

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-2-2-93 уч.



ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальностей:

1-02 03 02 Русский язык и литература;

1-02 03 04 Русский язык и литература.

Иностранный язык (с указанием языка)

2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1- 02 03 02 – 2021 (20.04.2022, №85), ОСВО 1- 02 03 04 – 2021 (20.04.2022, №85), учебных планов специальностей 1- 02 03 02 Русский язык и литература (15.07.2021, №049 – 2021/у; 23.06.2022, №136 – 2022/у); 1- 02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (английский) (15.07.2021, № 052 – 2021/у; 23.06.2022, №137 – 2022/у); 1- 02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский) (15.07.2021, № 053 – 2021/у; 23.06.2022, №138 – 2022/у)


СОСТАВИТЕЛЬ:

Г.А.Камлевич, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Г.Пригодич, профессор кафедры белорусского языкознания Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, профессор;
О.Ю.Шиманская, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Гимназия № 18 г. Минска имени И.С.Миренкова»  И.Л.Зубрицкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 16.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой

 Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 7.05.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория языка» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами подготовки студентов по специальностям 1-02 03 02 Русский язык и литература и 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка).

Цель учебной дисциплины – расширить и углубить лингвистический кругозор студентов, систематизировать представление о языковой системе и лингвистической методологии, выработать умение классифицировать и анализировать лингвистические единицы с учетом теории языка.

Задачи учебной дисциплины:

1) ознакомить студентов с историей языкознания, с его основными направлениями и школами, с современной теорией языка и методами изучения языковых фактов;

2) расширить и углубить филологическую подготовку студентов, обобщить в одной научной парадигме их теоретико-лингвистические знания;

3) сформировать умения, позволяющие классифицировать и анализировать языковые факты с точки зрения их семантики, структуры и функции на основе учета внутренней структуры языка и его внешних связей;

4) научить видеть в языках универсальное и специфическое, владеть методами исследования языка и использовать имеющиеся знания в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Теория языка» относится к модулю 2.11 «Теория языка и литературы» компонента учреждения высшего образования. «Теория языка» – обобщающий курс в системе языковедческой подготовки студентов филологического факультета, суммирующий знания о языке в единую систему, которая становится инструментом профессиональной деятельности учителя-словесника.

Изучение учебной дисциплины «Теория языка» предусматривает связь с учебными дисциплинами «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Современная лингвистика», «Социолингвистика», «Фонетика-лексика-словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика», «Текст. Чужая речь. Пунктуация», «Историческая грамматика».

Учебная дисциплина «Теория языка» строится на основе принципа преемственности, который предполагает опору на лингвистическую компетенцию студентов в области понятийно-терминологического аппарата, на навыки осмысления и анализа языковых фактов, приобретенные ранее при изучении дисциплин лингвистического цикла.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основную лингвистическую терминологию;
- основные направления и школы языкознания;

- актуальные вопросы современной общей теории языка;
- основные методы изучения языка;

уметь:

- различать лингвистические направления и течения на основе их методологии;
- ориентироваться в основных тенденциях и научных парадигмах современного языкознания;
- давать характеристику языковых элементов с точки зрения их семантики, структуры и функции;
- применять различные методы, принципы и приемы к описанию языкового материала;
- работать с научной, методической и справочной литературой.

владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом лингвистики;
- системой знаний по основным направлениям и школам языкознания, общей теории языка и лингвистической методологии, навыками применения полученных знаний к типологии языковых фактов;
- процедурой анализа языкового материала с использованием различных методов лингвистики;
- культурой мышления и способами ориентации в различных лингвистических источниках.

Требования к компетенциям

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Теория языка» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции **СК-3**: Использовать понятийный и терминологический аппарат лингвистики, учитывая внутреннее устройство языковой системы, осуществлять классификацию и анализ лингвистических единиц при описании языкового материала.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен не только приобрести теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Программа учебной дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, при проведении которых следует применять активные методы обучения, направленные на осознанное и мотивированное овладение студентами необходимыми знаниями и умениями. Следует использовать описательный, сопоставительный и сравнительно-исторический методы изучения языка, метод проблемного изложения теоретического материала, метод изучения и обобщения специальной литературы.

В ходе преподавания учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая реализуется во время аудиторных занятий и во внеаудиторной деятельности, связана с написанием рефератов и докладов, созданием и защитой проектов по дискуссионным вопросам

лингвистики, с конспектированием первоисточников, выполнением тестовых и контрольных заданий к каждому теоретическому модулю, с подготовкой материалов для портфолио по дисциплине и т.д.

Контроль знаний осуществляется посредством устных опросов, составления опорных схем, проверки конспекта первоисточников, заполнения таблиц, выполнения тестовых заданий (в том числе в СДО Moodle), написания рефератов. На экзамене студент должен ответить на два теоретических вопроса и выполнить практическое задание, направленное на проверку степени сформированности необходимых компетенций.

Учебная дисциплина на дневном отделении изучается на 4 курсе в 7 семестре. В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на изучение учебной дисциплины «Теория языка» всего отводится: 96 часов, из них 42 аудиторных часа (20 часов – лекционные, 22 – практические), самостоятельная работа – 54 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма получения образования – дневная. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Распределение часов по видам занятий и семестрам:

семестр	всего часов	Аудиторные					самост. работа	форма контроля
		всего	лекции	практические	УСРС			
					лк.	пр.		
7	96	42	18	18	2	4	54	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

1.1. Введение. Филология классической древности

Место теории языка в ряду лингвистических дисциплин. Цель и задачи теории языка, ее связь с другими науками. Периодизация истории языкознания.

Языкознание в Древней Индии (Панини, Амара, Вараручи, Бхартхари). Грамматика Панини «Восьмикнижие».

Античное языкознание. «Поэтика» Аристотеля. Грамматики Доната и Присциана.

1.2. Развитие языкознания от средних веков до XVIII века

Общая характеристика эпохи средневековья. Арабское языкознание средних веков (Аль-Халиль ибн Ахмед, Сибавейхи, Сагана, Фирузабади, Махмуд аль-Кашгари). Языкознание в средневековой Европе (Ансельм Кентерберийский, Росцеллин, П. Абеляр, Р. Луллий, П. Гелийский).

