

В качестве средств развития самостоятельности – инициативности мы предлагаем использовать задания по самостоятельному подбору, составлению и проведению комплексов общеразвивающих упражнений.

Для развития целеустремленности обучать занимающихся анализировать ежедневное достижение целей, которые связаны с выполнением рутинных тренировочных заданий. Эта необходимость подтверждается известным высказыванием выдающегося тренера В. Ломбарди о том, что у спортсменов есть воля к победе, но лишь у некоторых воля к тренировкам.

Создание в процессе занятий физической культурой и спортом дополнительных трудностей за счет преднамеренных педагогических ситуаций, с помощью которых, главным образом, и воспитываются волевые свойства личности учащихся (целеустремленность, решительность, самообладание, выдержка, терпение, дисциплинированность, мужество, смелость), целесообразно совместить с воспитанием нравственных качеств личности (доброты, порядочности, скромности, вежливости, эмпатийности, самокритичности, коллективизма)

Таким образом, одним из наиболее эффективных путей формирования и развития волевых свойств личности в подростковом и юношеском возрасте является целенаправленное использование средств физической культуры и спорта в учебно-воспитательном процессе.

#### *Литература:*

1. Вареников, Н.А. Формирование нравственно-волевых качеств подростка в процессе занятий спортивной борьбой: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Вареников. – Елец, 2015. – 25 с.
2. Железовская, Г.И. Возможности средств физической культуры в развитии волевых качеств у подростков / Г.И. Железовская, Е.Н. Гудкова, Д.О. Маторин // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 15-17.
3. Ильин, Е. П. Психология воли : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 368 с.
4. Майдюкина, Л. Г. Особенности проявления волевых качеств у юных спортсменов / Л.Г. Майдюкина, С. О. Товченик // Наука и образование: актуальные психолого-педагогические проблемы и опыт решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – 48-е Евсевьевские чтения, 23–25 мая 2012 г. / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – С. 53–55.
5. Чедова, Т.И. Воспитание морально-волевых качеств подростков в рамках школьного спортивного клуба / Т.И. Чедова, К.В. Чедов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – С. 23-25.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Рябых В. А., г. Борисоглебск Воронежск. обл., Россия  
Борисевич А. Р. г. Минск, Беларусь*

*Pedagogy in the field of environment and nature can give pupils the opportunity to open the way to the future environment and its values. Pedagogy is a job for the future. And its primary task is to determine the system of advanced education.*

Современный мир стремительно развивается, чему способствует появление все новых цифровых устройств, гаджетов, робототехника заменяет часть привычно

выполняемой деятельности. Однако, за гонкой к цифровизации, происходит «обезличивание» моментов собственной жизни, когда человек в полной мере не может насладиться природой, природными объектами, а также поспособствовать сохранению природы. Данная важная часть жизни имеет огромное значение и влияет на развитие личности, потому что единение с природой способствует раскрытию новых потенциальных возможностей и сил организма и помогает улучшать нейронные связи

Доктор Селеста Кэмпбелл, нейропсихолог из Ветеранского медицинского центра в г. Вашингтон (США), утверждает, что в результате взаимодействия с окружающей средой происходят физиологические изменения в головном мозге и таким образом проявляется нейропластичность. Мозг можно сравнить с компьютером, но последний работает на неизменных алгоритмах, которые требуют обновлений программного обеспечения. Процесс построения новых нейронных связей происходит постоянно, но если его стимулировать, то клетки будут обновляться быстрее, а способности — развиваться активнее.

Педагогика в области окружающей среды и природы может дать воспитанникам возможность открыть путь к будущей среде обитания и её ценностям. Педагогика — это работа на будущее. И первоочередной её задачей является определение системы опережающего образования, основными направлениями которой должны стать:

- приоритетность экологического образования как гуманитарной и социоэстетической компоненты общего и профессионального образования;
- включение вопросов экологического образования во все учебные программы;
- гарантированность приобретения каждым человеком общих экологических знаний;
- методологической базой экологического образования являются основные положения о биосоциальной природе человека, о единстве и взаимосвязи природы и человеческого общества в широком космическом понимании их эволюции, учения о био- и ноосфере, диалектическом характере этих законов и противоречиях как движущих сил развития;

- в основу философии образования заложено изучение Человека как целостного феномена Природы в единстве его определений: космического, биологического и духовного.

Переход от традиционных форм и методов работы, критическое осмысление антропоцентрического отношения к природе, ее целостное восприятие открывает путь к новому мировоззрению личности. Каждая эпоха формирует свой тип мировоззрения. Новые знания, опыт человечества вносят определенный вклад в формирование мировоззрения личности. На протяжении длительного времени человечество стояло на позиции антропоцентризма (человек — царь природы). Сейчас на смену антропоцентризму приходит *экоцентризм* (человек — часть природы и должен жить по законам природы). Еще в 1924 году В.И. Вернадский писал, что человечество, масса которого, по существу, ничтожна по сравнению с массой биосферы, уже сегодня способно определять ее развитие. Наиболее короткий путь для этого — формирование новых мировоззренческих ориентаций через действующую систему воспитания и образования молодежи.

