

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-28-04-106/уч.

2024

**СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования (утв. 20.04.2022 г., пост. № 85), учебных планов по специальностям 1-03 03 01 Логопедия (утв. 15.07.2021, рег. № 026-2021/у), 1-03 03 06 Сурдопедагогика (утв. 15.07.2021, рег. № 029-2021/у), 1-03 03 07 Тифлопедагогика (утв. 15.07.2021, рег. № 028-2021/у), 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 15.07.2021, рег. № 027-2021/у) и примерной учебной программы по учебной дисциплине, утвержденной «\_\_\_» \_\_\_ г., рег. № \_\_\_\_\_.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

В.С. Волченков, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

А.А. Китаева, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

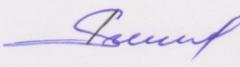
**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 78 г. Минска»  С.Е.Хрущев

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования

(протокол № 10 от 12.04.2024)

Заведующий кафедрой 

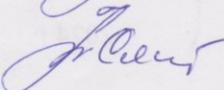
О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 18.06. 2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист  
учебно-методического отдела

 А.В. Виноградова

Директор библиотеки 

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Сопровождение семьи в учреждении образования» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами подготовки студентов по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и является составной частью системы их общепрофессиональной подготовки. Содержание учебной дисциплины позволяет системно изучить проблемы организации эффективного взаимодействия с семьей, в том числе ребенка с особенностями психофизического развития, в учреждении образования.

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

*Цель учебной дисциплины* – формирование профессиональных компетенций, способствующих эффективному сопровождению семьи ребенка с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в учреждениях образования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представлений о научно-методических основах педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;
- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации педагогического сопровождения семьи ребенка с ОПФР в учреждении образования;
- формирование компетенций в области современных технологий сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР;
- формирование ценностных профессиональных установок и воспитание профессионально значимых качеств личности педагога (готовность к решению практических педагогических задач в области семейного воспитания детей с ОПФР, способность к принятию оптимальных решений, культура речи и др.).

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина относится к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного и специального образования» государственного компонента учебных планов специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика; по специальности 1-03 03 01 Логопедия – к компоненту учреждения высшего образования.

Учебная дисциплина «Сопровождение семьи в учреждении образования» в профессиональной подготовке будущих учителей-дефектологов определяется ее практико-ориентированной направленностью, реализацией междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Общая и социальная психология», «Основы специальной психологии», «Организация взаимодействия и общения в образовательном

процессе». Тесные междисциплинарные связи дисциплина «Сопровождение семьи в учреждении образования» имеет с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

– теоретические основы сопровождения семьи в учреждениях образования;

– специфику семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития.

– основные подходы и направления сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;

– методы, технологии и средства педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;

**уметь:**

– устанавливать контакт с родителями детей, нуждающихся в педагогическом сопровождении;

– составлять программу изучения проблем и потребностей родителей в области развития, обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития;

– осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям и к родителям в процессе педагогического сопровождения;

– разрабатывать программу педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;

**владеть:**

– ценностно-смысловыми представлениями о значимости сопровождения для участников педагогического взаимодействия (детей, педагогов, родителей);

– положительной мотивацией к осуществлению сопровождения семей с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;

– способами взаимодействия с родителями детей с особенностями психофизического развития;

– способами выстраивания собственной профессиональной позиции при решении разнообразных практических задач в области сопровождения.

**Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Сопровождение семьи в учреждении образования» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

СК-8. Обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагогом социальным, учителем, воспитателем, педагогом-психологом, родителями / семьей обучающегося или их законными представителями).

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны. Всего на изучение учебной дисциплины «Сопровождение семьи в учреждении образования» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 92 часа, из них 42 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 18 часов, практические занятия – 24 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета в 8 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 10 семестре для заочной формы получения образования.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Сопровождение семьи в учреждении образования	8	92	42	18	24	–	–	50	зачет
Всего часов		92	42	18	24	–	–	50	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Социально-философские, исторические и психологические основы сопровождения семьи ребенка с ОПФР**

Исторический аспект проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОПФР. Философские подходы к пониманию природы отношения общества к лицам с ненормативным развитием, их семьям. Психолого-педагогические исследования роли семьи в развитии личности детей с ОПФР.

