

В качестве средств развития самостоятельности – инициативности мы предлагаем использовать задания по самостоятельному подбору, составлению и проведению комплексов общеразвивающих упражнений.

Для развития целеустремленности обучать занимающихся анализировать ежедневное достижение целей, которые связаны с выполнением рутинных тренировочных заданий. Эта необходимость подтверждается известным высказыванием выдающегося тренера В. Ломбарди о том, что у спортсменов есть воля к победе, но лишь у некоторых воля к тренировкам.

Создание в процессе занятий физической культурой и спортом дополнительных трудностей за счет преднамеренных педагогических ситуаций, с помощью которых, главным образом, и воспитываются волевые свойства личности учащихся (целеустремленность, решительность, самообладание, выдержка, терпение, дисциплинированность, мужество, смелость), целесообразно совместить с воспитанием нравственных качеств личности (доброты, порядочности, скромности, вежливости, эмпатийности, самокритичности, коллективизма)

Таким образом, одним из наиболее эффективных путей формирования и развития волевых свойств личности в подростковом и юношеском возрасте является целенаправленное использование средств физической культуры и спорта в учебно-воспитательном процессе.

Литература:

1. Вареников, Н.А. Формирование нравственно-волевых качеств подростка в процессе занятий спортивной борьбой: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Вареников. – Елец, 2015. – 25 с.
2. Железовская, Г.И. Возможности средств физической культуры в развитии волевых качеств у подростков / Г.И. Железовская, Е.Н. Гудкова, Д.О. Маторин // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 15-17.
3. Ильин, Е. П. Психология воли : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 368 с.
4. Майдюкина, Л. Г. Особенности проявления волевых качеств у юных спортсменов / Л.Г. Майдюкина, С. О. Товченик // Наука и образование: актуальные психолого-педагогические проблемы и опыт решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – 48-е Евсевьевские чтения, 23–25 мая 2012 г. / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – С. 53–55.
5. Чедова, Т.И. Воспитание морально-волевых качеств подростков в рамках школьного спортивного клуба / Т.И. Чедова, К.В. Чедов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – С. 23-25.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Рябых В. А., г. Борисоглебск Воронежск. обл., Россия
Борисевич А. Р. г. Минск, Беларусь*

Pedagogy in the field of environment and nature can give pupils the opportunity to open the way to the future environment and its values. Pedagogy is a job for the future. And its primary task is to determine the system of advanced education.

Современный мир стремительно развивается, чему способствует появление все новых цифровых устройств, гаджетов, робототехника заменяет часть привычно

выполняемой деятельности. Однако, за гонкой к цифровизации, происходит «обезличивание» моментов собственной жизни, когда человек в полной мере не может насладиться природой, природными объектами, а также поспособствовать сохранению природы. Данная важная часть жизни имеет огромное значение и влияет на развитие личности, потому что единение с природой способствует раскрытию новых потенциальных возможностей и сил организма и помогает улучшать нейронные связи.

Доктор Селеста Кэмпбелл, нейропсихолог из Ветеранского медицинского центра в г. Вашингтон (США), утверждает, что в результате взаимодействия с окружающей средой происходят физиологические изменения в головном мозге и таким образом проявляется нейропластичность. Мозг можно сравнить с компьютером, но последний работает на неизменных алгоритмах, которые требуют обновлений программного обеспечения. Процесс построения новых нейронных связей происходит постоянно, но если его стимулировать, то клетки будут обновляться быстрее, а способности — развиваться активнее.

Педагогика в области окружающей среды и природы может дать воспитанникам возможность открыть путь к будущей среде обитания и её ценностям. Педагогика — это работа на будущее. И первоочередной её задачей является определение системы опережающего образования, основными направлениями которой должны стать:

- приоритетность экологического образования как гуманитарной и социоэстетической компоненты общего и профессионального образования;
- включение вопросов экологического образования во все учебные программы;
- гарантированность приобретения каждым человеком общих экологических знаний;
- методологической базой экологического образования являются основные положения о биосоциальной природе человека, о единстве и взаимосвязи природы и человеческого общества в широком космическом понимании их эволюции, учения о био- и ноосфере, диалектическом характере этих законов и противоречиях как движущих сил развития;

- в основу философии образования заложено изучение Человека как целостного феномена Природы в единстве его определений: космического, биологического и духовного.

Переход от традиционных форм и методов работы, критическое осмысление антропоцентрического отношения к природе, ее целостное восприятие открывает путь к новому мировоззрению личности. Каждая эпоха формирует свой тип мировоззрения. Новые знания, опыт человечества вносят определенный вклад в формирование мировоззрения личности. На протяжении длительного времени человечество стояло на позиции антропоцентризма (человек — царь природы). Сейчас на смену антропоцентризму приходит *экоцентризм* (человек — часть природы и должен жить по законам природы). Еще в 1924 году В.И. Вернадский писал, что человечество, масса которого, по существу, ничтожна по сравнению с массой биосферы, уже сегодня способно определять ее развитие. Наиболее короткий путь для этого — формирование новых мировоззренческих ориентаций через действующую систему воспитания и образования молодежи.