Общая характеристика эпохи Возрождения (Ю. Скалигер, М. Скалигер, Р. Стефанус, Г. Стефанус, Данте Алигьери, Ф. Скорина, К. Геснер, И. Мезигер). Появление грамматик национальных языков (П. Раме, И. Фёдоров, Л. Зизаний, М. Смотрицкий и др.).

Развитие науки в XVII-XVIII вв. Формирование философских концепций языка (Ф. Бэкон, Д. Локк; Р. Декарт; Г. Лейбниц). Проекты создания искусственных международных языков. «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло. Зарождение исторической и сравнительной точек зрения на язык (Г. Постеллус, И. Скалигер, Ю. Крижанич, Г.В. Лейбниц, М.В. Ломоносов, Ф. Шлегель и др.).

1.3. Языкознание XIX-XX веков

Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков и др.).

Общее языкознание. Развитие философии языка (И. Гердер, А. Шлегель, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, А.А. Потебня и др.). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.

Натурализм в языкознании. Лингвистическая концепция А. Шлейхера.

Логическое направление в языкознании (К. Беккер, Ф.И. Буслаев и др.).

Психологическое направление в языкознании (Г. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт, А.А. Потебня). Лингвистическая концепция А.А. Потебни.

1.4. Младограмматизм в языкознании и его критика

Младограмматизм в языкознании (А. Лескин, К. Бругман, Г. Остгоф, Г. Пауль и др.). Основные принципы младограмматической теории: историзм, психологизм, эмпиризм (атомизм) и индивидуализм.

Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, В.К. Поржезинский, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов и др.). Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.

Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий и др.). Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.

Критика младограмматизма в начале XX в. Направление «слов и вещей» (Г. Шухардт, Р. Мерингер). Лингвистическая география (Г. Венкер, Ж. Жильерон). Неолингвистика (Д. Бертони, М. Бартоли, В. Пизани, Д. Бонфанте). Эстетизм в языкознании (К. Фосслер).

1.5. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Социологическое направление в языкознании и структурализм

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Развитие идей Ф. де Соссюра в работах его последователей. Ф. де Соссюр и А. Мейе как основатели социологического направления в языкознании. Соединение принципов сравнительно-исторического исследования с социологией языка (А. Мейе, Ж. Вандриес).

Этапы развития структурализма. Основные тезисы структурализма. Пражская лингвистическая школа (В. Матезиус, Н.С. Трубецкой, С.О. Карцевский и др.). Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев, В. Брэндалль, Х. Ульдалль). Американский структурализм, или дескриптивная лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд).

2. СОВРЕМЕННАЯ ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

2.1. Язык как объект познания. Основные тенденции и научные парадигмы современного языкознания

Образ языка в XXI в. Краткие сведения о языках мира. Принципы классификации языков. Генеалогическая, типологическая (морфологическая), ареальная и функциональная классификации языков мира.

Основные тенденции современного языкознания. Основные научные парадигмы современного языкознания. Сравнительно-историческая и системно-структурная парадигмы. Антропоцентрическая парадигма. Когнитивная парадигма. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики. Функциональная парадигма. Лингвокультурология как гибридная дисциплина. Прагмалингвистика.

2.2. Язык и мышление. Слово как центральная единица языка

Вопрос взаимосвязи языка и мышления в истории языкознания. Мысль и слово. Язык, речь и речевая деятельность. Троякий феномен языка в различных аспектах. Лингвистические единицы языка, речи и речевой деятельности.

Слово как центральная единица языка. Представления о слове и его структуре в работах разных исследователей (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня, Ф. де Соссюр, В.В. Виноградов, Л.В. Щерба, А.А. Гируцкий и др.).

2.3. Знаковая теория языка. Система и структура языка

Проблема знаковой природы языка. Семиотика как наука. Понятие о знаке. Внешние и внутренние свойства знака. Классификация знаков. Понятие о знаковой системе. Семиотические системы: детерминированные и

вероятностные, многомерные и одномерные, динамические и статические. Специфика языка как знаковой системы.

Свойства элементов языка (гетерогенность, иерархичность, дискретность, линейность и др.). Проблема системных отношений в синхронии и диахронии. Парадигматика и синтагматика языковой системы. «Асистемные» явления в языке. Теории структуры языка: идея иерархии уровней (Э. Бенвенист), идея изоморфизма (Е. Курилович), идея поля (И. Трир, Г.С. Щур, А.В. Бондарко) и др.

2.4. Уровни языковой системы и их единицы

Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Лексико-семантический уровень языка. Грамматический уровень языковой системы (морфемно-словообразовательный, морфологический и синтаксический подуровни). Отношения между единицами разных уровней, языковые явления внутри уровней и на их границах. Лингвистика текста. Дискурс.

2.5. Язык и общество. Язык и культура

Язык и общественное сознание. Социальная дифференциация языка. Языковая ситуация. Полилингвизм. Билингвизм и диглоссия. Типы билингвизма. Пиджин. Лингва франка. Креольский язык. Интерференция и трансференция в языке. Языковая политика в современном мире.

Язык и культура. Культурная коннотация языкового знака. Безэквивалентные, фоновые и коннотативные слова. Национально-культурная специфика построения текста и дискурса. Языковая картина мира. Языковая личность.

3. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

3.1. Методология, метод, методика

Методология как учение о принципах исследования, формах и способах научного познания. Философская, общенаучная и частная методология. Понятие метода. Методика исследования как процедура применения метода. Наблюдение, эксперимент и моделирование как общенаучные способы исследования. Интерпретация как важный общенаучный элемент процесса познания. Специфика лингвистических методов исследования.

