

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 28 » _____ 2024 г.

Регистрационный № УД-28/001 Уч. *Жук*



НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования (утв. 20.04.2022, пост. № 85), учебных планов по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 029-2021/у), 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 028-2021/у), 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 027-2021/у).

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.М.Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;
Ю.Г.Батуро, директор ГУО «Средняя школа № 98 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель
директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»

О.В.Сидоренко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 10 от 12.04.2024)
Заведующий кафедрой

О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 8 от 18.06. 2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Нестандартные уроки в современной школе» предусмотрена учебными планами подготовки студентов по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в области планирования и организации образовательного процесса с обучающимися в условиях учреждений общего среднего образования в нестандартной форме.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формировать представления об особенностях нестандартной организации образовательного процесса с обучающимися в условиях учреждений общего среднего образования;
- ознакомить с типами и формами проведения нестандартных уроков в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
- развивать практические умения в области проектной, исследовательской, рефлексивной деятельности обучающихся и контрольно-оценочной деятельности педагогического работника на уроке;
- формировать навыки планирования и организации педагогической деятельности на уроке в нестандартной форме;
- формировать навыки самостоятельной работы с научной и методической литературой, умение анализировать и обобщать полученные знания и применять их в практике обучения и воспитания.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Нестандартные уроки в современной школе» относится к модулю «Психолого-педагогические дисциплины - 3» компонента учреждения образования и непосредственно базируется на подготовке студентов по учебным дисциплинам «Педагогические технологии», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», а также опыта, накопленного в рамках ознакомительной и учебно-поисковой практик.

В результате изучения учебной дисциплины «Нестандартные уроки в современной школе» студент должен:

знать:

- различия в стандартной и нестандартной формах проведения учебного занятия;

- общую характеристику нестандартных форм организации образовательного процесса;

- типологию нестандартных уроков;

- требования, принципы, структуру организации нестандартного урока;

- основные формы реализации исследовательской и проектной деятельности;

- теоретические основы разработки и использования технологии веб-квест в обучении;

- основные элементы технологии активной оценки;

- основы организации дистанционного и онлайн обучения;

- иерархическую систему образовательных целей (таксономию) Б. Блума;

- методические приемы организации рефлексивной деятельности;

уметь:

- выработать эффективные стратегии проведения учебного занятия в нестандартной форме в соответствии с образовательными целями и задачами;

- организовывать образовательный процесс на основе современных образовательных технологий;

- осуществлять общедидактический анализ нестандартного урока;

- планировать и реализовывать элементы нестандартного проведения учебных занятий в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования,

- определять свои положительные профессиональные качества, проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности;

- давать обратную связь обучающемуся о результатах его учебной деятельности;

владеть:

- нестандартными методами и приемами проведения урока;

- навыками наблюдения и оценивания возможностей детей с особенностями психофизического развития в процессе проведения урока;

- способами адаптации содержания учебного материала, методов и технологий под нестандартные формы проведения занятий;

- стратегиями эффективного взаимодействия с обучающимися в условиях нестандартных форм организации образовательного процесса.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Нестандартные уроки в современной школе» должно обеспечить студентам специальности «Сурдопедагогика» и «Олигофренопедагогика» формирование *базовой профессиональной*

компетенции: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Нестандартные уроки в современной школе» должно обеспечить студентам специальности «Тифлопедагогика» формирование *универсальной компетенции*: решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов. Из них для специальности «Сурдопедагогика»: 62 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 28 часов, практические занятия – 34 часа. Для специальностей «Тифлопедагогика» и «Олигофренопедагогика»: 54 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 24 часа, практические занятия – 30 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета в 7 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 8 семестре для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Сопровождение ребенка с РАС	7	108	54/62*	24/28*	30/34*			54/46*	зачет
Всего часов		108	54/62*	24/28*	30/34*			54/46*	

* -для специальности «Сурдопедагогика»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общая характеристика нестандартных форм организации деятельности на уроке

Урок как основная форма организации образовательного процесса. Формы организации обучения: по количеству учащихся, месту организации, длительности (продолжительности) обучения. Понятие традиционный и нестандартный урок, их характерные особенности. Место и роль нестандартных уроков в образовательном процессе. Преимущества и недостатки нестандартного урока.