Задачи экологического воспитания и образования учащихся в общеобразовательной школе могут быть реализованы в рамках однопредметной, многопредметной, смешанной модели.

Однопредметная модель предполагает такую систему работы по экологическому воспитанию, где организатором процесса выступает один педагог, учитель-предметник, как правило, это учитель биологии (или географии). Данный учитель через содержание своего учебного предмета и внеклассной работы формирует у учащихся ответственное отношение к природе, ценностные ориентации, понимание основных законов природы и т.д.

Смешанная модель — включение в организацию данного процесса нескольких учителей-предметников (единомышленников), понимающих педагогическую значимость данной проблемы. Это, например, учителя биологии, химии, физики. Здесь каждый учитель силами своего предмета формирует также ответственное отношение учащихся к природе, но это происходит уже на более высоком уровне, т.к. знания, полученные из разных предметов и преобразованные в сознании личности, обогащают ее всесторонне и в большей степени оказывают влияние на формирование мировоззрения личности.

Многопредметная модель — это творческое сотрудничество учителей-предметников как естественнонаучного цикла, так и гуманитарного. В этом случае самостоятельная деятельность учащихся протекает на уровне реконструкции знаний и умений, приобретаемых при изучении различных дисциплин. Самостоятельность учащихся достигает максимальной степени развития.

Многопредметная модель направлена на более полную реализацию принципа междисциплинарности, который способствует «расширению зоны видения» ученика. Здесь необходимо иметь в виду, что экологические знания, раскрытие и усвоение которых должно проходить на междисциплинарном уровне, комплексны по своему содержанию. Только такой подход может сформировать у школьников представления о природе как целостной системе, в которой все элементы взаимодействуют в круговороте веществ и энергии, где постоянно совершаются процессы самовоспроизводства, и тем самым поддерживаются нормальные биофизические и биохимические условия жизни на Земле.

Методики экологического воспитания характеризуются личностно-ориентированной направленностью (в центре воспитательной системы — личность обучающегося), способствуют духовному воспитанию личности, развивают аналитическое мышление, самостоятельное видение экологических проблем.

Их основу составляют:

- организация чувственного восприятия природы;
- моделирование природно-учебных сред;
- использование обучающей функции природы;
- игромоделирование,
- коллективное взаимодействие,
- обучение мыслительности.

Внесение элементов новизны, которые привлекают детей и подростков своей новобычностью (ролевая игра, судебное заседание, пресс-конференция, имитационные игры, проблемные задания) способствуют развитию самосознания, индивидуальному проявлению себя, «расширению зоны видения».

В результате игровой деятельности происходит раскрытие социального значения экологических знаний для человека, которое изменяет его взгляд на мир и помогает определить свое место в этом мире. [1, с.138]

Экологические знания способствуют возможности прогнозировать последствия производимых человеком действий на природу и предугадывать пути развития событий.

Формируя экологическое сознание учащихся, педагог ориентируется на выделение в процессе обучения ценностных, нормативных и деятельностных аспектов знания.

Ценностный аспект — ориентация личности и общества на цели, идеалы, идеи, характеризующие природу как универсальную ценность; самоограничение человечества во имя сохранения жизни; единство мира природы, и мира человеческой деятельности.

Нормативный — система моральных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера, которые определяют отношение общества и отдельного человека к здоровью людей, к природной среде и природным ресурсам.

Деятельностный — организация разных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой) в их единстве и взаимопереходах с целью формирования экокультуры личности.

В экологическом образовании тесно связаны обучение, развитие и воспитание учащихся. Оно предполагает обучение бережному отношению человека к окружающему миру и, вместе с тем, совершенствование внутреннего мира самого человека. В результате чего формируются экологические убеждения, которые в большей степени строятся на основе тех знаний, что несут нормативно-ценностную нагрузку и требуют от человека выработки определенной нравственной позиции, чему способствует воспитательная работа в учреждении образования.

Литература

1. Борисевич, А.Р. Экологическое образование будущего педагога: дидактический аспект: монография / А.Р. Борисевич. Мн.: БГПУ, 2010. – 244 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ОТБОРА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Сазонова А. В., Ярець Г. Г.
г. Минск, Беларусь

One of the most important components of the system of long-term sports training is the selection of the most capable athletes with the potential to achieve high results. The article discusses the basic laws and principles of building a selection system in sports, reveals the characteristic features of the selection of children

Одной из предпосылок повышения эффективности процесса подготовки в целом, ведущим к прогрессу спортивных достижений, является отбор. Спортивный отбор рассматривают как систему организационно-методических комплексных мероприятий по выявлению наиболее способных к спортивной деятельности детей. Для проведения отбора используют педагогические, социологические, генетические, медико-биологические и психологические методы (они же являются критериями отбора) для выявления задатков, склонностей, способностей, спортивной одаренности детей. В