

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 А.И.Жук

« 25 »  2024 г.

Регистрационный № УД- 25-02-12-2024 уч.

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ
Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:

1-02 04 02 Биология и география

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-02 04 02-2021 (20.04.2022 №85) и учебных планов специальности 1-02 04 02 «Биология и география» (15.02.2021 № 015-2021/У; 23.06.2022 №070-2022/У)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Д.А.Пацыкайлик, старший преподаватель кафедры географии и экологии человека факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра экономической и социальной географии Белорусского государственного университета;

Н.И. Богино, доцент кафедры международного туризма факультета международных отношений БГУ, кандидат экономических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой географии и экологии человека
(протокол № 7 от 02.02.2024)

Заведующий кафедрой



А.В.Таранчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 8 от 18.06. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела



Е.А.Кравченко

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История и методология географических открытий» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 1-02 04 02 Биология и география.

История и методология той или иной конкретной науки неотделима от истории общества, истории науки в целом. В связи с этим, история и методология географии связана с историей человечества, отражает весь ход познания облика Земли в процессе географических открытий, хозяйственного освоения территорий.

Основными целями преподавания учебной дисциплины «История и методология географических открытий» являются: формирование у обучающихся системных знаний о развитии научных идей и представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и социальных геосистем; развитие навыков методологически грамотного осмысления современных географических проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории географии.

Задачи учебной дисциплины:

1. рассмотреть периодизацию истории географической науки и формирования теоретических географических представлений;
2. показать значимость географических открытий, результаты которых трансформированные в карты и описания, становятся основой для следующего этапа развития географической науки;
3. сформировать представление об истории изучения и познания географической оболочки в целом и ее отдельных частей;
4. рассмотреть процесс формирования современной географии как сложной системы географических наук, на основе интеграции различных национальных географических школ;
5. сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Исследования в географии» компонента учреждения высшего образования.

Связи с другими учебными дисциплинами

Содержанием программы предусматривается связь общетеоретического учебного материала с содержанием учебных дисциплин «Полевые географические исследования», «География Беларуси», «Географическое изучение видов экономической деятельности», раскрывающими вопросы географических исследований материков и их частей, формирования территориальной организации производственной и социальной деятельности общества. В ходе изложения программного учебного материала необходимо руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, техническими нормативными правовыми актами, соблюдать единство терминологии и обозначений. Для закрепления

теоретического материала и формирования у обучающихся необходимых умений и навыков программой предусмотрено проведение практических и семинарских занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю развития географических наук, их современную систему;
- историю географических открытий и идей, роль выдающихся ученых в развитии географической науки;
- сущность и значение методологии географии, ее основные понятия, законы, концепции;
- важнейшие методологические проблемы и перспективы развития географии;
- гносеологические, мировоззренческие и культурно-воспитательные функции географии;

уметь:

- применять методологические подходы и научный анализ к решению теоретических проблем и прикладных задач географических наук;
- грамотно использовать методологические и общегеографические знания для объяснения и анализа различных явлений природы и общества;
- оценивать вклад белорусских и российских географов в формирование общемировой системы географических знаний;
- самостоятельно осуществлять поиск научной информации, касающейся вопросов истории и методологии географической науки;

владеть:

- методологическими основами и подходами к решению теоретических проблем и прикладных задач географических наук;
- культурой географического мышления;
- навыками использования картографической информации для интерпретации истории географических открытий.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «История и методология географических открытий» должно обеспечить формирование у обучающихся следующей специализированной компетенции:

СК-18. Анализировать процесс формирования современной единой мировой географии и естественнонаучной картины мира на основе знаний об истории и методологии географических открытий.

Дисциплина изучается в 7 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «История и методология географических открытий» отводится 108 часов, в том числе 48 аудиторных часа, из них: лекции – 12 часов, практические занятия – 12 часов, семинарские занятия – 24 часа. На самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов отводится 60 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 7 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины. Основные этапы развития географии.

Цель и задачи учебной дисциплины. Понятие «географические открытия». Географические представления и кругозор. Географическая картина мира. Периодизация истории географической науки и формирования теоретических географических представлений. Основные этапы развития географии (по А.Г. Исаченко). Основные периоды развития географической науки (по П. Джеймсу и Дж. Мартину). Содержание и взаимосвязь истории географической науки, истории географических открытий, исторической географии. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Географический детерминизм и индетерминизм. Структурная организация современной географии. Общие понятия географической науки. Общегеографические концепции. Понятие о научных школах и направлениях.

Тема 2. География Древнего мира (до V в. н. э.) и Средневековья.