3.2. Основные методы изучения языка

Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Конструктивные методы изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании. Психолингвистический метод в языкознании. Нейролингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка. Социолингвистические методы в языкознании. Экспериментальные методы в языкознании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические	УСР					
				лекции	практ.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ	10	10	2		20			
1.1.	<p>Введение. Филология классической древности</p> <p>Место теории языка в ряду лингвистических дисциплин. Цель и задачи теории языка, ее связь с другими науками. Периодизация истории языкознания.</p> <p>Языкознание в Древней Индии (Панини, Амара, Вараручи, Бхартхари). Грамматика Панини «Восьмикнижие».</p> <p>Античное языкознание. «Поэтика» Аристотеля. Грамматики Доната и Присциана.</p>	2	2			4	Компьютерная презентация; Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум	[1] [2] [1д] [2д] [3д] [4д]	Проверка конспекта; устный опрос, сообщения, опорные схемы
1.2.	<p>Развитие языкознания от средних веков до XVIII века</p> <p>Общая характеристика эпохи средневековья. Арабское языкознание средних веков (Аль-Халиль ибн Ахмед, Сибавейхи, Сагана, Фирузабади, Махмуд аль-Кашгари). Языкознание в средневековой Европе (Ансельм Кентерберийский, Росцеллин, П. Абеляр, Р. Луллий, П. Гелийский).</p> <p>Общая характеристика эпохи Возрождения (Ю. Скалигер, М. Скалигер, Р. Стефанус, Г. Стефанус, Данте Алигьери, Ф. Скорина, К. Геснер, И. Мезигер). Появление грамматик национальных языков (П. Раме, И. Фёдоров, Л. Зизаний, М. Смотрицкий и др.).</p> <p>Развитие науки в XVII-XVIII вв. Формирование философских концепций языка (Ф. Бэкон, Д. Локк; Р. Декарт; Г. Лейбниц). Проекты создания искусственных международных языков. «Всеобщая</p>	2	2			4	Компьютерная презентация; опорная таблица «Всеобщая рациональная грамматика»; Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум	[1] [2] [1д] [2д] [4д]	Проверка конспекта; фронтальная беседа, тестовое задание, опорные схемы, планы ответов

	рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло. Зарождение исторической и сравнительной точек зрения на язык (Г. Постеллус, И. Скалигер, Ю. Крижанич, Г.В. Лейбниц, М.В. Ломоносов, Ф. Шлегель и др.).								
1.3.	<p>Языкознание XIX-XX веков</p> <p>Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков и др.).</p> <p>Общее языкознание. Развитие философии языка (И. Гердер, А. Шлегель, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, А.А. Потебня и др.). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.</p> <p>Натурализм в языкознании. Лингвистическая концепция А. Шлейхера.</p> <p>Логическое направление в языкознании (К. Беккер, Ф.И. Буслаев и др.).</p> <p>Психологическое направление в языкознании (Г. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт, А.А. Потебня). Лингвистическая концепция А.А. Потебни.</p>	2	2	2		4	Компьютерная презентация; Гируцкий, А.А. Общее языкознание: пособие для студентов вузов; опорная таблица «Основные направления и школы языкознания»	[1] [2] [1д] [2д] [4д]	Проверка конспекта; защита проектов (рефератов), устный опрос, заполнение таблицы, тестовое задание
1.4.	<p>Младограмматизм в языкознании и его критика</p> <p>Младограмматизм в языкознании (А. Лескин, К. Бругман, Г. Остгоф, Г. Пауль и др.). Основные принципы младограмматической теории: историзм, психологизм, эмпиризм (атомизм) и индивидуализм.</p> <p>Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, В.К. Поржезинский, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов и др.). Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.</p> <p>Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий и др.). Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.</p> <p>Критика младограмматизма в начале XX в. Направление «слов и вещей» (Г. Шухардт, Р. Мерингер). Лингвистическая география (Г. Венкер, Ж. Жильерон). Неолингвистика (Д. Бертони, М. Бартоли, В. Пизани, Д. Бонфанте). Эстетизм в языкознании (К. Фосслер).</p>	2	2			4	Компьютерная презентация; Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Основные направления и школы языкознания»	[1] [2] [1д] [2д] [4д]	Проверка конспекта; устный опрос, заполнение таблицы, защита проектов (рефератов)
1.5.	<p>Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Социологическое направление в языкознании и структурализм</p> <p>Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Развитие идей Ф. де</p>	2	2			4	Компьютерная презентация; Гируцкий, А.А.	[1] [2] [1д]	Проверка конспекта; устный опрос,

	<p>Соссюра в работах его последователей. Ф. де Соссюр и А. Мейе как основатели социологического направления в языкознании. Соединение принципов сравнительно-исторического исследования с социологией языка (А. Мейе, Ж. Вандриес).</p> <p>Этапы развития структурализма. Основные тезисы структурализма. Пражская лингвистическая школа (В. Матезиус, Н.С. Трубецкой, С.О. Карцевский и др.). Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев, В. Брёндаль, Х. Ульдалль). Американский структурализм, или дескриптивная лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд).</p>					Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Основные направления и школы языкознания»; опорная схема «Школы структурализма»	[2д] [4д]	заполнение таблицы, рейтинговая контрольная работа №1	
2.	СОВРЕМЕННАЯ ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА	4	8			30			
2.1.	<p>Язык как объект познания. Основные тенденции и научные парадигмы современного языкознания</p> <p>Образ языка в XXI в. Краткие сведения о языках мира. Принципы классификации языков. Генеалогическая, типологическая (морфологическая), ареальная и функциональная классификации языков мира.</p> <p>Основные тенденции современного языкознания. Основные научные парадигмы современного языкознания. Сравнительно-историческая и системно-структурная парадигмы. Антропоцентрическая парадигма. Когнитивная парадигма. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики. Функциональная парадигма. Лингвокультурология как гибридная дисциплина. Прагмалингвистика.</p>	2	2			6	Компьютерная презентация; опорная схема «Основные тенденции современного языкознания»	[1] [2] [1д] [2д] [4д] [5д]	Проверка конспекта; устный опрос, защита проектов (рефератов)
2.2.	<p>Язык и мышление. Слово как центральная единица языка</p> <p>Вопрос взаимосвязи языка и мышления в истории языкознания. Мысль и слово. Проблема языка, речи и речевой деятельности. Троякий феномен языка в различных аспектах. Лингвистические единицы языка, речи и речевой деятельности.</p> <p>Слово как центральная единица языка. Представления о слове и его структуре в работах разных исследователей (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня, Ф. де Соссюр, В.В. Виноградов, Л.В. Щерба, А.А. Гируцкий и др.).</p>		2			6	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: пособие для студентов вузов; Опорный рисунок «Додекаэдрная структура слова»	[1] [2] [1д] [2д] [3д] [4д] [5д]	Устный опрос, опорные таблицы; сообщения
2.3.	<p>Знаковая теория языка. Система и структура языка</p> <p>Проблема знаковой природы языка. Семиотика как наука. Понятие о знаке. Внешние и внутренние свойства знака. Классификация знаков.</p>	2				6	Компьютерная презентация; опорная схема	[1] [2] [2д]	Проверка конспекта; планы

