета результатов педагогической диагностики;</li> <li>- несоблюдение методических требований при составлении педагогической документации;</li> <li>- ошибки при ответе на каждый вопрос, в том числе существенного характера</li> </ul>
3 (три) балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;</li> <li>- использование специальной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</li> <li>- затруднения при определении содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия;</li> <li>- несоблюдение методических требований при составлении педагогической документации;</li> <li>- пассивность на аудиторных и внеаудиторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- существенные ошибки при ответе на каждый вопрос</li> </ul>
2 (два) балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;</li> <li>- неумение использовать специальную терминологию, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</li> <li>- значительные затруднения при составлении педагогической документации;</li> <li>- пассивность на аудиторных и внеаудиторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
1 (один) балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</li> </ul>

\*Несущественные ошибки: ошибки в цепи рассуждений, неточности формулировок и терминов, незначительные упущения в ответе, не ведущие к искажению содержания.

\*\*Существенные ошибки: искажение смысла содержания, которое свидетельствует о недостаточной глубине и осознанности изучаемого материала; непонимание содержательных и методических основ коррекционно-развивающей работы; неумение отбирать эффективные методы, приемы и средства педагогического взаимодействия.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	26.04.2024 г. протокол № 8
Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.04.2024 г. протокол № 10
Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	23.04.2024 г. протокол № 12