Представления о мире в древнем Египте и Месопотамии, Вавилонии, Ассирии и Финикии. Древнейшие картографические изображения. Античный мир (Древняя Греция и Древний Рим). Милетская школа натурфилософии: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Географические идеи ученых эпохи классицизма: Пифагор, Сократ, Платон, Демокрит, Геродот, Аристотель. Географические идеи ученых эпохи эллинизма: Эратосфен, Гиппарх, Страбон, Птолемей. Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения. Картина мира в представлениях европейцев V-X вв. Козьма Индикополов. Арабская география (Бируни, Ибн Баттута, Идриси). География Китая и Индии. Роль норманнов в исследовании северной Атлантики и открытии Америки. Путешествия европейцев на восток (Плано Карпини, Гильом Рубрук, Марко Поло).

Тема 3. Эпоха Великих географических открытий (XV в. – середина XVII в.).

Испано-португальский период (XV – первая половина XVI в.) и русско-голландский период (вторая половина XVI – конец XVII в.). Предпосылки эпохи Великих географических открытий. Португальские открытия в Атлантике и достижение мыса Доброй Надежды (Бартоломеу Диаш). Открытие морского пути в Индию (Васко да Гамма). Открытие Америки: Христофор Колумб, Педру Кабрал, Америго Веспуччи, Джон Кабот, Жан Картье, Джованни да Верраццанно. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Роль испанских конкистадоров в исследовании и колонизации Америки. Английские и французские поиски северных путей в Индию. Голландские мореплаватели. Ост-Индская компания. Географические открытия Виллема Янсзона и Абеля Тасмана. Первое английское кругосветное плавание Френсиса Дрейка. Путешествие в Индию Афанасия Никитина. Открытия Сибири и Дальнего Востока русскими

землепроходцами.

Развитие науки в XVI-XVII вв. Картографические достижения Г. Меркатора и А. Ортелия. Гелиоцентрическая система мира. Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон. Влияние философских воззрений Ф. Бэкона и Р. Декарта на развитие естествознания в XVII в. Труд Б. Варениуса «Всеобщая география» и его значение. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в.

Тема 4. География Нового времени (XVIII - XIX вв.).

Французские ученые-энциклопедисты XVIII в. и география. Вопросы взаимодействия человека и природы в науке XVIII в. Описательное государствоведение (камеральная статистика) в Западной Европе. И. Кант и его вклад в развитие географии.

Роль академических экспедиций конца XVIII в. в научное исследование России. Русская колонизация Америки. Экспедиции В. Беринга и А.И. Чирикова, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, О.Е. Коцебу, Ф.П. Литке, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Российские исследования Сибири и Дальнего Востока. Открытия и исследования в Средней и Центральной Азии (Н.А. Северцев, А.П. Федченко, И.В. Мушкетов, Н.М. Пржевальский). Русские исследования в Африке и Океании (В.В. Юнкер, Н.Н. Миклухо-Маклай и др.).

Развитие географии в России XVIII в. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов. С.П. Крашенинников и его «Описание Земли Камчатки». Развитие географии в Западной Европе в XVIII в. Формирование основ Новой географии. А. Гумбольдт и К. Риттер — основоположники классической географии: исследования, взгляды, труды. Первая пространственная модель И. Тюннена.

Зарубежные географические исследования. Поиски северо-западного и северо-восточного прохода из Атлантики в Тихий океан. Плавание Джеймса Кука, их вклад в географию, гидрографию и океанологию. Экспедиции Д. Ванкувера, Ж. Лаперуза, Л. Бугенвиля.

География в России в первой половине XIX в. Общие вопросы русской географии, ее дифференциация на физико- и экономико-географические направления. К. И. Арсеньев и зарождение экономической географии. Возникновение и развитие работ по районированию России. Н. П. Огарев и его идеи в географии.

Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во второй половине XIX в. Т. Мальтус, Г. Марш, П.А. Кропоткин. Возникновение научных школ. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, А.И. Воейков, В.В. Докучаев. Создание географических обществ и становление университетской географии (Д.Н. Анучин, Э.Ю. Петри, А.Н. Краснов). Процесс дифференциации в географии.

Германская школа: хронологическая концепция А. Геттнера, геосферная концепция Ф. Рихтгофена, антропогеографические работы Ф. Ратцеля. Французская школа: Видаль-де-ля Блаш, Э. Реклю. География в США: Дж.П. Марш и проблемы взаимодействия общества и природы; У.М. Дэвис и

развитие геоморфологии.

Тема 5. Современная география (с начала XX в. по настоящее время). Изучение полярных стран. Исследования Северного Ледовитого океана. Плавание Ф. Нансена на «Фраме» и его научные результаты. Российские исследования Арктики. Путешествия Ф.П. Врангеля, Э. В. Толя, Г. Я. Седова, А. В. Колчака и др. Открытие Северного и Южного полюсов (Ф. Кук, Р. Пири, Р. Амунсен, Р. Скотт).