Задачи экологического воспитания и образования учащихся в общеобразовательной школе могут быть реализованы в рамках однопредметной, многопредметной, смешанной модели.

Однопредметная модель предполагает такую систему работы по экологическому воспитанию, где организатором процесса выступает один педагог, учитель-предметник, как правило, это учитель биологии (или географии). Данный учитель через содержание своего учебного предмета и внеклассной работы формирует у учащихся ответственное отношение к природе, ценностные ориентации, понимание основных законов природы и т.д.

Смешанная модель — включение в организацию данного процесса нескольких учителей-предметников (единомышленников), понимающих педагогическую значимость данной проблемы. Это, например, учителя биологии, химии, физики. Здесь каждый учитель силами своего предмета формирует также ответственное отношение учащихся к природе, но это происходит уже на более высоком уровне, т.к. знания, полученные из разных предметов и преобразованные в сознании личности, обогащают ее всесторонне и в большей степени оказывают влияние на формирование мировоззрения личности.

Многопредметная модель — это творческое сотрудничество учителей-предметников как естественнонаучного цикла, так и гуманитарного. В этом случае самостоятельная деятельность учащихся протекает на уровне реконструкции знаний и умений, приобретаемых при изучении различных дисциплин. Самостоятельность учащихся достигает максимальной степени развития.

Многопредметная модель направлена на более полную реализацию принципа междисциплинарности, который способствует «расширению зоны видения» ученика. Здесь необходимо иметь в виду, что экологические знания, раскрытие и усвоение которых должно проходить на междисциплинарном уровне, комплексны по своему содержанию. Только такой подход может сформировать у школьников представления о природе как целостной системе, в которой все элементы взаимодействуют в круговороте веществ и энергии, где постоянно совершаются процессы самовоспроизводства, и тем самым поддерживаются нормальные биофизические и биохимические условия жизни на Земле.

Методики экологического воспитания характеризуются личностно-ориентированной направленностью (в центре воспитательной системы — личность обучающегося), способствуют духовному воспитанию личности, развивают аналитическое мышление, самостоятельное видение экологических проблем.

Их основу составляют:

- организация чувственного восприятия природы;
- моделирование природно-учебных сред;
- использование обучающей функции природы;
- игромоделирование,
- коллективное взаимодействие,
- обучение мыслительности.

Внесение элементов новизны, которые привлекают детей и подростков своей новобычностью (ролевая игра, судебное заседание, пресс-конференция, имитационные игры, проблемные задания) способствуют развитию самосознания, индивидуальному проявлению себя, «расширению зоны видения».

В результате игровой деятельности происходит раскрытие социального значения экологических знаний для человека, которое изменяет его взгляд на мир и помогает определить свое место в этом мире. [1, с.138]

Экологические знания способствуют возможности прогнозировать последствия производимых человеком действий на природу и предугадывать пути развития событий.

Формируя экологическое сознание учащихся, педагог ориентируется на выделение в процессе обучения ценностных, нормативных и деятельностных аспектов знания.

Ценностный аспект — ориентация личности и общества на цели, идеалы, идеи, характеризующие природу как универсальную ценность; самоограничение человечества во имя сохранения жизни; единство мира природы, и мира человеческой деятельности.

Нормативный — система моральных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера, которые определяют отношение общества и отдельного человека к здоровью людей, к природной среде и природным ресурсам.

Деятельностный — организация разных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой) в их единстве и взаимопереходах с целью формирования экокультуры личности.

В экологическом образовании тесно связаны обучение, развитие и воспитание учащихся. Оно предполагает обучение бережному отношению человека к окружающему миру и, вместе с тем, совершенствование внутреннего мира самого человека. В результате чего формируются экологические убеждения, которые в большей степени строятся на основе тех знаний, что несут нормативно-ценностную нагрузку и требуют от человека выработки определенной нравственной позиции, чему способствует воспитательная работа в учреждении образования.

#### *Литература*

1. Борисевич, А.Р. Экологическое образование будущего педагога: дидактический аспект: монография / А.Р. Борисевич. Мн.: БГПУ, 2010. – 244 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ОТБОРА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Сазонова А. В., Ярец Г. Г.  
г. Минск, Беларусь

*One of the most important components of the system of long-term sports training is the selection of the most capable athletes with the potential to achieve high results. The article discusses the basic laws and principles of building a selection system in sports, reveals the characteristic features of the selection of children*

Одной из предпосылок повышения эффективности процесса подготовки в целом, ведущим к прогрессу спортивных достижений, является отбор. Спортивный отбор рассматривают как систему организационно-методических комплексных мероприятий по выявлению наиболее способных к спортивной деятельности детей. Для проведения отбора используют педагогические, социологические, генетические, медико-биологические и психологические методы (они же являются критериями отбора) для выявления задатков, склонностей, способностей, спортивной одаренности детей. В