КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Установа адукацыі
“Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка”

ЗАЦВЯРДЖАЮ
Рэктар
__________ А.І.Жук
« __ » ______ 2024 г.
Рэгістрацыйны № УД-31-2-99/вуч.

СУЧАСНЫЯ АДУКАЦЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ Ў ЛІНГВАДЫДАКТЫЦЫ

Вучэбная праграма ўстановы адукацыі па вучэбнай дысцыпліне
для спецыяльнасці:

6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя
(Беларуская мова і літаратура)

2024 г.

Вучэбная праграма складзена на аснове Адукацыйнага стандарту агульнай вышэйшай адукацыі АСВА 6-05-0113-02-2023 (02.08.2023, № 225), вучэбных планаў спецыяльнасці 6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя (Беларуская мова і літаратура (23.02.2023, № 048 – 2023/у)

СКЛАДАЛЬНІК:
В.М.Лухверчык, дацэнт кафедры мовазнаўства і лінгвадыдактыкі ўстановы адукацыі "Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка", кандыдат філалагічных навук

РЭЦЭНЗЕНТЫ:
М.Р.Прыгодзіч, прафесар кафедры беларускага мовазнаўства Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта, доктар філалагічных навук, прафесар;
А.П.Жыганава, дацэнт кафедры беларускай і замежнай літаратуры УА "Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка", кандыдат філалагічных навук, дацэнт

УЗГОДНЕНА
Намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце
дзяржаўнай установы адукацыі
«Гімназія № 18 г. Мінска імя І.С.Міранкова» __________ М.У.Мінкевіч

РЭКАМЕНДАВАНА ДА ЗАЦВЯРДЖЭННЯ:
Кафедрай мовазнаўства і лінгвадыдактыкі ўстановы адукацыі "Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка"
(пратакол № 10 ад 23.05. 2024 г.)
Загадчык кафедры __________ Д.В.Дзятко

Навукова-метадычным саветам ўстановы вышэйшай адукацыі "Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка"
(пратакол № 8 ад 18.06. 2024 г.)

Афармленне вучэбнай праграмы і суправаджальных матэрыялаў дзеючым патрабаванням Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь адпавядае

Метадыст вучэбна-метадычнага
аддзела __________ Я.В.Ціханава

Дырэктар бібліятэкі __________ Н.П.Сяткоўская

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Вучэбная дысцыпліна “Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі ў лінгвадыдактыцы” прадугледжана Адукацыйным стандартам агульнай вышэйшай адукацыі АСВА 6-05-0113-02-2023, вучэбным планам спецыяльнасці 6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя (Беларуская мова і літаратура).

Мэта вучэбнай дысцыпліны “Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі ў лінгвадыдактыцы”:

– пазнаёміць з сучаснымі педагагічнымі тэхналогіямі; прадэманстраваць магчымасці іх прымянення ў прафесійнай дзейнасці;

– забяспечыць фарміраванне лінгваметадычнай кампетэнцыі;

– стварыць передумовы для ўсвядомленага засваення сучасных тэхналогій і навучання беларускай мове.

Задачы вучэбнай дысцыпліны “Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі ў лінгвадыдактыцы”:

– вывучыць тэарэтычны матэрыял аб сучасных адукацыйных тэхналогіях у лінгвадыдактыцы і магчымасцях выкарыстання іх у працэсе выкладання беларускай мовы;

– сфарміраваць ўменні прымяняць атрыманыя веды аб сучасных адукацыйных тэхналогіях у працэсе навучання беларускай мове;

– развіваць крытычнасць мыслення, уменне аналізаваць матэрыял і свае уласныя здольнасці;

– выхоўваць схільнасць да самааналізу і самаўдасканалення ў педагагічнай дзейнасці, культуру паводзін.

– вывучэнне сучасных метадаў і падыходаў да навучання ў лінгвадыдактыцы, уключаючы анлайн-курсы, інтэрактыўныя ўрокі і гейміфікацыю;

– ацэнка эфектыўнасці адукацыйных тэхналогій ў лінгвадыдактыцы ў параўнанні з традыцыйнымі метадамі навучання;

– даследаванне ўплыву інфармацыйных і камунікацыйных тэхналогій на працэс навучання і вынікі студэнтаў;

– распрацоўка і адаптацыя адукацыйных праграм па лінгвістыцы да сучасных тэхналагічных патрабаванняў;

– вывучэнне прынцыпаў і метадаў стварэння электронных адукацыйных рэсурсаў па лінгвістыцы;

– распрацоўка стратэгій інтэграцыі адукацыйных тэхналогій у навучальны працэс;

– вывучэнне праблем і выклікаў, звязаных з укараненнем і выкарыстаннем сучасных адукацыйных тэхналогій ў лінгвадыдактыцы;

– распрацоўка і правядзенне эксперыментаў для ацэнкі эфектыўнасці розных адукацыйных тэхналогій ў лінгвадыдактыцы;

– праектаванне і стварэнне адукацыйных платформ і анлайн-курсаў з выкарыстаннем сучасных лінгвадыдактычных тэхналогій.

Месца вучэбнай дысцыпліны ў сістэме падрыхтоўкі спецыяліста з вышэйшай адукацыяй:

Вучэбная праграма па вучэбнай дысцыпліне “Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі ў лінгвадыдактыцы” прызначана для рэалізацыі на першай ступені вышэйшай адукацыі ў межах модуля “Метадычная падрыхтоўка” і займае важнае месца сярод лінгвістычных дысцыплін. Тэарэтычныя веды і практычныя ўменні і навыкі, набытыя студэнтамі пры вывучэнні курса “Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі ў лінгвадыдактыцы” адыгрываюць важную ролю ў прафесійнай падрыхтоўцы настаўніка-філолага: знаёмяць студэнтаў з сучаснымі адукацыйнымі тэхналогіямі, якія прымяняюцца пры выкладанні беларускай мовы.

Сувязь вучэбнай дысцыпліны з іншымі дысцыплінамі.

