

В процессе тренировочных занятий решаются следующие задачи:

- Приобщение наиболее подготовленных школьников к систематическим занятиям спортом;
- Содействие совершенствованию учащихся в избранном виде спорта;
- Подготовка школьников к участию в соревнованиях за команду школы;
- Подготовка к инструкторской работе и судейству.

Занятия могут проводиться 2-3 раза в неделю по 60-90 минут, в форме урока и самостоятельной тренировки по заданию тренера.

В секцию принимаются школьники основной медицинской группы, получившие допуск врача к занятиям.

*Литература:*

1. *Педагогические системы обучения и воспитания: уч.-метод. пособ. / Л.В. Пенкрат Н.В. Самусева, Л.Н. Воронцовская, В.Н. Пунчик, М.В. Дубовик. Л.М. Волкова -- Мн.: БГПУ, 2009. – 235 с.*

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ПОДРОСТКОВ**

*Царик И. А.  
г. Минск, Беларусь*

*Professional training of a future teacher for the prevention of urgent task in higher education today, which is due to a number of modern problems of educating the younger generation. The author considers the possibilities of pedagogical disciplines in the preparation of teachers for the prevention of harmful habits of adolescents.*

Одной из актуальных задач общества и системы образования является профилактика отклоняющегося поведения подростков, однако многие проблемы профилактики сегодня еще не решены ни в педагогической науке, ни в практике. Ослаблен воспитательно-профилактический потенциал не только школы, семьи, но и других социальных институтов. На результативность профилактической работы сказывается недостаточная подготовленность учителей к профилактической работе по воспитанию социально ответственного и безопасного поведения личности подростка.

Неподготовленность учителей во многом обусловлена тем, что у них отсутствует четкое представление об особенностях возникновения и развития у детей отклонений в поведении, связанных с вредными привычками. Педагог часто не знает, как распознать их наличие у подростка, как установить причины их возникновения, видеть последствия для здоровья и личностного развития. Зачастую учитель не владеет методами и технологиями работы по предупреждению отклоняющегося и аддиктивного поведения учащихся. В этой связи возникает потребность в подготовке учителей к профилактике вредных привычек у подростков еще в период получения профессии.

В педагогической литературе рассматриваются различные стороны подготовки педагога к профилактической деятельности. Теоретические основы педагогического образования раскрываются в работах А.И. Жука, М.М. Поташника, А.В. Торховой и др. Исследования А.Д. Гонеева, Е.В. Змановской Е.В., Н.И. Лифинцевой, Н.В. Ялпаевой посвящены вопросам определения специфики отклоняющегося поведения подростков и его профилактики. Так, Е.В. Змановская разделяет антисоциальное (делинквентное),

асоциальное (аморальное) и аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение несовершеннолетних [2, с.33-34]. По определению А.Д. Гонеева, Н.И. Лифинцевой, Н.В. Ялпаевой, девиантное поведение подростка может проявляться в нескольких плоскостях, в том числе и как вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми) [1, с.173]. Исследователями изучаются проблемы подготовки будущего учителя к профилактике зависимого (В.А. Гетман, О.А. Разживин и др.), девиантного (Е.Н. Быкова, Е.С. Гринченко, И.А. Ершова и др.), отклоняющегося (О.В. Андрюшина, В.Ю. Мисюрязев, Н.Ф. Соснина и др.) и противоправного (И.В. Гордеева, М.А. Паздников) поведения учащихся.

Тем не менее до настоящего времени вопросы подготовки будущего учителя к профилактике вредных привычек подростков еще не достаточно изучены в теории и практике. Несмотря на декларацию приоритета воспитательной функции образовательного процесса в школе, в подготовке педагога по-прежнему превалирует ориентация на усвоение предметных знаний.

Анализ состояния проблемы в теории и практике позволяет говорить, что подготовка студентов к профилактической воспитательной работе требует новых подходов к образовательному процессу педагогического университета. Успешная реализация задач воспитания возможна при условии учета профилактического направления воспитания в профессиональной подготовке будущего учителя.

Сущность профилактического направления воспитания заключается в предупреждении возможных проблем, рисков и угроз в процессе социализации и профессионализации личности обучающихся. В центре внимания при этом находятся: предупреждение нарушений процесса социализации детей в семьях группы риска; предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе; социально-педагогическая профилактика девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения; формирование навыков безопасного поведения в виртуальной среде, информационном пространстве.

Основными функциями профилактического направления воспитания являются:

*диагностическая*, связанная со своевременным выявлением социальных, психологических, личностных трудностей;

*просветительская* (обеспечение учащихся актуальной востребованной информацией о том, как можно противостоять угрозам по отношению к жизни, здоровью, благополучию, основным правам человека, источникам жизнеобеспечения, ресурсам, социальному порядку, а также негативным информационным воздействиям, угрозам и опасностям);

*педагогической поддержки безопасного поведения* (оказание помощи учащимся в определении своих интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих им достигать желаемых результатов в самовоспитании, общении, образе жизни) [3].

Нами были рассмотрены возможности педагогических дисциплин в подготовке педагогов к профилактике вредных привычек подростков. Потенциал педагогических дисциплин состоит как в содержании, так и в формах, методах организации учебной работы со студентами при изучении педагогики.

Одним из наиболее эффективных путей решения этой проблемы выступает обновление содержания профессиональной подготовки будущего учителя: направленность предметов психолого-педагогического цикла на изучение путей решения проблемы девиантного поведения подростков (Е. Н. Быкова); включение в содержание психолого-педагогических дисциплин знаний об особенностях детей и подростков с вредными привычками, выработку умений по диагностике их проявлений и оказанию педагогической поддержки несовершеннолетних, овладение методами и приемами предупреждения и преодоления вредных привычек.

Особое внимание следует обращать на обеспечении принципов контекстности и межпредметности обучения, на диалогическом характере взаимодействия субъектов образовательного процесса. В процессе изучения педагогики важно использовать такие методы и формы, как дискуссии, кейсы, тренинги, проекты, форум театр и др. в контексте профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании и других зависимостей.

Таким образом, обновление содержания профессиональной подготовки будущих учителей предполагает сквозной характер профилактической составляющей в содержании педагогических дисциплин. В результате знания будущих учителей по профилактике вредных привычек подростков становятся более конкретными и практико-ориентированными, что дает им возможность компетентно решать профессиональные задачи в профессиональной деятельности.

#### *Литература*

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
2. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Зманозская. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников / А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернянская. – Минск : БГПУ, 2009. – 120с.
4. Царик, И.А. Профилактический аспект в содержании профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры / И.А. Царик, И.В.Гордеева // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XVI Аспирантских чтений, г. Минск, 23 апреля 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И. А. Царик [и др.] ; Н. В. Самусева (отв. ред.). – Минск : БГПУ, 2020. – С. 190-192.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАБИЛОМЕТРИИ В ОЦЕНКЕ ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БИАТЛОНИСТОВ**

*Целуйко Д. В., Малуха Р. В., Кобзев В. Ф.  
г. Минск, Беларусь*

*Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь  
(№ Гранта М21-006)*

*The results of the study of the motor-coordinating abilities of junior biathletes. members of the youth national team of the Republic of Belarus, obtained during testing of the use of the domestic innovative educational and training system "BALANCE"*

Контроль уровня развития физических качеств и диагностика функционального состояния имеют в спорте огромное значение, так как это позволяет решать вопросы