

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

19.06.2024

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_ /уч.

УД-26-2-182-2024/уч.



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для  
специальности

6-05 0113- 01 «Историческое образование»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности 6-05 0113-01 «Историческое образование» (утв. Постановлением министерства образования Республики Беларусь № 225 от 02.08.2023) и учебного плана специальности 6-05 0113-01 «Историческое образование» (утв. 23.02 2023 рег. № 005-2023/у).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

И.И. Богданович, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат педагогических наук, доцент;  
А.А. Корзюк, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат педагогических наук, доцент;  
Д.О. Субботина, старший преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

С.В. Панов, ведущий научный сотрудник государственного учреждения образования «Академия образования» кандидат педагогических наук, доцент;  
С.А. Толмачева, заведующий кафедрой истории Беларуси и славянских народов БГПУ, доктор исторических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования  
«Гимназия № 174 г. Минска»

М.Ф.Войтенкова



**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории  
(протокол № 9 от 31.05 2024 г.)  
Заведующий кафедрой

В.А.Йоцюс

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 8 от 18.06.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствуют

Методист учебно-методического отдела

А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» предусмотрена образовательным стандартом по специальности 6-05-0113-01 «Историческое образование» (утв. Постановлением министерства образования Республики Беларусь № 225 от 02.08.2023) и учебным планом специальности 6-05-0113-01 «Историческое образование» (утв. 23.02 2023 рег. № 005-2023/у).

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» занимает ведущее место в профессиональной подготовке преподавателя истории, так как в наибольшей степени способствует формированию у будущих преподавателей профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в школе.

*Цель изучения учебной дисциплины «Методика преподавания истории»* – сформировать целостную систему теоретических знаний и практических умений и навыков эффективного преподавания истории в общеобразовательной школе.

*Успешному достижению цели способствует реализация следующих задач:*

1. Освоение студентами особенностей методики преподавания истории как науки и основных этапов ее становления и развития как в нашей стране, так и за ее пределами.

2. Знакомство с нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси», целями и задачами его изучения в школе, научно-методическими принципами отбора содержания исторического образования в Республике Беларусь, структурой изучения истории в V–XI классах общеобразовательной школы и ее содержанием.

3. Овладение знаниями о закономерностях процесса обучения истории, особенностях структуры исторических знаний и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающей прочное усвоение учащимися исторических представлений, понятий, закономерностей общественного развития и овладение деятельностным компонентом исторического образования.

4. Знакомство с методикой анализа развивающего и воспитательного потенциала школьных курсов истории, определение оптимальных методических путей его реализации в процессе обучения предмету и анализа фактов современной общественно-политической жизни.

5. Овладение первоначальными умениями моделирования процесса обучения истории и конструирования наиболее эффективных организационных форм и технологий обучения, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся, продуктивную деятельность школьников по овладению историческими знаниями и их

использованию в качестве инструмента познания фактов общественной жизни прошлого и настоящего.

6. Знакомство с особенностями методики организации факультативных занятий, занятий по интересам и внеклассной работы по истории, их задачами, принципами и основными формами организации, со структурой деятельности учителя истории, его творческой лабораторией по исследованию, поиску и конструированию наиболее оптимальных путей организации обучения истории.

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» состоит из пяти разделов: «Школьное историческое образование в Республике Беларусь», «Компетентностный подход в обучении истории», «Методика формирования исторических знаний», «Проектирование и содержательное наполнение урока истории», «Реализация традиционных и инновационных методов обучения истории». Такая структура курса ориентирована на усиление практической подготовки студентов, формирования у них компетенций необходимых современному педагогу-историку.

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» построена на интеграции различного рода концептуальных подходов и имеет междисциплинарные связи с методологией истории, курсами всемирной истории и истории Беларуси, историей мировой художественной культуры и вспомогательными историческими дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания истории» должно обеспечить формирование у студентов универсальных и базовых профессиональных компетенций.

#### *1. Требования к универсальным компетенциям (далее – УК).*

Студент, освоивший содержание учебной программы, должен:

-УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

-УК-14. Руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования.

#### *2. Требования к базовым профессиональным компетенциям (далее – БПК).*

Студент, освоивший содержание учебной программы, должен быть способен:

-БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

-БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания истории» студент должен **знать**:

- теоретико-методологические основы методики преподавания истории, цель и задачи, основные понятия, принципы и закономерности обучения истории в школе;
- образовательные, воспитательные и развивающие возможности современного содержания школьного исторического образования и методические пути их реализации в практике обучения.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания истории» студент должен **уметь**:

- определять оптимальные цели и задачи изучения основных компонентов содержания школьного исторического образования;
- использовать адекватные целям, содержанию и познавательным возможностям школьников методы, технологии, приемы и средства обучения истории, разнообразные формы и технологии организации процесса обучения;
- использовать методы анализа передового педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса и личного педагогического мастерства.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания истории» студент должен **владеть**:

- основными приемами, средствами, формами и технологиями обучения истории;
- источниками конструирования содержания школьного исторического образования и особенностями их реализации в процессе обучения предмету.

Основными образовательными технологиями, адекватно отвечающими целям изучения данной учебной дисциплины, являются: проблемное обучение, проектная деятельность, технология развития критического мышления; технология обучения как учебное исследование; коммуникативные технологии, которые основаны на активных и интерактивных формах и методах обучения.

В качестве основного планируемого изучения истории в современной школе выступает формирование читательской грамотности учащихся как составной части функциональной грамотности. Под ней в содержании программы понимается метапредметное интегральное образование, которое формируется при изучении всех учебных дисциплин с опорой на личностные качества и имеет разнообразные формы проявления.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания истории» на дневной форме получения образования отводится 220 часов (6 з. е.). Из них 118 часов предусмотрено на аудиторную работу (50 часов – лекции, 30 часов – практические занятия, 38 часов – семинарские занятия). На самостоятельную работу отводится 102 часа.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 4 семестре и экзамена в 5 семестре.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 6 семестре.

Для заочной формы получения образования предусмотрено 30 аудиторных часов (12 часов – II курс, 18 часов – III курс). Из них 10 часов лекционных, 10 часов – практические занятия и 10 часов отведено на семинарские занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 4 семестре и экзамена в 5 семестре.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 7 семестре.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ  
(дневная форма получения образования)**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
<b>Методика преподавания истории</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>зачет (3 з. е.)</b>
Раздел 1. Школьное историческое образование в Республике Беларусь			20	8	-	10	-	22	
Раздел 2. Компетентностный подход в обучении истории			10	4	4	2	-	12	
Раздел 3. Методика формирования исторических знаний			16	8	4	6	-	20	
<b>Методика преподавания истории</b>	<b>5</b>	<b>120</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>экзамен (3 з. е.)</b>
Раздел 3. Методика формирования исторических знаний			20	8	6	6	-	8	
Раздел 4. Проектирование и содержательное наполнение урока истории			24	12	4	8	-	24	
Раздел 5. Реализация традиционных и инновационных методов обучения истории			28	10	12	6	-	16	
<b>Всего часов</b>		<b>220</b>	<b>118</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>102</b>	<b>6 з. е.</b>

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ  
(заочная форма получения образования)**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
<b>Методика преподавания истории</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>88</b>	<b>зачет (3 з. е.)</b>
Раздел 1. Школьное историческое образование в Республике Беларусь			4	2	-	2	-	26	
Раздел 2. Компетентностный подход в обучении истории			4	2	2	-	-	28	
Раздел 3. Методика формирования исторических знаний			4	2	2	-	-	28	
<b>Методика преподавания истории</b>	<b>5</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>102</b>	<b>экзамен (3 з. е.)</b>
Раздел 3. Методика формирования исторических знаний			2	-	2	-	-	16	
Раздел 4. Проектирование и содержательное наполнение урока истории			6	2	2	2	-	48	
Раздел 5. Реализация традиционных и инновационных методов обучения истории			6	2	2	2	-	44	
<b>Всего часов</b>		<b>220</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>190</b>	<b>6 з. е.</b>



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1. ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

#### **Тема 1.1 Понятие о методике обучения истории**

Методика преподавания истории как наука и как педагогическая дисциплина. Предмет методики преподавания истории. Основные компоненты процесса обучения истории. Место методики преподавания в системе педагогических наук. Ее связь с другими науками.

Методика и технология обучения. Общее и особенное. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы исследования процесса обучения истории.

#### **Тема 1.2 История развития методики обучения истории как педагогической дисциплины**

Возникновение и становление школьного исторического образования на восточнославянских землях. Факторы, определяющие становление методики как науки. Основные направления развития историко-методической мысли в дореволюционной России в XIX веке. Оформление методики преподавания истории в начале XX века как самостоятельной отрасли педагогической науки.

Развитие методических исследований в СССР. Состояние современного исторического образования за рубежом. Инновационные технологии преподавания истории в школе и их использование в разных странах мира. Модернизация и трансформация исторического образования в условиях информационного общества.

#### **Тема 1.2.1 Основные этапы развития исторического образования и методики преподавания истории в СССР.**

Становление исторического образования в СССР в 20-е – 30-е годы XX века. Развитие исторического образования в 50-е – 80-е годы XX века. Развитие историко-методической мысли в СССР в 60-80-е годы. Изучение истории Беларуси в 50-80-е годы XX века. Причины кризиса советской системы исторического образования и поиск путей его преодоления в конце 80-х – начале 90-х годов.

#### **Тема 1.3 Национальная система школьного исторического образования в Республике Беларусь**

Истоки формирования исторического образования в Беларуси. Становление национальной системы школьного исторического образования в Беларуси. Линейный и концентрический принципы построения учебных программ по истории, их реализация в образовательной практике Республики Беларусь. Создание школьных программ, учебных пособий и компонентов

УМК для школ. Выработка эффективной и доступной структуры школьного курса истории. Методический аппарат действующих учебных пособий по истории.

### **Тема 1.3.1 Цели, задачи и роль учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в национальной системе общего среднего образования**

Комплексный характер целей обучения истории: формирование у учащихся прочных и глубоких знаний о развитии общества и творческого мышления; развитие познавательной самостоятельности при изучении истории; воспитание высококонравного человека-гражданина, патриота своего Отечества. Влияние целей обучения на содержание и структуру исторического образования, составление школьных программ и организацию обучения. Цели и задачи изучения отдельных разделов и тем. Взаимосвязь целенаправленности и результативности в обучении истории.

### **Тема 1.3.2 Характеристика учебно-методического комплекса по учебному предмету «Всемирная история» в 5–9 классах**

Анализ программы курсов истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени. Основные понятия и идеи обозначенных курсов. Характеристика содержания и методического аппарата учебных пособий. Требования к результатам учебной деятельности учащихся. Формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся 5–9 классов. Характеристика учебных и методических пособий по указанным курсам. Инструктивно-методическое письмо (за текущий учебный год).

Планирование обучения всемирной истории в школе. Технология составления тематического и календарно-тематического плана.

Состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) по всемирной истории. Особенности методики преподавания всемирной истории.

### **Тема 1.3.3 Характеристика учебно-методического комплекса по учебному предмету «История Беларуси» в 5–9 классах**

Анализ программы учебного предмета «История Беларуси». Характеристика содержания и методического аппарата учебных пособий. Требования к результатам учебной деятельности учащихся. Характеристика учебных и методических пособий. Инструктивно-методическое письмо (за текущий учебный год).

Планирование обучения истории Беларуси в школе. Технология составления тематического и календарно-тематического плана.

Состав УМК по истории Беларуси. Построение и задачи изучения учебного предмета «Истории Беларуси». Структура, хронологические рамки и периодизация курса. Основные понятия и ведущие идеи.

### **Тема 1.3.4 Характеристика учебно-методического комплекса по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» в 10–11 классах**

Анализ программы интегрированного учебного предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории» в 10–11 классах. Особенности обучения истории на III концентре. Формирование методологических знаний учащихся по истории. Требования к результатам учебной деятельности учащихся.

Характеристика содержания и методического аппарата учебных и методических пособий. Состав УМК по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории».

### **Тема 1.4 Факультативные занятия и внеклассная работы по истории**

Факультативы по истории как средство углубления знаний и развития ключевых компетенций у учащихся. Особенности организации и методики проведения факультативных занятий о истории. Организация учителем истории системы подготовки учащихся к выпускному экзамену.

Образовательное значение внеклассной работы по истории. Ее роль в формировании у учащихся устойчивого интереса к изучению истории, развитии их познавательных способностей, воспитании личности. Содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории. Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

### **Тема 2.1 Особенности реализации компетентностного подхода при обучении истории в средней школе**

Деятельностный и компетентностный подходы в обучении истории. Понятие и структура учебной деятельности школьников. Идеи личностно ориентированного подхода в работах психологов и дидактов. Внедрение достижений современной педагогической психологии и дидактики в исследования процесса обучения истории и в школьную практику. Тема

#### **Тема 2.1.1 Методические пути формирования предметных и метапредметных компетенций в обучении истории.**

Понятия компетенции и компетентность. Актуальность формирования ключевых компетенций. Ключевые компетенции и пути их формирования. Реализация идеи личностно ориентированного подхода в формировании компетенций. Методические пути и средства создания исторических образов на уроке истории

формирования предметных и метапредметных компетенций в обучении истории. Актуальность формирования ключевых компетенций и идея личностно ориентированного подхода в обучении истории.

## **Тема 2.2 Функциональная грамотность как основной результат обучения истории**

Понятие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, юридическая, финансовая грамотность). Актуальность ее формирования в современной школе. Глобальные компетенции. Читательская грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности. Развитие критического мышления. Возможности их формирования при изучении истории. Методические пути и средства формирования предметных и метапредметных компетенций в обучении истории.

### **Тема 2.2.1 Использование исторических источников как дидактическое условие формирования читательской грамотности**

Разнообразие исторических источников. Место и роль первоисточников в обучении истории. Развитие читательской грамотности учащихся. Приемы работы с текстом учебного пособия с учетом задач урока. Формирование умений самостоятельной работы с историческим источником. Особенности методики использования исторических документов в зависимости от возраста учащихся.