Экспедиционные исследования Сибири и Дальнего Востока (С.В. Обручев), Арктики (Г.А. Ушаков), Антарктиды (М.М. Сомов). Зарубежные экспедиционные исследования (Ж.И. Кусто, Р. Берд).

Развитие географии в России. Значение трудов Д.Л. Арманды, Л.С. Берга, М.И. Будыко, В.И. Вернадского, А.А. Григорьева, А.Г. Исаченко, С.В. Калесника, Ф.Н. Милькова, Б.Б. Польшова, В.Б. Сочавы, В.Н. Сукачева и др. в становлении и развитии физической географии.

Зарождение экономико-географического образования (В.Э. Ден). Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Р.М. Кабо, Ю.Г. Саушкина и др. в становлении и развитии экономической географии. Развитие школьного географического образования (Э.Ф. Лесгафт).

Основные научные направления и географические школы в Беларуси. Научная школа почвоведения, географии почв и геохимии. Развитие гидрологических исследований. Климатические исследования. Ландшафтная научная школа. Экономико-географические исследования.

Тема 6. Методология географии: сущность, значение и важнейшие категории.

Методология научного познания в географии, ее истоки и основные направления. Система методов географии. Методологические принципы и общенаучные подходы. Фундаментальные, поисковые и прикладные географические исследования. Системный подход. Географические системы и комплексы.

Географические законы и закономерности. Общегеографические учения и теории. Концепции физической географии. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.

Методологические проблемы географии. Хорологическая концепция и хорологический подход. Основные пространственные географические категории. Время в географии и исторический подход. Теоретические обобщения в географии.

География и общество. Территориальная организация общества. Формы географической деятельности и область применения географических знаний. Проблемы географического образования, воспитания и просвещения. Перспективы развития географии.

Географическая наука и глобальные проблемы современности. Население Земли и состояние географической среды к началу XXI в. Управляемые воздействия на природные процессы. Конструктивная география. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 СЕМЕСТР (48 аудиторных часов)								
1.	Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины. Основные этапы развития географии. 1. Цель и задачи учебной дисциплины. 2. Понятие «географические открытия». 3. Структурная организация современной географии. 4. Географические представления и кругозор. 5. Географическая картина мира. 6. Периодизация истории географической науки. <i>История географических открытий</i>	2			10	Мультимедийная презентация	[1] [2] [8] [11] [14] [15] [16]	Устный опрос на лекции.

	<p>1. Основные этапы развития географии (по А.Г. Исаченко).</p> <p>2. Содержание и взаимосвязь истории географической науки, истории географических открытий, исторической географии.</p> <p>3. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Географический детерминизм и индетерминизм.</p> <p>4. Понятие о научных школах и направлениях.</p>		2				<p>[2]</p> <p>[4]</p> <p>[8]</p> <p>[11]</p> <p>[14]</p> <p>[17]</p>	<p>Проверка выполнения практических заданий.</p>
2.	<p>География Древнего мира (до V в. н. э.) и Средневековья.</p> <p>1. Представления о мире в древнем Египте и Месопотамии, Вавилонии, Ассирии и Финикии.</p> <p>2. Древнейшие картографические изображения.</p> <p>3. Мироззрение народов Древней Греции.</p> <p>4. Милетская школа натурфилософии: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.</p>	2			10	<p>Мультимедийная презентация</p>	<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>[7]</p> <p>[9]</p> <p>[11]</p> <p>[12]</p> <p>[14]</p> <p>[16]</p>	<p>Устный опрос на лекции.</p>
	<p>5. Географические идеи ученых эпохи классицизма: Пифагор, Сократ, Платон, Демокрит, Геродот, Аристотель.</p> <p>6. Географические идеи ученых эпохи эллинизма: Эратосфен, Гиппарх, Страбон, Птолемей.</p> <p>7. Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.</p> <p>8. Картина мира в представлениях европейцев V-X вв.</p>		2				<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>[7]</p> <p>[9]</p> <p>[11]</p> <p>[12]</p> <p>[14]</p> <p>[16]</p>	<p>Проверка выполнения практических заданий.</p>