	<p>Понятие о знаковой системе. Семиотические системы: детерминированные и вероятностные, многомерные и одномерные, динамические и статические. Специфика языка как знаковой системы.</p> <p>Свойства элементов языка (гетерогенность, иерархичность, дискретность, линейность и др.). Проблема системных отношений в синхронии и диахронии. Парадигматика и синтагматика языковой системы. «Асистемные» явления в языке. Теории структуры языка: идея иерархии уровней (Э. Бенвенист), идея изоморфизма (Е. Курилович), идея поля (И. Трир, Г.С. Щур, А.В. Бондарко) и др.</p>					«Теории структуры языка»; Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум	[4д] [5д]	ответов, конспекты первоисточников
2.4.	<p>Уровни языковой системы и их единицы</p> <p>Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Лексико-семантический уровень языка. Грамматический уровень языковой системы (морфемно-словообразовательный, морфологический и синтаксический подуровни). Отношения между единицами разных уровней, языковые явления внутри уровней и на их границах. Лингвистика текста. Дискурс.</p>		2		6	Тексты для анализа	[1] [2] [2д] [3д] [4д] [5д]	Устный опрос; анализ текстов; защита проектов и рефератов; демонстрация интерактивных упражнений
2.5.	<p>Язык и общество. Язык и культура</p> <p>Язык и общественное сознание. Социальная дифференциация языка. Языковая ситуация. Полилингвизм. Билингвизм и диглоссия. Типы билингвизма. Пиджин. Лингва франка. Креольский язык. Интерференция и трансференция в языке. Языковая политика в современном мире.</p> <p>Язык и культура. Культурная коннотация языкового знака. Безэквивалентные, фоновые и коннотативные слова. Национально-культурная специфика построения текста и дискурса. Языковая картина мира. Языковая личность.</p>		2		6	Тексты для анализа	[1] [2] [2д] [3д] [4д] [5д]	Устный опрос, анализ текстов, рейтинговая контрольная работа №2; защита проектов (рефератов)
3.	МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА	2		4	4			
3.1.	<p>Методология, метод, методика</p> <p>Методология как учение о принципах исследования, формах и способах научного познания. Философская, общенаучная и частная методология. Понятие метода. Методика исследования как процедура применения метода. Наблюдение, эксперимент и моделирование как</p>	2			4	Компьютерная презентация; опорная таблица «Методы изучения языка»	[1] [2] [2д] [3д] [5д]	Проверка конспекта; библиографический список

	общенаучные способы исследования. Интерпретация как важный общенаучный элемент процесса познания. Специфика лингвистических методов исследования.							
3.2.	<p>Методы изучения языка</p> <p>Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Конструктивные методы изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании. Психолингвистический метод в языкознании. Нейролингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка. Социолингвистические методы в языкознании. Экспериментальные методы в языкознании.</p>			4		Гируцкий, А.А. Общее языкознание: пособие для студентов вузов; опорная таблица «Методы изучения языка»	[1] [2] [2д] [3д] [5д]	Проверка заполнения таблицы, проект (реферат)
	Всего в 7 семестре:	18	18	2	4	54		Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / А. А. Гируцкий. – Минск : Выш. шк., 2017. – 238 с.
2. Камлевич, Г. А. Общее языкознание [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Г. А. Камлевич // СДО Moodle / Беларус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2877>. – Дата доступа: 23.04.2024.

Дополнительная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 452 с.
2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / А. А. Гируцкий, Г. А. Камлевич ; под общ. ред. А. А. Гируцкого. – Минск : Асар, 2008. – 272 с.
3. Камлевич, Г. А. Основы языкознания : рабочая тетр. для слушателей специальности переподгот. [фак. доп. проф. образования Ин-та повышения квалификации и переподгот.] / Г. А. Камлевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 40 с.
4. Норман, Б. Ю. Теория языка: вводный курс : учеб. пособие для студентов вузов / Б. Ю. Норман. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 293 с.
5. Энциклопедия для школьников и студентов : в 12 т. – Минск : Беларус. Энцыкл., 2009– . – Т. 9 : Русский язык / редкол.: О. В. Ванина (гл. ред.) [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Пятаевой. – 2021. – 526 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших и эффективных элементов обучения в высшем учебном заведении. Это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на самостоятельное овладение студентом частью изучаемой дисциплины при помощи специально разработанного научно-методического обеспечения и предполагающая организацию дополнительных консультаций и специальных видов контроля со стороны преподавателя, помимо предусмотренных учебным планом форм контроля формирования компетенций студентов по изучаемой дисциплине.

Цель самостоятельной работы – развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательной активности путем, повышение конкурентоспособности выпускников вуза посредством формирования у них компетенций самообразования.

Задания для самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине «Теория языка» определяются кафедрой языкознания и лингводидактики; их обсуждение со студентами осуществляется на консультациях по учебным вопросам. Эффективность самостоятельной работы проверяется в ходе текущего и промежуточного контроля знаний и учитывается при формировании рейтинговой отметки. Время, отведенное на самостоятельную работу студента, используется обучающимися на:

- подготовку к лекционным и практическим занятиям;
- самоподготовку к рейтинговым контрольным работам и к экзамену;
- выполнение письменных практических заданий;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- сбор и оформление информационных материалов по дисциплине.

Предполагается репродуктивная самостоятельная работа студентов (выполнение упражнений, воспроизведение лекционной информации, просмотр презентаций, видеоматериалов и т.д.) и продуктивная (исследовательская), включающая подготовку к контрольным и самостоятельным работам, изучение, аннотирование и реферирование дополнительной учебной литературы, разработку фрагментов лекций, диагностических элементов обучения, тренингов, выполнение домашних заданий творческого характера и т.д.