### **Тема 2.2.2 Методические приемы работы с печатными источниками в обучении истории**

Виды исторических источников. Возможности их использования в обучении истории для формирования функционально грамотности. Приемы работы с текстом учебного пособия. Приемы работы с историческими документами в обучении истории. Использование научно-популярной и художественной литературы в формировании читательской грамотности. Возможности школьного исторического образования для формирования основных видов функциональной грамотности учащихся. Пути их реализации в обучении истории.

## **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

### **Тема 3.1 Структура исторических знаний учащихся. Формирование исторических представлений**

Роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся. Структура и функции исторических знаний. Основные компоненты учебного исторического материала. Роль деятельностного компонента содержания исторического образования в формировании основных предметных и

метапредметных компетенций учащихся. Виды исторических представлений, их место в процессе формирования исторических знаний. Пути и средства формирования представлений о фактах прошлого.

### **Тема 3.2 Формирование исторических представлений в обучении истории**

Место исторических представлений в системе формирования исторических знаний. Вопрос о формировании исторических представлений в методической литературе. 3. Методические пути и средства создания исторических образов на уроках истории.

#### **Тема 3.2.1 Методические приемы и средства формирования исторических представлений**

Предметная наглядность в формировании представлений. Использование изобразительной наглядности в формировании исторических образов. Условно-графическая наглядность как средство формирования представлений. Использование ЭСО для формирования образов исторических фактов.

### **Тема 3.3 Формирование представлений об историческом времени и пространстве**

Роль хронологии в локализации исторических фактов во времени. Формирование представлений об историческом времени и периодизации истории. Методика работы с хронологией на уроках. Формирование пространственных представлений. Картографические материалы как источник знаний и средство локализации исторических фактов.

#### **Тема 3.3.1 Формирование представлений об историческом времени**

Роль хронологии в формировании исторических знаний. Методика формирования хронологических представлений. Решение хронологических задач на уроках истории. Диагностика сформированности хронологических умений. Моделирование фрагмента урока по формированию хронологических умений.

#### **Тема 3.3.2 Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой**

Роль пространственной локализации в формировании исторических знаний. Виды исторических карт. Приемы работы с настенной и контурной картой. Диагностика сформированности картографических знаний и умений. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом пространстве. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом пространстве

### **Тема 3.4 Методика формирования исторических понятий**

Исторические понятия – важнейший компонент исторических знаний. Классификация исторических понятий. Методические условия повышения эффективности формирования исторических понятий. Логические пути формирования исторических понятий: индукция, дедукция.

#### **Тема 3.4.1 Методические приемы и средства формирование исторических понятий**

Анализ и разбор исторических фактов – основа формирования исторических фактов. Особенности методики формирования общих исторических понятий. Методика формирования социологических понятий. Моделирование фрагмента урока по формированию исторических понятий.

### **Тема 3.5 Формирования исторических закономерностей в обучении истории**

Методическая наука о месте, времени и глубине раскрытия исторических закономерностей в курсе истории. Формирования понимания причинно-следственных связей как предпосылка формирования закономерностей. Место временных связей в формировании закономерностей. Локальные связи и их роль в формировании закономерностей.

#### **Тема 3.5.1 Методические пути и средства формирования исторических закономерностей**

Методические приемы формирования причинно-следственных связей. Приемы и средства раскрытия временных связей между историческими фактами. Приемы и средства раскрытия локальных связей между историческими фактами. Моделирование фрагмента урока по раскрытию исторической закономерности и формированию функциональной грамотности учащихся.

### **Тема 3.6 Роль внутри- и межпредметных связей в обучении истории**

Значение внутри- и межпредметных связей в формировании исторических знаний. Роль межпредметных связей в формировании мировоззренческих идей. Межпредметные связи как средство формирования функциональной грамотности и ключевых компетенций учащихся.

#### **Тема 3.6.1 Методические приемы и средства реализации межпредметных связей в обучении истории**

Содержание межпредметных связей в обучении истории. Основные направления установления межпредметных связей. Приемы и средства реализации межпредметных связей. Моделирование фрагментов урока истории по реализации межпредметных связей.

### **Тема 3.7 Визуализация в обучении истории**

Визуализация исторического знания как средство формирования функциональной грамотности учащихся. Основные пути визуализации исторических образов. Методические приемы визуализации исторических фактов, явлений и процессов. Возможности визуализации исторических понятий, причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития.

#### **Тема 3.7.1 Методические приемы и средства визуализации исторических знаний**

Основные средства визуализации в обучении истории. Использование наглядности как средства визуализации. Визуализация исторических образов. Визуализация теоретического содержания исторического материала. Методические приемы визуализации на уроках истории.

### **Тема 3.8 Роль наглядности в формировании исторических знаний**

Классификация наглядных средств обучения истории. Особенности использования предметной наглядности. Изобразительная наглядность ее роль в формировании исторических знаний. Особенности использования условно-графической наглядности в обучении истории. Электронные средства наглядности, специфика их использования.

#### **Тема 3.8.1 Методика использования изобразительной наглядности в обучении истории**

Роль изобразительной наглядности в обучении истории. Характеристика основных видов изобразительной наглядности и ее использование в обучении истории. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий по работе с изобразительной наглядностью. Разработка фрагмента урока с использованием изобразительной наглядностью.

#### **Тема 3.8.2 Методика использования предметной наглядности в обучении истории**

Роль предметной наглядности в обучении истории. Возможности использования школьного музея в преподавании истории. Использование возможностей государственных музеев в обучении истории. Уроки в музее. Методика организации и проведения историко-краеведческой экскурсии.

#### **Тема 3.8.3 Методика работы и условно-графической наглядностью на уроках истории**

Роль и место условно-графической наглядности в обучении истории. Картографические материалы как источник знаний по истории. Логические схемы, таблицы, диаграммы. Ментальные карты, гексы, кластеры в обучении

истории. Разработка фрагмента урока с использованием условно-графической наглядности.

## **РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ УРОКА ИСТОРИИ**

### **Тема 4.1 Урок истории. Виды описания урока истории: структура, требования к разработке и правила оформления**

Урок как основная форма организации процесса обучения истории. Требования к современному уроку истории. Типология уроков по их основной дидактической цели. Моделирование результатов обучения как предпосылка оптимального определения цели и задач урока.

Методика определения структуры урока истории; факторы, влияющие на нее. Конструирование структуры урока в соответствии с определенными целями и задачами урока. Разработка плана-конспекта урока истории и его апробация.

Специфические формы организации образовательного процесса по истории: учебные экскурсии, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, квесты и т. д. Их роль и место в формировании функциональной грамотности учащихся.

#### **Тема 4.1.1 Моделирование цели и задач урока истории**

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала как предпосылка успешного конструирования задач и модели урока. Методические условия успешного определения дидактической цели и задач личностного развития учащихся. SMART-технология целеполагания. Моделирование результатов обучения истории на конкретном уроке.

### **Тема 4.2 Дидактическое значение и особенности проведения организационно-мотивационного этапа урока истории**

Мотивация учебной деятельности учащихся на уроке истории как важнейший фактор успешного проведения урока. 2. Методические приемы формирования мотивации на организационном этапе урока. 3. Проверка и актуализация знаний на уроке. 4. Оценка как средство стимулирования и мотивации учения.

#### **Тема 4.2.1 Методические пути организации контрольно-коррекционного этапа урока истории**

Технология организации проверки знаний на уроках истории. Виды проверки знаний. Приемы текущей проверки и оценки знаний и компетенций учащихся по истории в разных классах. Устные формы проверки домашнего задания. Письменные формы проверки домашнего задания. Творческая работа учащихся по истории. урока.



### **Тема 4.3 Содержательное и методическое наполнение операционно-познавательного этапа урока истории**

Осознание цели операционно-познавательного этапа учащимися. Актуализация приемов и средств усвоения содержания нового материала. Организация познавательной деятельности пол усвоению знаний и способов деятельности.

#### **Тема 4.3.1 Методика организации операционно-познавательного этапа урока истории**

Приемы и средства усвоения нового материала, критерии их выбора. Способы организации познавательной деятельности учащихся. Моделирование различных способов изучения нового материала и формирования предметных компетенций учащихся на уроке истории

#### **Тема 4.3.2 Методика организация операционно-познавательного этапа урока истории**

Приемы и средства усвоения нового материала, критерии их выбора. 2. Способы организации познавательной деятельности учащихся. 3. Моделирование различных способов изучения нового материала и формирования предметных компетенций учащихся на уроке истории.

#### **Тема 4.3.3 Организация деятельности учащихся на рефлексивно-оценочном этапе урока истории**

Приемы организации первичного повторения как способа контроля за усвоением знаний. 2. Пути реализации контрольно-коррекционного этапа. 3. Приемы коррекции знаний и формирования компетенций учащихся. 4. Проектирование содержания коррекционно-контрольного этапа урока.

### **Тема 4.4 Дифференциация и индивидуализация в обучении истории**

Виды дифференциации обучения истории. Внешняя дифференциация обучения. Углубленное и профильное обучение истории, особенности его осуществления в школе. Внутренняя дифференциация на уроках истории. Учет индивидуальных познавательных способностей учащихся как основа внутренней дифференциации обучения. Стимулирующие и поддерживающие занятия: методика подготовки и работа учителя истории. Олимпиадное и конкурсное движение по истории в средней школе. Особенности преподавания истории детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

### **Тема 4.5 Повторение в обучении истории**

Назначение повторения. Система повторения в обучении как важнейшая предпосылка систематизации и обобщения знаний школьников. Характеристика основных видов повторения: вводное, первичное, текущее, обобщающее, предэкзаменационное. Технология их организации.

#### **Тема 4.5.1 Методика организации различных видов повторения**

Методика организации первичного повторения (закрепления) изученного на уроке. Текущее повторение и его роль в формировании исторических знаний. Итоговое (обобщающее) повторение по результатам изучения темы, раздела, исторического курса. Предэкзаменационное повторение, методика его организации.

#### **Тема 4.6 Особенности проведения уроков обобщения знаний по истории. Уроки «Наш край»**

Уроки обобщения и их роль в формировании функциональной грамотности учащихся. История родного края как средство патриотического воспитания учащихся. Роль изучения истории родного края в формировании личностных и метапредметных компетенций. Место краеведения в формировании функциональной грамотности учащихся.

### **РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

#### **Тема 5.1 Традиции и инновации в профессиональной деятельности учителя истории**

Многообразие точек зрения на методы обучения и их классификацию в дидактико-методической литературе. Дидактический и методический подходы к проблеме методов обучения, возможности их сочетания. Условия эффективности методов и средств обучения истории. Инновационные подходы к определению методов обучения истории. Интерактивные методы обучения истории, методические условия их эффективного использования. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов в процессе обучения истории.

#### **Тема 5.2 Устное слово в обучении истории**

Функции устного слова в обучении истории. Приемы устного изложения на уроке истории, их рациональное сочетание. Требования к устному слову учителя. Диалоговая форма общения на уроке истории как средство развития коммуникативных навыков учащихся. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения учебного материала. Воспроизводящий, преобразующий и творческо-поисковый характер познавательной деятельности учащихся.

#### **Тема 5.2.1 Методические приемы устного обучения истории**

Пути овладения школьниками различными приемами устного изложения истории как залог успешного формирования читательской грамотности. Использование приемов картинного, аналитического описания и характеристики в учебном процессе. Приемы конспективного и сюжетного повествования. Особенности использования объяснения, рассуждения,

доказательства. Разработка модели использования различных приемов устного изложения.

### **Тема 5.2.2 Активные и интерактивные приемы обучения истории**

Активные приемы устного обучения истории (проблемное изложение беседа, дискуссия), методика их организации. Интерактивные приемы обучения истории (диспут, дебаты «мозговой штурм» «Рефлексивная мишень» и др.) сущность, признаки, цели использования. Кейс-метод в обучении истории. Работа в сменных группах на уроке истории. Разработка модели использования активных и интерактивных приемов обучения.

### **Тема 5.3 Формирования в обучении истории предметных компетенций обучающихся**

Диагностика сформированности умений и навыков как предпосылка успешной работы по формированию предметных компетенций. Методика поэтапного формирования способов учебной деятельности и основных компетенций на уроках истории. Роль проверки и оценки знаний в стимулировании формирования предметных компетенций.

#### **Тема 5.3.1 Методические пути формирования предметных компетенций**

Требования к результатам учебной деятельности и их роль в определении состава предметных компетенций. Методические приемы и средства проверки результатов учебной деятельности учащихся. Разработка модели формирования предметных компетенций на уроке истории.

### **Тема 5.4 Реализация развивающего компонента школьного исторического образования**

Деятельностный (развивающий) компонент исторического образования в школьных программах. Воспроизводящая, преобразующая и творческо-поисковая познавательная деятельность как основа развития учащихся. Методические особенности реализации развивающих возможностей школьных курсов в преподавании истории

#### **Тема 5.4.1 Методические пути реализации развивающего компонента исторического образования**

Варианты организации процесса обучения истории в зависимости от уровня обучаемости учащихся. Приемы и средства организации воспроизводящей деятельности на уроке истории. Преобразующий вариант организации познавательной деятельности на уроке истории. Организация творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке. Моделирование одного из вариантов организации познавательной деятельности учащихся.

### **Тема 5.4.2 Медиаобразование на уроках истории**

Понятие о медиа грамотности. Формирование медиа грамотности учащихся в процессе обучения истории. Развитие критического мышления учащихся при работе с медиапродуктами в области истории. Этапы работы с медиа сообщением. Приемы работы с медиа текстами. Моделирование фрагмента урока истории с использованием медиа текста.