Тема 2. Типология нестандартных уроков

Классификация нестандартных уроков. Функции нестандартного урока. Выбор педагогом формы нестандартных уроков. Уроки в форме соревнования и игр. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала. Уроки, основанные на общении. Уроки, опирающиеся на фантазию. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций. Интегрированные уроки. Бинарные уроки. Трансформация традиционных способов организации урока.

Тема 3. Структура нестандартного урока

Принципы обучения и требования к организации нестандартного урока. Рекомендации по проведению нестандартных уроков в современной школе. Способы повышения эффективности урока.

Подготовка и этапы реализации нестандартных уроков. Общедидактический анализ нестандартного урока.

Тема 4. Специфика организации исследовательского и проектного обучения

Основные формы реализации исследовательской деятельности, направления их использования. Элементы исследования в рамках коррекционно-развивающего занятия, урока, факультативных занятий. Образовательные путешествия. Коллекционирование. Проекты и проектная деятельность обучающихся. Дидактические особенности метода проектов. Классификация проектов по разным основаниям: в соответствии с доминирующим видом деятельности; по типу предметно-содержательной области; по характеру координации; по характеру контактов; по

продолжительности выполнения; в зависимости от количества участников. Характеристика различных типов проектов.

Тема 5. Реализация проектной деятельности на нестандартном уроке

Процедура организации занятий на основе метода проектов. Формы организации проектной деятельности на уроке. Этапы работы над учебным проектом. Разработка учебных проектов. Презентация результатов проектной деятельности обучающихся. Защита итогов исследования и проектной деятельности. Оценка учебных проектов. Параметры внешней оценки проекта. Методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности.

Тема 6. Организация контрольно-оценочной деятельности

Применение технологии активного оценивания в современной школе. Философия и основные идеи активной оценки как стратегии обучения. Цели урока для учителя и для обучающихся. Критерии оценки, технология КУ-КУ (Критерии успеха – Качество учения). Способы получения обратной связи. Постановка ключевых вопросов по теме занятия, техники задавания вопросов и реагирования на ответы. Взаимооценка и самооценка.

Иерархическая система образовательных целей (таксономия) Б. Блума. Формулировка вопросов и заданий к контрольной и самостоятельной работе обучающихся в соответствии с таксономией Б. Блума.

Тема 7. Рефлексивное учение и преподавание

Понятие рефлексии в разных подходах. Виды рефлексии: в соответствии с

Цели рефлексии. Рефлексия настроения. Рефлексия деятельности. Рефлексия содержания учебного материала. Методические приемы организации рефлексивной деятельности: вопросы, незаконченные предложения, оценочные листы, индивидуальные рефлексивные задания, способ «SQ3R». Уровни развития рефлексии. Методы, способствующие развитию рефлексии у обучающихся. Оценка и самооценка учебной деятельности. Обратная связь на уроке.

Характеристика исследовательских умений педагогического работника: критерии, показатели, самооценка.

ф

о

р

м

о

й

Тема 8. Интерактивные методы обучения

Понятие «интерактивные методы обучения». Особенности применения интерактивных методов обучения на уроке: возможности и ограничения. Дискуссия, диспут. Мозговой штурм (мозговая атака). Эвристическая беседа. Кейс-метод (анализ случая). Игровые методы обучения: имитационная игра, дидактическая игра, деловая игра, сюжетно-ролевые игры, реконструкции.

Интерактивные технологии обучения: «2-4-вместе», «Мозаика», «Аквариум», «Карусель», «Мировое кафе». Креативные технологии обучения: «6 шляп», «Дерево решений». Обучающий тренинг как вариант проведения нестандартного урока.

