

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 12 » 2024 г.

Регистрационный № УД- 21-2-24уч.



СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:

1-02 03 02 Русский язык и литература

2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1- 02 03 02 – 2021 (20.04.2022, № 85), учебного плана специальности 1- 02 03 02 Русский язык и литература (15.07.2021, № 049 – 2021/у; 23.06.2022, № 136 – 2022/у)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В.Пятаева, профессор кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Г.Пригодич, профессор кафедры белорусского языкознания Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, профессор;
Е.П.Жиганова, доцент кафедры белорусской и зарубежной литературы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения образования
«Гимназия № 18 г. Минска имени И.С.Миренкова»



М.В.Минкевич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 23 . 05 . 2024 г.)

Заведующий кафедрой

Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 18 . 06 . 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта для специальности 1-02 03 02 Русский язык и литература. В структуре Учебного плана учебная дисциплина 1.18.2 «Социолингвистика» относится к Государственному компоненту и к его Модулю: 1.18 «Аспектное языкознание – 1».

Цель учебной дисциплины «Социолингвистика»: познакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, с историей её формирования в структуре языкознания, с её основными методами и приёмами, раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка, его общественную природу и современное функционирование, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нём народа.

Задачи преподавания дисциплины:

- освоение основных понятий и категорий социолингвистики;
- изучение истории социолингвистики;
- овладение социолингвистическими методами и приёмами анализа;
- изучение теоретических основ социолингвистики как интегративной отрасли языкознания, исследующей обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Социолингвистика» совмещает наиболее значимые результаты и достижения, накопленные общим и диахроническим языкознанием более чем за 300 лет их существования, и продолжает многолетние традиции преподавания лингвистических дисциплин, занимая одно из центральных мест в программе подготовки преподавателей русского языка. Актуальность учебной дисциплины «Социолингвистика» определена необходимостью теоретического осмысления диады «язык и общество» как исторически сложившейся системы, развитие которой носит закономерный и последовательный характер и связано с необходимостью формирования научного подхода к практическому анализу функций языка в современном обществе, языковой ситуации в стране и мире, статуса национального и государственного языков.

Учебная дисциплина «Социолингвистика» связана с учебными дисциплинами «Введение в языкознание» и «Общее языкознание» в силу их тесного взаимодействия в теоретическом и прикладном изложении основ современной лингвистики: сущность языка как знаковой системы, функции языка, язык и мышление, язык и общество, язык и культура, языковая система и структура, классификации языков, дивергентные и конвергентные процессы в развитии языков, происхождение языка и формирование национальных (этнических) и государственных литературных языков. Это, в свою очередь, предопределяет связь учебной дисциплины «Социолингвистика» с учебными дисциплинами «История русского литературного языка», «Диалектология»,

«Стилистика», поскольку современное состояние национальных и государственных языков Республики Беларусь во всех формах их существования является результатом исторического развития и планомерной языковой политики в области законодательного определения статуса государственных языков, в преподавании родного и государственного языков в общеобразовательной и высшей школах, в подготовке квалифицированных преподавателей-языковедов, в научном изучении языков и диалектов, в издании учебной, научной и художественной литературы, словарей и энциклопедий.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- предмет, объект, цели и задачи социалингвистики как лингвистической дисциплины;
- историю социалингвистики;
- содержание базовых социалингвистических понятий и терминов;
- основные концепции, направления и персоналии современной мировой и отечественной социалингвистики;
- основные методы и приёмы социалингвистических исследований;
- современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;
- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;
- цели, задачи и результаты языковой политики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию;
- пользоваться терминологией социалингвистики и смежных наук (общего языкознания, диалектологии, стилистики, социологии, этнографии, этнолингвистики, культурологии, лингвокультурологии);
- различать разноуровневые речевые средства литературного языка и его нелитературных форм (орфоэпические, орфографические, лексико-семантические, фразеологические, грамматические и стилистические особенности языка территориальных и социальных диалектов, профессиональных, возрастных и др. общественных групп);
- анализировать цели, задачи и результаты языковой политики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- системой социалингвистической терминологии и терминологии смежных научных дисциплин;
- методиками и приёмами социалингвистического анализа;
- методологическими и прикладными основами социалингвистики как междисциплинарного направления исследований особенностей языковой коммуникации в современном обществе;
- навыками социалингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.