### **Тема 5.4.3 Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя истории**

Место и роль информационно-коммуникационных технологий в обучении истории и формировании функциональной грамотности учащихся. Возможности использования компьютерной техники в учебном процессе. Основные направления применения информационных технологий в учебном процессе. Средства мультимедийного обеспечения наглядности на уроке. Онлайн-сервисы в обучении истории. 3D-моделирование. Оптимизация использования цифровых ресурсов в школьном историческом образовании. Технологии смешанного обучения истории. «Перевернутый класс» на уроке истории. Применение информационных систем для диагностики уровня развития учащихся.

### **Тема 5.5 Реализация воспитательного компонента школьного исторического образования**

Воспитательный потенциал школьных курсов истории. Отбор учебного материала и средств обучения с учетом их воспитательных возможностей. Историческая эмпатия, пути ее формирования. Связь преподавания истории с жизнью, современностью как условие реализации воспитательных задач. Воспитание интереса к изучению истории.

#### **Тема 5.5.1 Методические приемы и средства реализации воспитательного потенциала на уроках истории.**

Критерии отбора фактического материала. Методические приемы формирования интереса к содержанию урока. Приемы и средства формирования исторической эмпатии. Разработка фрагмента урока по реализации воспитательных задач урока истории.

#### **Тема 5.5.2 Педагогический дизайн в практике учителя истории**

Понятие «педагогический дизайн» и актуальность его разработки. Основные принципы педагогического дизайна в практике учителя истории. Теория обучения, теория систем и теория коммуникации в процессе организации исторического познания в различных возрастных группах. Эффективные модели педагогического дизайна в обучении истории. Проектирование, планирование и управление образовательной средой учителя истории в сотрудничестве с другими педагогами.

### **Тема 5.5.3 Профессиональное саморазвитие современного учителя истории**

Роль учителя истории в социализации подрастающего поколения. Особенности педагогической деятельности учителя истории, ее содержание и структура. Профессионально значимые качества и умения учителя истории. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя истории. Способы педагогической рефлексии учителя истории. Этапы профессионального совершенствования. Непрерывное самообразование как основа повышения квалификации учителя истории. Кабинет истории в школе: постоянная, тематическая и мобильная составляющая. Современные требования к организации учебного пространства. Историческая медиатека. Подготовка, наполнение и систематизация методического портфолио учителя истории.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы занятий	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа			
<b>IV семестр</b>								
	<b>Методика преподавания истории</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>16</b>			<b>Зачет (3 з. е.)</b>	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Школьное историческое образование в Республике Беларусь</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16</b>		
1.1	<b>Понятие о методике обучения истории</b> 1. Методика преподавания истории как наука и как педагогическая дисциплина. 2. Основные компоненты процесса обучения истории. 3. Связь методики преподавания истории с другими науками. 4. Методика и технология обучения. 5. Методы исследования процесса обучения истории.	2					Презентация Power Point Конспект	

1.2	<p><b>История развития методик обучения истории как педагогической дисциплины</b></p> <p>1. Возникновение и становление школьного исторического образования на восточнославянских землях. 2. Основные направления развития историко-методической мысли России до начала XX века. 3. Состояние современного исторического образования за рубежом. 5. Модернизация исторического образования в условиях информационного общества</p>	2				2	Презентация Power Point	Интерактивный метод «Смена собеседника»
1.2.1	<p><b>Тема 1.2.1 Основные этапы развития исторического образования и методики преподавания истории в СССР.</b></p> <p>1. Становление исторического образования в СССР в 20-е – 30-е годы XX века. 2. Развитие исторического образования в 50-е – 80-е годы XX века. 3. Развитие историко-методической мысли в СССР в 60-80-е годы. 4. Изучение истории Беларуси в 50-80-е годы XX века. 5. Кризис советской системы исторического образования, поиск путей его преодоления в конце 80-х.</p>			2			Презентация Power Point	доклад, научная дискуссия
1.3	<p><b>Национальная система школьного исторического образования в Республике Беларусь</b></p> <p>1. Истоки исторического образования в Беларуси 2. Становление и развитие национальной системы исторического образования в Республике Беларусь. 3. Принципы построения и содержание школьной программы по истории. 4. Поколения учебных пособий по истории в Республике Беларусь. 5. Методический аппарат действующих учебных пособий по истории.</p>	2				2	Презентация Power Point	Конспект, доклад, научная дискуссия

1.3.1	<p><b>Цели, задачи и роль учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в национальной системе общего среднего образования</b></p> <p>1. Таксономия целей обучения. 2. Влияние целей обучения на содержание и структуру исторического образования, 3. Комплексный характер целей обучения истории: образовательный, воспитательный и развивающий аспекты дидактических целей обучения истории.</p>			2		2	Презентация Power Point, программы по истории для общеобразовательных школ	Устный опрос, доклад, презентации
1.3.2	<p><b>Характеристика учебно-методического комплекса по учебному предмету «Всемирная история» в 5–9 классах</b></p> <p>1. Характеристика Образовательных стандартов общего среднего образования (учебный предмет «Всемирная история»). 2. Характеристика компонентов нормативно-методической базы организации обучения всемирной истории в школе. 3. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Всемирная история» в школах Республики Беларусь в текущем учебном году.</p>			2		2	Образовательные стандарты общего среднего образования (базовое, среднее), учебная программа и актуальное ИМП по учебному предмету «Всемирная история»	Таблица «УМК по учебному предмету «Всемирная история»
1.3.3	<p><b>Характеристика учебно-методического комплекса по учебному предмету «История Беларуси» в 5–9 классах</b></p> <p>1. Характеристика Образовательных стандартов общего среднего образования (учебный предмет «История Беларуси»). 2. Характеристика компонентов нормативно-методической базы организации обучения истории Беларуси. 3. Особенности организации образовательного</p>			2		2	Образовательные стандарты общего среднего образования (базовое, среднее), учебная программа и актуальное ИМП по учебному предмету «История Беларуси»	Таблица «УМК по учебному предмету «Всемирная история»



	процесса при изучении учебного предмета «История Беларуси» в текущем учебном году.							
1.3.4	<b>Характеристика учебно-методического комплекса по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» в 10–11 классах</b> 1. Анализ учебной программы предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории» в 10–11 классах. 2. Характеристика содержания и методического аппарата учебников, учебных и методических пособий. 3. Состав УМК по истории Беларуси в контексте всемирной истории.			2		2	Учебная программа и актуальное ИМП по предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории»	Конспект
1.4	<b>Факультативные занятия и внеклассная работы по истории</b> 1. Роль внеклассной работы в формировании у учащихся устойчивого интереса к истории. 2. Содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории. 3. Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия. 4. Содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории. 5. Факультативы по истории, методика их организации.	2				4	Презентация Power Point	доклад , дебаты по теме, презентации
2	<b>Раздел 2. Компетентностный подход в обучении истории</b>	4	4	2		6		
2.1	<b>Особенности реализации компетентностного подхода в обучении истории в средней школе</b> 1. Деятельностный и компетентностный подход в обучении истории. 2. Понятие о структуре учебной деятельности школьников. 3. Идеи личностно- деятельностного подхода в работах психологов и дидактов. 4. Компетенции в	2				2	Презентация Power Point	Конспект

	преподавании истории в школе. 5. Внедрение достижений современной педагогики, психологии и дидактики в школьную практику.							
2.1.1	<b>Методические пути формирования предметных и метапредметных компетенций в обучении истории.</b> 1. Понятия компетенции и компетентность. 2. Актуальность формирования ключевых компетенций. 3. Ключевые компетенции и пути их формирования. 4. Реализация идеи личностно ориентированного подхода в формировании компетенций.	2					Презентация Power Point	Интерактивный метод «Заверши фразу»
2.2	<b>Функциональная грамотность как основной результат обучения истории</b> 1. Понятие функциональной грамотности. 2. Возможности школьного исторического образования для формирования функциональной грамотности учащихся. 3. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности и основа ее формирования. 4. Развитие критического мышления. 5. Пути и средства формирования предметных и метапредметных компетенций в обучении истории.	2				2	Презентация Power Point	Интерактивный метод «Выбор»
2.2.1	<b>Использование исторических источников как дидактическое условие формирования читательской грамотности</b> 1. Разнообразие исторических источников. Место и роль первоисточников в обучении истории. Развитие читательской грамотности учащихся. Приемы работы с текстом учебного пособия с учетом задач урока. Формирование умений самостоятельной работы с историческим источником. Особенности методики	2					Актуальные научные публикации	Практические задания

	использования исторических документов в зависимости от возраста учащихся.							
2.2.2	<b>Методические приемы работы с печатными источниками в обучении истории</b> 1. Виды исторических источников. 2. Возможности их использования в обучении истории для формирования функционально грамотности. 3. Приемы работы с текстом учебного пособия. 3. Приемы работы с историческими документами в обучении истории. 4. Использование научно-популярной и художественной литературы в формировании читательской грамотности.		2			2	Исторические источники	Практические задания
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Методика формирования исторических знаний</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>20</b>		
3.1	<b>Структура исторических знаний учащихся. Формирование исторических представлений</b> 1. Роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся. 2. Структура и функции исторических знаний. 3. Основные компоненты учебного исторического материала. 4. Роль деятельностного компонента в реализации развивающих возможностей школьных курсов истории и формировании предметных и метапредметных компетенций.	2				4	Презентация Power Point	Конспект
3.2	<b>Формирование исторических представлений в обучении истории</b> 1. Место исторических представлений в системе формирования исторических знаний. 2. Вопрос о формировании представлений в методической литературе. 3. Методические пути создания исторических образов на уроке истории.	2				2	Презентация Power Point	Конспект

3.2.1	<b>Методические приемы и средства формирования исторических представлений</b> 1. Предметная наглядность в формировании представлений. 2. Использование изобразительной наглядности в формировании исторических образов. 3. Условно-графическая наглядность как средство формирования представлений. 4. Использование ЭСО для формирования исторических образов.			2		2		Разработка фрагментов уроков по формированию исторических представлений
3.3	<b>Формирование представлений об историческом времени и пространстве</b> 1. Роль хронологии в локализации исторических фактов во времени. 2. Формирование представлений об историческом времени и периодизации истории. 3. Формирование пространственных представлений. 4. Картографические материалы как средство локализации исторических фактов.	2				2	Презентация Power Point	Конспект
3.3.1	<b>Формирование представлений об историческом времени</b> 1. Роль хронологии в формировании исторических знаний. 2. Методика формирования хронологических представлений 3. Решение хронологических задач на уроках истории. 4. Диагностика сформированности хронологических умений. 5. Моделирование фрагмента урока по формированию хронологических умений. 6. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом времени.			2		4	Школьные учебники по истории	Интерактивный метод «Логическая цепочка»
3.3.2	<b>Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой</b> 1. Роль пространственной локализации в формировании исторических знаний. 2. Виды		2			2		

	исторических карт. 3. Приемы работы с настенной и контурной картой. 4. Диагностика сформированности картографических знаний и умений. 5. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом времени и пространстве.							
3.4	<b>Методика формирования исторических понятий</b> 1. Исторические понятия – важнейший компонент исторических знаний. 2. Классификация исторических понятий. 3. Методические условия повышения эффективности формирования исторических понятий. 4. Логические пути формирования исторических понятий: индукция, дедукция.	2				4	Презентация Power Point	Интерактивный метод «Логическая цепочка»
3.4.1	<b>Методические приемы и средства формирование исторических понятий</b> 1. Анализ и разбор исторических фактов – основа формирования исторических фактов. 2. Особенности методики формирования общих исторических понятий. 3. Методика формирования социологических понятий. 4. Моделирование фрагмента урока по формированию исторических понятий.			2			Школьные учебники по истории	Разработка фрагментов уроков по формированию пространственных и хронологических представлений
	<b>5 семестр</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>20</b>		20		
3	<b>Раздел 3. Методика формирования исторических знаний</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>Рейтинговая контрольная работа № 1</b>
3.5	<b>Формирования исторических закономерностей в обучении истории</b> 1. Методическая наука о месте, времени и глубине раскрытия исторических закономерностей в курсе истории. 2.	2				4	Презентация Power Point	Конспект

	Формирования понимания причинно-следственных связей как предпосылка формирования закономерностей. 3. Место временных связей в формировании закономерностей. 4. Локальные связи и их роль в формировании закономерностей.							
3.5.1	<b>Методические пути и средства формирования исторических закономерностей</b> 1. Методические приемы формирования причинно-следственных связей. 2. Приемы и средства раскрытия временных связей между историческими фактами. 3. Приемы и средства раскрытия локальных связей между историческими фактами. 4. Моделирование фрагмента урока по раскрытию исторической закономерности		2			2	Школьные учебники по истории	Разработка фрагментов уроков по раскрытию исторических закономерностей
3.6	<b>Роль внутри- и межпредметных связей в обучении истории</b> 1. Значение внутри - и межпредметных связей в формировании исторических знаний. 2. Роль межпредметных связей в формировании мировоззренческих идей. 3. Межпредметные связи как средство формирования функциональной грамотности и ключевых компетенций учащихся.	2				2	Презентация Power Point	
3.6.1	<b>Методические приемы и средства реализации межпредметных связей в обучении истории</b> 1. Основные направления установления межпредметных связей. 2. Приемы и средства реализации межпредметных связей. 3. Разработка фрагмента урока истории по реализации межпредметных связей.		2				Школьные учебники по истории	Разработка фрагментов уроков по реализации межпредметных связей

3.7	<b>Визуализация в обучении истории</b> 1. Визуализация исторического знания как средство формирования функциональной грамотности учащихся. 2. Основные пути визуализации исторических образов. 3. Методические приемы визуализации исторических фактов, явлений и процессов. 4. Возможности визуализации исторических понятий, причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития.	2				4		Конспект
3.7.1	<b>Методические приемы и средства визуализации исторических знаний</b> 1. Основные средства визуализации в обучении истории. 2. Использование наглядности как средства визуализации. 3. Визуализация исторических образов. 4. Визуализация теоретического содержания исторического материала.		2				Школьные учебники по истории	
3.8	<b>Роль наглядности в формировании исторических знаний</b> 1. Классификация наглядных средств обучения истории. 2. Особенности использования предметной наглядности. 3. Изобразительная наглядность ее роль в формировании исторических знаний. 4 Особенности использования условно-графической наглядности на уроках истории. 5. Электронные средства наглядности, специфика их использования.	2				2	Презентация Power Point	Конспект
3.8.1	<b>Методика использования изобразительной наглядности в обучении истории</b> 1. Характеристика основных видов изобразительной наглядности и ее использование в обучении истории. 2. Конструирование компетентностно - ориентированных заданий по			2		2	Школьные учебники по истории	Разработка фрагментов уроков по использованию изобразительной наглядности.