3	<p>9. Арабская география (Бируни, Ибн Баттута, Идриси).</p> <p>10. География Китая и Индии.</p> <p>11. Роль норманнов в исследовании северной Атлантики и в открытии Америки.</p> <p>12. Путешествия европейцев на восток (Плано Карпини, Гильом Рубрук, Марко Поло).</p>	2	2	2	2	2	<p>Проверка выполнения групповых заданий по вопросам семинара и устная отчетность по индивидуальным заданиям.</p>
3	<p>Эпоха Великих географических открытий (XV в. – середина XVII в.).</p> <p>1. Испано-португальский период (XV – первая половина XVI в.) и русско-голландский период (вторая половина XVI – конец XVII в.).</p> <p>2. Предпосылки эпохи Великих географических открытий.</p> <p>3. Португальские открытия в Атлантике и достижение мыса Доброй Надежды (Бартоломеу Диаш).</p> <p>4. Открытие морского пути в Индию (Васко да Гамма).</p> <p>5. Открытие Америки Христофором Колумбом.</p> <p>6. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана.</p>	2	2	10	Мультимедийная презентация	<p>[1] [3] [7] [9] [12] [14] [16]</p>	<p>Устный опрос на лекции.</p>
3	<p>7. Английские и французские поиски северных путей в Индию.</p> <p>8. Голландские мореплаватели. Ост-Индская компания.</p> <p>9. Географические открытия Виллема Янсзона и Абеля Тасмана.</p> <p>10. Первое английское кругосветное плавание Френсиса Дрейка.</p> <p>11. Путешествие в Индию Афанасия Никитина.</p> <p>12. Открытия Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами.</p>	2	2			<p>[1] [3] [7] [9] [12] [14] [16]</p>	<p>Проверка выполнения практических заданий.</p>

	<p>13. Развитие науки в XVI-XVII вв. 14. Картографические достижения Г. Меркатора и А. Ортелиа. 15. Гелиоцентрическая система мира. Н. Коперник, Д.Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон. 16. Влияние философских воззрений Ф. Бэкона и Р. Декарта на развитие естествознания в XVII в. 17. Труд Б. Варениуса «Всеобщая география» и его значение. 18. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в.</p>	2			<p>[1] [3] [7] [9] [11] [12] [14] [16]</p>	<p>Проверка выполнения групповых заданий по вопросам семинара и устная отчетность по индивидуальным заданиям.</p>
4	<p>География Нового времени (XVIII - XIX вв.). 1. Французские ученые-энциклопедисты XVIII в. и география. 2. Вопросы взаимодействия человека и природы в науке XVIII в. 3. Описательное государствоведение (камеральная статистика) в Западной Европе. 4. И. Кант и его вклад в развитие географии. 5. Роль академических экспедиций конца XVIII в. в научное исследование России.</p>	2	10	Мультимедийная презентация	<p>[1] [3] [7] [9] [11] [12] [14] [16]</p>	<p>Устный опрос на лекции.</p>
	<p>1. Русская колонизация Америки. Экспедиции В. Беринга и А.И. Чирикова, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, О.Е. Коцебу, Ф.П. Литке, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. 2. Российские исследования Сибири и Дальнего Востока. 3. Открытия и исследования в Средней и Центральной Азии (Н.А. Северцев, А.П. Федченко, И.В. Мушкетов, Н.М. Пржевальский). 4. Русские исследования в Африке и Океании (В.В. Юнкер, Н.Н. Миклухо-Маклай и др.).</p>	2			<p>[1] [3] [7] [9] [11] [12] [14] [16]</p>	<p>Проверка выполнения практических заданий.</p>

			2			[1] [3] [7] [9] [11] [12] [14] [16]	Проверка выполнения групповых заданий по вопросам семинара и устная отчетность по индивидуальным заданиям.
<p>5. Развитие географии в России XVIII в. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов.</p> <p>6. С.П. Крашенинников и его «Описание Земли Камчатки».</p> <p>7. Развитие географии в Западной Европе в XVIII в.</p> <p>8. А. Гумбольдт и К. Риттер — основоположники классической географии: исследования, взгляды, труды.</p> <p>9. Первая пространственная модель И. Тюннена.</p>			2			[1] [3] [7] [9] [11] [12] [14] [16]	Проверка выполнения групповых заданий по вопросам семинара и устная отчетность по индивидуальным заданиям.
			2			[1] [3] [7] [9] [11] [12] [14] [16]	Проверка выполнения групповых заданий по вопросам семинара и устная отчетность по индивидуальным заданиям.
<p>1. География в России в первой половине XIX в.</p> <p>2. Общие вопросы русской географии, ее дифференциация на физико- и экономико-географические направления.</p> <p>3. К. И. Арсеньев и зарождение экономической географии.</p> <p>4. Возникновение и развитие работ по районированию России.</p> <p>5. Н. П. Огарев и его идеи в географии.</p>			2			[1] [3] [7] [9] [11] [12] [14] [16]	Проверка выполнения групповых заданий по вопросам семинара и устная отчетность по индивидуальным заданиям.
			2			[1] [3] [7] [9] [11] [12]	Проверка выполнения групповых заданий по вопросам семинара и устная отчетность по индивидуальным заданиям.
<p>1. Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во второй половине XIX в. Т. Мальтус, Г. Марш, П.А. Кропоткин.</p> <p>2. Возникновение научных школ. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, А.И. Воейков, В.В. Докучаев.</p> <p>3. Создание географических обществ и</p>			2			[1] [3] [7] [9] [11] [12]	Проверка выполнения групповых заданий по вопросам семинара и устная отчетность по индивидуальным заданиям.