Предпосылки создания системы социально-психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОПФР. Подходы к сопровождению семьи ребенка с ОПФР в учреждениях образования различных типов (интегрированного, инклюзивного образования и др.) в Республике Беларусь и за рубежом. Исследование семей, воспитывающих детей с ОПФР. Современное представление о семье и ее социализирующих функциях.

### **Тема 2. Социально-психолого-педагогическая характеристика семьи ребёнка с ОПФР**

Функции, выполняемые семьёй и особенности их реализации в семьях с детьми с ОПФР. Психологические, социальные проявления особенностей функционирования семьи с ребёнком с ОПФР. Характеристики семейного и общественного воспитания. Понятие о воспитательном потенциале семьи.

Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с ОПФР. Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ОПФР. Отношение родителей к диагнозу ребенка. Типы родительских позиций по отношению к ребенку, ребенку с ОПФР. Стадии переживания родителями горя в связи с появлением в семье ребенка с ОПФР.

Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей с ОПФР. Изучение потребностей семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР. Дифференциация переживаний у родителей в зависимости от характера ОПФР их ребёнка и степени имеющихся у него нарушений развития. Социально-психолого-педагогическая характеристика семей детей с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе при детском церебральном параличе), с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с сенсорными нарушениями, с нарушениями речи.

### **Тема 3. Теоретические основы организации сопровождения семьи ребёнка с ОПФР**

Концептуальные подходы к определению сущности педагогического сопровождения семьи ребенка с ОПФР. Цели, задачи сопровождения семьи ребёнка с ОПФР. Направления сопровождения семьи ребенка с ОПФР.

Этапы психолого-педагогической работы с семьёй: привлечение членов семьи к коррекционно-развивающему процессу; формирование у членов семьи интереса к процессу развития ребенка и осознания своей возможности внести значительный вклад в этот процесс; развитие у членов семьи

психолого-педагогической компетентности в работе ребенка; раскрытие возможностей поиска творческих подходов к развитию ребенка и личностной самоактуализации.

#### **Тема 4. Организационные основы изучения проблем, возникающих в семье в связи с воспитанием в ней ребенка с ОПФР**

Профессиограмма учителя-дефектолога, осуществляющего работу с родителями ребенка с ОПФР. Взаимодействие в триаде «учитель-дефектолог – ребенок с ОПФР – родитель» как основа педагогического сопровождения. Типичные трудности учителя-дефектолога при сопровождении семьи и пути их преодоления. Типичные трудности родителей при взаимодействии с учителем-дефектологом и их преодоление.

Типичные нарушения поведения детей с ОПФР, их причины и пути преодоления.

#### **Тема 5. Организационные основы консультирования семьи с детьми с ОПФР**

Основные правила предоставления информации родителям детей с ОПФР. Направления консультирования семей с детьми с ОПФР. Этапы работы с родителями. Методы, приемы и средства работы с родителями. Особенности консультирования матерей и отцов детей с ОПФР.

Способы и средства оптимизации общения родителей с детьми, с ребенком с ОПФР. Рекомендации родителям по активизации и развитию конструктивного общения с детьми, детьми с ОПФР. Рекомендации родителям по активизации социального развития ребенка, ребенка с ОПФР.

Формирование бытовой самостоятельности детей с особенностями психофизического развития в семье. Рекомендации родителям по формированию умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.

#### **Тема 6. Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей с детьми с ОПФР**

Содержание психолого-педагогической коррекции личностной и межличностной сферы родителей детей с ОПФР: переструктурирование иерархии жизненных ценностей; приобщение к коррекционной работе с ребенком. Этапы реализации психолого-педагогической работы с родителями детей с ОПФР.

Принципы воспитания личности. Общая характеристика методов воспитания. Роль родителей в формировании характера личности ребенка, ребенка с ОПФР. Формирование способностей ребенка, ребенка с ОПФР.