Основные методы и формы организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория языка»:

- работа с научной литературой (изучение учебников и учебных пособий; реферирование статей, отдельных разделов монографий; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; составление библиографического списка по теме);

- написание и презентация рефератов по актуальным вопросам языкознания;

- создание и защита проектов;
- выступление с сообщением;

- изучение тем и вопросов, которые не рассматриваются на лекциях и практических занятиях;
- подбор иллюстративных примеров к теоретическому материалу;
- тестирование на основе СДО Moodle;
- изготовление дидактических материалов (опорных схем и таблиц, плана ответа);
- оформление портфолио по учебной дисциплине;
- составление интерактивных упражнений.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- рейтинговой контрольной работы;
- тестирования (в том числе с использованием СДО Moodle);
- обсуждения сообщений, рефератов и проектов;
- изучения преподавателем портфолио;
- индивидуальных бесед.

Фонд оценочных средств, используемых в процессе самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теория языка», включает: сообщение, реферат, проект, портфолио, опорная таблица, опорная схема, план ответа, библиографический список по теме.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.3.	Языкознание XIX-XX веков	2 (лекц.)	<p><i>Уровень 1.</i> Законспектируйте материал:</p> <p>а) Ф. Бопп. Сравнительная грамматика... (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 228-232);</p> <p>б) А.А. Потебня. Мысль и язык (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 232-240);</p> <p>в) Ю.В. Рождественский. Лекции по общему языкознанию (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 254-260).</p> <p><i>Уровень 2.</i> Законспектируйте указанный материал, подготовьте реферат по заданной теме.</p> <p><i>Уровень 3.</i> Законспектируйте указанный материал, подготовьте и защитите проект по заданной теме.</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Сравнительная грамматика Ф. Боппа и принципы ее построения. Работа Р. Раска «Исследование в области древнесеверного языка...». «Немецкая грамматика» Я. Гримма как первая историческая грамматика немецкого языка. А.Х. Востоков как основоположник сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале. Развитие сравнительно-исторического языкознания в работах разных ученых (А.Ф. Потт, А. Шлейхер, Ф.И. Буслаев и др.). 	Конспект, реферат, проект
3.2.	Методы изучения языка	4 (практ.)	<p><i>Уровень 1.</i> Заполните сводную таблицу «Методы изучения языка» (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 227).</p> <p><i>Уровень 2.</i> Заполните сводную таблицу «Методы изучения языка» (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 227); подготовьте реферат по одному из методов.</p> <p><i>Уровень 3.</i> Заполните сводную таблицу «Методы изучения языка» (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 227); подготовьте и защитите проект по одному из методов.</p>	Таблица, реферат, проект

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

На самостоятельную работу студентов отведено по темам следующее количество часов:

- 1.1. Введение. Филология классической древности – 4 часа.
 - 1.2. Развитие языкознания от средних веков до XVIII века – 4 часа.
 - 1.3. Языкознание XIX-XX веков – 4 часа.
 - 1.4. Младограмматизм в языкознании и его критика – 4 часа.
 - 1.5. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Социологическое направление в языкознании и структурализм – 4 часа.
 - 2.1. Язык как объект познания. Основные тенденции и научные парадигмы современного языкознания – 6 часов.
 - 2.2. Язык и мышление. Слово как центральная единица языка – 6 часов.
 - 2.3. Знаковая теория языка. Система и структура языка – 6 часов.
 - 2.4. Уровни языковой системы и их единицы – 6 часов.
 - 2.5. Язык и общество. Язык и культура – 6 часов.
 - 3.1. Методология, метод, методика – 4 часа.
- Всего – 54 часа.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.	Введение. Филология классической древности	4	Составить опорные схемы «Периодизации истории языкознания», «Хронологическая периодизация языкознания». Подготовить сообщение об античном грамматисте (на выбор)	Опорные схемы; сообщение
1.2.	Развитие языкознания от средних веков до XVIII века	4	Собрать материал для портфолио (конспекты, планы ответов на вопросы)	Портфолио (конспекты, планы ответов)
1.3.	Языкознание XIX-XX веков	4	Составить сопоставительную таблицу «Лингвистические концепции В. фон Гумбольдта, А. Шлейхера, А.А. Потебни»	Сопоставительная таблица
1.4.	Младограмматизм в языкознании и его критика	4	Подготовить проект (реферат) по одному из направлений (на выбор)	Проект (реферат)
1.5.	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Социологическое направление в языкознании и структурализм	4	Составить опорные схемы «Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра», «Школы структурализма»	Опорные схемы
2.1.	Язык как объект познания. Основные тенденции и научные парадигмы	6	Подготовить проект (реферат) по одной научной парадигме (на выбор)	Проект (реферат)

	современного языкознания			
2.2.	Язык и мышление. Слово как центральная единица языка	6	Составить опорную таблицу «Троякий феномен языка в различных аспектах»	Опорная таблица
2.3.	Знаковая теория языка. Система и структура языка	6	Собрать материал для портфолио (планы ответов; конспекты первоисточников).	Портфолио (планы ответов, конспекты)
2.4.	Уровни языковой системы и их единицы	6	Подготовить интерактивные упражнения по работе с единицами одного из уровней	Интер-активные упражнения
2.5.	Язык и общество. Язык и культура	6	Подготовить проект (реферат) по одному из вопросов	Проект (реферат)
3.1.	Методология, метод, методика	4	Составить библиографический список по теме и опорную схему «Методы языкознания»	Библиографический список; опорная схема
	ВСЕГО:	54		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цикл лекционных и практических занятий по дисциплине «Теория языка» направлен на выработку у студентов аналитических и практических навыков в рассмотрении лингвистических категорий и понятий и предполагает изучение теоретического материала, а также выполнение практических заданий, способствующих усвоению и закреплению сведений об истории языкознания, общей теории языка и современных лингвистических методах.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- фронтальная беседа;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- рейтинговая контрольная работа;
- заполнение таблицы, составление опорной схемы и плана ответа;
- создание и защита рефератов и проектов.