	работе с изобразительной наглядностью. 3. Разработка фрагмента урока с использованием изобразительной наглядностью							
3.8.2	<b>Методика использования предметной наглядности в обучении истории</b> 1. Роль предметной наглядности в обучении истории. 2. Возможности использования школьного музея в преподавании истории. 3. Использование возможностей государственных музеев в обучении истории. 4. Уроки в музее. 5. Методика организации и проведения экскурсии.			2		2		Разработка учебной историко-краеведческой экскурсии
3.8.3	<b>Методика работы и условно-графической наглядностью на уроках истории</b> 1. Роль и место условно-графической наглядности в обучении истории. 2. Картографические материалы как источник знаний по истории. 3. Логические схемы, таблицы, диаграммы. 4. Ментальные карты, гексы, кластеры в обучении истории. 5. Разработка фрагмента урока с использованием условно-графической наглядности.			2		2	Школьные учебники по истории, атласы контурные карты	Разработка фрагментов уроков по использованию условно-графической наглядности
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Проектирование и содержательное наполнение урока истории</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>32</b>		<b>Рейтинговая контрольная работа №2</b>
4.1	<b>Урок истории. Виды описания урока истории: структура, требования к разработке и правила оформления</b> 1. Урок как основная форма организации процесса обучения истории. 2. Требования к современному уроку. 3. Методика определения структуры урока истории; факторы, влияющие на нее. 4. Типы уроков истории. 5. Специфические и нетрадиционные формы организации образовательного процесса.	2				4	Презентация Power Point	Конспект



4.1.1	<b>Моделирование цели и задач урока истории</b> 1. Структурно-функциональный анализ содержания урока как предпосылка успешного конструирования задач и модели урока. 2. Методические условия успешного определения цели и задач урока. 3. Моделирование результатов обучения истории на конкретном уроке. 4. Организация совместного целеполагания с учащимися.			2		4	Учебные программа по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси»	Устный опрос, практические задания
4.2	<b>Дидактическое значение и особенности проведения организационно-мотивационного этапа урока истории</b> 1. Мотивация учебной деятельности учащихся на уроке истории как важнейший фактор успешного проведения урока. 2. Методические приемы формирования мотивации на организационном этап урока. 3. Проверка и актуализация знаний на уроке. 4. Оценка как средство стимулирования и мотивации учения.	2				4	Презентация Power Point	Конспект
4.2.1	<b>Тема 4.2.1 Методические пути организации контрольно-коррекционного этапа урока истории</b> 1. Технология организации проверки знаний на уроках истории. 2. Виды проверки знаний. 3. Приемы текущей проверки и оценки знаний и компетенций учащихся по истории в разных классах. 4. Устные формы проверки домашнего задания. 5. Письменные формы проверки домашнего задания. 6. Творческая работа учащихся по истории. урока.		2				Школьные учебники по истории	Конструирование фрагмента урока (организационно-мотивационный этап)

4.3	<p><b>Содержательное и методическое наполнение операционно-познавательного этапа урока истории</b></p> <p>1. Осознание цели операционно-познавательного этапа учащимися. 2. Актуализация приемов и средств усвоения содержания нового материала. 3. Организация познавательной деятельности пол усвоению знаний и способов деятельности.</p>	2				4	Презентация Power Point	Конспект
4.3.1	<p><b>Методика организации операционно-познавательного этапа урока истории</b></p> <p>1. Приемы и средства усвоения нового материала, критерии их выбора. 2. Способы организации познавательной деятельности учащихся. 3. Моделирование различных способов изучения нового материала и формирования предметных компетенций учащихся на уроке истории.</p>			2			Школьные учебники по истории	Конструирование фрагмента урока (операционно-познавательный этап)
4.3.2	<p><b>Методические пути организации контрольно-коррекционного этапа урока истории</b></p> <p>1. Приемы организации первичного повторения как способа контроля за усвоением знаний. 2. Пути реализации контрольно-коррекционного этапа. 3. Приемы коррекции знаний и формирования компетенций учащихся. 4. Проектирование содержания коррекционно-контрольного этапа урока.</p>			2		2	Школьные учебники по истории	Конструирование фрагмента урока (контрольно-коррекционный этап)
4.3.3	<p><b>Организация деятельности учащихся на рефлексивно-оценочном этапе урока истории</b></p> <p>1. Приемы организации первичного повторения как способа контроля за усвоением знаний. 2. Пути реализации контрольно-коррекционного этапа. 3. Приемы коррекции знаний и формирования компетенций учащихся. 4. Проектирование содержания коррекционно-контрольного этапа урока.</p>		2			2	Школьные учебники по истории	Конструирование фрагмента урока (рефлексивно-оценочный этап)

4.4	<b>Дифференциация и индивидуализация в обучении истории</b> 1. Виды дифференциации обучения истории. 2. Внешняя дифференциация обучения. Углубленное и профильное обучение истории, особенности его осуществления в школе. 3. Внутренняя дифференциация на уроках истории. 4. Учет индивидуальных познавательных способностей учащихся как основа внутренней дифференциации обучения. 5. Особенности преподавания истории детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.	2				2		Практические задания
4.5	<b>Повторение в обучении истории</b> 1. Назначение повторения. 2. Система повторения в обучении как важнейшая предпосылка систематизации и обобщения знаний школьников. 3. Характеристика основных видов повторения.	2				4	Презентация Power Point	Конспекты
4.5.1	<b>Методика организации различных видов повторения</b> 1. Методика организации первичного повторения (закрепления), изученного на уроке. 2. Текущее повторение и его роль в формировании исторических знаний. 3. Итоговое (обобщающее) повторение по результатам изучения темы, раздела, исторического курса. 4. Предэкзаменационное повторение, методика его организации			2		2	Школьные учебники по истории	Устный опрос, презентации Конструирование фрагмента урока по организации текущего и первичного повторения
4.6	<b>Особенности проведения уроков обобщения знаний по истории. Уроки «Наш край»</b> 1. История родного края как средство патриотического воспитания учащихся. 2. Роль изучения истории родного края в	2				4	Презентация Power Point	Методическая разработка урока обобщения, урока «Наш край»

	формировании личностных и метапредметных компетенций. 3. Место краеведения в формировании функциональной грамотности учащихся.							
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Реализация традиционных и инновационных методов обучения истории</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>22</b>		<b>Рейтинговая контрольная работа № 3</b>
5.1	<b>Традиции и инновации в профессиональной деятельности учителя истории</b> 1. Определение методов обучения и их классификация. 2. Дидактический, методический и инновационные подходы к проблеме методов обучения, возможности их сочетания. 3 Понятие интерактивных методов обучения истории, методические условия их использования. 4. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов в процессе обучения истории.	2				4	Презентация Power Point	Конспект
5.2	<b>Устное слово в обучении истории</b> 1. Роль устного слова в обучении истории и формировании читательской грамотности учащихся. 2. Требования к устному слову учителя. 3. Характеристика приемов устного преподавания. 4. Пути овладения школьниками приемами устного изложения истории.	2				2	Презентация Power Point	Конспект
5.2.1	<b>Методические приемы устного обучения истории</b> 1. Использование приемов картинного, аналитического описания и характеристики в учебном процессе. 2. Приемы конспективного и сюжетного повествования. 3. Особенности использования объяснения, рассуждения, доказательства. 4. Разработка модели использования различных приемов устного изложения на уроке			2		2	Школьные учебники по истории	Устный опрос, разработка моделей использования различных приемов устного изложения на уроке истории

5.2.2	<p><b>Активные и интерактивные приемы обучения истории</b></p> <p>1. Активные приемы устного обучения истории (проблемное изложение беседа, дискуссия), методика их организации. 2. Интерактивные приемы обучения истории (диспут, дебаты «мозговой штурм» «Рефлексивная мишень» и др.) сущность, признаки, цели использования. 3. Кейс-метод в обучении истории. 4. Работа в сменных группах на уроке истории. Разработка модели использования активных и интерактивных приемов обучения.</p>			2		2	Презентация Power Point	Интерактивный метод «Рефлексивная мишень»
5.3	<p><b>5.3 Формирования в обучении истории предметных компетенций обучающихся</b></p> <p>1. Диагностика сформированности умений и навыков как предпосылка успешной работы по формированию предметных компетенций. 2. Методика поэтапного формирования способов учебной деятельности и основных компетенций на уроках истории. 3. Роль проверки и оценки знаний в стимулировании формирования предметных компетенций.</p>	2				2	Презентация Power Point, школьные учебники по истории	Устный опрос, практические задания
5.3.1	<p><b>Методические пути формирования предметных компетенций</b></p> <p>1. Требования к результатам учебной деятельности и их роль в определении состава предметных компетенций. 2. Методические приемы и средства проверки результатов учебной деятельности учащихся. 3. Разработка модели формирования предметных компетенций на уроке</p>		2				Школьные учебники по истории	Разработка моделей формирования предметных на уроках истории

	истории.							
5.4	<b>Реализация развивающего компонента школьного исторического образования</b> 1. Деятельностный (развивающий) компонент исторического образования в школьных программах. 2. Воспроизводящая, преобразующая и творческо-поисковая познавательная деятельность как основа развития учащихся. 3. Методические особенности реализации развивающих возможностей школьных курсов в преподавании истории.	2				2	Презентация Power Point, школьные учебники по истории	Таблица «Метапредметные результаты обучения истории»
5.4.1	<b>5.4.1 Методические пути реализации развивающего компонента исторического образования</b> 1. Варианты организации процесса обучения истории в зависимости от уровня обучаемости учащихся. 2. Приемы и средства организации воспроизводящей деятельности на уроке истории. 3. Преобразующий вариант организации познавательной деятельности на уроке истории. 4. Организация творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке. 5. Моделирование одного из вариантов организации познавательной деятельности учащихся.		2			2	Учебные пособия по истории	Разработка моделей одного из вариантов организации познавательной деятельности на уроке
5.4.2	<b>Медиаобразование на уроках истории</b> Понятие о медиаграмотности. 2.Формирование медиаграмотности учащихся в процессе обучения истории. 3. Этапы работы с медиасообщением 4. Приемы работы с медиатекстами. 5.Моделирование фрагмента урока истории с использованием медиатекста		2			2		Моделирование и апробация фрагментов уроков истории с использованием медиатекстов

5.4.3	<b>Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя истории</b> 1. Место и роль информационных технологий в обучении истории. 2. Методические пути применения мультимедийных средств обучения в преподавании истории. 3. Онлайн-сервисы для создания условно-графической наглядности. 4. Геоинформационные и хронологические сервисы.		2				Презентация Power Point	Интерактивный метод «Заверши фразу»
5.5	<b>5.5 Реализация воспитательного компонента школьного исторического образования</b> 1. Воспитательный потенциал школьных курсов истории. 2. Отбор учебного материала и средств обучения с учетом их воспитательных возможностей 3. Историческая эмпатия, пути ее формирования. 4. Связь преподавания истории с жизнью, современностью как условие. 5. Воспитание интереса к изучению истории.	2				2	Презентация Power Point, школьные учебники по истории	Конспект
5.5.1	<b>Методические приемы и средства реализации воспитательного потенциала на уроках истории.</b> 1. Критерии отбора фактического материала. 2. Методические приемы формирования интереса к содержанию урока. 3. Приемы и средства формирования исторической эмпатии. 4. Разработка фрагмента урока по реализации воспитательных задач урока истории		2					Эссе, практические задания
5.5.2	<b>Педагогический дизайн в практике учителя истории</b> 1. Понятие «педагогический дизайн» и актуальность его разработки. 2. Онлайн – обучение и педагогический дизайн. 3. Основные принципы педагогического дизайна. 4. Модели педагогического дизайна.		2			2		Ментальная карта Разработка онлайн урока истории

5.5.3	<b>Профессиональное саморазвитие современного учителя истории</b> 1. Профессионально значимые качества и умения учителя истории. 2. Этапы профессионального совершенствования. 3. Непрерывное самообразование как основа повышения квалификации учителя истории. 4. Сущность педагогического творчества и школьного учителя истории. 5. Подготовка, наполнение и систематизация портфолио учителя истории.			2		2		Педагогическое портфолио
<b>Всего</b>		<b>50</b>	<b>30</b>	<b>38</b>		<b>102</b>		<b>Экзамен</b>



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы занятий	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
<b>II курс</b>								
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Школьное историческое образование в Республике Беларусь</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>34</b>		
1.1	<b>Понятие о методике обучения истории</b> 1. Задачи методики преподавания истории. 2. Основные компоненты процесса обучения истории. 3. Связь методики преподавания истории с другими науками. 4. Методы исследования процесса обучения истории.	2				12	Презентация Power Point	Конспект
1.2	<b>Национальная система школьного исторического образования в РБ</b> 1. Истоки исторического образования в Беларуси 2. Становление и развитие национальной системы исторического образования в Республике Беларусь. 3. Принципы построения и содержание школьной программы по истории. 4. Поколения учебных пособий по истории в Республике Беларусь. 5.			2		24	Презентация Power Point	Конспект, доклад научная дискуссия