#### **Тема 7. Методические основы организации сопровождения семьи с детьми с ОПФР в учреждении образования**

Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи в учреждениях образования. Место педагогического сопровождения семьи в системе специального образования детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Основные принципы педагогического сопровождения

семьи ребенка с ОПФР: приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; комплексность подхода сопровождения и др.

Формы сопровождения семьи. Ресурсное обеспечение сопровождения семьи в учреждениях образования. Особенности взаимодействия с родителями: возрастные, психологические и социальные проблемы. Родительское собрание как основная форма работы с родителями. Инновационные формы психолого-педагогического сопровождения семьи в учреждениях образования: родительский клуб, родительский форум, психологический тренинг. Интернет-технологии работы с родителями ребенка (ребенка с ОПФР).

Коллективные формы взаимодействия с семьей: индивидуальные беседы и консультации у специалистов, выполнение домашних заданий с детьми, открытые индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей. Стеновая наглядная информация для родителей: информационные стенды для родителей, тематические стенды для родителей, тематические (стационарные или передвижные) экспозиции с результатами творческой деятельности детей.

Этапы сопровождения семей с детьми с ОПФР в учреждении образования. Направления деятельности учреждения образования и содержание деятельности специалистов учреждения образования (администрация, учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог социальный) по сопровождению семьи ребёнка, обучающегося в школе.

Организация образовательно-просветительской работы с родителями, её цель и задачи. Формы организации психолого-педагогического сопровождения семьи: коллективная и индивидуальная формы. Использование сайта учреждения образования для взаимодействия с семьей с детьми с ОПФР. Совместная проектная деятельность как ведущая форма вовлечения родителей детей с ОПФР в организацию адаптивной образовательной среды. Особенности организации взаимодействия с родителями с учетом модели родительского поведения по отношению к ребенку с ОПФР.

## **Тема 8. Особенности сопровождения семей с детьми с ОПФР разных нозологических групп**

Сопровождение семьи ребёнка с нарушением слуха на разных ступенях образования и воспитания. Сопровождение семьи ребёнка с нарушениями зрения на разных ступенях образования и воспитания. Сопровождение семьи ребёнка с задержкой психического развития. Сопровождение семьи ребёнка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на разных ступенях образования и воспитания. Сопровождение семьи ребёнка с расстройствами аутистического спектра на разных ступенях образования и воспитания. Сопровождение семьи ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи на разных ступенях образования и воспитания. Сопровождение семьи ребёнка с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Сопровождение семьи в учреждении образования»  
очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>8 семестр</i>									
1.	Социально-философские, исторические и психологические основы сопровождения семьи ребенка с ОПФР	2				4	Мультимедийная презентация	Осн. [2] Доп. [7]	
2.	Социально-психолого-педагогическая характеристика семьи ребёнка с ОПФР	2				2	Мультимедийная презентация, учебные видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [5, 10]	групповая дискуссия, рефлексия
2.1	Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ОПФР	2	2			2	Мультимедийная презентация, учебные фото –и видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [8]	конспект изученной темы, групповая дискуссия
2.2	Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей с ОПФР		2			2	Мультимедийная презентация, учебные фото –и видеоматериалы, пособие	Осн. [3] Доп. [5]	решение педагогических проблемных задач и ситуаций, рефлексия
3.	Теоретические основы	2	2			4	Презентация, учебные	Осн. [1]	конспект изученной темы;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	организации сопровождения семьи ребёнка с ОПФР						видеоматериалы, электронные образцы документации учителя-дефектолога	Доп. [7, 6] Норм. [1, 2]	заполнение таблиц, составление структурно-логических блок-схем
4.	Организационные основы изучения проблем, возникающих в семье в связи с воспитанием в ней ребенка с ОПФР	2				4	Мультимедийная презентация	Осн. [3] Доп. [3, 4]	устный экспресс-опрос, рефлексия
4.1	Типичные трудности учителя-дефектолога при сопровождении семьи и пути их преодоления		2			2	Презентация, учебные видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1, 4, 6]	решение педагогических проблемных задач и ситуаций, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2	Профессиограмма учителя-дефектолога, осуществляющего работу с родителями ребенка с ОПФР		2			2	Презентация, учебные видеоматериалы, перечень документов учителя-дефектолога по сопровождению учащихся с ОПФР	Осн. [1] Доп. [2, 7]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий, конспект изученной темы
5.	Организационные основы консультирования семьи с детьми с ОПФР	2	2			4	Мультимедийная презентация, схемы, опорные таблицы, журналы, интеллект-карты	Осн. [3] Доп. [3, 8, 9, 10]	защита выполненных на практических занятиях групповых и индивидуальных (разноуровневых) заданий, защита методических проектов
6.	Организационные основы психолого-педагогической работы с семьёй с детьми с ОПФР	2				4	Мультимедийная презентация, схемы, опорные таблицы	Осн. [1] Доп. [5, 7] Норм. [1, 2]	конспект изученной темы, первоисточников