Вучэбная дысцыпліна “Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі ў лінгвадыдактыцы” звязана з такой вучэбнай дысцыплінай, як “Методыка выкладання беларускай мовы”.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны “Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі ў лінгвадыдактыцы” студэнт павінен:

ведаць:

– дыдактычныя асновы навучання, тэарэтычныя асновы сучасных адукацыйных тэхналогій, іх разнастайнасць і сутнасць;

умець:

– характарызаваць сутнасць і навучальны патэнцыял разнастайных адукацыйных тэхналогій;

– праектаваць вучэбныя заняткі па беларускай мове шляхам выкарыстання адукацыйных тэхналогій і складаць тэхналагічную карту вучэбных заняткаў па беларускай мове;

– фармуляваць мэты дзейнасці і эфектыўна выкарыстоўваць рэсурсы для іх дасягнення; арганізаваць узаемадзеянне ў розных сітуацыях навучальнага працэсу з выкарыстаннем дыдактычнага і дыягнастычнага інструментарыю;

валодаць:

– спосабамі выбару выкарыстання і самастойнага праектавання вучэбных заняткаў з магчымасцямі выбару адукацыйных тэхналогій для рэалізацыі канкрэтнай мэты вучэбнага працэсу па беларускай мове.

Патрабаванні да кампетэнцый

Вывучэнне вучэбнай дысцыпліны “Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі ў лінгвадыдактыцы” павінна забяспечыць фарміраванне ў студэнтаў універсальнай кампетэнцыі **УК 6**: Праяўляць ініцыятыву і адаптавацца да змен у прафесійнай дзейнасці; базавай прафесійнай кампетэнцыі **БПК 1**: Праектаваць працэс навучання, ставіць адукацыйныя мэты, адбіраць змест вучэбнага матэрыялу, метады і тэхналогіі на аснове сістэмы ведаў у галіне тэорыі і методыкі педагагічнай дзейнасці; базавай прафесійнай кампетэнцыі **БПК 5**: Ажыццяўляць адбор зместу, форм, метадаў і сродкаў навучання і выхавання, прымяняць іх у адукацыйным працэсе з улікам узроставых і псіхалагічных асаблівасцей навучэнцаў.

У адпаведнасці з вучэбным планам установы вышэйшай адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка” на вывучэнне вучэбнай дысцыпліны “Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі ў лінгвадыдактыцы” запланавана 100 гадзін, з якіх 44 – аўдыторныя гадзіны (22 гадзіны – лекцыйныя, 22 гадзіны – практычныя заняткі), самастойная работа – 56 гадзін.

Форма атрымання вышэйшай адукацыі – дзённая. Форма прамежкавай атэстацыі – залік.

Размеркаванне гадзін па семестрах на дзённым аддзяленні на 2 курсе:

семестр	усяго гадзін	аўдытор-ныя	лекцыі	практыч ныя	самаст. работа	форма кантролю
3	100	44	22	22	56	залік

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ

Раздзел 1. Тэхналагічны падыход у навучанні беларускай мове

Тэма 1.1. Методыка навучання і тэхналогія навучання: падабенства і адрозненне. Класіфікацыі тэхналогій

Асаблівасці і прычыны пераходу да тэхналагічнага падыходу ў адукацыі. Асноўныя паняцці тэхналагічнага падыходу. Падабенства і адрозненне методыкі навучання і тэхналогіі навучання. Сутнасць паняцця "адукацыйная тэхналогія", яе структура. Класіфікацыя сучасных адукацыйных тэхналогій пры навучанні беларускай мове.

Тэма 1.2. Выкарыстанне тэхналогій навучання на ўроку беларускай мовы

Структура педагагічнай тэхналогіі. Крытэрыі тэхналагічнасці дзейнасці настаўніка і эфектыўнасці педагагічных тэхналогій. Крытэрыі выбару тэхналогіі навучання для ўрокаў беларускай мовы. Паняцце аб мадэляванні педагагічных тэхналогій. Тэхналагічныя аспекты дзейнасці педагога: праектаванне, прагназаванне, ажыццяўленне педагагічнага працэсу.

Раздзел 2. Тэхналогіі асобасна-арыентаванага навучання

Тэма 2.1. Тэхналогія групавой дзейнасці на ўроках беларускай мовы

Паняцце групавой дзейнасці на ўроках беларускай мовы. Асноўныя ўзроўні групавой дзейнасці на ўроку. Тэхналогія арганізацыі групавой працы. Прынцыпы арганізацыі груп. Мадэлі арганізацыі групавой работы: групавая работа ў класе, навучанне ў рознаўзроставых групах, мадэлі калектыўнага творчага рашэння праблем.

Тэма 2.2. Паняцце асобасна-арыентаванага навучання

Прынцыпы асобасна-арыентаванага навучання. Класіфікацыя асобасна-арыентаваных тэхналогій навучання. Тэхналогія навучання ў супрацоўніцтве на ўроках беларускай мовы. Варыянты арганізацыі навучання ў супрацоўніцтве.

Тэма 2.3. Асаблівасці асобасна-арыентаванага навучання на ўроках беларускай мовы

Прычыны пераходу на асобасна-арыентаванае навучанне. Недахопы асобасна-арыентаванага навучання ў навуковай літаратуры. Эфектыўнасць асобасна-арыентаваных тэхналогій на ўроках беларускай мовы. Роля асобы настаўніка ў навучанні, арганізаваным на аснове асобасна-арыентаванага падыходу.

Тэма 2.4. Метад праектаў як адна з разнавіднасцей асобасна-арыентаванай тэхналогіі

Паняцце метаду праектаў. Метад праектаў і праектная дзейнасць. Віды праектаў. Асноўныя патрабаванні да выкарыстання метаду праектаў на ўроках беларускай мовы. Перавагі метаду праектаў як сучаснай тэхналогіі навучання.

Тэма 2.5. Выкарыстанне метаду праектаў на уроках беларускай мовы

Метадалогія стварэння праекта (прынцыпы, метады, этапы). Аналіз праектаў па беларускай мове ў вучэбнай і пазавучэбнай дзейнасці.

Раздзел 3. Тэхналогія модульнага навучання

Тэма 3.1. Тэхналогія модульнага навучання як альтэрнатыва класна-ўрочнай сістэме навучання на ўроках беларускай мовы

Сутнасць модуля. Прынцыпы модульнага навучання. Структура модуля. Паняцце “навучальны модуль”. Адрозненне модульнага навучання ад іншых тэхналогій навучання. Перавагі модульнага навучання.

Тэма 3.2. Арганізацыя модульнага навучання на ўроках беларускай мовы

Канструяванне модуля. Тэхналагічная карта ўрока беларускай мовы ў сістэме модульнага навучання.