	Методический аппарат действующих учебных пособий по истории.							
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Компетентностный подход в обучении истории</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28</b>		
2.1	<b>Особенности реализации компетентностного подхода при обучении истории в средней школе</b> 1. Понятия «компетенция», «компетентность». 2. Основные предметные, метапредметные компетенции и личностные компетенции учащихся. 3. Особенности их формирования в обучении истории.	2				16	Презентация Power Point	Интерактивный метод «Заверши фразу»
2.1.1	<b>Функциональная грамотность как основной результат обучения истории</b> 1. Понятие функциональной грамотности. Актуальность ее формирования в современной школе. 2. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. 3. Возможности школьного исторического образования для формирования функциональной грамотности учащихся. 4. Пути реализации этих возможностей в обучении истории.		2			16	Актуальные научные публикации	Интерактивный метод «Выбор»
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Методика формирования исторических знаний</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>34</b>		
3.1	<b>Методика формирования исторических представлений, понятий и закономерностей, хронологических и пространственных представлений</b> 1. Структура исторических знаний школьников, характеристика их основных компонентов. 2. Методические пути формирования исторических понятий.	2				24	Школьные учебники по истории	Разработка фрагментов уроков

	3. Методика раскрытия исторических закономерностей. 4. Методы и приемы работы с картой и лентой времени.							
3.2	<b>Визуализация в обучении истории</b> 1. Визуализация исторического знания как средство формирования функциональной грамотности учащихся. 2. Роль наглядности в формировании представлений об историческом прошлом 3. Классификация наглядных средств обучения. 4. Методические приемы визуализации на уроках истории		2	2		10	Школьные учебники по истории	Конспект
<b>III курс</b>								
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Методика формирования исторических знаний</b>	-	<b>2</b>	-		<b>24</b>		<b>Экзамен</b>
3.3	<b>Разработка компетентностно-ориентированных заданий по истории</b> 1. Особенности компетентностно-ориентированных заданий 2. Задания на формирование предметных, метапредметных компетенций. 3. Технология формирования заданий на формирования личностных компетенций.		2			122	Школьные учебники по истории, атласы, контурные карты	Практические задания
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Проектирование и содержательное наполнение урока истории</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	<b>48</b>		
4.1	<b>Урок истории. Виды описания урока истории: структура, требования к разработке и правила оформления</b> 1. Урок как основная форма организации процесса обучения истории. 2. Требования к современному уроку.	2				22	Презентация Power Point	Интерактивный метод «Аллитерация понятия»

	<p>3. Типы уроков истории.</p> <p>4. Критерии оценки урока.</p> <p>5. Специфические и нетрадиционные формы организации образовательного процесса.</p> <p>6. Методика определения структуры урока истории; факторы, влияющие на нее.</p> <p>7. Конструирование структуры урока в соответствии с определенными целями и задачами урока.</p> <p>8. Разработка плана-конспекта урока истории и его апробация.</p>							
4.1.2	<p><b>Содержательное и методическое наполнение различных этапов урока истории</b></p> <p>1. Определение структуры и основных этапов урока.</p> <p>2. Организационно-мотивационный этап.</p> <p>3. Операционно-познавательный этап урока.</p> <p>4. Контрольно-коррекционный и рефлексивно-оценочный этапы урока.</p> <p>5. Конструирования технологии проведения основных этапов урока</p>			2		26	Школьные учебники по истории	Конструирование плана-конспекта урока истории
4.1.3	<p><b>Методика организации различных видов повторения</b></p> <p>1. Методика организации первичного повторения (закрепления), изученного на уроке.</p> <p>2. Текущее повторение и его роль в формировании исторических знаний.</p> <p>3. Итоговое (обобщающее) повторение по результатам изучения темы, раздела, исторического курса.</p> <p>4. Предэкзаменационное повторение, методика его организации</p>		2				Школьные учебники по истории	Устный опрос, презентации Конструирование фрагмента урока по организации текущего и первичного повторения

5	<b>Раздел 5. Реализация традиционных и инновационных методов обучения истории</b>	2	-	2	-	44		
5.1	<b>Традиции и инновации в профессиональной деятельности учителя истории</b> 1. Определение методов обучения и их классификация. 2. Дидактический, методический и инновационные подходы к проблеме методов обучения, возможности их сочетания. 3. Понятие интерактивных методов обучения истории, методические условия их использования. 4. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов в процессе обучения истории.	2				10	Презентация Power Point	Интерактивный метод «Чье это?»
5.2	<b>Активные и интерактивные приемы обучения истории</b> 1. Активные приемы устного обучения истории (проблемное изложение беседа, дискуссия), методика их организации. 2. Интерактивные приемы обучения истории (диспут, дебаты «мозговой штурм» «Рефлексивная мишень» и др.)			2		12	Презентация Power Point	Конспект, интерактивный метод «Рефлексивная мишень»
5.3	<b>Методические пути реализации обучающего, развивающего и воспитательного потенциала урока истории</b> 1. Определение наиболее рациональных средств реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач в обучении истории. 2. Приемы реализации задач обучения истории. 3. Подготовка фрагментов уроков по реализации задач обучения на уроке истории.			2		22	Презентация Power Point, школьные учебники по истории	Конспект, практические задания

5.3.1	<b>Профессиональное саморазвитие современного учителя истории</b> 1. Профессионально значимые качества и умения учителя истории. 2. Этапы профессионального совершенствования. 3. Непрерывное самообразование как основа повышения квалификации учителя истории. 4. Сущность педагогического творчества и школьного учителя истории. 5. Подготовка, наполнение и систематизация портфолио учителя истории.		2					Педагогическое портфолио
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	<b>190</b>		<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Козик, Л. А. Преподавание истории в школе: теория и практика : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Козик, С. А. Кудрявцева. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2022. – 238 с.
2. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метаад. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 215 с.
3. Корзюк, А. А. Настольная кніга настаўніка гісторыі / А. А. Корзюк. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 264 с.
4. Методыка выкладання гісторыі [Электронны рэсурс] : вучэб.-метаад. комплекс / склад. І. І. Багдановіч // Репозиторий БГПУ. – Рэжым доступу: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/115>. – Дата доступу: 15.12.2023.

#### Дополнительная литература

5. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : Беларус. дзярж. гос. пед. ун-т, 2009. – 286 с.
6. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе ў апісаннях, схемах і табліцах : вучэб.-метаад. дапам. / І. І. Багдановіч, А. А. Корзюк ; пад навук. рэд. А. В. Касовіча. – Мінск : Беларус. дзярж. гос. пед. ун-т, 2017. – 204 с.
7. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
8. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.
9. Корзюк, А. А. Выкарыстанне гістарычных крыніц на ўроках гісторыі і грамадазнаўства: вучэб.-метаад. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / А. А. Корзюк. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2016. – 168 с.
10. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс] // Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь. – 2023. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/3782-obrazovatel-nye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 01.06.2023.
11. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов вузов / М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

12. Федоров, А. В. Медиаобразование: история и теория / А. В. Федоров. – М. : МОО «Информация для всех», 2015. – 450 с.

13. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования : учеб. пособие / В. В. Шоган. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 426 с.



## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Для контроля компетенций используются следующие формы**

Устная форма:

- опрос
- доклад
- дискуссия
- дебаты
- апробация разработанного фрагмента урока
- зачет
- экзамен

Письменная форма:

- разработка фрагмента урока
- эссе
- тесты

Устно-письменная работа:

- защита на семинарах и практических занятиях выполненных индивидуальных заданий
- оценивание на основе рейтинговой системы
- защита курсовой работы

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В  
ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка за устный опрос на семинаре учитывает: полноту ответа, аргументацию, раскрытие темы, активность работы на семинаре.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытие темы, ясность и четкость изложения материала.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТА**

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям;
- разработка наглядного сопровождения ответов на семинарах;
- работа с первоисточниками;
- составление опорного конспекта;
- моделирование фрагментов уроков.

**ТРЕБОВАНИЯ**  
**К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»**  
**(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Название темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Раздел 1. Школьное историческое образование в Республике Беларусь</b>				
1	Тема 1.1 Понятие о методике обучения истории	2	<p>Методика преподавания истории как наука и как педагогическая дисциплина. Предмет методики преподавания истории. Основные компоненты процесса обучения истории. Связь между ними. Место методики преподавания в системе педагогических наук. Ее связь с другими науками.</p> <p>Методика и технология обучения. Общее и особенное. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы исследования процесса обучения истории. Основная литература.</p>	Составление глоссария по теме, построение ассоциограммы
2	Тема 1.2 История развития методики обучения истории как педагогической дисциплины	2	Возникновение и становление школьного исторического образования на восточнославянских землях. Факторы, определяющие становление методики как науки. Основные направления развития историко-методической мысли в дореволюционной России в XIX веке. Оформление методики преподавания истории в начале XX века как самостоятельной отрасли педагогической науки.	Составление глоссария по теме, подготовка к дискуссии
3	Тема 1.3 Национальная система школьного исторического образования в Республике	4	Истоки становления исторического образования в Беларуси. Замена истории как учебной дисциплины политграмотой и общественнознанием в 20-е годы XX века. Восстановление самостоятельного курса истории в советской школе в 30-е годы.	Составление глоссария по теме, подготовка к диспуту

	Беларусь		Постановления ЦК КПСС и советского правительства по вопросам школьного преподавания истории 1934, 1959 и 1965 годов. Развитие методических исследований в СССР в 20-30-е годы XX века. Создание системы стабильных учебников по истории в конце 40-х годов и их дальнейшее совершенствование в 50-е – середине 60-х годов. Научная разработка проблем содержания методики преподавания, воспитывающего и развивающего обучения истории в конце 60-х – начале 90-х годов XX века. Причины кризиса в преподавании истории второй половины 80-х – начала 90-х годов XX века. Поиски путей его преодоления. Становление национальной системы школьного исторического образования в Беларуси. Состояние современного исторического образования за рубежом.	
4	Тема 1.3.1 Цели, задачи и роль учебных предметов «Всемирная история. История Беларуси» в национальной системе исторического образования	2	Таксономия целей обучения. Влияние целей обучения на содержание и структуру исторического образования Комплексный характер целей обучения истории: образовательный, воспитательный и развивающий аспекты дидактических целей обучения истории	Конспект «Моделирование целей урока и ее обоснование»
5	Тема 1.3.2 Характеристика учебно-методического комплекса по учебному предмету «Всемирная история» в 5–9 классах	4	Характеристика Образовательных стандартов общего среднего образования (учебный предмет «Всемирная история»). Характеристика компонентов нормативно-методической базы организации обучения всемирной истории в школе. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Всемирная история» в школах Республики Беларусь в текущем учебном году.	Подготовка компьютерной презентации и ее публичной защиты
6	Тема 1.3.3 Характеристика учебно-методического комплекса по учебному предмету «История Беларуси» в 5–9 классах	4	1. Характеристика образовательных стандартов общего среднего образования (учебный предмет «История Беларуси»). 2. Характеристика компонентов нормативно-методической базы организации обучения истории Беларуси. 3. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «История Беларуси» в текущем	Подготовка компьютерной презентации и ее публичной защиты

			учебном году.	
7	Тема 1.3.4 Характеристика учебно-методического комплекса по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» в 10–11 классах	2	Анализ учебной программы предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории» в 10–11 классах. Характеристика содержания и методического аппарата учебников, учебных и методических пособий. Состав УМК по истории Беларуси в контексте всемирной истории.	Подготовка компьютерной презентации и ее публичной защиты
8	Тема 1.4 Факультативные занятия и внеклассная работы по истории	4	Роль внеклассной работы в формировании у учащихся устойчивого интереса к истории. Содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории. Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия. Содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории.	Конспект
9	Тема 1.5 Оценка результатов учебной деятельности по истории: нормативные и дидактические требования	2	Назначение и функции проверки и оценки знаний. Методические условия повышения эффективности проверки знаний. Функции и роль оценки знаний и умений учащихся, ее формы и критерии. Методика выставления отметки на уроке, за четверть, полугодие, год.	Составление глоссария
<b>Раздел 2. Компетентностный подход в обучении истории</b>				
10	Тема 2.1 Особенности реализации компетентностного подхода при обучении истории в школе	4	Особенности реализации компетентностного подхода при обучении истории в средней школе. Деятельностный и компетентностный подход в обучении истории. Понятие и структура учебной деятельности школьников. Идеи личностно-деятельностного подхода в работах психологов и педагогов. Компетенции в преподавании истории в школе	Составление глоссария по теме, подготовка к дебатам
11	Тема. 2.2 Функциональная грамотность как основной результат обучения истории	4	Понятие функциональной грамотности. Актуальность ее формирования в современной школе. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Возможности школьного исторического образования для формирования функциональной грамотности учащихся. Пути реализации этих	Подготовка презентации по теме
12	Тема 2.2.1 Исторические источники как	4	Исторические источники как дидактическое условие формирования читательской грамотности. Виды исторических источников и	Подготовка презентации по теме

	дидактическое условие формирования читательской грамотности		возможности их использования в обучении истории. Приемы работы с текстом учебника пособия. Виды исторических документов. Приемы работы с историческими документами в обучении истории. Использование научно-популярной и художественной литературы в обучении истории.	
			<b>Раздел 3. Методика формирования исторических знаний.</b>	
13	Тема 3.1 Структура исторических знаний школьников.	4	Роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся. Структура и функции исторических знаний. Основные компоненты учебного исторического материала. Роль деятельностного компонента исторического материала в реализации развивающих возможностей школьных курсов истории и формировании предметных и метапредметных компетенций.	Составление структурно-логической схемы по теме
14	3.2. Формирование исторических представлений	4	Место исторических представлений в системе формирования исторических знаний. Вопрос о формировании представлений в методической литературе. Методические пути создания исторических образов на уроке истории	План конспект фрагментов урока
15	Тема 3.3 Формирование представлений об историческом времени и пространстве	4	Хронология на уроке истории. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования хронологических умений. Приемы работы с хронологией на уроках истории. Диагностика сформированности хронологических компетенций. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом времени. Локализация исторических фактов в пространстве. Карта на уроке истории. Методика формирования картографических умений. Диагностика сформированности картографических компетенций. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом пространстве.	План конспект фрагментов урока по формированию временных и пространственных представлений
16	Тема 3.4 Методика формирования исторических понятий	4	Исторические понятия – важнейший компонент исторических знаний. Классификация исторических понятий. Методические условия повышения эффективности формирования исторических понятий. Логические пути формирования исторических понятий: индукция, дедукция. Моделирование фрагмента урока по формированию исторических понятий.	Моделирование фрагмента урока по формированию понятий