	<p>становление университетской географии (Д.Н. Анучин, Э.Ю. Петри, А.Н. Краснов).</p> <p>4. Процесс дифференциации в географии.</p> <p>1. Германская школа: хорологическая концепция А. Геттнера, геосферная концепция Ф. Рихтгофена, антропогеографические работы Ф. Раппеля.</p> <p>2. Французская школа: Видаль-де-ля Блаш, Э. Реклю.</p> <p>3. География в США: Дж.П. Марш и проблемы взаимодействия общества и природы; У.М. Дэйвис и развитие геоморфологии.</p>				[14] [16]	<p>Проверка выполнения групповых заданий по вопросам семинара и устная отчетность по индивидуальным заданиям.</p>
5	<p>Современная география (с начала XX в. по настоящее время).</p> <p>1. Изучение полярных стран. Исследования Северного Ледовитого океана.</p> <p>2. Плавание Ф. Нансена на «Фраме» и его научные результаты.</p> <p>3. Российские исследования Арктики. Путешествия Ф.П. Врангеля, Э. В. Толя, Г. Я. Седова, А. В. Колчака и др.</p> <p>4. Открытие Северного и Южного полюсов (Ф. Кук, Р. Пири, Р. Амунсен, Р. Скотт).</p>	2	10	Мультимедийная презентация	[1] [3] [7] [9] [11] [12] [14] [16]	<p>Устный опрос на лекции.</p>
	<p>1. Экспедиционные исследования Сибири и Дальнего Востока С.В. Обручева, Б.Н. Годкова, К.А. Салищева.</p> <p>2. Исследования в Арктике (Г. А. Ушаков, Н.Н. Урванцев, Р.Л., Визе, О.Ю. Шмидт).</p> <p>3. Исследования в Антарктиде (М.М. Сомов).</p> <p>4. Зарубежные экспедиционные исследования (Ж.И. Кусто, Р. Берд).</p>	2			[1] [3] [7] [9] [11] [12] [14] [16]	<p>Проверка выполнения практических заданий.</p>

	<p><i>Развитие географии в России в начале XX в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение трудов Д.Л. Арманды, Л.С. Берга, М.И. Будыко, В.И. Вернадского, А.А. Григорьева, А.Г. Исаченко, С.В. Калесника, Ф.Н. Милькова, Б.Б. Польнова, В.Б. Сочавы, В.Н. Сукачева и др. в становлении и развитии физической географии. 2. Зарождение экономико-географического образования (В.Э. Ден). 3. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Р.М. Кабо, Ю.Г. Саушкина и др. в становлении и развитии экономической географии. 4. Развитие школьного географического образования (Э.Ф. Лесгафт). 	2			<p>[1] [3] [5] [7] [9] [11] [12] [14] [16]</p>	<p>Проверка выполнения групповых заданий по вопросам семинара и устная отчетность по индивидуальным заданиям.</p>
	<p><i>Основные научные направления и географические школы в Беларуси.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная школа почвоведения, географии почв и геохимии. 2. Развитие гидрологических исследований. 3. Климатические исследования. 4. Ландшафтная научная школа. 5. Экономико-географические исследования. 	2			[10]	<p>Проверка выполнения групповых заданий по вопросам семинара и устная отчетность по индивидуальным заданиям.</p>
6	<p>Методология географии: сущность, значение и важнейшие категории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология научного познания в географии, ее истоки и основные направления. 2. Система методов географии. Методологические принципы и общенаучные подходы. 3. Фундаментальные, поисковые и прикладные географические исследования. 4. Системный подход. Географические системы и комплексы. 	10		Мультимедийная презентация	<p>[2] [4] [8] [13] [14] [15] [17] [18]</p>	<p>Устный опрос на лекции.</p>

	<p>1. Географические законы и закономерности. 2. Общегеографические учения и теории. 3. Концепции физической географии. 4. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.</p>	2				<p>[2] [4] [8] [14] [15] [17] [18]</p>	<p>Проверка выполнения практических заданий.</p>
	<p><i>Методологические проблемы географии.</i> 1. Хорологическая концепция и хорологический подход. 2. Основные пространственные географические категории. 3. Время в географии и исторический подход. 4. Теоретические обобщения в географии.</p>	2	2			<p>[2] [4] [8] [14] [15] [17] [18]</p>	<p>Проверка выполнения групповых заданий по вопросам семинара и устная отчетность по индивидуальным заданиям.</p>
	<p><i>География и общество.</i> 1. Территориальная организация общества. 2. Формы географической деятельности и область применения географических знаний. 3. Проблемы географического образования, воспитания и просвещения. 4. Перспективы развития географии.</p>	2	2			<p>[2] [4] [8] [11] [14] [15] [16]</p>	<p>Учебная дискуссия.</p>
	<p><i>Географическая наука и глобальные проблемы современности:</i> 1. Население Земли и состояние географической среды к началу XXI в. 2. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее. 3. Конструктивная география. 4. Управляемые воздействия на природные процессы.</p>	2	2			<p>[2] [4] [6] [8] [11] [14] [15] [16] [17] [18]</p>	<p>Учебная дискуссия.</p>
	Итого за семестр	12	24	60			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Богучарсков, В. Т. История географии: книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создававших географию : учеб. пособие для вузов / В. Т. Богучарсков. – М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. – 448 с.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки : учеб. для студентов вузов / А. Г. Исаченко. – М. : Академия, 2004. – 398 с.
3. Пацкайкалік, Д. А. Методыка геаграфічных даследванняў : вучэб. дапам. для студэнтаў ВНУ / Д. А. Пацкайкалік, В. М. Сасноўскі ; Беларус. дзярж. пед. ун-т. – Мінск : БГПУ, 2012. – 186 с.