Предлагаемые задания должны иметь различную степень сложности, что позволит выявить уровень знаний в области изучаемого вопроса и степень владения лингвистической терминологией. Первая степень сложности проверочных заданий предусматривает узнавание упомянутых в лекционном материале понятий, явлений, объектов, фактов. Вторая степень сложности предназначена для проверки умения устанавливать логические взаимосвязи между понятиями. Третья степень сложности ориентирована на умение применять имеющиеся знания в новых условиях, обобщать и систематизировать весь изученный материал.

Отметка на практическом занятии включает: полноту ответа, информационную насыщенность и оригинальность выполнения задания, активность работы на занятии, владение терминологическим аппаратом. При оценивании реферата и проекта обращается внимание на: содержание и логичность изложения материала, его достоверность; соответствие теме и полноту ее раскрытия; самостоятельность суждений, оформление материалов и оригинальность подачи информации; количество и объем фактически использованных источников, наличие ссылок на них. Заполнение таблицы, составление опорной схемы и плана ответа оценивается с учетом полноты и правильности представления материала, дидактической значимости выполненной работы. При проверке конспекта учитывается его соответствие плану содержания источника, отражение в конспекте основных положений первоисточника, наличие выводов, систематизация и оформление материала, его ясность и лаконичность.

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Теория языка» используется рейтинговая система контроля знаний, предполагающая накопление студентом баллов за успеваемость при текущем контроле, активность на занятии, полноценность выполнения требований УРС и самостоятельной (внеаудиторной) работы, посещаемость учебных занятий. Это

позволяет активизировать познавательную деятельность обучающегося и его творческую активность.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, на котором студент должен ответить на два теоретических вопроса, показав уровень владения материалом, и выполнить компетентностно ориентированное задание, продемонстрировав способность использовать полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Критерии оценки результатов учебной деятельности соответствуют Приложению 1 к Правилам проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

РЕЙТИНГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Рейтинговая контрольная работа № 1 Тема 1. История лингвистических учений

Вариант 1

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Факторы, влияющие на развитие науки о языке:
А) уровень цивилизации;
Б) господство различных философских идей;
В) практические потребности общества;
Г) степень распространенности языка.
2. Самыми ранними памятниками ведической литературы являются:
А) пракрыты; Б) веданги; В) брахмастры; Г) сутры.
3. Представителями греко-римского античного языкознания являются:
А) Аристарх Самофракийский, Аполлоний Дискол; Б) Панини, Вараручи;
В) Дионисий Фракийский, Аристотель; Г) Амара, Марк Варрон.
4. Представители языкознания средних веков:
А) Фирузабади, А. Арно, К. Лансло;
Б) Ю. Скалигер, Р. Стефанус, Д. Алигьери, П. Раме;
В) Р. Луллий, П. Гелийский, аль-Халиль ибн Ахмед;
Г) Сибавейхи, К. Геснер, И. Мезигер.
5. Языкознание эпохи Возрождения характеризуется:
А) возникновением логистической грамматики;
Б) появлением печатных текстов, формированием национальных литературных языков;
В) постановкой вопроса о народном и литературном языке;
Г) появлением «Всеобщей рациональной грамматики».
6. Языкознание XVII-XVIII веков характеризуется:
А) появлением универсальной грамматики;
Б) дискуссиями между номиналистами и реалистами;
В) схоластическим подходом к языку;
Г) утверждением принципа историзма, идеи генетического родства языков, зарождением сравнительно-исторического языкознания.
7. Основателями сравнительно-исторического языкознания являются:
А) В. фон Гумбольдт, И. Гердер, А. Шлейхер;
Б) М. Рапп, В. Уитни, М. Мюллер;
В) Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков.
Г) Ф.И. Буслаев, А.А. Шахматов.
8. Г. Штейнталь полагал, что язык:
А) представляет собой непрерывную деятельность духа;
Б) является природным организмом;
В) есть психофизиологическая деятельность человека;
Г) есть развертывающаяся в пространстве и во времени языковая деятельность совокупности индивидов, составляющих общество.

9. Говорящий индивид – исходный пункт и объект изучения представителей данного направления:
- А) сравнительно-историческое языкознание;
 - Б) младограмматизм;
 - В) логическое языкознание;
 - Г) эстетизм.
10. Ф.Ф. Фортунатов – основатель и глава:
- А) Казанской лингвистической школы;
 - Б) Московской лингвистической школы;
 - В) Лейпцигской школы;
 - Г) Пражского лингвистического кружка.
11. Поиски нового подхода к языку в конце XIX и начале XX вв. характеризуются критикой младограмматиков за:
- А) сугубо эмпирический подход к языковому материалу;
 - Б) отказ от постановки кардинальных теоретических проблем и от философии языка;
 - В) ярко выраженный психологизм;
 - Г) ярко выраженный натурализм.
12. Представители неолингвистики определяли язык как:
- А) совокупность эстетических категорий;
 - Б) социальную категорию;
 - В) каталог грамматических категорий;
 - Г) систему изоглосс, «соединяющих индивидуальные лингвистические акты».
13. Представителями социологического направления в языкознании являются:
- А) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Ш. Балли;
 - Б) Э. Бенвенист, А. Сеше, А. Соммерфельт;
 - В) Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков;
 - Г) Г. Фосслер, А.А. Шахматов.
14. Фундаментальными проблемами, которые рассматривал Л. Блумфилд, являются:
- А) обнаружение соответствия языковых форм логическим категориям;
 - Б) проблема создания языковых постулатов;
 - В) проблема языкового значения;
 - Г) создание теории уровней языка.
15. Представителями датского структурализма являются:
- А) Г. Венкер, Ж. Жильерон, Р. Мерингер;
 - Б) В. Брендаль, Х. Ульдалль, Л. Ельмслев;
 - В) Дж. Бертони, М. Бартоли, В. Пизани, Дж. Бонфанте;
 - Г) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Ш. Балли.