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.1	Типичные трудности родителей при взаимодействии с учителем-дефектологом и их преодоление		2			4	Презентация, учебные фото и видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [3, 5, 8, 9]	защита выполненных на практических занятиях групповых и индивидуальных (разноуровневых) заданий, групповая дискуссия, рефлексия
6.2	Содержание психолого-педагогической коррекции личностной и межличностной сферы родителей детей с ОПФР		2			2	Презентация, учебные видеоматериалы, рабочая тетрадь	Осн. [3] Доп. [1, 3, 4, 10]	решение кейсов, устный экспресс-опрос
7.	Методические основы организации сопровождения семьи с детьми с ОПФР в учреждении образования	2				4	Мультимедийная презентация, схемы, опорные таблицы, электронные образцы документации учителя-дефектолога	Осн. [1, 2] Доп. [7, 10] Норм. [1, 2]	решение педагогических проблемных задач и ситуаций, рефлексия
7.1	Особенности взаимодействия с родителями	2	2			4	Презентация, учебные видеоматериалы	Осн. [2, 3] Доп. [1, 4, 5, 9]	выполнение компетентностно-ориентированных заданий, защита методических проектов
7.2	Этапы сопровождения семей с детьми с ОПФР в учреждении образования		2			2	Презентация, учебные фото и видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [7, 10] Норм. [1, 2]	отчеты по внеаудиторному выполнению заданий с их устной защитой, конспект первоисточников
8.	Особенности сопровождения семей с детьми с ОПФР разных нозологических групп							Осн. [2, 3] Доп. [4, 5, 8, 10]	представление опорных конспектов

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
8.1	Сопровождение семьи ребёнка с нарушением слуха, нарушениями зрения, задержкой психического развития		2			2	Презентация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 3] Доп. [6, 8, 9, 10]	устный экспресс-опрос; групповая дискуссия, рефлексия, коллоквиум
8.2	Сопровождение семьи ребёнка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития.		2			2	Презентация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 3] Доп. [6, 8, 9, 10]	защита методических проектов, подготовка устных выступлений
	Всего часов	18	24			50			Зачет

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Сопровождение семьи в учреждении образования»  
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>9 семестр</i>							
1.	Социально-психолого-педагогическая характеристика семьи ребёнка с ОПФР	2			Мультимедийная презентация, учебные видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [5, 10]	представление опорных конспектов
2.	Типичные трудности учителя-дефектолога при сопровождении семьи и пути их преодоления		2		Презентация, учебные фото и видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [3, 5, 8, 9]	устный экспресс-опрос, подготовка и защита методических проектов
3.	Методические основы организации сопровождения семьи с детьми с ОПФР в учреждении образования	2			Мультимедийная презентация, схемы, опорные таблицы, электронные образцы документации учителя-дефектолога, журналы	Осн. [1, 2] Доп. [7, 10] Норм. [1, 2]	решение педагогических проблемных задач и ситуаций, рефлексия
4	Особенности взаимодействия с родителями		2		Презентация, учебные видеоматериалы, перечень документов учителя-	Осн. [2, 3] Доп. [1, 4, 5, 9]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий, защита методических



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная:

1. Гладкая, В. В. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2020. – 94 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144 с.
3. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок – младший школьник : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 176 с.