Раздзел 4. Дыялогавыя тэхналогіі

Тэма 4.1. Дыялогавыя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы

Сутнасць дыялогавых тэхналогій. Дыялогавая тэхналогія, яе функцыі, элементы, прынцыпы. Формы дыялогавай тэхналогіі: семінар-дыскусія (групавая дыскусія), навучальная дыскусія. Дыялогавая тэхналогія, яе функцыі, элементы, прынцыпы.

Тэма 4.2. Прымяненне дыялогавых тэхналогій на ўроках беларускай мовы

Асаблівасці арганізацыі дыялогу на ўроках беларускай мовы. Групавая праца ў сістэме дыялогавага навучання.

Раздзел 5. Гульнёвыя тэхналогіі

Тэма 5.1. Тэарэтыка-метадалагічныя асновы гульнёвай тэхналогіі

Сутнасць гульнёвых тэхналогій. Мэта і задачы гульнёвых тэхналогій. Суадносіны паняццяў “гульня”, “гульнёвая дзейнасць”, “гульнёвыя тэхналогіі”. Кампаненты гульнёвай тэхналогіі. Тэхналагічная структура гульні. Класіфікацыя гульняў у навучальным працэсе

Тэма 5.2. Гульнёвыя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы

Мадэляванне ўрока беларускай мовы з выкарыстаннем гульнёвых тэхналогій. Перавагі і недахопы выкарыстання гульнёвых тэхналогій на ўроках беларускай мовы.

Тэма 5.3. Разнастайнасць гульнёвых метадаў і прыёмаў у навучанні

Метад дэбатаў, ролевая гульня, прыём драматызацыі, дыдактычныя анлайн-гульні.

Раздзел 6. Тэхналогія развіцця крытычнага мыслення

Тэма 6.1. Тэарэтычныя асновы і сацыяльныя практыкі развіцця крытычнага мыслення

З гісторыі развіцця тэхналогіі крытычнага мыслення. Паняцце крытычнага мыслення. Адметныя рысы тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення. Базавая мадэль тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення. Метады і прыёмы тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення. Структура ўрока беларускай мовы ў рамках тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення.

Тэма 6.2. Выкарыстанне тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення на ўроках беларускай мовы

Прыклады прымянення тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення на ўроках беларускай мовы: а) на стадыі выкліку; б) на стадыі асэнсавання; в) на стадыі рэфлексіі.

Раздзел 7. Кейс-тэхналогіі ў адукацыйным працэсе

Тэма 7.1. Агульная характарыстыка кейс-тэхналогіі

З гісторыі развіцця кейс-стадый. Кейс-тэхналогіі ў адукацыйным працэсе. Неадназначнасць паняцця. Класіфікацыі кейсаў. Віды і змест кейсаў розных тыпаў.

Тэма 7.2. Прымяненне кейс-тэхналогіі на ўроках беларускай мовы

Методыка складання кейсаў для ўрокаў беларускай мовы. Варыянты арганізацыі працы з тэхналогіяй кейс-стадыі. Арганізацыя навучання на аснове метаду канкрэтных сітуацый.

Раздзел 8. Тэхналогія праблемнага навучання

Тэма 8.1. Тэарэтычныя асновы праблемнага навучання на ўроках беларускай мовы

Паняцце "праблемная сітуацыя" і "праблемнае пытанне". Шляхі і спосабы стварэння праблемных сітуацый. Класіфікацыя праблемных сітуацый.

Тэма 8.2. Прымяненне праблемнага навучання на ўроках беларускай мовы

Змест работы па выкарыстанні тэхналогіі праблемнага навучання на ўроках беларускай мовы. Тэхналагічная карта ўрока беларускай мовы.

Раздзел 9. Тэхналогія дыстанцыйнага навучання

Тэма 9.1. Характарыстыка дыстанцыйнага навучання

Паняцце дыстанцыйнага навучання. Асноўныя паняцці дыстанцыйнага навучання. Перавагі і недахопы дыстанцыйнага навучання. Сістэмы дыстанцыйнага навучання. Значэнне дыстанцыйных тэхналогій на ўроках беларускай мовы.

Тэма 9.2. Выкарыстанне тэхналогіі дыстанцыйнага навучання на ўроках беларускай мовы

Метады, выкарыстаныя ў працэсе дыстанцыйнага навучання. Сродкі дыстанцыйнага навучання. Формы заняткаў пры дыстанцыйным навучанні. Спецыфіка выкарыстання тэхналогіі дыстанцыйнага навучання на ўроках беларускай мовы.

Тэма 9.3. Сеткавыя тэхналогіі ў навучанні

Групы дыстанцыйных адукацыйных тэхналогій. Кейсавыя тэхналогіі. ТБ-тэхналогія. Інтэрнэт-тэхналогія.

Раздзел 10. Тэхналогія “перавернутага навучання”

Тэма 10.1. Асаблівасці перавернутага навучання

Паняцце “перавернутага навучання”. Ідэі “перавернутага навучання”. Асаблівасці “перавернутага ўрока”. Асаблівасці падрыхтоўкі настаўніка і вучняў пры арганізацыі “перавернутага навучання”.

Тэма 10.2. Арганізацыя тэхналогіі “перавернутага навучання” на ўроках беларускай мовы

Этапы ўрокаў пры арганізацыі “перавернутага навучання”. Перавагі тэхналогіі “перавернутага навучання”. Цяжкасці ў рэалізацыі “перавернутага навучання”. Карта для праектавання “перавернутага навучання”. Методыка правядзення ўрока беларускай мове пры рэалізацыі тэхналогіі “перавернутага навучання”.

Вучэбна-метадычныя карта вучэбнай дысцыпліны
(дзённая форма атрымання вышэйшай адукацыі)