Тема 9. Организация онлайн обучения

Цифровые трансформации и социальные инновации. Сервисы Google в образовании. Искусственный интеллект в образовании.

Сервисы для хранения данных (текстовых, аудио- и видео-файлов). Сервисы для создания интерактивных упражнений. Конструктор интерактивных заданий. Кроссворды. Словесные пазлы. Гексы.

Средства визуализации информации: фотоколлаж, лента времени, интеллект-карты, облако слов, QR-код.

Программы коммуникации в режиме реального времени. Платформы для организации дистанционного обучения. Онлайн-урок. Видеоурок. Организация и проверка домашнего задания при онлайн-обучении. Мониторинг онлайн-обучения.

Тема 10. Теоретические основы разработки и использования технологии веб-квеста

Организация обучения на основе поиска и анализа информации в сети Интернет. Понятие, роль и место веб-квеста в достижении целей обучения и воспитания. История возникновения квест-технологии. Структура веб-квеста и требования к его компонентам. Проектирование веб-квеста на основе технологической карты. Возможности сети Интернет для реализации технологии веб-квест. Дистанционная и очная формы проведения веб-квеста. Основные платформы для создания и проведения веб-квестов. Преимущества квест-технологии. Анализ и оценка эффективности веб-квеста. Критерии методической оценки веб-квестов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Нестандартные уроки в современной школе»
очная (дневная) форма получения образования

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
7 семестр									
1	Общая характеристика нестандартных форм организации деятельности на уроке	4	2	-	-	4			
1.1	Характерные особенности нестандартного урока	2	-	-	-	2	Мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [9], [12], [13]	Анализ видеоматериалов, устный опрос
1.2	Преимущества и недостатки нестандартного урока	2	2	-	-	2	Мультимедийная презентация, таблицы	Осн. [1], [2], [3], Доп. [9], [12], [13]	Заполнение компаративной таблицы
2	Типология нестандартных уроков	2	2	-	-	2			

2.1	Классификация нестандартных уроков	2	-	-	-	-	Мультимедийная презентация	Осн. [2], Доп. [9], [12]	Дискуссия, устный опрос
2.2	Типы нестандартных уроков	-	2	-	-	2	Мультимедийная презентация, таблица	Осн. [2], Доп. [9], [12]	Заполнение компаративных таблиц
3	Структура нестандартного урока	2/4*	2	-	-	4/2*			
3.1.	Подготовка нестандартного урока	2/2*				2	Мультимедийная презентация, видеофрагменты уроков	Осн. [2], [3] Доп. [11], [12]	Разработка структуры нестандартного урока
3.2	Общедидактический анализ нестандартного урока	-/2*	2	-	-	2/-*	Мультимедийная презентация, схема анализа урока	Доп. [9], [10], [12], [13]	Разработка плана общедидактического анализа нестандартного урока по схеме
4	Специфика организации исследовательского и проектного обучения	2	2	-	-	4			
4.1	Проекты и проектная деятельность обучающихся	2	-	-	-	2	Мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1], Доп. [10], [15],	Анализ видеоматериалов, проектов обучающихся
4.2	Классификация проектов	-	2	-	-	2	Мультимедийная презентация, проекты обучающихся	Осн. [2] Доп. [11],	Составление структурно-логических схем, заполнение таблицы
5	Реализация проектной деятельности на нестандартном уроке	-	4/6*			8/6*			
5.1	Процедура организации проектной деятельности на уроке		2/2*			2	Мультимедийная презентация, схемы, дидактические материалы	Осн. [3], Доп. [11], [15]	Дискуссия, рефераты, устные сообщения