#### Дополнительная:

1. Валитова, И. Е. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. Е. Валитова // Репозиторий Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by:80/handle/123456789/196>. – Дата доступа: 03.05.2024.
2. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : учеб. пособие / Г. Ф. Вечорко. – 2-е изд. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 144 с.
3. Добряков, И. В. Психология семьи и больной ребенок : учеб. пособие : хрестоматия / И. В. Добряков, О. В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2007. – 400 с.
4. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, спец. учеб.-воспит. учреждений, спец. лечеб.-воспит. учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 190 с.
5. Певнева, А. Н. Психология семьи ребенка с особенностями психофизического развития : практ. рук. / А. Н. Певнева ; Гомел. гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. – Гомель : ГГУ, 2020. – 47 с.
6. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра : монография / В. В. Хитрюк [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой. – Минск : БГПУ, 2020. – 208 с.
7. Сальдаева, О. В. Педагогика инклюзивного образования : учебник / О. В. Сальдаева, В. Г. Рындак, Р. Ф. Аитбаева. – М. : Инфра-М, 2023. – 439 с.

8. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии : пер. с англ. / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг. – 2-е изд. – М. : Теревинф, 2009. – 365 с.

9. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 176 с.

10. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / В. В. Ткачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 280 с.

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля, 2015 г., № 82 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

Устная форма:

- устный экспресс-опрос,
- групповая дискуссия,
- решение педагогических проблемных задач и ситуаций,
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий,
- защита методических проектов.

Письменная форма:

- составление глоссария,
- подготовка сообщений,
- аннотирование научных статей,
- конспектирование первоисточников,
- заполнение таблиц,
- составление структурно-логических и блок-схем,
- письменные опросы.

Устно-письменная форма:

- защита выполненных на практических занятиях групповых и индивидуальных (разноуровневых) заданий,
- отчеты по внеаудиторному выполнению заданий с их устной защитой

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов,  
используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный ответ учитывает его полноту, аргументацию, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами и педагогическими задачами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

При оценивании рефератов разноуровневых заданий внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

При оценивании составления структурно логических и блок-схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку к зачетам по учебной дисциплине;
- решение педагогических задач;
- выполнение практических заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация методических проектов;
- изготовление дидактических материалов и др;
- составление и ведения глоссария

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.
- проверка конспекта изученной темы;
- итогового занятия, письменной работы, устного экспресс-опроса;
- коллоквиума, обсуждения методических проектов;
- индивидуальных бесед и др.

При изучении учебной дисциплины «Сопровождение семьи в учреждении образования» рекомендуется использовать следующие формы и методы самостоятельной работы студентов:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- конспектирование первоисточников основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практико-ориентированных заданий;

- решение компетентностно-ориентированных задач по отдельным темам содержания учебной дисциплины;
- подготовка сообщений, проектов по сопровождению семей детей с ОПФР на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), их техническое оформление по установленным требованиям;
- заполнение таблиц и составление структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- составление и ведение глоссария;
- анализ проблемных ситуаций; просмотр и анализ видеоматериалов;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера (подготовка и решение практикоориентированных задач) рефлексивных заданий.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов  
по учебной дисциплине «Сопровождение семьи в учреждении образования»  
очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1.	Социально-философские, исторические и психологические основы сопровождения семьи ребенка с ОПФР	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [2] и дополнительной [6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции	Конспект изученной темы.
2.	Социально-психолого-педагогическая характеристика семьи ребёнка с ОПФР	2	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [2] и дополнительной [5, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции	Конспект изученной темы
2.1	Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ОПФР	2	Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практико-ориентированных заданий	Выполненные практико-ориентированные задания
2.2	Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей с ОПФР	2	Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практико-ориентированных заданий	Выполненные практико-ориентированные задания
3.	Теоретические основы организации сопровождения семьи ребёнка с ОПФР	4	Изучить материалы лекции, учебные видеоматериалы, электронные образцы документации. Подготовиться к практическим занятиям	Конспект изученной темы. Составление структурно-логических блок-схем. Выполненные компетентностно-ориентированные задания
4.	Организационные основы изучения проблем, возникающих в семье в связи с воспитанием в ней ребенка с	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточников основной [3] и дополнительной литературы [3, 4]. Просмотреть учебные	Результаты видеоанализа: краткое резюме, устный экспресс-опрос