Нумар раздзела, тэмы	Назва раздзела, тэмы	Колькасць аўдыторных гадзін		Самастойная работа	Метадычныя дапаможнікі, сродкі навучання	Літаратура	Форма кантролю ведаў
		Лекцыі	Практычныя заняткі				
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Тэхналагічны падыход у навучанні беларускай мове**	**2**	**2**	**4**			
1.1.	**Методыка навучання і тэхналогія навучання: падабенства і адрозненне. Класіфікацыі тэхналогій** Асаблівасці і прычыны пераходу да тэхналагічнага падыходу ў адукацыі. Асноўныя паняцці тэхналагічнага падыходу. Падабенства і адрозненне методыкі навучання і тэхналогіі навучання. Сутнасць паняцця “адукацыйная тэхналогія”, яе структура. Класіфікацыя сучасных адукацыйных тэхналогій пры навучанні беларускай мове.	2		2	Прэзентацыя	[1]	Апытванне, тэсціраванне
1.2.	**Выкарыстанне тэхналогій навучання на ўроку беларускай мовы** Структура педагагічнай тэхналогіі. Крытэрыі тэхналагічнасці дзейнасці настаўніка і эфектыўнасці педагагічных тэхналогій. Крытэрыі выбару тэхналогіі навучання для ўрокаў беларускай мовы. Паняцце аб мадэляванні педагагічных тэхналогій. Тэхналагічныя аспекты дзейнасці педагога: праектаванне, прагназаванне, ажыццяўленне педагагічнага працэсу.		2	2	Падручнік / вучэбны дапаможнік	[1]	Апытванне, пісьмовыя і вусныя практыкаванні
2.	**Тэхналогіі асобасна-арыентаванага навучання**	**4**	**4**	**8**			
2.1.	**Тэхналогія групавой дзейнасці на ўроках беларускай мовы** Паняцце групавой дзейнасці на ўроках беларускай мовы. Асноўныя ўзроўні групавой дзейнасці на ўроку. Тэхналогія арганізацыі групавой працы. Прынцыпы арганізацыі груп. Мадэлі арганізацыі групавой работы: групавая работа ў класе, навучанне ў рознаўзроставых групах, мадэлі калектыўнага творчага рашэння праблем.	2		2	Прэзентацыя	[1]	Апытванне, індывідуальная гутарка
2.2.	**Паняцце асобасна-арыентаванага навучання** Прынцыпы асобасна-арыентаванага навучання. Класіфікацыя асобасна-		2	2	Падручнік / вучэбны	[1]	Апытванне, пісь-мовыя і вусныя

	арыентаваных тэхналогій навучання. Тэхналогія навучання ў супрацоўніцтве на ўроках беларускай мовы. Варыянты арганізацыі навучання ў супрацоўніцтве.				дапаможнік		практыкаванні, складанне тэх-налагічных карт урока
2.3.	**Асаблівасці асобасна-арыентаванага навучання на ўроках беларускай мовы** Прычыны пераходу на асобасна-арыентаванае навучанне. Недахопы асобасна-арыентаванага навучання ў навуковай літаратуры. Эфектыўнасць асобасна-арыентаваных тэхналогій на ўроках беларускай мовы. Роля асобы настаўніка ў навучанні, арганізаваным на аснове асобасна-арыентаванага падыходу.			4	Падручнік / вучэбны дапаможнік	[1]	Апытванне, тэсціраванне
2.4.	**Метад праектаў як адна з разнавіднасцей асобасна-арыентаванай тэхналогіі** Паняцце метаду праектаў. Метад праектаў і праектная дзейнасць. Віды праектаў. Асноўныя патрабаванні да выкарыстання метаду праектаў на ўроках беларускай мовы. Перавагі метаду праектаў як сучаснай тэхналогіі навучання.	2			Прэзентацыя	[1]	Апытванне, эсэ
2.5.	**Выкарыстанне метаду праектаў на уроках беларускай мовы** Метадалогія стварэння праекта (прынцыпы, метады, этапы). Аналіз праектаў па беларускай мове ў вучэбнай і пазавучэбнай дзейнасці.		2		Падручнік / вучэбны дапаможнік	[1]	Апытванне, пісь-мовыя і вусныя практыкаванні, складанне тэхна-лагічных карт урока
3.	**Тэхналогія модульнага навучання**	**2**	**2**	**8**			
3.1.	**Тэхналогія модульнага навучання як альтэрнатыва класна-ўрочнай сістэме навучання на ўроках беларускай мовы** Сутнасць модуля. Прынцыпы модульнага навучання. Структура модуля. Паняцце “навучальны модуль”. Адрозненне модульнага навучання ад іншых тэхналогій навучання. Перавагі модульнага навучання.	2		4	Прэзентацыя	[1]	Апытванне, эсэ
3.2.	**Арганізацыя модульнага навучання на ўроках беларускай мовы** Канструяванне модуля. Тэхналагічная карта ўрока беларускай мовы ў сістэме модульнага навучання.		2	4	Падручнік / вучэбны дапаможнік	[1]	Апытванне, пісь-мовыя і вусныя практыкаванні, складанне тэх-налагічных карт урока
4.	**Дыялогавыя тэхналогіі**	**2**	**2**	**8**			
4.1.	**Дыялогавыя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы** Сутнасць дыялогавых тэхналогій. Дыялогавая тэхналогія, яе функцыі, элементы, прынцыпы. Формы дыялогавай тэхналогіі: семінар-дыскусія (групавая дыскусія),	2		4	Прэзентацыя	[1]	Апытванне, тэсціраванне

	навучальная дыскусія. Дыялогавая тэхналогія, яе функцыі, элементы, прынцыпы.						
4.2.	**Прымяненне дыялогавых тэхналогій на ўроках беларускай мовы** Асаблівасці арганізацыі дыялогу на ўроках беларускай мовы. Групавая праца ў сістэме дыялогавага навучання.		2	4	Падручнік / вучэбны дапаможнік	[1]	Апытванне, пісьмовыя і вусныя практыкаванні
5.	**Гульнёвыя тэхналогіі**	**2**	**2**	**8**			
5.1.	**Тэарэтыка-метадалагічныя асновы гульнёвай тэхналогіі** Сутнасць гульнёвых тэхналогій. Мэта і задачы гульнёвых тэхналогій. Суадносіны паняццяў “гульня”, “гульнёвая дзейнасць”, “гульнёвыя тэхналогіі”. Кампаненты гульнёвай тэхналогіі. Тэхналагічная структура гульні. Класіфікацыя гульняў у навучальным працэсе.	2		4	Прэзентацыя	[1]	Апытванне
5.2.	**Гульнёвыя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы** Мадэляванне ўрока беларускай мовы з выкарыстаннем гульнёвых тэхналогій. Перавагі і недахопы выкарыстання гульнёвых тэхналогій на ўроках беларускай мовы.		2		Падручнік / вучэбны дапаможнік	[1]	Апытванне, пісьмовыя і вусныя практыкаванні, складанне тэхналагічных карт урока
5.3.	**Разнастайнасць гульнёвых метадаў і прыёмаў у навучанні** Метад дэбатаў, ролевая гульня, прыём драматызацыі, дыдактычныя анлайн-гульні.			4	Прэзентацыя	[1]	Апытванне, рэферат
6.	**Тэхналогія развіцця крытычнага мыслення**	**2**	**2**	**8**			
6.1.	**Тэарэтычныя асновы і сацыяльныя практыкі развіцця крытычнага мыслення** З гісторыі развіцця тэхналогіі крытычнага мыслення. Паняцце крытычнага мыслення. Адметныя рысы тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення. Базавая мадэль тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення. Метады і прыёмы тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення. Структура ўрока беларускай мовы ў рамках тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення.	2		4	Прэзентацыя	[1]	
6.2.	**Выкарыстанне тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення на ўроках беларускай мовы** Прыклады прымянення тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення на ўроках беларускай мовы: а) на стадыі выкліку; б) на стадыі асэнсавання; в) на стадыі рэфлексіі.		2	4	Падручнік / вучэбны дапаможнік	[1]	Апытванне, пісьмовыя і вусныя практыкаванні, складанне тэхналагічных карт урока