17	Тема 3.5 Методика формирования исторических закономерностей	4	Методика формирования исторических закономерностей Методическая наука о месте, времени и глубине раскрытия исторических закономерностей в курсе истории. Методика подведения учащихся к осознанию исторических закономерностей. Моделирование фрагмента урока по раскрытию исторической закономерности	Конструирование модели формирования закономерностей
18	Тема 3.6 Роль внутри- и межпредметных связей в обучении истории	2	Значение внутри- и межпредметных связей в формировании мировоззренческих идей. Содержание внутрипредметных связей. Основные направления установления межпредметных связей. Приемы и средства реализации межпредметных связей	Построение блок-схемы
19	Тема 3.7 Визуализация в обучении истории	2	Визуализация исторического знания как средство формирования функциональной грамотности учащихся Роль наглядности в формировании представлений об историческом прошлом. Классификация наглядных средств обучения. Методические приемы визуализации на уроках истории.	Построение структурно-логической схемы
20	Тема 3.8 Технология разработки компетентностно-ориентированных заданий по истории	2	Признаки компетентностно-ориентированного задания по истории. Пятикомпонентная структура компетентностно-ориентированного задания. Конструирование дидактического и диагностического инструментария по формированию предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся. Принципы отбора исторического материала для компетентностно ориентированных заданий. Особенности использования компетентностно ориентированных заданий на уроке истории.	Разработка заданий к конкретному уроку истории по выбору
			<b>Раздел 4 Проектирование и содержательное наполнение урока истории</b>	
21	Тема 4.1 Урок истории. Виды описания урока истории: структура, требования к разработке и правила оформления	2	Урок как основная форма организации процесса обучения истории. Требования к современному уроку. Типы уроков истории. Специфические и нетрадиционные формы организации образовательного процесса. Методика определения структуры урока истории; факторы, влияющие на нее. Разработка плана-конспекта урока истории и его апробация.	Разработка плана-конспекта урока истории



22	4.1.1 Моделирование цели и задач урока истории	2	Структурно-функциональный анализ содержания урока как предпосылка успешного конструирования задач и модели урока. Методические условия успешного определения цели и задач урока. Моделирование результатов обучения истории на конкретном уроке. Организация совместного целеполагания с учащимися.	Отчет о структурно-функциональном анализе содержания урока истории (по выбору)
23	Тема 4.2 Дидактическое значение и особенности проведения ориентировочно-мотивационного этапа урока истории	2	Роль мотивации учебной деятельности учащихся на уроке истории. Приемы текущей проверки и оценки знаний и компетенций в младших и старших классах. Индивидуальные, групповые и коллективные формы проверки знаний, их рациональное сочетание. Методика составления диагностических материалов по истории для письменной проверки знаний учащихся (разноуровневые тесты и др.). Фронтальный опрос по истории. Творческие индивидуальные домашние задания по истории как средство развития креативности, критического мышления, коммуникации и навыков сотрудничества.	Разработка модели организационно-мотивационного этапа урока.
	Тема 4.2.1 Методические пути организации контрольно-коррекционного этапа урока истории	2	Приемы организации первичного повторения как способа контроля за усвоением знаний. Пути реализации контрольно-коррекционного этапа. Приемы коррекции знаний и формирования компетенций учащихся. Проектирование содержания коррекционно-контрольного этапа	Разработка модели контрольно-коррекционного этапа урока
24	Тема 4.3 Содержательное и методическое наполнение операционно-познавательного этапа урока истории	2	Осознание цели операционно-познавательного этапа учащимися. Актуализация приемов и средств усвоения содержания нового материала. Организация познавательной деятельности пол усвоению знаний и способов деятельности. Моделирование фрагментов уроков с использованием различных способов изучения нового материала и формирования предметных компетенций учащихся	Разработка модели операционно-познавательного этапа урока
25	Тема 4.3.1 Организация деятельности учащихся на рефлексивно-оценочном этапе урока истории	2	Приемы организации первичного повторения как способа контроля за усвоением знаний. Пути реализации контрольно-коррекционного этапа. Приемы коррекции знаний и формирования компетенций учащихся. Проектирование содержания коррекционно-контрольного этапа урока	Разработка модели рефлексивно-оценочного этапа урока

26	Тема 4.4 Дифференциация и индивидуализация в обучении истории	2	Виды дифференциации обучения истории. Внешняя дифференциация обучения. Углубленное и профильное обучение истории, особенности его осуществления в школе. Внутренняя дифференциация на уроках истории, учет индивидуальных познавательных способностей учащихся	Составление кластера по теме
27	Тема 4.5 Повторение на уроках истории	2	Назначение повторения. Система повторения в обучении как важнейшая предпосылка систематизации и обобщения знаний школьников. Виды повторения. Способы его организации. Методика первичного повторения (закрепления) изученного на уроке. Текущее повторение и его роль в формировании исторических знаний. Итоговое (обобщающее) повторение по результатам изучения темы, раздела, исторического курса. Предэкзаменационное повторение, методика его организации	Разработка моделей разных видов повторения
28	Тема 4.6 Особенности проведения уроков обобщения знаний по истории. Урок «Наш край»	2	История родного края как средство патриотического воспитания учащихся. Роль изучения истории родного края в формировании личностных и метапредметных компетенций. Место краеведения в формировании функциональной грамотности учащихся	Моделирование урока «Наш край»
			<b>Раздел 5. Реализация традиционных и инновационных методов обучения истории</b>	
29	5.1 Традиции и инновации в профессиональной деятельности учителя истории	2	Определение методов обучения и их классификация. Дидактический, методический и инновационные подходы к проблеме методов обучения, возможности их сочетания. Понятие интерактивных методов обучения истории, методические условия их использования. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов в процессе обучения истории.	Блок-схема «Традиции и инновации в работе учителей».
30	5.2 Устное слово в обучении истории	2	Характеристика приемов устного преподавания. Требования к устному слову учителя. Пути овладения школьниками приемами устного изложения истории. Разработка модели использования различных приемов устного изложения на уроке.	Таблица «Приемы устного обучения истории»

31	5.2.1 Активные и интерактивные приемы обучения истории	2	Активные приемы устного обучения истории (проблемное изложение беседа, дискуссия), методика их организации. Интерактивные приемы обучения истории (диспут, дебаты «мозговой штурм» «Рефлексивная мишень» и др.)	Описание приемов активного и интерактивного обучения истории
32	5.3 Методические пути формирования предметных компетенций	2	Диагностика сформированности умений и навыков как предпосылка успешной работы по формированию предметных. Методика поэтапного формирования способов учебной деятельности и основных компетенций на уроках истории. 3. Разработка модели формирования предметных компетенций на уроке истории.	Разработать модель формирования предметных компетенций
33	5.4 Реализация развивающего компонента школьного исторического образования	2	Деятельностный (развивающий) компонент исторического образования в школьных программах. Воспроизводящая, преобразующая и творческо-поисковая познавательная деятельность как основа развития учащихся. Методические особенности реализации развивающих возможностей школьных курсов в преподавании истории.	Подготовить презентацию
34	5.4.1 Медиаобразование на уроках истории	2	Понятие о медиаграмотности. Формирование медиаграмотности учащихся в процессе обучения истории. Этапы работы с медиасообщением. Приемы работы с медиатекстами. Моделирование фрагмента урока истории с использованием медиатекста.	Модель фрагмента урока с использованием медиатекста
35	5.4.2 Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя истории	2	Методические пути применения мультимедийных средств обучения в преподавании истории. Онлайн-сервисы для создания условно-графической наглядности (ментальных карт, комиксов, схем, диаграмм, инфографики). Сервисы для создания интерактивных рабочих листов. Геоинформационные и хронологические сервисы на уроках истории.	Моделирование фрагмента урока с использованием информационных технологий
36	5.5 Реализация воспитательного компонента школьного исторического образования	2	Воспитательный потенциал школьных курсов истории. Отбор учебного материала и средств обучения с учетом их воспитательных возможностей. Связь преподавания истории с жизнью, современностью как условие реализации воспитательных	Блок-схема «Приемы и средства реализации воспитательного потенциала истории»

			задач. Воспитание интереса к изучению истории. Историческая эмпатия, пути ее формирования.	
37	5.5.1 Педагогический дизайн в практике учителя истории	2	Педагогический дизайн в практике учителя истории Понятие «педагогический дизайн» и актуальность его разработки. Онлайн – обучение и педагогический дизайн. Основные принципы педагогического дизайна. Модели педагогического дизайна.	Структурно-логическая схема
38	5.5.2 Профессиональное саморазвитие современного учителя истории	2	Профессионально значимые качества и умения учителя истории. Этапы профессионального совершенствования. Непрерывное самообразование как основа повышения квалификации учителя истории. Сущность педагогического творчества и школьного учителя истории. Подготовка, наполнение и систематизация портфолио учителя истории.	Структура портфолио учителя истории.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ  
К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) СТУДЕНТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»  
(заочная форма получения образования)**

№ п/п	Название темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Раздел 1. Школьное историческое образование в Республике Беларусь</b>				
1	Тема 1.1 Понятие о методике обучения истории	4	<p>Методика преподавания истории как наука и как педагогическая дисциплина. Предмет методики преподавания истории. Основные компоненты процесса обучения истории. Связь между ними. Место методики преподавания в системе педагогических наук. Ее связь с другими науками.</p> <p>Методика и технология обучения. Общее и особенное. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы исследования процесса обучения истории. Основная литература.</p>	Составление глоссария по теме, построение ассоциограммы
2	Тема 1.2 История развития методики обучения истории как педагогической дисциплины	4	<p>Возникновение и становление школьного исторического образования на восточнославянских землях. Факторы, определяющие становление методики как науки. Основные направления развития историко-методической мысли в дореволюционной России в XIX веке. Оформление методики преподавания истории в начале XX века как самостоятельной отрасли педагогической науки.</p>	Составление глоссария по теме, подготовка к дискуссии
3	Тема 1.3 Национальная система школьного исторического образования в Республике Беларусь	4	<p>Истоки становления исторического образования в Беларуси. Замена истории как учебной дисциплины политграмотой и обществознанием в 20-е годы XX века. Восстановление самостоятельного курса истории в советской школе в 30-е годы. Постановления ЦК КПСС и советского правительства по вопросам школьного преподавания истории 1934, 1959 и 1965 годов.</p>	Составление глоссария по теме, подготовка к диспуту

			Развитие методических исследований в СССР в 20-30-е годы XX века. Создание системы стабильных учебников по истории в конце 40-х годов и их дальнейшее совершенствование в 50-е – середине 60-х годов. Научная разработка проблем содержания методики преподавания, воспитывающего и развивающего обучения истории в конце 60-х – начале 90-х годов XX века. Причины кризиса в преподавании истории второй половины 80-х – начала 90-х годов XX века. Поиски путей его преодоления. Становление национальной системы школьного исторического образования в Беларуси. Состояние современного исторического образования за рубежом.	
4	Тема 1.3.1 Цели, задачи и роль учебных предметов «Всемирная история. История Беларуси» в национальной системе исторического образования	4	Таксономия целей обучения. Влияние целей обучения на содержание и структуру исторического образования Комплексный характер целей обучения истории: образовательный, воспитательный и развивающий аспекты дидактических целей обучения истории	Конспект «Моделирование целей урока и ее обоснование»
5	Тема 1.3.2 Характеристика учебно-методического комплекса по учебному предмету «Всемирная история» в 5–9 классах	4	Характеристика Образовательных стандартов общего среднего образования (учебный предмет «Всемирная история»). Характеристика компонентов нормативно-методической базы организации обучения всемирной истории в школе. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Всемирная история» в школах Республики Беларусь в текущем учебном году.	Подготовка компьютерной презентации и ее публичной защиты
6	Тема 1.3.3 Характеристика учебно-методического комплекса по учебному предмету «История Беларуси» в 5–9 классах	4	1. Характеристика образовательных стандартов общего среднего образования (учебный предмет «История Беларуси»). 2. Характеристика компонентов нормативно-методической базы организации обучения истории Беларуси. 3. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «История Беларуси» в текущем учебном году.	Подготовка компьютерной презентации и ее публичной защиты
7	Тема 1.3.4 Характеристика учебно-методического	4	Анализ учебной программы предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории» в 10–11 классах. Характеристика	Подготовка компьютерной

	комплекса по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» в 10–11 классах		содержания и методического аппарата учебников, учебных и методических пособий. Состав УМК по истории Беларуси в контексте всемирной истории.	презентации и ее публичной защиты
8	Тема 1.4 Факультативные занятия и внеклассная работы по истории	4	Роль внеклассной работы в формировании у учащихся устойчивого интереса к истории. Содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории. Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия. Содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории.	Конспект
9	Тема 1.5 Оценка результатов учебной деятельности по истории: нормативные и дидактические требования	4	Назначение и функции проверки и оценки знаний. Методические условия повышения эффективности проверки знаний. Функции и роль оценки знаний и умений учащихся, ее формы и критерии. Методика выставления отметки на уроке, за четверть, полугодие, год.	Составление глоссария
<b>Раздел 2. Компетентностный подход в обучении истории</b>				
10	Тема 2.1 Особенности реализации компетентностного подхода при обучении истории в школе	4	Особенности реализации компетентностного подхода при обучении истории в средней школе Деятельностный и компетентностный подход в обучении истории. Понятие и структура учебной деятельности школьников. Идеи личностно-деятельностного подхода в работах психологов и педагогов. Компетенции в преподавании истории в школе	Составление глоссария по теме, подготовка к дебатам
11	Тема. 2.2 Функциональная грамотность как основной результат обучения истории	4	Понятие функциональной грамотности. Актуальность ее формирования в современной школе. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Возможности школьного исторического образования для формирования функциональной грамотности учащихся. Пути реализации этих	Подготовка презентации по теме
12	Тема 2.2.1 Исторические источники как дидактическое условие формирования читательской грамотности	4	Исторические источники как дидактическое условие формирования читательской грамотности. Виды исторических источников и возможности их использования в обучении истории. Приемы работы с текстом учебника пособия. Виды исторических документов. Приемы работы с историческими документами в обучении истории. Использование научно-популярной и	Подготовка презентации по теме