5.2	Разработка учебных проектов	-	2/2*	-	-	4	Дидактические материалы, таблицы	Осн. [3], Доп. [11], [15]	Разработка проектов
5.3	Презентация и оценка учебных проектов	-	-/2*	-	-	2/-*	Мультимедийная презентация	Осн. [3], Доп. [11]	Презентация проектов с оценкой качества проектов по схеме
6	Организация контрольно-оценочной деятельности	2	4/6*	-	-	8/6*			
6.1	Философия и основные идеи активной оценки как стратегии обучения	2	2/2*	-	-	2	Мультимедийная презентация, видеофрагменты уроков	Осн. [1], Доп. [4], [7]	Анализ видеофрагментов уроков
6.2	Формулирование ключевых вопросов и критериев достижения цели урока	-	-/2*	-	-	4/2*	Дидактический раздаточный материал, кейсы	Осн. [1], Доп. [4], [7]	Анализ дидактических материалов, кейсов
6.3	Иерархическая система образовательных целей (таксономия) Б. Блума	-	2/2*	-	-	2	Мультимедийная презентация, схемы	Осн. [1], Доп. [7].	Подготовка разноуровневых заданий для обучающихся
7	Рефлексивное учение и преподавание	4	2	-	-	4			
7.1	Структура рефлексивной деятельности	2	-	-	-	2	Мультимедийная презентация	Осн. [3] Доп. [13], [14]	Дискуссия, устный опрос
7.2	Организация рефлексии на уроке	2	2	-	-	2	Мультимедийная презентация, эссе обучающихся	Доп. [13], [14]	Анализ эссе; разработка рефлексивных заданий для обучающихся
8	Интерактивные методы обучения	2	4	-	-	4			
8.1	Особенности применения интерактивных методов обучения на уроке	2	2	-	-	2	Мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [1], [2] Доп. [8], [10], [15]	Подготовка учебных сообщений и

									мультимедийных презентаций
8.2	Интерактивные технологии	-	2	-	-	2	Мультимедийная презентация, раздаточный материал	Осн. [1], [2] Доп. [8], [10], [11], [13]	Реализация интерактивных технологий обучения
9	Организация онлайн обучения	4	6	-	-	10			
9.1	Цифровые трансформации и социальные инновации	2	2	-	-	2	Мультимедийная презентация, схемы	Осн. [1], [3] Доп. [9], [10], [11]	Устный опрос, дискуссия
9.2	Средства визуализации информации	-	2	-	-	4	Мультимедийная презентация, иллюстративный материал	Осн. [3], Доп. [13], [15]	Подготовка визуальных материалов, интеллект-карт, кроссвордов
9.3	Онлайн-урок	2	2	-	-	4	Мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [3], Доп. [6], [10]	Разработка плана онлайн-урока
10	Теоретические основы разработки и использования технологии веб-квеста	2/4*	2	-	-	6/4*			
10.1	История возникновения квест-технологии. Структура веб-квеста и требования к его компонентам	-/2*	-	-	-	2/-*	Учебная мультимедийная презентация, дидактический материал	Доп. [5], [6]	Устный опрос; составление структурно-логических схем
10.2	Проектирование веб-квеста	2/2*	2	-	-	4	Схема проекта	Доп. [5], [6]	Проект веб-квеста
	Итого	24/ 28*	30/ 34*	-		54/ 46*			Зачет

* - для специальности «Сурдопедагогика»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»
заочная форма получения образования**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>7 семестр</i>							
1	Общая характеристика нестандартных форм организации деятельности на уроке	1	-	-	Мультимедийная презентация, видео-материалы	Осн. [1], [2] Доп. [9], [12], [13]	Анализ видеоматериалов, устный опрос
2	Типология нестандартных уроков	1	-	-	Мультимедийная презентация, таблица	Осн. [2], Доп. [9], [12]	Заполнение компаративных таблиц
4	Специфика организации исследовательского и проектного обучения	2	-	-	Мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1], Доп. [10], [15]	Анализ видеоматериалов, проектов обучающихся
6	Организация контрольно-оценочной деятельности	2	-	-	Мультимедийная презентация, видеофрагменты уроков	Осн. [1], Доп. [4], [7]	Анализ видеофрагментов уроков