7.	**Кейс-тэхналогіі ў адукацыйным працэсе**	**2**	**2**	**2**				
7.1.	**Агульная характарыстыка кейс-тэхналогіі** З гісторыі развіцця кейс-стадый. Кейс-тэхналогіі ў адукацыйным працэсе. Неадназначнасць паняцця. Класіфікацыі кейсаў. Віды і змест кейсаў розных тыпаў.	2		2	Прэзентацыя	[1]		Апытванне, рэферат
7.2.	**Прымяненне кейс-тэхналогіі на ўроках беларускай мовы** Методыка складання кейсаў для ўрокаў беларускай мовы. Варыянты арганізацыі працы з тэхналогіяй кейс-стадыі. Арганізацыя навучання на аснове метаду канкрэтных сітуацый.		2		Падручнік / вучэбны дапаможнік	[1]		Апытванне, пісьмовыя і вусныя практыкаванні, складанне тэхналагічных карт урока
8.	**Тэхналогія праблемнага навучання**	**2**	**2**	**4**				
8.1.	**Тэарэтычныя асновы праблемнага навучання на ўроках беларускай мовы** Паняцце “праблемная сітуацыя” і “праблемнае пытанне”. Шляхі і спосабы стварэння праблемных сітуацый. Класіфікацыя праблемных сітуацый.	2			Прэзентацыя	[1]		Апытванне, тэсціраванне
8.2.	**Прымяненне праблемнага навучання на ўроках беларускай мовы** Змест работы па выкарыстанні тэхналогіі праблемнага навучання на ўроках беларускай мовы. Тэхналагічная карта ўрока беларускай мовы.		2	4	Падручнік / вучэбны дапаможнік	[1]		Апытванне, пісьмовыя і вусныя практыкаванні, складанне тэхналагічных карт урока
9.	**Тэхналогія дыстанцыйнага навучання**	**2**	**2**	**4**				
9.1.	**Характарыстыка дыстанцыйнага навучання** Паняцце дыстанцыйнага навучання. Асноўныя паняцці дыстанцыйнага навучання. Перавагі і недахопы дыстанцыйнага навучання. Сістэмы дыстанцыйнага навучання. Значэнне дыстанцыйных тэхналогій на ўроках беларускай мовы.	2			Прэзентацыя	[1]		Апытванне, эсэ
9.2.	**Выкарыстанне тэхналогіі дыстанцыйнага навучання на ўроках беларускай мовы** Метады, выкарыстаныя ў працэсе дыстанцыйнага навучання. Сродкі дыстанцыйнага навучання. Формы заняткаў пры дыстанцыйным навучанні. Спецыфіка выкарыстання тэхналогіі дыстанцыйнага навучання на ўроках беларускай мовы.		2	2	Падручнік / вучэбны дапаможнік	[1]		Апытванне, пісьмовыя і вусныя практыкаванні, складанне тэхналагічных карт урока

9.3.	**Сеткавыя тэхналогіі ў навучанні** Групы дыстанцыйных адукацыйных тэхналогій. Кейсавыя тэхналогіі. ТБ-тэхналогія. Інтэрнэт-тэхналогія.			2		[1]	Апытванне, калёквіум
10.	**Тэхналогія “перавернутага навучання”**	**2**	**2**	**2**			
10.1.	**Асаблівасці перавернутага навучання** Паняцце “перавернутага навучання”. Ідэі “перавернутага навучання”. Асаблівасці “перавернутага ўрока”. Асаблівасці падрыхтоўкі настаўніка і вучняў пры арганізацыі “перавернутага навучання”.	2			Прэзентацыя	[1]	Апытванне, тэсціраванне
10.2.	**Арганізацыя тэхналогіі “перавернутага навучання” на ўроках беларускай мовы** Этапы ўрокаў пры арганізацыі “перавернутага навучання”. Перавагі тэхналогіі “перавернутага навучання”. Цяжкасці ў рэалізацыі “перавернутага навучання”. Карта для праектавання “перавернутага навучання”. Методыка правядзення ўрока беларускай мове пры рэалізацыі тэхналогіі “перавернутага навучання”.		2	2	Падручнік / вучэбны дапаможнік	[1]	Апытванне, пісьмовыя і вусныя практыкаванні, складанне тэхналагічных карт урока
	Усяго гадзін	**22**	**22**	**56**			Залік

ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНАЯ ЧАСТКА

ЛІТАРАТУРА

Асноўная:

1. Вучэбна-метадычны комплекс па вучэбнай дысцыпліне “Методыка выкладання беларускай мовы” / склад. У. П. Саўко. – Мінск: БДПУ, 2019. – Рэжым доступу: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/6319/3/ ВМК%20Методыка%20выкладання%20беларускай%20мовы.pdf. – Дата доступу: 02.05.2024.

2. Вучэбныя дапаможнікі па беларускай мове для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі [Электронны рэсурс] // Рэжым доступу: http://e-padruchnik.adu.by/.

3. Сучасная беларуская літаратурная мова : вучэбны дапаможнік / Д. В. Дзятко [і інш.] ; пад рэд. Д. В. Дзятко. – 2-е выд., папр. і дап. − Мінск : Вышэйшая школа, 2020. − 590 с.

Дадатковая:

1. Арцямёнак, Г. А. Інавацыйныя тэхналогіі ў мовазнаўстве і методыцы яго выкладання : метадычныя рэкамендацыі / Г. А. Арцямёнак, В. Э. Зіманскі. – Віцебск : Віцеб. дзярж. ун-т, 2018. – 59 с.

