

ториальном», «коллективно-профессиональном», «коллективно-групповом», «физкультурно-групповом», «семейно-групповом», «физкультурно-личностном». Каждый из названных уровней ориентации определяет и доводит значимость потребностей, интересов, целей в физическом и психическом здоровье, физическом развитии и подготовленности представителей определенных социально-демографических групп населения средствами физической культуры, условия и формы их достижения.

В заключение следует отметить: 1. В обществе объективно функционирует система факторов социальной ориентации на физкультурную деятельность, комплексное воздействие которой способно обеспечить формирование мотивационной сферы личности, вызвать физкультурную активность. 2. Воздействие отдельных факторов, групп и уровней факторов ориентации не способно сформировать полную мотивационную сферу личности и вызывать ее устойчивую физкультурную активность. 3. Рассмотренный механизм формирования физкультурной активности личности может применяться в практике физкультурно-оздоровительной работы с социально-демографическими группами населения при условии, что его теоретические и методические вопросы включены в содержание профессиональной подготовки специалистов общей и специальной компетенции в области физической культуры.

ПОВЫШЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА

Кузьмина Л.И., канд. пед. наук, доцент

Остапенко Г.А., канд. пед. наук

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка
Республика Беларусь

Возрастной период детей 7–10 лет, как показали исследования [1; 2], наиболее благоприятен для развития практически всех физических качеств и координационных способностей, реализуемых в двигательной активности человека. При физическом воспитании у учащихся младшего школьного возраста формируются интересы и склонности к определенным видам физической активности, выявляется специфика индивидуальных моторных проявлений, предрасположенность к тем или иным видам спорта.

Особенностью на современном этапе в системе образования в Республике Беларусь является усиление работы по развитию школьного спорта и расширение физкультурно-спортивной деятельности обучающихся на I ступени образования за счет привлечения их к участию во внеурочное время в массовых спортивных соревнованиях. Учителям физической культуры предоставляется широкая возможность более разнообразно использовать средства и методы, которые позволяют выполнять большинство физических трудных упражнений легко, как бы играя и соревнуясь, тем самым преодолевать монотонность занятий физическими упражнениями.

Спортивно-массовая работа в школе предусматривает, в первую очередь, создание таких условий, которые способствовали бы увеличению интереса у детей заниматься физическими упражнениями, создавать для них мотивацию достижения успехов в спорте. При этом учителю физической культуры и родителям предстоит готовить ребенка к участию в коллективных формах соревновательной деятельности [2]. Ис-

пользуя игровые задания, педагоги воспитывают у детей смелость, настойчивость в достижении цели, коллективизм и товарищество, волю к победе. Поэтому необходимость использования игрового и соревновательного методов для расширения двигательного опыта, развития физических качеств и повышения двигательной активности учащихся младшего школьного возраста представляется важным для укрепления их здоровья, повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями, улучшения показателей физической подготовленности.

В задачи проводимого нами исследования входило:

1. Выявить на основании теоретического анализа научной и методической литературы использование игрового и соревновательного методов для расширения двигательного опыта, развития физических качеств и повышения двигательной активности обучающихся.

2. Определить эффективность использования соревновательно-игровых заданий в условиях игры или соревнования для учащихся младших классов.

Для решения поставленных задач исследования использовались следующие методы: изучение и анализ научно-методической литературы, анкетирование, тестирование обучающихся, педагогический эксперимент, математико-статистический анализ результатов исследования.

На основании анализа литературы нами были отобраны тесты из учебной программы (челночный бег 4×9 м; бег 30 м; наклон вперед; прыжок в длину с места; метание малого мяча с разбега); а также тесты из программы соревнований «300 талантов для Королевы» (спринтерско-барьерная эстафета; скрестные прыжки; метание набивного мяча из положения спиной вперед).

На основании теоретического анализа научной и методической литературы определено, что использование игрового и соревновательного методов позволяет оптимально сочетать процесс развития физических качеств и формирование двигательных навыков. Успех применения обоих методов зависит от соответствия игр, игровых заданий и элементов соревнования логике учебного процесса, конкретным задачам обучения.