7	Рефлексивное учение и преподавание	2	2	-	Мультимедийная презентация, эссе обучающихся	Доп. [13], [14]	Анализ эссе; разработка рефлексивных заданий для обучающихся
8	Интерактивные методы обучения	-	2	-	Мультимедийная презентация, раздаточный материал	Осн. [1], [2] Доп. [8], [10], [11], [13]	Реализация интерактивных технологий обучения
9	Организация онлайн обучения	-	2	-	Мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [3], Доп. [6], [10]	Разработка плана онлайн-урока
	Итого	8	6	-			<i>Зачет (8 семестр)</i>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
2. Креативные уроки и мероприятия : метод. пособие / сост.: И. Г. Гапанович, С. П. Жолондевская, Ж. М. Шахрай. – Минск : Красико-Принт, 2013. – 128 с.
3. Пашкович, Т. Ф. Инновационный процесс в учреждении образования : метод. рекомендации / Т. Ф. Пашкович ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2023. – 263 с.

Дополнительная литература

4. Активная оценка в образовательном процессе школы / М. А. Ушакова [и др.] ; отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
5. Афанасьева, Л. О. Использование квест-технологии при проведении уроков в начальной школе / Л. О. Афанасьева, Е. А. Поречная // Шк. технологии. – 2012. – № 6. – С. 149–159.
6. Горбунова, О. В. Веб-квест в педагогике как новая дидактическая модель обучения / О. В. Горбунова, Н. С. Кузьминова // Шк. технологии. – 2013. – № 2. – С. 59–66 ; № 3. – С. 133–144.
7. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
8. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике : учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Выш. шк., 2004. – 176 с.
9. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении : учеб. пособие для студентов сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 379 с.
10. Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
11. Невдах, С. И. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : пособие / С. И. Невдах, В. А. Шинкаренко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
12. Нестандартные уроки [Электронный ресурс] : метод. пособие / авт.-сост.: А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик, В. А. Макаренко. – Минск : Красико-принт, 2011. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/23232>. – Дата доступа: 07.06.2024.
13. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

14. Шеститко, И. В. Организация рефлексивной деятельности учащихся: теория и практика / И. В. Шеститко // Пачатк. шк. – 2011. – № 1. – С. 26–29 ; № 2. – С. 17–20 ; № 4. – С. 9–11 ; № 7. – С. 12–15.

15. Шилова, Е. С. Интенсивные образовательные технологии в начальных классах / Е. С. Шилова // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2014. – № 6. – С. 22–25.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- защита презентаций;
- разработка и защита методических проектов;
- кейс-метод;
- анализ видеоматериалов;
- доклады на практических занятиях;
- рефераты;
- составление структурно-логических схем;
- заполнение компаративных таблиц;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

Оценка анализа видеоматериалов осуществляется на основе следующих критериев: научность, аргументированность, аналитичность, четкость изложения, самостоятельность.

При оценивании реферата внимание обращается на содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