2. Жуковіч, М. В. Сучасныя педагагічныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры : дапам. для настаўн. устаноў, якія забяспечв. атрыманне агул. сярэд. адукацыі / М. В. Жуковіч. – Мінск : Аверсэв, 2007. – 157 с.

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособ. для учителя / Н. И. Запрудский. – 3-е изд. – Минск : Сэр-Вит, 2006. – 288 с.

4. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике : учеб. пособ. / С. С. Кашлев. – Минск : Выш. шк., 2004. – 176 с.

5. Николаенко, С. В. Инновационные технологии в языкознании и методике его преподавания : учеб.-метод. комплекс / С. В. Николаенко. – Витебск, 2014. – 55 с.

6. Яленскі, М. Г. Методыка выкладання беларускай мовы: сучасная лінгвадыдактыка : вучэб. дапам. для студэнтаў філал. спецыяльнасцей устаноў, якія забяспечваюць атрыманне выш. адукацыі / М. Г. Яленскі. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2005. – 223 с.

МЕТАДЫЧНЫЯ РЭКАМЕДАЦЫІ ПА АРГАНІЗАЦЫІ САМАСТОЙНАЙ ПРАЦЫ СТУДЭНТАЎ

Пры падрыхтоўцы да самастойнай работы студэнту неабходна пазнаёміцца з прапанаваным спісам літаратуры, знайсці патрэбныя падручнікі і дапаможнікі, вывучыць правілы адпаведных раздзелаў і толькі тады прыступаць да выканання пэўнага задання.

Арганізацыя самастойнай работы студэнтаў накіравана на вырашэнне наступных **задач**:

– паўтарэнне, замацаванне і абагульненне раней атрыманых ведаў;

– удасканаленне прадметных навыкаў, фарміраванне даследчых уменняў і навыкаў;

– актывізацыя вучэбнай і навукова-даследчыцкай дзейнасці студэнтаў;

– фарміраванне гатоўнасці студэнтаў да самаадукацыі.

Крыніцай інфармацыі пры выкананні студэнтамі самастойнай работы могуць выступаць: канспект; друкаваныя матэрыялы; падручнікі і слоўнікі; матэрыялы на электронных носьбітах.

План самастойнай работы прадугледжвае: форму работы, змест (аб'ём) работы, тэрмін выканання, віды кантролю.

Самастойнасць пералічаных вышэй відаў прац досыць умоўная, і ў рэальным адукацыйным працэсе гэтыя віды перасякаюцца адзін з адным.

Самастойная праца студэнтаў дзённай формы атрымання адукацыі дастаткова разнастайная, яна **можа прадугледжваць**:

– выкананне самастойных работ;

– выкананне кантрольных работ, складанне схем, табліц;

– працу з даведачнай, метадычнай і навуковай літаратурай;

– абарону выкананых работ;

– падрыхтоўку да дыскусій, канферэнцый;

– падрыхтоўку да тэсціравання і інш.

Асноўныя **віды заданняў** для самастойнай працы:

– вывучэнне навуковых і вучэбных тэкстаў (падручнікі, першакрыніцы, дадатковая літаратура);

– канспектаванне вучэбна-метадычных матэрыялаў;

– выпіскі з тэксту;

– праца са слоўнікамі, даведнікамі; азнаямленне з нарматыўнымі дакументамі;

– выкананне практычных заданняў;

– вучэбна-даследчыцкая дзейнасць;

– складанне планаў-канспектаў урокаў;

– складанне карт урока;

– выкарыстанне аўдыя- і відэазапісаў;

– падрыхтоўка праектаў і прэзентацый.

Для **замацавання і сістэматызацыі ведаў**, набытых студэнтамі самастойна, выкарыстоўваюцца наступныя віды дзейнасці:

– праца з канспектам лекцыі (апрацоўка тэксту), паўторная работа над вучэбным матэрыялам (з падручнікаў, першакрыніц, дадатковай літаратуры і інш.);

– складанне планаў і тэзісаў адказаў;

– складанне табліц для сістэматызацыі навучальнага матэрыялу;

– вывучэнне нарматыўных матэрыялаў;

– адказы на кантрольныя пытанні;

– падрыхтоўка паведамленняў да выступлення на семінары, канферэнцыі;

– падрыхтоўка рэфератаў, дакладаў;

–падрыхтоўка прэзентацый;

– складанне бібліяграфіі і інш.

Для **фарміравання ўменняў** выкарыстоўваюцца наступныя віды дзейнасці:

– выкананне практыкаванняў па ўзоры;

– рашэнне варыянтных заданняў і практыкаванняў;

– выкананне схем, табліц і пад.;

– рэфлексіўны аналіз прафесійных уменняў з выкарыстаннем аўдыё- і відэатэхнікі і інш.

Сярод **канкрэтных відаў** самастойнай работы рэкамендуецца выкарыстоўваць наступныя:

а) самастойная работа па ўзоры (перанос вядомага спосабу ў аналагічную сітуацыю). Пазнаваўчая дзейнасць студэнтаў пры выкананні гэтых заданняў выяўляецца ў асэнсаванні, запамінанні і ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу і прымяненні яго па ўзоры. Яе асноўная мэта – замацаванне ведаў, фарміраванне ўменняў і навыкаў.

б) рэканструктыўна-варыятыўная самастойная работа (перанос вядомага спосаба з некаторай мадыфікацыяй у незнаёмую сітуацыю). На гэтым узроўні студэнт прымяняе вядомы спосаб, адаптуючы яго да новай сітуацыі.

в) эўрыстычная самастойная работа (перанос вядомых спосабаў у нестандартную сітуацыю). Пры гэтым студэнт самастойна выбірае, якія рысы ён можа вылучыць, у якой паслядоўнасці іх падаць і на якія акцэнтаваць асаблівую ўвагу. Дзякуючы гэтаму, самастойная работа набывае даследчы характар.

Для правядзення **кантролю** самастойнай працы студэнтаў выкарыстоўваюцца:

– праверка індывідуальных заданняў;

– семінарскія заняткі;

– калёквіумы;

– канферэнцыі;

– залікі па тэмах, па раздзелах;

– тэсціраванне;

– кантрольныя работы;

– СДН “MOODLE”;

– вусны і пісьмовы залік.