1	2	3	4	5
	ОПФР		видеоматериалы выполнить анализ. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	
4.1	Типичные трудности учителя-дефектолога при сопровождении семьи и пути их преодоления	2	Выполнить компетентностно-ориентированные учебные задания. Подготовиться к практическим занятиям	Выполненные компетентностно-ориентированные задания
4.2	Профессиограмма учителя-дефектолога, осуществляющего работу с родителями ребенка с ОПФР	2	Выполнить компетентностно-ориентированные учебные задания. Подготовиться к практическим занятиям, изучить видеоматериалы, перечень документов	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно-ориентированные задания
5.	Организационные основы консультирования семьи с детьми с ОПФР	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы, перечень документов, подготовиться к защите методических проектов	Защита выполненных групповых и индивидуальных заданий, защита методических проектов
6.	Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей с детьми с ОПФР	4	Заполнить структурно-логические схемы, опорной таблицы. Подготовиться к практическим занятиям, законспектировать материалы лекции, первоисточники	Структурно-логические схемы, опорные таблицы. Конспект изученной темы, конспект первоисточников
6.1	Типичные трудности родителей при взаимодействии с учителем-дефектологом и их преодоление	4	Выполнить компетентностно-ориентированные учебные задания. Подготовиться к практическим занятиям	Защита выполненных групповых и индивидуальных заданий, защита методических проектов
6.2	Содержание психолого-педагогической коррекции личностной и межличностной сферы родителей детей с ОПФР	2	Изучить материалы лекции, видеоматериалы. Подготовиться к практическим занятиям, к устному экспресс-опросу. Выполнить задание в рабочей тетради	Устный экспресс-опрос, решение кейсов
7.	Методические основы организации сопровождения семьи с детьми с ОПФР в учреждении образования	4	Изучить электронные образцы документации учителя-дефектолога Решить предложенные педагогические проблемные задачи. Подготовиться к практическим занятиям	Сообщение. Выполненные педагогические проблемные задачи и ситуации
7.1	Особенности взаимодействия с родителями	4	Подготовиться к компетентностно-ориентированным учебным заданиям, к защите проектов. Составить глоссарий	Защита выполненных компетентностно-ориентированных учебных заданий, защита методических

1	2	3	4	5
				проектов, глоссарий
7.2	Этапы сопровождения семей с детьми с ОПФР в учреждении образования	2	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [7,10] литературы. Подготовиться к отчету по выполнению внеаудиторным заданиям. Конспект первоисточников	Отчеты по выполнению внеаудиторных заданий с их устной защитой. Конспект первоисточников
8.1	Сопровождение семьи ребёнка с нарушением слуха, нарушениями зрения, задержкой психического развития	2	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 3] и дополнительной [6, 8, 9, 10] литературы. Подготовиться к устному экспресс-опросу Подготовиться к коллоквиуму.	Устный экспресс-опрос. Коллоквиум
8.2	Сопровождение семьи ребёнка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития.	2	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 3] и дополнительной [6, 8, 9, 10] литературы. Подготовиться к защите методических проектов	Защита методических проектов
Всего		50		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы  
студентов по учебной дисциплине «Сопровождение семьи в учреждении образования»  
заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1.	Социально-философские, исторические и психологические основы сопровождения семьи ребенка с ОПФР	6	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [2] и дополнительной [6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции	Конспект изученной темы.
2.	Социально-психолого-педагогическая характеристика семьи ребёнка с ОПФР	2	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [2] и дополнительной [5, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции, Изучить материалы лекции, учебные видеоматериалы	Конспект изученной темы
2.1	Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ОПФР	6	Выполнить практико-ориентированные задания. Изучить учебные видеоматериалы, провести анализ, подготовить резюме.	Выполненные практико-ориентированные задания. Результаты видеоанализа: краткое резюме, подготовится к устному экспресс-опросу
2.2	Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей с ОПФР	4	Подготовить конспект рекомендованных литературных источников, выполнить практико-ориентированные задания	Конспект изученной темы с выполненными практико-ориентированными заданиями
3.	Теоретические основы организации сопровождения семьи ребёнка с ОПФР	8	Изучить материалы лекции, электронные образцы документации. Составить структурно-логические блок-схемы по организации сопровождения семьи ребёнка с ОПФР. Начать составление глоссария	Конспект изученной темы. Составленные структурно-логические блок-схемы. Составление глоссария
4.	Организационные основы изучения проблем, возникающих в семье в	6	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточников основной [3] и дополнительной	Конспект изученной темы. Результаты видеоанализа.