При оценивании составления структурно логических схем внимание обращается на выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Заполнение компаративных таблиц оценивается по следующим критериям: четкость, грамотность, ясность формулировок, оформление.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Нестандартные уроки в современной школе» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение практических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
- подготовка методических проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- презентация фрагментов нестандартного урока;
- защиты мультимедийных презентаций.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
студентов по учебной дисциплине «Нестандартные уроки в современной школе»
очная (дневная) форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Характерные особенности нестандартного урока	2	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Анализ вебинара «Нестандартные уроки в школе»	1. Аналитический обзор первоисточников, устный опрос 2. Анализ видеоматериалов
1.2	Преимущества и недостатки нестандартного урока	2	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Заполнение компаративной таблицы «Преимущества и недостатки нестандартного урока».	1. Устный опрос 2. Защита и обсуждение компаративной таблицы
2.2	Типы нестандартных уроков	2	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составление компаративной таблицы «Типология нестандартных уроков»	1. Аналитический обзор первоисточников 2. Заполнение компаративной таблицы
3.1.	Подготовка нестандартного урока	2	Разработка 2-3 структур нестандартного урока.	Презентация структуры нестандартного урока
3.2	Общедидактический анализ нестандартного урока	2/-*	Составление плана общедидактического анализа нестандартного урока по схеме	План общедидактического анализа нестандартного урока
4.1	Проекты и проектная деятельность обучающихся	2	1. Анализ видеопроектов обучающихся разных возрастов 2. Подготовка сообщений по теме «Проектная деятельность обучающихся» (возраст по выбору студента)	1. Анализ видеоматериалов, проектов обучающихся 2. Устные сообщения
4.2	Классификация проектов	2	1. Составление структурно-логической схемы «Виды проектов» 2. Заполнение таблицы «Проектная деятельность на занятиях»	1. Презентация структурно-логических схем 2. Защита таблицы
5.1	Процедура организации проектной деятельности на уроке	2	1. Подготовка рефератов и устных сообщений по теме занятия. 2. Разработка рекомендаций для педагогов по организации проектной деятельности на уроке	1. Дискуссия, рефераты, устные сообщения 2. Презентация рекомендаций

5.2	Разработка учебных проектов	4	1. Подготовка тематики проектов для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов 2. Разработка группового учебного проекта (тематика и возраст по выбору студентов) в виде мультимедийной презентации	1. Презентация тематики проектов 2. Мультимедийная презентация проектов
5.3	Презентация и оценка учебных проектов	2/-*	1. Презентация и защита проектов в группе 2. Подготовка оценочного листа для оценки качества проектов с выделением критериев и показателей качества	Презентация проектов с оценкой качества проектов по схеме
6.1	Философия и основные идеи активной оценки как стратегии обучения	2	Анализ видеотрегментов уроков в технологии активной оценки с определением структуры технологии, эффективности применения каждого ее элемента	Анализ, дискуссия по результатам аналитической деятельности
6.2	Формулирование ключевых вопросов и критериев достижения цели урока	4/2*	Анализ дидактических материалов (целей уроков, ключевых вопросов по учебным предметам, кейсов, критериев достижения цели)	Устный опрос
6.3	Иерархическая система образовательных целей (таксономия) Б. Блума	2	Подготовка разноуровневых заданий в соответствии с таксономией Б.Блума для контрольной работы (возраст и класс обучающихся по выбору)	Защита разработанных материалов
7.1	Структура рефлексивной деятельности	2	Подготовить мультимедийную презентацию «Структура рефлексивной деятельности, «Виды рефлексии на уроке»	Составление мультимедийной презентации, устный опрос
7.2	Организация рефлексии на уроке	2	1. Анализ эссе обучающихся с определением уровня развития рефлексивных умений 2. Разработка рефлексивных заданий для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1. Анализ эссе. 2. Представление и обсуждение рефлексивных заданий в микрогруппах
8.1	Особенности применения интерактивных методов обучения на уроке	2	Подготовка учебных сообщений по интерактивным технологиям (технология по выбору студента)	Устные выступления, защита разработанных материалов
8.2	Интерактивные технологии	2	Подготовка к реализации фрагмента урока с использованием интерактивной технологии обучения	Реализация фрагмента урока с использованием интерактивных технологий.
9.1	Цифровые трансформации и социальные инновации	2	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовка докладов по теме «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании»	1. Устный опрос, дискуссия 2. Выступление с сообщениями