Для кантролю эфектыўнасці арганізацыі самастойнай працы студэнтаў можна праводзіць анкетаванне, падчас якога выяўляць карыснасць тых ці іншых відаў і арганізацыйных формаў самастойных прац, правільнасць і своечасовасць іх уключэння ў навучальны працэс, дастатковасць метадычнага забеспячэння, адпаведнасць запланаванага часу на іх выкананне і г.д.

Крытэрыямі адзнакі вынікаў самастойнай працы студэнта могуць з'яўляцца:

– узровень засваення студэнтам вучэбнага матэрыялу;

– уменне студэнта выкарыстоўваць тэарэтычныя веды пры выкананні практычных задач;

– абгрунтаванасць і выразнасць выкладу адказу;

– сфарміраваныя ўменні і навыкі ў адпаведнасці з мэтамі і задачамі вывучэння дысцыпліны.

Самастойная работа студэнтаў можа быць паспяховай толькі ў выпадку яе правільнай арганізацыі, неабходнага метадычнага суправаджэння, дзейснага кантролю, абавязковай сістэматызацыі, а пры неабходнасці і карэкціроўкі ведаў, атрыманых студэнтамі самастойна.

Важным змястоўным элементам самастойнай работы з'яўляецца работа студэнтаў над памылкамі, дапушчанымі пры выкананні запланаванай работы. Выкладчык толькі падкрэслівае словы і выразы, у якіх назіраецца памылковае напісанне ці ўжыванне, даючы студэнту магчымасць разабрацца з імі самастойна, г.з. зрабіць гэтыя недахопы аб'ектамі свядомай мэтанакіраванай работы.

ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫКАНАННЯ САМАСТОЙНАЙ РАБОТЫ СТУДЭНТАЎ

№ н/п	Назва тэмы, раздзела	Колькасць гадзін на СПС	Заданне	Форма выканання
1.	1.1. Методыка навучання і тэхналогія навучання: падабенства і адрозненне. Класіфікацыі тэхналогій	2	Падрыхтаваць рэферат па тэме "Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі пры навучанні беларускай мове ў сярэдніх класах"	Рэферат
2.	1.2. Выкарыстанне тэхналогій навучання на ўроку беларускай мовы	2	Напісаць эсэ на тэму "Выкарыстанне сучасных адукацыйных тэхналогій пры вывучэнні лексікі"	Эсэ
3.	2.1. Тэхналогія групавой дзейнасці на ўроках беларускай мовы	2	Падрыхтаваць тэхналагічную карту ўрока з выкарыстаннем тэхналогіі групавой дзейнасці	Праект
4.	2.2. Паняцце асобасна-арыентаванага навучання	2	Падрыхтаваць даклад па тэме "Асобасна-арыентаванае навучанне ў сучаснай школе"	Вуснае паведамленне
5.	2.3. Асаблівасці асобасна-арыентаванага навучання на ўроках беларускай мовы	4	Зрабіць прэзентацыю па тэме "Асаблівасці асобасна-арыентаванага навучання на ўроках беларускай мовы"	Прэзентацыя
6.	3.1. Тэхналогія модульнага навучання як альтэрнатыва класна-ўрочнай сістэме навучання на ўроках беларускай мовы	4	Падрыхтаваць тэхналагічную карту ўрока з выкарыстаннем тэхналогіі модульнага навучання	Праект
7.	3.2. Арганізацыя модульнага навучання на ўроках беларускай мовы	4	Падрыхтаваць рэферат па тэме "Арганізацыя модульнага навучання на ўроках беларускай мовы"	Рэферат
8.	4.1. Дыялогавыя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы	4	Падрыхтаваць рэферат па тэме "Дыялогавыя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы"	Рэферат
9.	4.2. Прымяненне дыялогавых тэхналогій на ўроках беларускай мовы	4	Падрыхтаваць тэхналагічную карту ўрока з выкарыстаннем дыялогавай тэхналогіі	Праект
10.	5.1. Тэарэтыка-метадалагічныя асновы гульнёвай тэхналогіі	4	Падрыхтаваць прэзентацыю па тэме "Гульнёвыя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы"	Прэзентацыя
11.	5.3. Разнастайнасць гульнёвых метадаў і прыёмаў у навучанні	4	Стварыць схему-класіфікацыю гульнёвых тэхналогій	Схема
12.	6.1. Тэарэтычныя асновы і сацыяльныя практыкі развіцця крытычнага мыслення	4	Напісаць рэферат па тэме "Тэарэтычныя асновы і сацыяльныя практыкі развіцця крытычнага мыслення"	Рэферат
13.	6.2. Выкарыстанне тэхналогіі развіцця крытычнага	4	Падрыхтаваць тэхналагічную карту ўрока з выкарыстаннем	Праект

	мыслення на ўроках беларускай мовы		тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення	
14.	7.1. Агульная характарыстыка кейс-тэхналогіі	2	Напісаць эсэ на тэму “Кейс-тэхналогіі на ўроках беларускай мове”	Эсэ
15.	8.2. Прымяненне праблемнага навучання на ўроках беларускай мовы	4	Скласці канспект па тэме “Прымяненне праблемнага навучання на ўроках беларускай мовы”	Канспект
16.	9.2. Выкарыстанне тэхналогіі дыстанцыйнага навучання на ўроках беларускай мовы	2	Падрыхтаваць паведамленне па тэме “Тэхналогіі дыстанцыйнага навучання на ўроках беларускай мовы”	Вуснае паведамленне
17.	9.3. Сеткавыя тэхналогіі ў навучанні	2	Падрыхтаваць паведамленне па тэме “Сеткавыя тэхналогіі ў навучанні беларускай мове”	Вуснае паведамленне
18.	10.2. Арганізацыя тэхналогіі “перавернутага навучання” на ўроках беларускай мовы	2	Падрыхтаваць тэхналагічную карту ўрока з выкарыстаннем тэхналогіі “перавернутага навучання”	Праект
	УСЯГО:	**56**		

ПЕРАЛІК РЭКАМЕНДАВАНЫХ СРОДКАЎ ДЫЯГНОСТЫКІ ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

Для атрымання аб'ектыўнай інфармацыі аб ўзроўні паспяховасці студэнтаў мэтазгодна сістэматычна выкарыстоўваць розныя віды кантролю, сярод якіх: апераджальны, бягучы, тэматычны, прамежкавы і выніковы. Кожны з відаў кантролю ўжываецца на пэўным этапе навучання і выконвае ў педагагічным працэсе адну з функцый: стымулюючую, навучальную, дыягнастычную, выхаваўчую і інш.