Требования к освоению учебной дисциплины.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Социалингвистика» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции **БПК-23**: Использовать

гуманитарные знания, положения и методы лингвистики в решении профессиональных задач.

Формами учебной работы в рамках изучения учебной дисциплины «Социолингвистика» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов, содержание которых отражено ниже в разделе «Содержание учебного материала». Основными формами текущего контроля знаний являются: устный опрос, выполнение практических заданий, написание конспектов по темам, данным на самостоятельное изучение, подготовка доклада и электронной презентации по одному из ключевых вопросов дисциплины. Промежуточный контроль – экзамен, вопросы и компетентностно ориентированные задания для сдачи которого отражены ниже в разделе «Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности».

Учебная дисциплина на дневном отделении изучается на 4 курсе в 8-ом семестре. В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на изучение отводится: 100 часов, из них аудиторных – 50 часов (24 часа – лекционных и 26 часов – практических), самостоятельная работа – 50 часов.

Форма получения образования – дневная. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Распределение часов по видам занятий и семестрам

семестр	всего часов	аудиторные			самост. работа	форма контроля
		всего	лекции	практические		
8	100	50	24	26	50	экзамен

Темы, по которым проводятся рейтинговые контрольные работы:

тема 4. *Проблемы социолингвистики. Соотношение языка и диалекта. Социальная дифференциация языка* – рейтинговая контрольная работа № 1;

тема 7. *Нелингвистические основания социолингвистики. Носитель языка в социальной структуре* – рейтинговая контрольная работа № 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение к дисциплине «Социолингвистика»

Цель, задачи и теоретические основания социолингвистики.

Смежные научные дисциплины: социология, социальная психология, этнология и этнография, культурология, религиоведение.

Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин: общее языкознание, типологическое языкознание, диалектология, история литературного языка, современный русский литературный язык, стилистика, культура речи, теория коммуникации, межкультурная коммуникация, лингвогеография, лингвокультурология, этнолингвистика, лексикография, терминоведение и терминография, корпусная лингвистика.

Система социолингвистической терминологии.

2. История социолингвистических исследований

2.1. Социолингвистика 1920 – 1950-х гг.

Социолингвистические школы.

Основы социолингвистики в изучении языка как общественного явления в работах российских (советских) учёных Е.Д. Поливанова, В.М. Жирмунского, Л.П. Якубинского, М.В. Сергиевского, Б.А. Ларина, В.В. Виноградова, Р.О. Шор.

Социолингвистическая концепция Е.Д. Поливанова.

Немецкая школа социолингвистики К. Фосслера.

Лейпцигская школа Т. Фрингса: обоснование социально-исторического подхода к языку, необходимость социальной диалектологии наряду с территориальной.

Женевская социолингвистическая школа.

Французская социолингвистическая школа как продолжение идей Э. Дюркгейма по общей и юридической социологии, социологии религии и морали, социолингвистической морфологии. Работы Ф. Брюно, О. Есперсена, А. Мейе, Ж. Вандриеса, Ж. Марузо, Э. Бенвениста.

Пражская лингвистическая школа: работы чешских учёных В. Матезиуса, Я. Мукаржовского, Б. Гавранека, Б. Трнки, Й. Коржинека, Й. Вахека и русских учёных-эмигрантов Н.С. Трубецкого и Р.О. Якобсона.

Американская этнолингвистика и социолингвистика как продолжение идей Ф. Боаса и Э. Сепира.

Японская школа «языкового существования».

2.2. Социолингвистика 1960 – 1990-х гг.

Социолингвистические исследования.

Прикладные аспекты социолингвистики: языковая политика, природа языка как общественного явления, социальная дифференция языка в работах В.А. Аврорина, Л.Б. Никольской, А.Д. Швейцера, Л.П. Крысина.

2.3. Современная социолингвистика. Проблемы и направления.

Внимание к говорящему как к одному из основных факторов, влияющих на варьирование речи.