Вариант 2

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Основными этапами в развитии науки о языке (хронологический подход) являются:
- А) филология классической древности;
 - Б) универсальная грамматика;
 - В) языкознание средних веков и эпохи Возрождения;
 - Г) языкознание XIX-XX вв.
2. Сутры – это:

- А) трактаты по фонетике, грамматике, этимологии, астрономии;
 - Б) краткие стихотворные правила;
 - В) языки древних религиозных гимнов;
 - Г) самые ранние памятники ведической литературы.
3. Крупнейшими представителями александрийской школы грамматики являются: А) Хрисипп, Кратес Малосский; В) Дионисий Фракийский; Б) Панини, Вараручи; Г) Аристарх Самофракийский, Аполлоний Дискол.
4. Языкознание средних веков характеризуется:
- А) нормализаторской деятельностью в области канонических языков;
 - Б) зарождением общего языкознания как научной дисциплины;
 - В) обширными лексикологическими и этимологическими исследованиями, толкующими канонические тексты;
 - Г) зарождением грамматической традиции.
5. Представители языкознания эпохи Возрождения:
- А) П. Абеляр, А. Арно, К. Лансло;
 - Б) Ю. Скалигер, Р. Стефанус, Д. Алигьери, П. Раме;
 - В) Р. Луллий, аль-Халиль ибн Ахмед;
 - Г) Росцеллин, К. Геснер, И. Мегизер.
6. Языкознание XVII-XVIII веков характеризуется:
- А) нормализаторской деятельностью в области канонических языков;
 - Б) зарождением общего языкознания как научной дисциплины;
 - В) утверждением принципа историзма, идеи генетического родства языков, зарождением сравнительно-исторического языкознания;
 - Г) спорами номиналистов и реалистов.
7. Представителями логического направления в языкознании являются:
- А) Г. Венкер, Ж. Жильерон, Р. Мерингер;
 - Б) А. Лескин, К. Бругман, Г. Пауль, Б. Дельбрюк;
 - В) Дж. Бертони, М. Бартоли, В. Пизани;
 - Г) Ф.И. Буслаев, В.А. Богородицкий, А.А. Шахматов, И.И. Мещанинов.
8. Область языкознания, объектом которой являются родственные, т.е. генетически связанные языки:
- А) общее языкознание;
 - Б) сравнительно-историческое языкознание;
 - В) психологическое языкознание;
 - Г) логическое языкознание.
9. Представители натуралистического направления в языкознании:
- А) рассматривали язык как систему, к которой можно применить методы естественных наук;
 - Б) рассматривали язык как феномен психологического состояния и деятельности человека;
 - В) считали, что языки возникли естественным путем, независимо от воли человека;
 - Г) показали сложность языка в территориальном и социальном отношении.
10. Представителями неолингвистики являются:
- А) Г. Венкер, Ж. Жильерон, Р. Мерингер;

- Б) Ф.Ф. Фортунатов, Ф. Бопп;
 В) Дж. Бертони, М. Бартоли, В. Пизани, Дж. Бонфанте;
 Г) Ф.И. Буслаев, В.А. Богородицкий, А.А. Шахматов, И.И. Мещанинов.
11. И.А. Бодуэн де Куртенэ – основатель:
 А) Казанской лингвистической школы; Б) Московской лингвистической школы; В) Лейпцигской школы; Г) Пражского лингвистического кружка.
12. С именем этого ученого связано описание 1-й и 2-й палатализации в славянских языках, разработка исторической акцентологии, открытие одновременно с Ф. де Соссюром закона передвижения ударения в балтийских и славянских языках:
 А) Л. Ельмслев; Б) В.А. Богородицкий;
 В) Ф.Ф. Фортунатов; Г) А.А. Потебня.
13. К школам структурализма относятся:
 А) Пражская лингвистическая школа; Б) глоссематика;
 В) дескриптивная лингвистика; Г) Лейпцигская школа лингвистики.
14. Описание фактов языка, но не объяснение их является главной задачей данного направления лингвистики:
 А) неолингвистика; Б) лингвистическая география; В) бихевиоризм;
 Г) дескриптивная лингвистика.
15. Заслуга И.А. Бодуэна де Куртенэ в лингвистике в том, что он:
 А) построил теорию фонемы и фонетических чередований;
 Б) первым в России занялся типологическим изучением языков;
 В) установил сходство флексий;
 Г) развил учение о форме в языке.

Рейтинговая контрольная работа № 2

Тема 2. Современная общая теория языка

Вариант 1

1. Соотнесите термины означаемое и означающее языкового знака.
2. Какие компоненты означаемого языкового знака отражаются в так называемом семантическом треугольнике? Выявляется ли при этом специфика языкового знака по сравнению с неязыковым знаком?
3. Какие компоненты означаемого языкового знака принято выделять в современной лингвистике?
4. Что понимается под термином семантика знака?
5. Какую информацию несет денотативный компонент значения знака? Есть ли знаки без денотативного компонента значения?
6. Какую информацию несет сигнификативный компонент значения знака? Есть ли знаки без сигнификативного компонента значения?
7. Как соотносятся денотативный и сигнификативный компоненты в семантике слов, принадлежащих к конкретной и абстрактной лексике?
8. Какую информацию несет системный компонент? Охарактеризуйте несколько примеров в этом аспекте.

9. Какую информацию несет прагматический компонент? Соотнесите пометы в толковых словарях с прагматикой знака.

10. Какая прагматическая информация входит в лексическое значение слова? Приведите примеры.

Вариант 2

1. Назовите ярусы (системы, уровни), составляющие систему языка.

2. Назовите функции языковых единиц, входящих в разные ярусы.

3. В каких отношениях находятся система языка и языковые ярусы?

4. На примерах единиц разных ярусов покажите суть парадигматических отношений.

5. Приведите примеры синтагматических отношений в пределах разных ярусов.

6. Расскажите об иерархических отношениях в системе языка.

7. Какие отношения в системе языка отмечает А. А. Пешковский: «Язык не *составляется* из элементов, а *дробится* на элементы. Первичными для сознания фактами являются не самые простые, а самые сложные, не звуки, а фразы... Поэтому нельзя, собственно, определять слово как совокупность морфем, словосочетания как совокупность слов, а фразу как совокупность словосочетаний. Все определения должны быть выстроены в обратном порядке».

8. Какой тип отношений связывает слова *дикий, грубый, необузданный*?

9. Какие из отношений в системе языка являются основанием для обмолвок? Проанализируйте примеры:

У нас лесных грибов нет вместо *У нас грибных лесов нет*;

С петлицей в гвоздике вместо *с гвоздикой в петлице*;

Переходный пешеход вместо *пешеходный переход*.