Дополнительная литература

4. Анучин, В. А. Теоретические основы географии / В. А. Анучин. – М. : Мысль, 1972. – 430 с.
5. Герасимов, И. П. Экологические проблемы в прошлой, настоящей и будущей географии мира / И. П. Герасимов ; отв. ред. А. Л. Яншин. – М. : Наука, 1985. – 247 с.
6. Голубчик, М. М. История географии : учеб. пособие для студентов вузов / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов. – Смоленск : Смолен. гос. ун-т, 1998. – 222 с.
7. История и современное состояние географического изучения Белоруссии : учеб. пособие / под ред. Б. Н. Гурского, С. А. Польского. – Минск : Университетское, 1988. – 154 с.
8. Магидович, И. П. Очерки по истории географических открытий : в 5 т. / И. П. Магидович, В. И. Магидович. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982–1986. – 5 т.
9. Максаковский, В. П. Историческая география мира : учеб. пособие / В. П. Максаковский. – Изд. 2-е, испр. – М. : URSS, 2016. – 622 с.
10. Мукитанов, Н. К. От Страбона до наших дней: эволюция географических представлений и идей / Н. К. Мукитанов. – М. : Мысль, 1985. – 239 с.
11. Поросенков, Ю. В. История и методология географии / Ю. В. Поросенков, Н. И. Поросенкова. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 1991. – 224 с.
12. Преображенский, В. С. География в меняющемся мире, век XX: побуждение к размышлению / В. С. Преображенский, Т. Д. Александрова, Л. В. Максимова ; Рос. акад. наук, Ин-т географии ; отв. ред. В. М. Котляков. – М. : ИГ РАН, 1997. – 273 с.
13. Саушкин, Ю. Г. Географическая наука в прошлом, настоящем, будущем / Ю. Г. Саушкин. – М. : Просвещение, 1980. – 269 с.
14. Теория и методология географической науки : учеб. пособие для студентов вузов / М. М. Голубчик [и др.]. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 463 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Контроль качества знаний по дисциплине «История и методология географических открытий» и средства диагностики устанавливаются УВО в соответствии с образовательным стандартом, нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, а также методическими рекомендациями УМО.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами рекомендуется использовать следующие диагностические формы:

- устный опрос;
- оценивание участия в учебной дискуссии;
- оценивание тестовых заданий;
- устная защита отчетов по аудиторным семинарским занятиям;
- оценивание на основе проектного метода.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Понятие «географические открытия». Географические представления и кругозор. Географическая картина мира. Периодизация истории географической науки и формирования теоретических географических представлений.
2. Основные этапы развития географии (по А.Г. Исаченко).
3. Основные периоды развития географической науки (по П. Джеймсу и Дж. Мартину).
4. Содержание и взаимосвязь истории географической науки, истории географических открытий, исторической географии. Процессы дифференциации и интеграции в географии.
5. Географический детерминизм и индетерминизм. Структурная организация современной географии.
6. Общие понятия географической науки. Общегеографические концепции. Понятие о научных школах и направлениях.
7. Представления о мире в древнем Египте и Месопотамии, Вавилонии, Ассирии и Финикии.
8. Древнейшие картографические изображения. Античный мир (Древняя Греция и Древний Рим).
9. Милетская школа натурфилософии: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.
10. Географические идеи ученых эпохи классицизма: Пифагор, Сократ, Платон, Демокрит, Геродот, Аристотель.
11. Географические идеи ученых эпохи эллинизма: Эратосфен, Гиппарх, Страбон, Птолемей. Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения. Картина мира в представлениях европейцев V-X вв. Козьма Индикополов. Арабская география (Бируни, Ибн Баттута, Идриси).
12. География Китая и Индии.
13. Роль норманнов в исследовании северной Атлантики и открытии Америки.
14. Путешествия европейцев на восток (Плано Карпини, Гильом Рубрук, Марко Поло).
15. Испано-португальский период (XV – первая половина XVI в.) и русско-голландский период (вторая половина XVI – конец XVII в.). Предпосылки эпохи Великих географических открытий.
16. Португальские открытия в Атлантике и достижение мыса Доброй Надежды (Бартоломеу Диаш).
17. Открытие морского пути в Индию (Васко да Гама). Открытие Америки.
18. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Роль испанских конкистадоров в исследовании и колонизации Америки.
19. Английские и французские поиски северных путей в Индию. Голландские мореплаватели. Ост-Индская компания.
20. Географические открытия Виллема Янсзона и Абеля Тасмана.
21. Первое английское кругосветное плавание Френсиса Дрейка.