9.2	Средства визуализации информации	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовка визуальных материалов, интеллект-карт, кроссвордов	1. Устный опрос 2. Защита разработанных материалов
9.3	Онлайн-урок	4	Разработка плана онлайн-урока (тема, класс по выбору студента)	Защита разработанных материалов
10.1	История возникновения квест-технологии. Структура веб-квеста и требования к его компонентам	2/-*	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составление структурно-логической схемы «Структура веб-квеста»	1. Устный опрос 2. Презентация структурно-логических схем
10.2	Проектирование веб-квеста	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Разработка веб-квеста (тема, класс по выбору студента)	1. Устный опрос 2. Защита разработанных материалов
Всего:		54/46*		

* - для специальности «Сурдопедагогика»

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
студентов по учебной дисциплине «Нестандартные уроки в современной школе»
заочная форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Характерные особенности нестандартного урока	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Анализ вебинара «Нестандартные уроки в школе»	1. Аналитический обзор первоисточников, устный опрос 2. Анализ видеоматериалов
1.2	Преимущества и недостатки нестандартного урока	2	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Заполнение компаративной таблицы «Преимущества и недостатки нестандартного урока».	1. Устный опрос 2. Защита и обсуждение компаративной таблицы
2.2	Типы нестандартных уроков	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составление компаративной таблицы «Типология нестандартных уроков»	1. Аналитический обзор первоисточников 2. Защита компаративной таблицы
3.1.	Подготовка нестандартного урока	4	Разработка 2-3 структур нестандартного урока	Презентация структуры нестандартного урока
3.2	Общедидактический анализ нестандартного урока	4	Составление плана общедидактического анализа нестандартного урока по схеме	План общедидактического анализа нестандартного урока
4.1	Проекты и проектная деятельность обучающихся	4	1. Анализ видеопроектов обучающихся разных возрастов 2. Подготовка сообщений по теме «Проектная деятельность обучающихся» (возраст по выбору студента)	1. Анализ видеоматериалов, проектов обучающихся 2. Устные сообщения
4.2	Классификация проектов	4	1. Составление структурно-логической схемы «Виды проектов» 2. Заполнение таблицы «Проектная деятельность на занятиях»	1. Презентация структурно-логических схем 2. Защита таблицы
5.1	Процедура организации проектной деятельности на уроке	4	1. Подготовка рефератов и устных сообщений по теме занятия. 2. Разработка рекомендаций для педагогов по организации проектной деятельности на уроке	1. Дискуссия, рефераты, устные сообщения 2. Презентация рекомендаций

5.2	Разработка учебных проектов	6	1. Подготовка тематики проектов для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов 2. Разработка группового учебного проекта (тематика и возраст по выбору студентов) в виде мультимедийной презентации	1. Презентация тематики проектов 2. Мультимедийная презентация проектов
5.3	Презентация и оценка учебных проектов	4	1. Подготовка презентаций проектов в группе 2. Подготовка оценочного листа для оценки качества проектов с выделением критериев и показателей качества	Презентация проектов с оценкой качества проектов по схеме
6.1	Философия и основные идеи активной оценки как стратегии обучения	4	Анализ видеофрагментов уроков в технологии активной оценки с определением структуры технологии, эффективности применения каждого ее элемента	Анализ, дискуссия по результатам аналитической деятельности
6.2	Формулирование ключевых вопросов и критериев достижения цели урока	4	Анализ дидактических материалов (целей уроков, ключевых вопросов по учебным предметам, кейсов, критериев достижения цели)	Устный опрос
6.3	Иерархическая система образовательных целей (таксономия) Б. Блума	4	Подготовка разноуровневых заданий в соответствии с таксономией Б.Блума для контрольной работы (возраст и класс обучающихся по выбору)	Защита разработанных материалов
7.1	Структура рефлексивной деятельности	4	Подготовить мультимедийную презентацию «Структура рефлексивной деятельности, «Виды рефлексии на уроке»	Составление мультимедийной презентации, устный опрос
7.2	Организация рефлексии на уроке	4	1. Анализ эссе обучающихся с определением уровня развития рефлексивных умений 2. Разработка рефлексивных заданий для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1. Анализ эссе. 2. Представление и обсуждение рефлексивных заданий в микрогруппах
8.1	Особенности применения интерактивных методов обучения на уроке	4	Подготовка учебных сообщений по интерактивным технологиям (технология по выбору студента)	Устные выступления, защита разработанных материалов
8.2	Интерактивные технологии	6	Подготовка к реализации фрагмента урока с использованием интерактивной технологии обучения	Реализация фрагмента урока с использованием интерактивных технологий.
9.1	Цифровые трансформации и социальные инновации	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовка докладов по теме «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании»	1. Устный опрос, дискуссия 2. Выступление с сообщениями