Для дыягностыкі кампетэнцый выкарыстоўваюцца наступныя формы.

Вусны кантроль: франтальнае, індывідуальнае, ушчыльненае (камбінаванае) апытванне на лекцыях і практычных занятках, вусныя паведамленні, вусны залік.

Пісьмовы кантроль: тэрміналагічныя дыктанты, пераклад тэкстаў па спецыяльнасці з рускай мовы на беларускую, рознаўзроўневыя кантрольныя заданні, у тым ліку не менш як дзве кантрольныя работы, пісьмовыя работы па аўдыторных (дамашніх) практыкаваннях, рэфераты, пісьмовы залік.

Тэставы кантроль: падбор кароткіх адказаў у адпаведнасці з заданнямі.

ПЕРАЛІК ТЭАРЭТЫЧНЫХ ПЫТАННЯЎ ДА ЗАЛІКУ ПА ДЫСЦЫПЛІНЕ «СУЧАСНЫЯ АДУКАЦЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ Ў ЛІНГВАДЫДАКТЫЦЫ»

1. Сутнасць паняцця “адукацыйная тэхналогія”, яе структура.
2. Класіфікацыя сучасных адукацыйных тэхналогій пры навучанні беларускай мове.
3. Структура педагагічнай тэхналогіі.
4. Тэхналагічныя аспекты дзейнасці педагога: праектаванне, прагназаванне, ажыццяўленне педагагічнага працэсу.
5. Паняцце групавой дзейнасці на ўроках беларускай мовы. Асноўныя ўзроўні групавой дзейнасці на ўроку.
6. Тэхналогія арганізацыі групавой працы. Прынцыпы арганізацыі груп.
7. Мадэлі арганізацыі групавой работы: групавая работа ў класе, навучанне ў рознаўзроставых групах, мадэлі калектыўнага творчага рашэння праблем.
8. Прынцыпы асобасна-арыентаванага навучання.
9. Класіфікацыя асобасна-арыентаваных тэхналогій навучання.
10. Тэхналогія навучання ў супрацоўніцтве на ўроках беларускай мовы.
11. Прычыны пераходу на асобасна-арыентаванае навучанне. Недахопы асобасна-арыентаванага навучання.
12. Эфектыўнасць асобасна-арыентаваных тэхналогій на ўроках беларускай мовы.
13. Метад праектаў і праектная дзейнасць. Віды праектаў.
14. Асноўныя патрабаванні да выкарыстання метаду праектаў на ўроках беларускай мовы
15. Перавагі метаду праектаў як сучаснай тэхналогіі навучання.
16. Метадалогія стварэння праекта (прынцыпы, метады, этапы).
17. Сутнасць модуля. Прынцыпы модульнага навучання.
18. Структура модуля. Паняцце “навучальны модуль”.
19. Адрозненне модульнага навучання ад іншых тэхналогій навучання. Перавагі модульнага навучання.
20. Канструяванне модуля. Тэхналагічная карта ўрока беларускай мовы ў сістэме модульнага навучання.
21. Сутнасць дыялогавых тэхналогій. Дыялогавая тэхналогія, яе функцыі, элементы, прынцыпы.
22. Формы дыялогавай тэхналогіі: семінар-дыскусія (групавая дыскусія), навучальная дыскусія.
23. Дыялогавая тэхналогія, яе функцыі, элементы, прынцыпы.
24. Асаблівасці арганізацыі дыялогу на ўроках беларускай мовы. Групавая праца ў сістэме дыялогавага навучання.
25. Сутнасць гульнёвых тэхналогій. Мэта і задачы гульнёвых тэхналогій.

26. Кампаненты гульнёвай тэхналогіі. Тэхналагічная структура гульні.

27. Перавагі і недахопы выкарыстання гульнёвых тэхналогій на ўроках беларускай мовы.

28. З гісторыі развіцця тэхналогіі крытычнага мыслення. Паняцце крытычнага мыслення.

29. Адметныя рысы тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення. Базавая мадэль тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення.

30. Метады і прыёмы тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення. Структура ўрока беларускай мовы ў рамках тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення.

31. Кейс-тэхналогіі ў адукацыйным працэсе. Класіфікацыі кейсаў. Віды і змест кейсаў розных тыпаў

32. Паняцце “праблемная сітуацыя” і “праблемнае пытанне”. Шляхі і спосабы стварэння праблемных сітуацый.

33. Класіфікацыя праблемных сітуацый.

34. Змест работы па выкарыстанні тэхналогіі праблемнага навучання на ўроках беларускай мовы. Тэхналагічная карта ўрока беларускай мовы.

35. Паняцце дыстанцыйнага навучання. Асноўныя паняцці дыстанцыйнага навучання.

36. Перавагі і недахопы дыстанцыйнага навучання. Сістэмы дыстанцыйнага навучання.

37. Метады, выкарыстаныя ў працэсе дыстанцыйнага навучання. Сродкі дыстанцыйнага навучання.

38. Формы заняткаў пры дыстанцыйным навучанні. Спецыфіка выкарыстання тэхналогіі дыстанцыйнага навучання на ўроках беларускай мовы

39. Групы дыстанцыйных адукацыйных тэхналогій. Кейсавыя тэхналогіі. ТБ-тэхналогія. Інтэрнэт-тэхналогія.

40. Паняцце “перавернутага навучання”. Ідэі “перавернутага навучання”.

41. Асаблівасці “перавернутага ўрока”. Асаблівасці падрыхтоўкі настаўніка і вучняў пры арганізацыі “перавернутага навучання”.

42. Этапы ўрокаў пры арганізацыі “перавернутага навучання”. Перавагі тэхналогіі “перавернутага навучання”.

ПРАТАКОЛ УЗГАДНЕННЯ ВУЧЭБНАЙ ПРАГРАМЫ

Назва вучэбнай дысцыпліны, з якой патрабуецца ўзгадненне	Назва кафедры	Прапановы аб зменах у змесце вучэбнай праграмы ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне	Рашэнне, прынятае кафедрай, што распрацавала вучэбную праграму
Методыка выкладання беларускай мовы	мовазнаўства і лінгвадыдактыкі	Дубліраванне вучэбнага матэрыялу і неістотныя супярэчнасці паміж праграмамі ліквідаваны на этапе распрацоўкі вучэбных праграм	Лічыць праграму ўзгодненай з дысцыплінамі на стадыі яе падрыхтоўкі (пратакол № __ ад _________ г.).