- а. Путешествие в Индию Афанасия Никитина. Открытия Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами.
22. Развитие науки в XVI-XVII вв. Картографические достижения Г. Меркатора и А. Ортелия.
23. Гелиоцентрическая система мира. Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон.
24. Влияние философских воззрений Ф. Бэкона и Р. Декарта на развитие естествознания в XVII в.
25. Труд Б. Варениуса «Всеобщая география» и его значение. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в.
26. Французские ученые-энциклопедисты XVIII в. и география. Вопросы взаимодействия человека и природы в науке XVIII в.
27. Описательное государствоведение (камеральная статистика) в Западной Европе. И. Кант и его вклад в развитие географии.
28. Роль академических экспедиций конца XVIII в. в научное исследование России. Русская колонизация Америки.
29. Российские исследования Сибири и Дальнего Востока. Открытия и исследования в Средней и Центральной Азии.
30. Русские исследования в Африке и Океании.
31. Развитие географии в России XVIII в. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов. С.П. Крашенинников и его «Описание Земли Камчатки».
32. Развитие географии в Западной Европе в XVIII в. Исследования, взгляды, труды А. Гумбольдта и К. Риттера. Первая пространственная модель И. Тюннена.
33. Зарубежные географические исследования. Поиски северо-западного и северо-восточного прохода из Атлантики в Тихий океан.
34. География в России в первой половине XIX в. Общие вопросы русской географии, ее дифференциация на физико- и экономико-географические направления.
35. К. И. Арсеньев и зарождение экономической географии.
36. Возникновение и развитие работ по районированию России. Н. П. Огарев и его идеи в географии.
37. Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во второй половине XIX в. Т. Мальтус, Г. Марш, П.А. Кропоткин.
38. Возникновение научных школ. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, А.И. Воейков, В.В. Докучаев.
39. Создание географических обществ и становление университетской географии (Д.Н. Анучин, Э.Ю. Петри, А.Н. Краснов). Процесс дифференциации в географии.
40. Германская школа: хронологическая концепция А. Геттнера, геосферная концепция Ф. Рихтгофена.
41. Германская школа: антропогеографические работы Ф. Ратцеля.
42. Французская школа: Видаль-де-ля Блаш, Э. Реклю.
43. География в США: Дж.П. Марш и проблемы взаимодействия общества и

- природы; У.М. Дэвис и развитие геоморфологии.
44. Изучение полярных стран. Исследования Северного Ледовитого океана. Открытие Северного и Южного полюсов.
 45. Экспедиционные исследования Сибири и Дальнего Востока, Арктики, Антарктиды.
 46. Зарубежные экспедиционные исследования.
 47. Развитие географии в России. Значение трудов Д.Л. Арманда, Л.С. Берга, М.И. Будыко в становлении и развитии физической географии.
 48. Развитие географии в России. Значение трудов В.И. Вернадского, А.А. Григорьева, А.Г. Исаченко в становлении и развитии физической географии.
 49. Развитие географии в России. Значение трудов, С.В. Калесника, Ф.Н. Милькова, Б.Б. Полынова, В.Б. Сочавы, В.Н. Сукачева в становлении и развитии физической географии.
 50. Зарождение экономико-географического образования. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Р.М. Кабо, Ю.Г. Саушкина и др. в становлении и развитии экономической географии.
 51. Развитие школьного географического образования (Э.Ф. Лесгафт).
 52. Научная школа почвоведения, географии почв и геохимии Беларуси.
 53. Развитие гидрологических исследований и климатических исследований в Беларуси.
 54. Ландшафтная научная школа в Беларуси.
 55. Экономико-географические исследования в Беларуси.
 56. Методология научного познания в географии, ее истоки и основные направления. Система методов географии.
 57. Методологические принципы и общенаучные подходы. Фундаментальные, поисковые и прикладные географические исследования.
 58. Системный подход. Географические системы и комплексы.
 59. Географические законы и закономерности. Общегеографические учения и теории.
 60. Концепции физической географии. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
 61. Методологические проблемы географии. Хорологическая концепция и хорологический подход.
 62. Основные пространственные географические категории. Время в географии и исторический подход. Теоретические обобщения в географии.
 63. География и общество. Территориальная организация общества.
 64. Формы географической деятельности и область применения географических знаний. Проблемы географического образования, воспитания и просвещения. Перспективы развития географии.
 65. Географическая наука и глобальные проблемы современности. Управляемые воздействия на природные процессы.
 66. Конструктивная география. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учитывая существование разных подходов к организации самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины, могут использоваться следующие методические рекомендации:

1. работа студентов состоит в проработке обзорного лекционного материала, в изучении по учебникам программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников, изучении географической номенклатуры, выполнении расчетных, графических и картографических работ и т.д.;

2. работа преподавателя состоит: в обучении студентов способам самостоятельной учебной работы и развитию у них соответствующих умений и навыков; в выделении отдельных тем программы или их частей для самостоятельного изучения студентами по учебникам и учебным пособиям без изложения их на лекции и без проработки на практических занятиях; в разработке программы контроля самостоятельной работы студента;

3. самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий;

4. с первой недели семестра студенты получают от преподавателя учебные задания на самостоятельную проработку отдельных тем или их частей, план семинарских и практических занятий с последующим контролем их выполнения;

5. к основным формам контроля работы студентов по изучению учебной дисциплины можно отнести:

- опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- краткие письменные работы;
- проверка конспектов и др.;

6. при изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий в конспектах;
- конспектирование учебной литературы.

Рекомендуется применять эти формы в оптимальном сочетании для достижения лучшего результата.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№	Название раздела	Количество часов	Задание	Форма выполнения
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Основные этапы развития географии.	10	1. Сделать краткий конспект по вопросу: «Основные периоды развития географической науки (по П. Джеймсу и Дж. Мартину)». 2. Сделать краткий конспект по вопросу: «Конструктивные задачи географии, связанные с исследованием фундаментальных и прикладных проблем взаимодействия человека, общества и природы». 3. Сделать краткий конспект по вопросу: «Понятие о методологии науки. Методы научного познания».	Выполнение задания в тетради
2.	География Древнего мира (до V в. н. э.) и Средневековья.	10	Составить презентацию (10 – 15 слайдов) по следующим вопросам: 1. Пространственный кругозор и географические представления в период Гомеровской Греции (XII – VIII вв. до н.э.). 2. Пространственный кругозор и географические представления народов Классической Греции. 3. Развитие географии в эпоху эллинизма. 4. Развитие географии в Древнем Риме.	Мультимедийная презентация
3.	Эпоха Великих географических открытий (XV в. – середина XVII в.).	10	Сделать краткий конспект (с картохемами) по следующим вопросам: 1. Первый период Великих географических открытий (1492 – 1550 гг.). 2. Открытие Америки: Педру Кабрал, Америго Веспуччи, Джон Кабот, Жан Картье, Джованни да Верраццано.	Выполнение задания в тетради

			3. Второй период Великих географических открытий (1550 – 1650 гг.).			Выполнение задания в тетради
4.	География Нового времени (XVIII - XIX вв.).	10	Сделать краткий конспект по следующему вопросу: 1. Развитие европейской науки в период Начала Нового Времени (1650 – 1765 гг.). 2. Развитие географии в России в XVII – XVIII вв. 3. Развитие географии в конце XVIII – 1-й половине XIX в.			Мультимедийная презентация
5.	Современная география (с начала XX в. по настоящее время).	10	Составить презентацию (10-15 слайдов) по следующим вопросам: 1. Зарождение современной географии. 2. Развитие географии в начале XX в. 3. География в СССР. 4. Основные этапы развития географии в Республике Беларусь.			Мультимедийная презентация
6.	Методология географии: сущность, значение и важнейшие категории.	10	Сделать краткий конспект или составить презентацию (на выбор) по следующему вопросу: 1. Геосистемная парадигма в географии. 2. Моделирование в географии. 3. ГИС и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических систем. 4. Географическое прогнозирование. 5. Географические аспекты глобальных и региональных проблем человечества. 6. Перспективы развития географической науки.			Выполнение задания в тетради; мультимедийная презентация
	Зачет					
	Всего	60				

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Критерии оценки
не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; – работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Полевые географические исследования	Кафедра географии и экологии человека	Рассмотреть вопрос применение балансовых, статистических, картометрических методов в социально-экономических исследованиях	«Утвердить» Протокол 7 № от 2 февраля 2024г
География Беларуси	Кафедра географии и экологии человека	Включить в тему 5 вопрос: «Научные геологические школы Беларуси»	«Утвердить» Протокол 7 № от 2 февраля 2024г
Географическое изучение видов экономической деятельности	Кафедра географии и экологии человека	Рассмотреть вопрос в теме 6: «Основные исторические этапы развития городов»	«Утвердить» Протокол 7 № от 2 февраля 2024г