9.2	Средства визуализации информации	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовка визуальных материалов, интеллект-карт, кроссвордов	1. Устный опрос 2. Защита разработанных материалов
9.3	Онлайн-урок	6	Разработка плана онлайн-урока (тема, класс по выбору студента)	Защита разработанных материалов
10.1	История возникновения квест-технологии. Структура веб-квеста и требования к его компонентам	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составление структурно-логической схемы «Структура веб-квеста»	1. Устный опрос 2. Презентация структурно-логических схем
10.2	Проектирование веб-квеста	6	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Разработка веб-квеста (тема, класс по выбору студента)	1. Устный опрос 2. Защита разработанных материалов
	Всего:	94		

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств, используемых в процессе самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в котором раскрывается суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
3	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
4	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект кейс-заданий
5	Компаративная таблица	Продукт анализа, сравнения и сопоставления систем, подходов, точек зрения	Тематика таблиц
6	Структурно-логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста	Тематика структурно-логических схем
7	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Понятие традиционный и нестандартный урок, их характерные особенности.
2. Преимущества и недостатки нестандартного урока.
3. Требования к организации нестандартного урока.
4. Предложите рекомендации по проведению нестандартных уроков в современной школе. Способы повышения эффективности урока.
5. Классификация нестандартных уроков.
6. Проиллюстрируйте с помощью примеров функции нестандартного урока.
7. Приведите варианты реализации уроков в форме соревнования и игр.
8. Использование интерактивных методов обучения на уроке.
9. Предложите 2-3 варианта реализации интерактивных методов и технологий на уроке по выбранному предмету.
10. Интегрированные уроки. Бинарные уроки.
11. Подготовка и этапы реализации нестандартных уроков.
12. Включение детей с особенностями психофизического развития в образовательный процесс на традиционном и нестандартном уроке.
13. Основные формы и направления реализации исследовательской деятельности.
14. Проектная деятельность обучающихся. Классификация образовательных проектов.
15. Предложить по 3 темы проектов для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов.
16. Методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности.
17. Философия и основные идеи активной оценки как стратегии обучения.
18. Основные элементы активной оценки.
19. План-конспект урока в технологии активной оценки.
20. План онлайн урока.
21. Понятие, роль и место веб-квеста в современной школе.
22. Структура веб-квеста и требования к его компонентам.
23. Рефлексивные методы обучения.
24. Платформы для организации дистанционного обучения.
25. Методические приемы организации рефлексивной деятельности.
26. Предложите задания для контрольной работы в соответствии с целями таксономии Б. Блума.
27. Оценка и самооценка учебной деятельности.
28. Обратная связь на уроке. Виды обратной связи.

29. Дайте обратную связь на конспект урока в технологии активной оценки.
30. Предложите по 3 задания для рефлексии учебной деятельности и настроения обучающихся.
31. Предложите план общедидактического анализа нестандартного урока.
32. Средства визуализации информации: фотоколлаж, лента времени, интеллект-карты, облако слов, QR-код.
33. Оцените сформированность собственных профессиональных умений по анкете «Характеристики исследовательских умений педагога».

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
2	не зачтено	<p>фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогические технологии	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 10 от 12.04.2024
Основы педагогики инклюзивного и специального образования»,	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 10 от 12.04.2024
Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 10 от 12.04.2024