			художественной литературы в обучении истории.	
			<b>Раздел 3. Методика формирования исторических знаний.</b>	
13	Тема 3.1 Структура исторических знаний школьников.	4	Роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся. Структура и функции исторических знаний. Основные компоненты учебного исторического материала. Роль деятельностного компонента исторического материала в реализации развивающих возможностей школьных курсов истории и формировании предметных и метапредметных компетенций.	Составление структурно-логической схемы по теме
14	3.2. Формирование исторических представлений	4	Место исторических представлений в системе формирования исторических знаний. Вопрос о формировании представлений в методической литературе. Методические пути создания исторических образов на уроке истории	План конспект фрагментов урока
15	Тема 3.3 Формирование представлений об историческом времени и пространстве	4	Хронология на уроке истории. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования хронологических умений. Приемы работы с хронологией на уроках истории. Диагностика сформированности хронологических компетенций. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом времени. Локализация исторических фактов в пространстве. Карта на уроке истории. Методика формирования картографических умений. Диагностика сформированности картографических компетенций. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом пространстве.	План конспект фрагментов урока по формированию временных и пространственных представлений
16	Тема 3.4 Методика формирования исторических понятий	4	Исторические понятия – важнейший компонент исторических знаний. Классификация исторических понятий. Методические условия повышения эффективности формирования исторических понятий. Логические пути формирования исторических понятий: индукция, дедукция. Моделирование фрагмента урока по формированию исторических понятий.	Моделирование фрагмента урока по формированию понятий
17	Тема 3.5 Методика формирования исторических закономерностей	4	Методика формирования исторических закономерностей Методическая наука о месте, времени и глубине раскрытия исторических закономерностей в курсе истории. Методика подведения учащихся к осознанию исторических закономерностей. Моделирование фрагмента урока по раскрытию исторической	Конструирование модели формирования закономерностей



			закономерности	
18	Тема 3.6 Роль внутри- и межпредметных связей в обучении истории	4	Значение внутри- и межпредметных связей в формировании мировоззренческих идей. Содержание внутрипредметных связей. Основные направления установления межпредметных связей. Приемы и средства реализации межпредметных связей	Построение блок-схемы
19	Тема 3.7 Визуализация в обучении истории	4	Визуализация исторического знания как средство формирования функциональной грамотности учащихся Роль наглядности в формировании представлений об историческом прошло. Классификация наглядных средств обучения. Методические приемы визуализации на уроках истории.	Построение структурно-логической схемы
20	Тема 3.8 Технология разработки компетентностно-ориентированных заданий по истории	4	Признаки компетентностно-ориентированного задания по истории. Пятикомпонентная структура компетентностно-ориентированного задания. Конструирование дидактического и диагностического инструментария по формированию предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся. Принципы отбора исторического материала для компетентностно ориентированных заданий. Особенности использования компетентностно ориентированных заданий на уроке истории.	Разработка заданий к конкретному уроку истории по выбору
			<b>Раздел 4 Проектирование и содержательное наполнение урока истории</b>	
21	Тема 4.1 Урок истории. Виды описания урока истории: структура, требования к разработке и правила оформления	4	Урок как основная форма организации процесса обучения истории. Требования к современному уроку. Типы уроков истории. Специфические и нетрадиционные формы организации образовательного процесса. Методика определения структуры урока истории; факторы, влияющие на нее. Разработка плана-конспекта урока истории и его апробация.	Разработка плана-конспекта урока истории
22	4.1.1 Моделирование цели и задач урока истории	4	Структурно-функциональный анализ содержания урока как предпосылка успешного конструирования задач и модели урока. Методические условия успешного определения цели и задач урока. Моделирование результатов обучения истории на конкретном уроке. Организация совместного целеполагания с учащимися.	Отчет о структурно-функциональном анализе содержания урока истории (по выбору)
23	Тема 4.2 Дидактическое значение и особенности	6	Роль мотивации учебной деятельности учащихся на уроке истории. Приемы текущей проверки и оценки знаний и компетенций в	Разработка модели организационно-

	проведения ориентировочно-мотивационного этапа урока истории		младших и старших классах. Индивидуальные, групповые и коллективные формы проверки знаний, их рациональное сочетание. Методика составления диагностических материалов по истории для письменной проверки знаний учащихся (разноуровневые тесты и др.). Фронтальный опрос по истории. Творческие индивидуальные домашние задания по истории как средство развития креативности, критического мышления, коммуникации и навыков сотрудничества.	мотивационного этапа урока.
	Тема 4.2.1 Методические пути организации контрольно-коррекционного этапа урока истории	6	Приемы организации первичного повторения как способа контроля за усвоением знаний. Пути реализации контрольно-коррекционного этапа. Приемы коррекции знаний и формирования компетенций учащихся. Проектирование содержания коррекционно-контрольного этапа	Разработка модели контрольно-коррекционного этапа урока
24	Тема 4.3 Содержательное и методическое наполнение операционно-познавательного этапа урока истории	6	Осознание цели операционно-познавательного этапа учащимися. Актуализация приемов и средств усвоения содержания нового материала. Организация познавательной деятельности для усвоения знаний и способов деятельности. Моделирование фрагментов уроков с использованием различных способов изучения нового материала и формирования предметных компетенций учащихся	Разработка модели операционно-познавательного этапа урока
25	Тема 4.3.1 Организация деятельности учащихся на рефлексивно-оценочном этапе урока истории	6	Приемы организации первичного повторения как способа контроля за усвоением знаний. Пути реализации контрольно-коррекционного этапа. Приемы коррекции знаний и формирования компетенций учащихся. Проектирование содержания коррекционно-контрольного этапа урока	Разработка модели рефлексивно-оценочного этапа урока
26	Тема 4.4 Дифференциация и индивидуализация в обучении истории	6	Виды дифференциации обучения истории. Внешняя дифференциация обучения. Углубленное и профильное обучение истории, особенности его осуществления в школе. Внутренняя дифференциация на уроках истории, учет индивидуальных познавательных способностей учащихся	Составление кластера по теме
27	Тема 4.5 Повторение на уроках истории	6	Назначение повторения. Система повторения в обучении как важнейшая предпосылка систематизации и обобщения знаний школьников. Виды повторения. Способы его организации. Методика первичного повторения (закрепления) изученного на уроке. Текущее повторение и его роль в формировании исторических знаний. Итоговое (обобщающее) повторение по	Разработка моделей разных видов повторения

			результатам изучения темы, раздела, исторического курса. Предэкзаменационное повторение, методика его организации	
28	Тема 4.6 Особенности проведения уроков обобщения знаний по истории. Урок «Наш край»	6	История родного края как средство патриотического воспитания учащихся. Роль изучения истории родного края в формировании личностных и метапредметных компетенций. Место краеведения в формировании функциональной грамотности учащихся	Моделирование урока «Наш край»
			<b>Раздел 5. Реализация традиционных и инновационных методов обучения истории</b>	
29	5.1 Традиции и инновации в профессиональной деятельности учителя истории	6	Определение методов обучения и их классификация. Дидактический, методический и инновационные подходы к проблеме методов обучения, возможности их сочетания. Понятие интерактивных методов обучения истории, методические условия их использования. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов в процессе обучения истории.	Блок-схема «Традиции и инновации в работе учителей».
30	5.2 Устное слово в обучении истории	6	Характеристика приемов устного преподавания. Требования к устному слову учителя. Пути овладения школьниками приемами устного изложения истории. Разработка модели использования различных приемов устного изложения на уроке.	Таблица «Приемы устного обучения истории»
31	5.2.1 Активные и интерактивные приемы обучения истории	6	Активные приемы устного обучения истории (проблемное изложение беседа, дискуссия), методика их организации. Интерактивные приемы обучения истории (диспут, дебаты «мозговой штурм» «Рефлексивная мишень» и др.)	Описание приемов активного и интерактивного обучения истории
32	5.3 Методические пути формирования предметных компетенций	6	Диагностика сформированности умений и навыков как предпосылка успешной работы по формированию предметных. Методика поэтапного формирования способов учебной деятельности и основных компетенций на уроках истории. 3. Разработка модели формирования предметных компетенций на уроке истории.	Разработать модель формирования предметных компетенций
33	5.4 Реализация развивающего компонента школьного исторического образования	6	Деятельностный (развивающий) компонент исторического образования в школьных программах. Воспроизводящая, преобразующая и творческо-поисковая познавательная деятельность как основа развития учащихся. Методические особенности реализации развивающих возможностей школьных	Подготовить презентацию

			курсов в преподавании истории.	
34	5.4.1 Медиаобразование на уроках истории	6	Понятие о медиаграмотности. Формирование медиаграмотности учащихся в процессе обучения истории. Этапы работы с медиасообщением. Приемы работы с медиатекстами. Моделирование фрагмента урока истории с использованием медиатекста.	Модель фрагмента урока с использованием медиатекста
35	5.4.2 Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя истории	6	Методические пути применения мультимедийных средств обучения в преподавании истории. Онлайн-сервисы для создания условно-графической наглядности (ментальных карт, комиксов, схем, диаграмм, инфографики). Сервисы для создания интерактивных рабочих листов. Геоинформационные и хронологические сервисы на уроках истории.	Моделирование фрагмента урока с использованием информационных технологий
36	5.5 Реализация воспитательного компонента школьного исторического образования	6	Воспитательный потенциал школьных курсов истории. Отбор учебного материала и средств обучения с учетом их воспитательных возможностей. Связь преподавания истории с жизнью, современностью как условие реализации воспитательных задач. Воспитание интереса к изучению истории. Историческая эмпатия, пути ее формирования.	Блок-схема «Приемы и средства реализации воспитательного потенциала истории»
37	5.5.1 Педагогический дизайн в практике учителя истории	6	Педагогический дизайн в практике учителя истории Понятие «педагогический дизайн» и актуальность его разработки. Онлайн – обучение и педагогический дизайн. Основные принципы педагогического дизайна. Модели педагогического дизайна.	Структурно-логическая схема
38	5.5.2 Профессиональное саморазвитие современного учителя истории	6	Профессионально значимые качества и умения учителя истории. Этапы профессионального совершенствования. Непрерывное самообразование как основа повышения квалификации учителя истории. Сущность педагогического творчества и школьного учителя истории. Подготовка, наполнение и систематизация портфолио учителя истории.	Структура портфолио учителя истории.
	<b>Итого</b>	<b>190</b>		

## Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

Критерий	Показатели
<b>Доклад</b>	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем научной литературы достаточный;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний</li> </ul>
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;</li> <li>– информация имеет замечания по одному требованию из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по двум требованиям из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по всем требованиям</li> </ul>
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений</li> </ul>
<b>Реферат</b>	
Соответствие реферата плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реферат соответствует плану содержания;</li> <li>– Реферат частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;</li> <li>– Реферат частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;</li> <li>– Реферат не соответствует плану содержания</li> </ul>
Отражение в реферате основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отражены, выводы представлены;</li> <li>– основные положения отражены, выводы не представлены;</li> <li>– основные положения отражены частично, выводы частично представлены;</li> <li>– основные положения не отражены, выводы не представлены</li> </ul>
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение ясное и лаконичное;</li> <li>– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний</li> </ul>

Критерий	Показатели
<b>Мультимедийная презентация</b>	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подача материала полностью соответствует указанным параметрам;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний</li> </ul>
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация оформлена без замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний</li> </ul>

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОС</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление ОС в УП</b>
1.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
2.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Предмет методики преподавания истории
2. Характеристика основных компонентов процесса обучения истории.
3. Связь методики преподавания истории с другими науками.
4. Возникновение и становление школьного исторического образования на восточнославянских землях.
5. Основные направления развития историко-методической мысли дореволюционной России.
6. Оформление методики преподавания истории как самостоятельной отрасли науки. Развитие методических исследований в СССР.
7. Истоки исторического образования в Беларуси
8. Структура и содержание школьной программы по истории.
9. Влияние целей обучения на содержание и структуру исторического образования,
10. Комплексный характер целей обучения истории: образовательный, воспитательный и развивающий аспекты дидактических целей обучения истории.
11. Образовательный стандарт общего среднего образования (учебный предмет «Всемирная история. История Беларуси»).
12. Концепция (учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси»).
13. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Всемирная история» в школах Республики Беларусь в текущем учебном году.
15. Характеристика компонентов нормативно-методической базы организации обучения истории Беларуси
16. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «История Беларуси» в текущем учебном году.
17. Особенности обучения предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» в 10–11 классах.
18. Методика работы с печатными источниками знаний по истории.
19. Виды исторических источников и возможности их использования в обучении истории.
20. Приемы работы с текстом учебника.
21. Приемы работы с историческими документами в обучении истории.
22. Использование научно-популярной и художественной литературы в обучении истории.
23. Классификация исторических понятий.
24. Логические пути формирования исторических понятий: индукция, дедукция.
25. Анализ учебной программы предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории» в 10–11 классах.
30. Состав УМК по истории Беларуси в контексте всемирной истории.