1	2	3	4	5
	связи с воспитанием в ней ребенка с ОПФР		литературы [3, 4]. Просмотреть учебные видеоматериалы, выполнить из анализ.	
4.1	Типичные трудности учителя-дефектолога при сопровождении семьи и пути их преодоления	2	Выполнить компетентностно-ориентированные учебные задания. Выполнить проект по одной из тем: «Трудности учителя-дефектолога при сопровождении семьи» «Некоторые пути преодоления трудностей учителя-дефектолога при сопровождении семьи»	Выполненные компетентностно-ориентированные задания. Краткое резюме. Методический проект.
4.2	Профессиограмма учителя-дефектолога, осуществляющего работу с родителями ребенка с ОПФР	4	Изучить перечень документов, электронные образцы документации учителя-дефектолога, проанализировать, заполнить таблицы	Анализ изученной документации, заполненные таблицы
5.	Организационные основы консультирования семьи с детьми с ОПФР	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы, перечень документов	Конспект изученной темы.
6.	Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей с детьми с ОПФР	6	Заполнить структурно-логические схемы, опорную таблицу. Подготовиться к практическим занятиям, законспектировать материалы лекции, первоисточники	Структурно-логические схемы, опорные таблицы. Конспект изученной темы, конспект первоисточников
6.1	Типичные трудности родителей при взаимодействии с учителем-дефектологом и их преодоление	6	Изучить материалы лекции, соответствующие темы, разработать мультимедийную презентацию по теме	Конспект изученной темы, краткое резюме изученной литературы, мультимедийная презентация.
6.2	Содержание психолого-педагогической коррекции личностной и межличностной сферы родителей детей с ОПФР	4	Изучить материалы лекции. Выполнить задания в рабочей тетради	Конспект изученной темы, выполненные задания из рабочей тетради
7.	Методические основы организации сопровождения семьи с детьми с ОПФР в учреждении образования	4	Изучить электронные образцы документации учителя-дефектолога, составить аналитическую справку.	Аналитическая справка
7.1	Особенности взаимодействия с родителями	6	Выполнить компетентностно-ориентированные учебные задания, разработать проект «Рекомендации по	Выполненные компетентностно-ориентированные учебные

1	2	3	4	5
			взаимодействию педагога с родителями». Продолжить составление глоссария.	задания, методический проект, глоссарий, конспектов. Отчеты по выполнению внеаудиторных заданий с их устной защитой.
7.2	Этапы сопровождения семей с детьми с ОПФР в учреждении образования	2	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1] и дополнительной [7,10] литературы. Подготовить конспект первоисточников. Подготовиться к отчету по выполнению внеаудиторных заданий.	Конспект лекции и первоисточников. Устный экспресс-опрос.
8.1	Сопровождение семьи ребёнка с нарушением слуха, нарушениями зрения, задержкой психического развития	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 3] и дополнительной [6, 8, 9, 10] литературы.	Конспект изученной темы
8.2	Сопровождение семьи ребёнка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития.	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1, 3] и дополнительной [6, 8, 9, 10] литературы.	Конспект изученной темы. Отчеты по выполнению внеаудиторных заданий.
<b>Всего</b>		<b>82</b>		

**Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств,  
используемых в процессе самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2.	Глоссарий	Словарь терминов	Тематика глоссария
3.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
4.	Разноуровневые задачи и задания	— Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины — Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей — Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
5.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задач
6.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
7.	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
8.	Структурно-логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика граф-схем