Проведен анкетный опрос учителей с целью изучения применения игровой и соревновательной деятельности в учебном процессе по физическому воспитанию для учащихся младшего школьного возраста. В анкетировании приняли участие 32 учителя физической культуры из 30 учреждений общего среднего образования г. Минска.

Анализируя данные, полученные в ходе опроса учителей физической культуры, было выявлено: преобладающее количество учителей (91 %) на уроках физической культуры применяют выполнение игровых и соревновательных заданий, приближенных к реальным условиям спортивной деятельности, тогда как меньшее количество опрошенных (9 %) не используют данные задания.

Применение игрового и соревновательного методов в спортивно-массовой работе предусматривает, в первую очередь, создание таких условий, которые способствовали бы увеличению интереса у школьников заниматься физическими упражнениями, созданию у детей мотивации достижения успехов в спорте.

Анализ ответов учителей на вопросы анкеты показал, что в 62 % школ проводят занятия для учащихся I–IV классов в спортивных секциях и кружках по видам спорта, 38 % не проводят таких занятий; 53 % учителей проводят отбор перспективных в спорте детей, 47 % – не осуществляют отбор детей. Вместе с тем 92 % опрошенных учителей считают, что необходимо вовлекать в занятия массовыми видами спорта и выявлять одаренных в спорте детей в спорте для участия в соревнованиях различного уровня.

В процессе эксперимента учащиеся, отнесенные к контрольной группе (КГ), занимались по общеобразовательной программе, а в экспериментальной группе (ЭГ) – по специально разработанной программе, в которую были включены комплексы соревновательно-игровых заданий, полосы препятствий, специально отобранные игры и эстафеты.

Средние значения тестируемых показателей учащихся ЭГ и КГ на момент начала эксперимента были практически одинаковыми.

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности учащихся 8–9 лет КГ и ЭГ после эксперимента показан в таблице.

Таблица – Сравнительный анализ показателей, характеризующий уровень физической подготовленности детей КГ и ЭГ после эксперимента

Тесты	Группы		t
	Контрольная (M±m)	Экспериментальная (M±m)	
Прыжок в длину с места (см)	142,69±1,87	149,30±1,49	2,76*
Челночный бег 4×9 м (с)	11,74±0,06	11,51±0,07	2,49*
Наклон вперед (см)	4,21±0,21	5,19±0,36	2,35*
Бег 30 м (с)	6,44±0,05	6,27±0,04	2,65*
Метание мяча (м)	16,31±0,46	18,23±0,72	2,25*
Скрестные прыжки (количество раз)	4,16±0,17	4,80±0,22	2,30*
Метание набивного мяча из положения спиной вперед (м)	4,21±0,15	4,70±0,14	2,39*
Спринт-барьеры (с)	13,04±0,08	12,39±0,15	2,37*

Примечание: * $p > 0,05$ по сравнению с контрольной группой.

Существенные достоверные различия показателей между испытуемыми КГ и ЭГ являются достаточным основанием для того, чтобы утверждать о том, что методика обучения в экспериментальной группе оказалась эффективнее методики обучения в контрольной группе.

Таким образом, применение игрового и соревновательного методов в процессе физического воспитания учащихся 8–9 лет позволило существенно повысить качество обучения, расширить двигательный опыт, повысить физкультурно-спортивную активность учащихся младших классов, а также уровень их физической подготовленности.

1. Физическая культура и здоровье учащихся: в 3 ч. / М. Е. Кобринский [и др.]; под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск: МЕТ, 2011. – Ч. 1. Основы знаний: пособие для учителей физической культуры. – 342 с.

2. Кузьмина, Л. И. Основы организации и содержания игровой и соревновательной деятельности в физическом воспитании учащихся I ступени общего среднего образования / Л. И. Кузьмина, Е. Н. Бойко // Здоровье учащейся и студенческой молодежи: достижение теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. научн. статей. – Минск: РИВШ, 2017. – С. 103–105.