10. Укажите единицы лексико-семантического уровня языка, учитывая троякий феномен языка.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Теория языка как лингвистическая дисциплина.
 2. Периодизация истории языкознания.
 3. Языкознание в Древней Индии.
 4. Античное языкознание.
 5. Языкознание средних веков. Общая характеристика.
 6. Арабское языкознание средних веков.
 7. Языкознание в средневековой Европе.
 8. Языкознание эпохи Возрождения.
 9. Развитие философии языка в XVII–XVIII вв.
 10. Всеобщая рациональная грамматика.
 11. Зарождение исторической и сравнительной точек зрения на язык.
 12. Сравнительно-историческое языкознание.
 13. Общее языкознание. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
 14. Натурализм в языкознании. Лингвистическая концепция А. Шлейхера.
 15. Логическое направление в языкознании.
 16. Психологическое направление в языкознании.
 17. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
 18. Младограмматизм в языкознании.
 19. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов
 20. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ
 21. Критика младограмматизма. Направление «слов и вещей».
- Лингвогеография.
22. Критика младограмматизма. Неолингвистика.
 23. Критика младограмматизма. Эстетизм в языкознании.
 24. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
 25. Социологическое направление в языкознании.
 26. Структурализм. Пражская лингвистическая школа.
 27. Датский структурализм, или глоссематика.
 28. Американский структурализм, или дескриптивная лингвистика.
 29. Образ языка в 21 веке.
 30. Классификация языков мира.
 31. Основные тенденции современного языкознания.
 32. Научные парадигмы современного языкознания.
 33. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики.
 34. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность.
 35. Слово как центральная единица языка.
 36. Семиотика как наука. Понятие о знаке.
 37. Понятие о знаковой системе. Специфика языка как знаковой системы.
 38. Система и структура языка. Парадигматика и синтагматика языковой системы.
 39. Теории структуры языка (иерархия уровней, изоморфизм, идея поля).

40. Уровни языковой системы и их единицы. Фонетико-фонологический и лексико-семантический уровни.

41. Уровни языковой системы и их единицы. Грамматический уровень языковой системы.

42. Лингвистика текста. Дискурс.

43. Язык и общество. Социальная дифференциация языка.

44. Полилингвизм. Билингвизм и диглоссия. Типы билингвизма.

45. Пиджин. Лингва франка. Креольский язык.

46. Интерференция и трансференция в языке.

47. Язык и культура. Культурная коннотация языкового знака.

48. Безэквивалентные, фоновые и коннотативные слова.

49. Национально-культурная специфика построения текста и дискурса.

50. Языковая картина мира. Языковая личность.

51. Метод, методика, методология.

52. Описательный метод изучения языка.

53. Сопоставительный метод изучения языка.

54. Сравнительно-исторический метод в языкознании.

55. Конструктивные методы изучения языка.

56. Дистрибутивный метод изучения языка.

57. Метод компонентного анализа в языкознании.

58. Психолингвистический метод в языкознании.

59. Нейролингвистические методы в языкознании.

60. Количественные методы изучения языка.

61. Социолингвистические методы в языкознании.

62. Экспериментальные методы в языкознании.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Компетентностно ориентированное задание №1

Укажите в данном тексте единицы всех языковых уровней. Продемонстрируйте возможность организации на уроке русского языка работы с грамматическими единицами данного текста. Согласны ли Вы со словами автора? Ответ аргументируйте.

Анализ учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному показывает, что многие методисты составляют тексты страноведческого характера, которые способствуют формированию социокультурной, историко-культурной и лингвокультурологической компетенции студентов-иностранцев, расширяют их кругозор в области знаний об истории и культуре нашей страны.

Без сомнения, такая работа очень плодотворна. Однако при этом преподаватель РКИ не должен ограничиваться введением страноведческой тематики только в работу с текстами: механизм сочетания элементов страноведения с грамматическим и лексическим материалом на уроках русского языка как иностранного может быть включен в учебный процесс уже на начальном этапе обучения, что позволит не только формировать необходимые лексико-грамматические навыки, но и будет расширять кругозор студентов, повысит их мотивацию к обучению, будет способствовать воспитанию уважительного отношения к реалиям окружающей их действительности, к истории и культуре нашей страны. (И.Н. Макарова)

Компетентностно ориентированное задание №2

Вставьте недостающие слова. К какому направлению в языковедении относится ученый, о котором идет речь в тексте? Аргументируйте свой ответ. Назовите все школы, относящиеся к данному направлению.

Крупный вклад в фонологию внес ученик _____, работавший в составе _____ лингвистической школы, _____. Его книга _____ представила стройную теорию, на основе которой были разработаны строгие правила изучения и описания системы фонем. Ученый использовал фактический материал двухсот языков. Теория _____ получила название _____, поскольку ученый полагал, что в фонему обобщаются только фонологически существенные признаки, благодаря которым фонема выполняет смыслоразличительную функцию.

Выявление фонем производится только путем соположения и противоположения звуковых сочетаний – лексем, например: мал – _____ – мёл – мел – мил – мул – мыл; был – пыл; дам – _____; вон – фон; гол – кол; жар – _____ и т. п. В таком соположении на фоне одинаковых частей выделяются и противопоставляются различающиеся звучания, которые и дифференцируют звуковые оболочки, связанные с различными значениями. (В.М. Алпатов)

Компетентностно ориентированное задание №3

Заполните таблицу, сгруппировав термины по отраслям теории языка. Добавьте 2-3 своих примера в каждую группу. Объясните значение терминов.

Метод, диглоссия, редукция, аффиксоид, субстрат, алломорф, флексия, глоссематика, интерференция, интерпретация, ассимиляция, билингвизм, компаративизм, семема.

Отрасль	Термины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Теория языка»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
<p>«Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Современная лингвистика», «Социолингвистика», «Фонетика-лексика-словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика», «Текст. Чужая речь. Пунктуация», «Историческая грамматика»</p>	<p>Кафедра языкознания и лингводидактики</p>	<p>Предложений об изменении учебной программы нет, поскольку она была согласована на стадии подготовки типовой программы</p>	<p>Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки. (Протокол № __ от __. __. 2024 г.).</p>