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи в учреждениях образования .
2. Основные принципы педагогического сопровождения семьи ребенка с ОПФР.
3. Цели и задачи педагогического сопровождения семьи ребенка с ОПФР.
4. Исторический аспект понимания природы отношения общества к лицам с ненормативным развитием, их семьям.
5. Современные психолого-педагогические знания о семье, ее функциях и структуре.
6. Специфические особенности воспитания ребенка с ОПФР в семье.
7. Стадии переживания родителями горя в связи с появлением в семье ребенка с ОПФР; их характеристика.
8. Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей с ОПФР.
9. Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с ОПФР.
10. Стили семейного воспитания и их виды.
11. Взаимосвязь понятий "педагогическая поддержка", "педагогическая помощь", "педагогическое сопровождение.
12. Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОПФР.
13. Подходы к сопровождению семьи ребенка с ОПФР в учреждениях образования (интегрированного, инклюзивного образования и др.) в Республике Беларусь.
14. Подходы к сопровождению семьи ребенка с ОПФР в учреждениях образования (интегрированного, инклюзивного образования и др.) за рубежом.
15. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
16. Способы формирования бытовой самостоятельности ребенка с ОПФР в условиях семьи.
17. Родительское собрание как основная форма работы с родителями.
18. Направления, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОПФР.
19. Модель сопровождения семьи ребенка с ОПФР.
20. Документация учителя, осуществляющего работу с ребенком с ОПФР.
21. Взаимодействие в триаде «учитель-дефектолог – ребенок с ОПФР – родитель» как основа педагогического сопровождения.
22. Типичные трудности учителя в процессе работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОПФР и пути их преодоления.
23. Типичные трудности родителей, воспитывающих ребенка с ОПФР, при взаимодействии с учителем и их преодоление.

24. Формы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР.

25. Особенности предоставления информации родителям об особенностях учебной деятельности ребенка.

26. Участие родителей в организации и осуществлении деятельности ребенка с ОПФР.

27. Принципы воспитания ребенка с ОПФР в семье.

28. Стимуляция и развитие родителями социальной сферы ребенка с ОПФР.

29. Рекомендации родителям по формированию умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.

30. Роль родителей в формировании характера личности ребенка, ребенка с ОПФР.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету:

1. Составить краткие рекомендации родителям по формированию умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.

2. Составить краткие рекомендации родителям по оптимизации физического развития ребенка с ОПФР.

3. Составить краткие рекомендации родителям по оптимизации эмоционального развития ребенка с ОПФР.

4. Составить краткие рекомендации родителям по оптимизации социального развития ребенка с ОПФР.

5. Составить план беседы с родителями о средствах воспитания ребенка с ОПФР в семье.

6. Составить краткие рекомендации родителям по использованию воспитательных методов.

7. Составить краткие рекомендации родителям по развитию эмоциональной сферы ребенка с ОПФР.

8. Составить краткие рекомендации родителям по оптимизации психофизического развития ребенка, ребенка с ОПФР.

9. Составить краткие рекомендации родителям по развитию мелкой моторики ребенка с ОПФР.

10. Составить анкету для родителей с целью анализа их компетентности по оптимизации эмоционального развития ребенка с ОПФР.

11. Составить анкету для родителей с целью оценки их компетентности по оптимизации социального развития ребенка с ОПФР.

12. Составить краткие рекомендации родителям по развитию памяти ребенка с ОПФР.

13. Составить краткие рекомендации родителям по гармонизации отношений в семье.

14. Разработать программу сопровождения семьи с учетом особенностей психофизического развития ребенка.

15. Составить краткие рекомендации родителям по развитию крупной моторики ребенка с ОПФР.

Критерии оценки результатов учебной деятельности  
(промежуточная аттестация):

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>достаточный объём знаний в объёме учебной программы;  усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;  использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;  владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;  умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;  умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им оценку;  работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2.	не зачтено	<p>фрагментарные (или отсутствие) знаний в объёме учебной программы по учебной дисциплине;  незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;  неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;  некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;  пассивность на практических занятиях,  низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

### Протокол согласования учебной программы

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	12.04.2024 г. протокол № 10
Общая и социальная психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	12.04.2024 г. протокол № 10
Основы специальной психологии	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	12.04.2024 г. протокол № 10
Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	12.04.2024 г. протокол № 10