

учебной дисциплины для освоения ее студентами, а во-втором аспекте, как технологии здоровьесбережения будущих педагогов, специалистов в области физической культуры, спорта и туризма. Исходя из выявленного потенциала целесообразно внедрить изучение учебной дисциплины «Тайм-менеджмент» на первой ступени получения высшего образования.

Литература:

1. Артемёнок, Е.Н. Тайм-менеджмент: уч. программа учр. высш. обр. уч. дисц. для спец. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) / Е.Н. Артемёнок; Белорус. гос. педаг. ун-т им. М. Танка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/46642/1/27%20янь%20ПРОГР%202019-2%20.pdf> – Дата доступа: 03.09.2021.
2. Artsiamionak, K. Differential Technique of Training on the Basis of Diagnostics of Students' Learning Capabilities / K. Artsiamionak // Journal of Advanced Research in Social Sciences. – 2019. – Num. 1. – Vol. 2. – P. 19 31. – Режим доступа: <https://www.doi.org/10.33422/JARSS.2019.05.03> – Дата доступа: 03.09.2019.

ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

*Балай А. А., Борисевич А. Р.
г. Минск, Беларусь*

The article is devoted to the modern direction. The relevance and significance of scientific research in the field of digitalization of education is due to the social order, the state of the problem in the theory and practice of vocational education and the need for digitalization of individual elements.

Современные реалии требуют от системы педагогического образования подготовки конкурентоспособного педагога, обладающего широким спектром новых, востребованных компетенций, касающихся внедрения информационных цифровых ресурсов. В этом контексте модернизируются структура и содержание образовательных стандартов, типовых учебных планов и программ педагогического образования на всех уровнях.

Смена образовательных приоритетов находит отражение в тенденциях развития педагогического образования в контексте общемировых и национальных вызовов. В их числе: реализация целей устойчивого развития на всех уровнях непрерывного образования; опережающий учет запросов рынка труда на подготовку конкурентоспособных специалистов сферы образования; подготовка педагогических работников на основе национально-культурных традиций; внедрение в систему педагогического образования элементов модели электронного университета, реализация компетентностного подхода в подготовке педагогических работников; усиление практикоориентированности образовательного процесса; подготовка педагогических кадров с использованием современных информационных цифровых технологий.

Таким образом, актуальность и значимость научного исследования в области цифровизации образования обусловлена социальным заказом, состоянием проблемы в теории и практике профессионального образования и необходимости цифровизации отдельных элементов.

В настоящее время в системе образования Республики Беларусь происходят значительные изменения, а высшее образование меняется непрерывно с движением актуального времени. С одной стороны, происходит переход на новые образовательные

стандарты. С другой стороны, происходят качественные изменения в организации образовательного процесса внутри – наступает период трансформации университетов, перехода на новый уровень. Это происходит из-за влияния развития педагогических технологий, информатизации и запросов цифровой экономики.

Предприняты действия синтезировать то, что сделано в области преобразования университетов, на основе анализа истории перехода от становления университета версии 1.0 до версии 4.0, или университета будущего, о которой активно идет обсуждение в системе высшего образования.

Цифровой университет – это такая модель по созданию единой среды цифровых сервисов, адаптивных к процессам и целям университета. Модель «Цифровой университет» подразумевает использование самых современных технологий в образовательном и учебном процессе, интеграцию онлайн-платформ в образовательную среду, введение персонализированных образовательных траекторий, маршрутов, блогов и курсов, новых возможностей пространства и форматов.

Цифровой университет - это и электронное расписание, методические разработки и другие элементы образования на основе сайта факультета, личных блогов преподавателей, что само по себе дает представление об университете нового, более высокого уровня. Трансформация также затрагивает сущность образовательного процесса, повышается качество образования, профориентационная и учебная мотивация будущего специалиста.

Модель цифрового научно-методического обеспечения образовательного процесса университета основывается, по-нашему мнению, на цифровых образовательных технологиях, персональных блогах, образовательных сайтах, цифровых портфолио по учебным дисциплинам, методических разработках, мульти-презентациях, индивидуальных образовательных траекториях.

