

УДК 376.42

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
КАРТ В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

К. А. Зенкевич

*УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»;*

*Минск (Республика Беларусь)*

*Науч. рук. – В. А. Шинкаренко, к. п. н., доцент*

**APPLICATION OF TECHNOLOGICAL MAPS  
IN LABOR TRAINING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN  
WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES**

K. A. Zenkevich

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;*

*Minsk (Republik of Belarus)*

*Scientifik adviser – V. A. Shinkarenko, PhD in Pedagogy, Associate Professor*

В статье рассматриваются задачи и методика использования технологических карт на уроках трудового обучения с обучающимися младших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью. Обращается внимание на особенности использования данного средства обучения в специальной школе и в классе интегрированного обучения и воспитания.

The article discusses the tasks and methods of using technological maps in labor training lessons with primary school students with mild intellectual disabilities. Attention is drawn to the features of using this teaching aid in a special school and in the class of integrated education and upbringing.

Ключевые слова: технологическая карта; обучающиеся; легкая интеллектуальная недостаточность; трудовое обучение.

Keywords: technological map; students; mild intellectual disabilities; labor training.

На уроках трудового обучения с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью для определения последовательности выполнения изделий (практических работ) развития у обучающихся умений планирования работы и отчета о ее выполнении традиционно применяются технологические карты. В научно-методической литературе [1; 2; 3] определены виды, требования к разработке и раскрыты общие вопросы методики использования данного средства обучения.

Технологические карты могут использоваться в виде предметно-операционных, графических и словесных планов [1; 2] или быть комбинированными [3; 4].

Предметно-операционный план включает предлагаемые для работы материалы и инструменты и образцы, отражающие результаты выполнения практической работы на разных ее этапах, а графический – соответствующие рисунки. Словесный план включает либо названия технологических операций в порядке их выполнения, либо соответствующие краткие инструкции (например, «Разметь заготовки по шаблонам», «Вырежи детали аппликации» и т. д.).

Требования к ним достаточно полно раскрыты в учебном пособии Т. С. Жидкиной, Н. Н. Кузьминой [2]. Отметим, что эти требования ориентированы на возможность использования названных видов технологических карт в процессе фронтальной работы учителя с классом, что не исключает их демонстрации с достаточно близкого расстояния.

В комбинированных технологических картах графическое отображение последовательности изготовления изделия используется в сочетании с инструкциями. Их применение, как и словесных планов, требует определенной сформированности навыка чтения, поэтому они обычно используются, начиная с IV класса.

Технологические карты включены во все действующие учебные пособия по трудовому обучению. Соответственно, они могут использоваться не только в процессе работы учителя с классом, но и как настольное пособие, к которому обучающиеся обращаются в ходе практической работы.

На уроках трудового обучения выполнение практических работ сначала осуществляется по показу и словесной инструкции учителя. По мере первичного освоения обучающимися некоторых технологических операций уже в I классе появляется возможность планирования знакомой ближайшей операции. Для этого рекомендуется использовать образцы предметно-операционных планов (предметных технологических карт). При изготовлении знакомых видов изделий образцы могут быть заменены их рисунками.

Освоение планирования ближайшей операции создает основу для использования технологических карт при обучении предварительному планированию всей работы [3].

При подготовке рассматриваемых пособий к уроку и их использовании рекомендуется учитывать:

- задачи урока;
- его место в системе уроков, с учетом которого уточняется возможность поэтапного повышения степени самостоятельности обучающихся при планировании работы;
- результаты оценки подготовленности обучающихся и их возможные затруднения;

– целесообразность детального или же более общего отражения хода выполнения практической работы и используемых инструментов [1–3].

Использование технологических карт рассматривается как важнейшая составляющая уроков трудового обучения. Учитывается, что самостоятельно обучающиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью не могут овладеть умениями работы с технологическими картами. Поэтому рекомендуются определенные приемы обучения их использованию (например, расставлять с помощью учителя образцы или рисунки технологических карт в нужной последовательности) [1; 2].

Важнейшим условием постепенного повышения самостоятельности обучающихся при использовании технологических карт является проведение серий уроков, на которых выполняются сходные изделия с повторяющейся последовательностью технологических операций. Например, обучающиеся украшают закладки геометрическим орнаментом, планируя на каждом уроке 3 технологические операции: разметку по шаблонам, вырезание и наклеивание деталей орнамента.