31. Роль внеклассной работы в формировании у учащихся устойчивого интереса к истории.
32. Факультативы по истории.
33. Деятельностный и компетентностный подход в обучении истории.
34. Понятие функциональной грамотности.
35. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.
36. Локализация исторических фактов во времени и пространстве.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Характеристика основных компонентов процесса обучения истории.
2. Связь методики преподавания истории с другими науками. Методы исследования процесса обучения истории.
3. Развитие методики преподавания в дореволюционной России.
4. Возникновение и становление школьного исторического образования на восточнославянских землях.
5. Основные направления развития историко-методической мысли России до начала XX века.
6. Развитие методических исследований в СССР.
7. Состояние современного исторического образования за рубежом.
8. Модернизация исторического образования в условиях информационного общества
9. Становление и развитие национальной системы исторического образования в Республике Беларуси.
10. Принципы построения и содержание школьной программы по истории в РБ.
11. Цели, задачи и место учебных предметов «Всемирная история» «История Беларуси» в национальной системе общего среднего образования.
12. Характеристика компонентов нормативно-методической базы организации обучения всемирной истории в школе.
13. Характеристика учебно-методического комплекса по учебному предмету «Всемирная история» в 5–9 классах
14. Характеристика учебно-методического комплекса по учебному предмету «История Беларуси» в 5–9 классах.
15. Характеристика учебно-методического комплекса по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» в 10–11 классах.
16. Факультативы по истории, особенности методики их проведения.
17. Роль внеклассной работы в формировании у учащихся устойчивого интереса к истории.
18. Содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории.
19. Оценка результатов учебной деятельности по истории: нормативные и дидактические требования.
20. Методические условия повышения эффективности проверки знаний.

21. Особенности реализации компетентного подхода при обучении истории в средней школе
22. Компетенции в преподавании истории в школе.
23. Функциональная грамотность как основной результат обучения истории.
24. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.
25. Исторические источники как дидактическое условие формирования читательской грамотности.
26. Методика формирования исторических понятий.
27. Формирование у учащихся пространственных и хронологических представлений.
28. Функции и роль оценки знаний и умений учащихся, ее формы и критерии.
29. Возможности школьного исторического образования для формирования функциональной грамотности учащихся.
30. Классификация исторических понятий. Методические условия повышения эффективности формирования исторических понятий.
31. Методика формирования исторических закономерностей.
32. Визуализация исторического знания как средство формирования функциональной грамотности учащихся.
33. Методические приемы визуализации на уроках истории.
34. Значение внутри- и межпредметных связей в формировании мировоззренческих идей.
35. Приемы и средства реализации межпредметных связей.
36. Структура компетентно-ориентированного задания по истории.
37. Особенности использования компетентно-ориентированных заданий на уроке истории.
38. Урок как основная форма организации процесса обучения истории.  
Требования к современному уроку.
39. Типы уроков истории. Специфические и нетрадиционные формы организации образовательного процесса.
40. Моделирование цели и задач урока истории.
41. Структурно-функциональный анализ содержания урока как предпосылка успешного конструирования задач и модели урока.
42. Дидактическое значение и особенности проведения организационно-мотивационного этапа урока истории.
43. Содержательное и методическое наполнение операционно-познавательного этапа урока истории
44. Методические пути организации контрольно-коррекционного этапа урока истории.
45. Организация деятельности учащихся на рефлексивно-оценочном этапе урока истории.
45. Характеристика приемов устного преподавания. Требования к устному слову учителя.
46. Дифференциация и индивидуализация в обучении истории. Виды дифференциации обучения истории, особенности их осуществления.

47. Система повторения в обучении как важнейшая предпосылка систематизации и обобщения знаний школьников.
48. Виды повторения. Способы его организации.
49. Методика организации текущего повторения и первичного закрепления знаний учащихся по истории.
50. Определение методов обучения и их классификация.
51. Дидактический, методический и инновационные подходы к проблеме методов обучения, возможности их сочетания.
52. Понятие интерактивных методов обучения истории, методические условия их использования.
53. Методические приемы устного обучения истории.
54. Требования к устному слову учителя.
55. Пути овладения школьниками приемами устного изложения истории.
56. Активные приемы устного обучения истории (проблемное изложение беседа, дискуссия), методика их организации.
57. Интерактивные приемы обучения истории (диспут, дебаты «мозговой штурм» «Рефлексивная мишень» и др.)
58. Методические пути формирования предметных компетенций обучающихся
59. Методические особенности реализации развивающих возможностей школьных курсов в преподавании истории.
60. Воспитательный потенциал школьных курсов истории и пути его реализации.
61. Воспитание интереса к изучению истории. Историческая эмпатия, пути ее формирования.
62. Понятие медиаграмотности.
63. Формирование медиаграмотности учащихся в процессе обучения истории
64. Этапы работы с медиасообщением. Приемы работы с медиатекстами
65. Место и роль информационных технологий в обучении истории. Возможности использования компьютерной техники в учебном процессе по истории.
66. Методические пути применения мультимедийных средств обучения в преподавании истории.
67. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя истории
68. Сервисы для создания интерактивных рабочих листов.
69. Структура деятельности учителя истории. Профессионально значимые качества и умения учителя истории.
70. Сущность педагогического творчества школьного учителя истории. Подготовка, наполнение и систематизация портфолио учителя истории.

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте структурно-логическую схемы «Предмет методики преподавания истории»
2. Составьте обобщающую таблицу «Основные этапы развития школьного исторического образования и методики преподавания истории в СССР»
3. Составьте блок-схему структуры и содержание концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси».
4. Проанализируйте содержание Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РБ «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении истории» и определите особенности ее преподавания в данном учебном году.
5. Определите основные структурные элементы школьной программы по истории и раскройте их содержания (класс на выбор студента).
6. Определите состав учебно-методического комплекса по истории древнего мира.
7. Дайте характеристику состава учебно-методического комплекса по истории средних веков.
8. Охарактеризуйте структуру и содержание состав учебно-методического комплекса по новой истории.
9. Охарактеризуйте состав учебно-методического комплекса по новейшей истории.
10. Охарактеризуйте задачи, содержание и особенности преподавания учебного предмета «История Беларуси».
11. Составьте логическую схему «Роль и функции исторических знаний в формировании мировоззрения школьников».
12. Докажите, что исторические понятия являются важнейшим компонентом в структуре исторического знания.
13. Поясните на примерах возможности школьных курсов истории для духовно-нравственного, гражданско-патриотического и эстетического воспитания школьников.
14. Убедите, что условием реализации воспитательных задач является связь преподавания истории с жизнью и современностью.
15. Предложите вариант использования приёма сюжетного повествования по предмету «Всемирная история. История Беларуси» (на выбор).
16. Предложите вариант использования приёма картинного описания по учебному предмету «Всемирная история. История Беларуси» (на выбор).
17. Разработайте 5 хронологических задач по любому курсу истории в 5-9 классах.
18. Сконструируйте иллюстрированную ленту времени с цифровым обозначением веков и схематическим изображением или подписями (на выбор) наиболее ярких исторических фактов.
19. Оформите по 2 хронологические карточки по курсу «История древнего мира» (5 класс) и «История Беларуси» (6 класс) на примере любой темы.

20. Разработайте календарь исторических событий по любому разделу истории Беларуси (на выбор).
21. Разработайте хронологическое сочинение по учебному предмету «Всемирная история. История Беларуси» (на выбор).
22. Разработайте систему заданий для формирования картографических знаний учеников.
23. Разработайте памятку «Характеристика крестьянского восстания».
24. Разработайте памятку изучения войн в курсе истории (по выбору.)
25. Сконструируйте пример условно-графической наглядности по учебному предмету «Всемирная история» (на выбор).
26. Предложите несколько вариантов творческого домашнего задания по учебному предмету «Всемирная история. История Беларуси» (на выбор).
27. Спланируйте работу с исторической картой по конкретной теме урока учебного предмета «История Беларуси» (по выбору).
28. Проведите структурно-функциональный анализ содержания урока истории Беларуси» (на выбор).
29. Смоделируйте фрагмент урока с использованием различных видов контроля (на выбор).
30. Приведите примеры разных видов рефлексии на уроке истории (на выбор).
31. Предложите несколько вариантов проблемных вопросов по теме «Начало Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР».
32. Предложите несколько вариантов проблемных вопросов по теме «Эпоха Великих географических открытий».
33. Разработайте собственный педагогический маршрут, который бы способствовал профессиональному и личностному самосовершенствованию в течение всей жизни.
34. Разработайте собственную ретрограмму профессионального и личностного самосовершенствования в течение всей жизни.
35. В чём заключается значение учебной дисциплины «Методика преподавания истории» лично для Вас, как студента ВУЗа и школьного учителя истории? Приведите не менее 3-х аргументов по каждой позиции.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»**

Оценка промежуточных учебных достижений студентов, оценка учебных достижений студента на экзамене и при защите курсовой работы осуществляется по десятибалльной шкале.

<b>Отметка в баллах</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>1 (один) не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа</li> </ul>
<b>2 (два) не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;</li> <li>• неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>• пассивность на практических и семинарских занятиях;</li> <li>• низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<b>3 (три) не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>• слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при выполнении стандартных (типовых) заданий;</li> <li>• неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li> <li>• пассивность на практических и семинарских занятиях;</li> <li>• низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<b>4 (четыре) зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>• владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать при выполнении стандартных (типовых) заданий;</li> <li>• умение под руководством преподавателя выполнять стандартные (типовые) задания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> <li>• работа под руководством преподавателя на практических, семинарских занятиях;</li> <li>• допустимый уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<b>5 (пять) зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточные знания в объеме учебной программы;</li> <li>• использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>• владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>• способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</li> <li>• усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</li> <li>• самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<b>6 (шесть) зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;</li> <li>• использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>• владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</li> <li>• усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</li> <li>• активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<b>7 (семь) зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>• использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>• усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</li> <li>• самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>8</b> <b>(восемь)</b> <b>зачтено</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;</li> <li>• использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>• владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;</li> <li>• усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;</li> <li>• активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>9</b> <b>(девять)</b> <b>зачтено</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>• точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>• владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>• способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>10</b> <b>(десять)</b> <b>зачтено</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>• точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>• безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>• выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>• полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</li> <li>• творческая самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>

## **ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»**

Курсовая работа – это отдельный вид учебной работы, форма текущей аттестации обучающихся, предусмотренная учебным планом соответствующей специальности.

Цель написания курсовой работы – формирование у студентов навыков самостоятельного научного исследования.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Содержание включает в себя названия глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых начинаются материалы соответствующих частей курсовой работы.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и степень ее разработанности, формулируются цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет, указываются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи. Также во введении дается общая характеристика работы и указывается ее объем: количество глав, точное количество таблиц, схем, рисунков, приложений и использованных источников.

Цель курсовой работы – определенный результат (теоретический, практический), который должен быть достигнут в ходе исследования. Задачи курсовой работы – это программа, направленная на достижение цели.

В основной части курсовой работы (главах и разделах) необходимо логически и аргументированно показать методику и результаты исследования. Содержание структурных частей работы должно соответствовать цели и задачам исследования.

Заключение – это логическое стройное изложение основных результатов исследования и сделанных на их основании выводов. В нем должны быть подведены итоги исследования по проблеме, оно может содержать 3-5 крупных обобщений, подводящих итоги выполненной работы.

Список использованной литературы – это перечень литературных источников и других материалов, на которые в курсовой работе приводятся ссылки. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями «Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации».

Приложения (при необходимости) включают графические, статистические и другие материалы по результатам исследования, а также дополнительные и вспомогательные материалы.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

- Развитие методики преподавания истории как науки.
- Становление и развитие национальной системы школьного исторического образования.
- Методика изучения хронологии в преподавании истории.
- Методика работы с картографическим материалом.
- Использование исторических документов при изучении истории цивилизаций древнего мира; в средние века; нового времени; всемирной истории новейшего времени.
- Использование научно-популярной и художественной литературы на уроках истории древнего мира и средних веков; всемирной истории нового и новейшего времени, истории Беларуси.
- Использование иллюстраций учебника, настенных учебных картин и произведений живописи на уроках истории.
- Кабинет истории в школе.
- Школьные лекции в обучении истории.
- Семинарские занятия по истории.
- Методика организации и проведения лабораторно-практических занятий по истории.
- Методика организации и проведения уроков-диспутов и конференций по истории.
- Учебные экскурсии и уроки в музее.
- Школьные исторические вечера.
- Школьные историко-краеведческие и другие музеи.
- Организация экскурсионной работы со школьниками при изучении истории Беларуси в 6-7 классах; в 8-9 классах; в 10-11 классах.
- Использование компьютерных презентаций в обучении истории: Древнего мира; средних веков; новой истории; новейшей истории; истории Беларуси в 6-7 классах; истории Беларуси в 8-9 классах; истории Беларуси в 10-11 классах.
- Игровые технологии в обучении истории: древнего мира; средних веков; новой истории; новейшей истории; истории Беларуси в 6-7 классах; истории Беларуси в 8-9 классах; истории Беларуси в 10-11 классах.
- Организация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории: древнего мира; средних веков; новой истории; новейшей истории; истории Беларуси в 6-7 классах; истории Беларуси в 8-9 классах; истории Беларуси в 10-11 классах.
- Организация познавательной деятельности учащихся в процессе проверки знаний на уроках: истории древнего мира; средних веков; новой истории; новейшей истории; истории Беларуси в 6-7 классах; истории Беларуси в 8-9 классах; истории Беларуси в 10-11 классах.

- Влияние изучения истории на воспитание патриотизма и гражданственности учащихся.
- Становление мировоззрения школьников на уроках истории.
- Роль учителя истории в процессе обучения и формирования личности школьника.
- Интерактивные методы обучения истории и их эффективность.
- Всемирная история и ее влияние на формирование ценностных установок школьников.
- Использование технических средств в обучении на уроках истории в средней школе.
- Использование условно-графической наглядности на уроках истории.
- Нравственное воспитание школьников на уроках истории.
- Средства учебной работы школьников на уроках истории.
- Урок истории и его типология.
- Формы проверки домашнего задания на уроках истории.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методика преподавания обществоведения	Всеобщей истории и методики преподавания истории	Изменений нет	Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 7 от 31.05. 2024 г.)