Данная разработанная нами структура модели цифрового научно-методического обеспечения будет использоваться в процессе подготовки будущих специалистов в области физической культуры, спорта и туризма.

На пути к цифровой трансформации университеты преследуют следующие цели: использование технологий для повышения качества образования и мотивации студентов всех форм обучения, повышение эффективности образовательных услуг за счет внедрения образовательных технологий, предоставление возможностей обучающимся для построения индивидуальных образовательных траекторий, расширение взаимодействия со студентами при реализации цифрового сопровождения учебных дисциплин с использованием различных платформ, блогов, сайтов, дистанционных курсов.

Необходимость разработки проблемы цифровизации образования основывается на Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (одобрена Президиумом Совета Министров Республики Беларусь, протокол заседания от 2 мая 2017 г. № 10), Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (утверждены приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742), Указе Президента Республики Беларусь от 07.05.2020 № 156 «О приоритетных направлениях научной, научно-

технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы», Концепции Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы, Дорожной карте по реализации ЦУР в Республике Беларусь и является новым приоритетным направлением в системе высшего образования.

Профессиональная деятельность, направленная на достижение карьерных и иных результативных целей, требует сегодня от специалиста по физической культуре и спорту высокого профессионализма, активности, творчества, глубоких знаний, умений и навыков как предметно-профессионального, так и специфического характера, связанного с особенностями профессии специалиста в области физической культуры, спорта и туризма. Данные направления разрабатываются такими учеными как А.А. Балай, А.В. Григоров, М.Е. Кобринский, М.М. Круталевич, Л.И. Кузьмина, Г.А. Остапенко, В.В. Соловцов, С.Б. Репкин, А.М. Романович и др.

А.Р. Борисевич, В.И. Врублевская, Н.М. Кранцевич, О.В. Вертейко разрабатывают такие направления данной научной проблемы как изучение индивидуальных образовательных маршрутов как феномена современного общества, разработка цифровых портфолио как инновационное средство в подготовке будущего учителя, разработка рубрик «Олимпийское движение» на сайте факультета физического воспитания в целях устойчивого развития, представление сущности туристско-рекреационной деятельности как условия устойчивого развития общества [1]

За рубежом также исследуется данное новое направление цифровизации образования. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М.Примакова Российской академии наук, Зенков А.Р. исследуют сформулированную еще в XX столетии концепцию непрерывного образования «Life long learning», которая в современных условиях приобретает буквальное значение. По всей вероятности, уже скоро национальные образовательные учреждения будут вынуждены конкурировать с международными компаниями сектора образовательных услуг на основе цифровизации образования.

Войсунский А.Е., Солдатова Г.У. изучают «эпидемию одиночества в цифровом обществе: хикикомори как культурно-психологический феномен».

Melanie Arntz, Terry Gregory and Ulrich Zierahn, а также другие ученые во французском отделе дирекции по трудоустройству (г. Париж, Франция) исследуют риски автоматизации и технологизации в социальном обществе.

Современный выпускник вуза должен уметь не только организовывать и проводить занятия физкультурно-оздоровительной направленности для различных групп населения, организовывать экскурсионную и другие виды деятельности в области туризма, а в современных условиях должен также уметь разрабатывать и использовать цифровое методическое сопровождение в ходе профессиональной деятельности.

Литература:

1. Борисевич, А.Р. Разработка рубрики «Олимпийское движение» на сайте факультета физического воспитания в целях устойчивого развития / А.Р.Борисевич, О.В. Вертейко Л.М. Волкова / Сахаровские чтения 2020: экологические проблемы XXI века = Sakharov readings 2020: environmental problems of the XXI century : материалы 20-й международной научной конференции, 21-22 мая 2020 г., г.Минск, Республика Беларусь: в 2 ч. / Междунар.гос экол. Ин-т им. А.Д.Сахарова Бел. гос. ун-та; редкол.: А.Н. Батян [и др.]; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С.А.Маскевича, д-ра с.-х. н., проф. С.С. Позняка, к.т.н., доцента М.Г.Германчук. - Минск : ИВЦ Минфина, 2020. - Ч.1. - С.132 – 135.