Хотя вопросы использования технологических карт для специальной методики трудового обучения и не являются новыми, они нуждаются в дальнейшей разработке. До сих пор они рассматривались применительно к организации образовательного процесса в условиях специальной школы. Но в настоящее время в Республике Беларусь получила развитие сеть классов интегрированного обучения и воспитания. В них один урок трудового обучения в неделю проводит учитель класса совместно со всеми обучающимися, а второй – учитель-дефектолог, который обеспечивает:

выполнение задач и освоение содержания обучения по разделам и темам учебной программы специальной школы, которые не предусмотрены учебной программой для учреждений общего среднего образования;

согласует свое календарно-тематическое планирование с календарно-тематическим планированием учителя класса таким образом, чтобы была возможность обеспечить подготовку обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью к уроку в составе класса [3; 5].

Возможность такого планирования со стороны учителя-дефектолога обеспечивается:

– общностью многих технологических операций, обучение которым предусмотрено учебными программами специальной школы и учреждений общего среднего образования;

– определением в учебной программе специальной школы перечня изделий и практических работ как расширенного и примерного и правом учителя-дефектолога планировать изготовление и других изделий;

– традиционной практикой формулировки тем уроков через названия изделий и практических работ («Изготовление окантовочных полос», «Удаление пыли с листьев» и т. д.);

– включением в учебную программу специальной школы инвариантного компонента [3, с. 48–49].

При этом на уроке в составе класса обучающийся с интеллектуальной недостаточностью может участвовать в коллективной работе (выполняя доступные ему технологические операции), изготавливать конструктивно несколько более простые изделия в сравнении с изделиями своих одноклассников (например, закладки, открытки, коробочки и др., украшенные более простым малодетальным орнаментом), завершать изготовление изделия, работа над которым начата на уроке с учителем-дефектологом. Но это требует его предварительной подготовки, в т. ч. к использованию технологической карты. В ряде указанных случаев предварительное ознакомление с ней – одна из задач именно учителя-дефектолога. Нужно понимать, что учитель начальных классов применительно к обучающимся с легкой интеллектуальной недостаточностью использует индивидуальный подход, но время для его оказания весьма ограничено. Поэтому важно предупредить или минимизировать затруднения этих обучающихся, связанные с определением последовательности работы в целом или ее завершением (равно как и затруднения в ориентировке в задании и самоконтроле).

Решение данной задачи будет определяться содержанием планируемой на уроке практической работы, но в большинстве случаев связано с ознакомлением с ее отражением в технологической карте. Например, обучающийся может выполнить с учителем-дефектологом некоторый задел в работе и быть подготовлен к определению завершающих технологических операций с опорой на уже знакомые образцы (рисунки, инструкции) технологической карты. Это должна быть та же технологическая карта, которая затем будет использована на уроке в составе класса, учитель которого должен быть осведомлен о подготовительной работе, выполненной учителем-дефектологом.

Отметим также, что специфика использования технологических карт на уроках с учителем-дефектологом будет определяться тем, что они проводятся им с одним–двумя, максимум с тремя обучающимися, что позволяет оперативно выявлять и максимально учитывать их конкретные специфические затруднения

в использовании данного средства обучения, оказывая индивидуальную обучающую помощь.

Рассмотренную специфику мы предполагаем раскрывать при продолжении исследования посредством разработки образцов технологических карт по отдельным темам и примерных планов-конспектов уроков, проводимых с их использованием.

### **Библиографические ссылки**

1. Жидкина, Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. – М. : Академия, 2005. – 192 с.

2. Павлова, Н. П. Трудовое обучение в 1–3 классах вспомогательной школы : пособие для учителя. / Н. П. Павлова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1992. – 190 с.

3. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 103 с.

4. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 4 класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения : для работы в классе / В. А. Шинкаренко. – Минск : Народная асвета, 2016. – 98 с.

5. Шинкаренко, В. А. Учебные занятия по трудовому обучению с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания / В. А. Шинкаренко // Весці БДПУ. – Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2024. – № 1. – 10–13.