Экспериментальная проверка выдвигаемых гипотез.

Использование количественно-статистического анализа конкретных данных.

3. Основные понятия социолингвистики.

Языковое сообщество.

Родной язык и смежные понятия. Языковой код.

Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов. Интерференция.

Языковая вариативность. Языковая норма. Литературный язык (стандарт). Диалект. Социолект. Терминология и профессионализмы. Арго. Жаргон. Сленг. Койне. Просторечие.

Диглоссия и двуязычие. Сферы использования языка.

Речевая и неречевая коммуникация. Коммуникативная ситуация.

Речевое общение. Речевое поведение. Речевой акт.

Коммуникативная компетенция носителя языка.

4. Проблемы социолингвистики. Соотношение языка и диалекта. Социальная дифференциация языка.

Тезис И.А. Бодуэна де Куртенэ о «горизонтальном» (территориальном) и «вертикальном» (собственно социальном) членении языка.

Территориальное варьирование языка. Говоры и диалекты. Соотношение бесписьменных идиомов. Устный идиом и письменная традиция. Гетерогенные языковые традиции.

Социальная дифференциация языка. Сложность и непрямолнейность природы и характера отношений между структурой общества и социальной структурой языка. Теория варьирования: реальное речевое поведение человека определяется не только его языковой компетенцией, но и знанием социально обусловленных коннотаций, т.е. смыслов, сопутствующих основному значению слова.

Понятия *социального статуса, престижа, социальной роли* и их влияние на индивидуальное использование языковых средств.

Литературный нормированный язык и разговорная речь. Разговорная речь и просторечие. Профессиональные разновидности языка. Терминология и профессиональный сленг.

5. Проблемы социолингвистики. Социальная обусловленность языковой эволюции. Смещение языков. Пиджины и креольские языки.

Социолингвистическая концепция Е.Д. Поливанова.

Современные социолингвистические концепции языкового развития:

1) теория антиномий,

2) теория языковой эволюции У. Лобова.

Сосуществование языков. Дивергентные и конвергентные процессы в эволюции языка и его диалектов, в сосуществовании языков. Смещение языков. Пиджины и креольские языки.

Зарождение контактного языка. Типы пиджинов и их эволюция.

Становление развитых контактных языков. Контактный континуум.

Современное функционирование развитых пиджинов и креольских языков.

6. Проблемы социолингвистики. Владение языком. Социальные аспекты речевого общения.

Владение языком как социолингвистическая проблема. Уровни владения языком:

- собственно лингвистический,
- национально-культурный,
- энциклопедический.

Социальный аспект речевого общения. Речевое общение в социально неоднородной среде. Социальная регуляция речевого общения.

Лексическая семантика. Структура лексического значения слова. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц.

7. Нелингвистические основания социолингвистики. Носитель языка в социальной структуре.

Нелингвистические основания социолингвистики, обусловленные интегративными процессами в современной науке: языкознание и социология, языкознание и социальная психология, языкознание и демография. Носитель языка в социальной структуре.

Структура общества. Социальная группа и индивид. Классификация социальных групп. Дихотомия малых и больших, первичных и вторичных, неформальных и формальных социальных групп. Регулярные непосредственные контакты между членами социальной группы и устойчивые неформальные межличностные отношения. Специфические поведенческие и языковые нормы участников социальной группы.

Индивид в обществе. Социальное неравенство.

Языковая специфика социологических понятий: *языковой компонент культуры социума, проявление статуса и роли в языке, языковая социализация.*

8. Нелингвистические основания социолингвистики. Носитель языка в демографической структуре.

Демография и социолингвистика.

Источники демографической информации.

Основные демографические показатели: половозрастная структура общества, естественное движение населения, городское и сельское население, социальный состав населения, миграционные процессы.

Сведения о языках в результатах переписей населения.

Ареальная классификация языков и *Атлас языков мира.*

9. Направления социолингвистических исследований.

Синхроническая и диахроническая социолингвистика.

Макро- и микросоциолингвистика.

Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.

Социолингвистика и социология языка.

Прикладная социоллингвистика.

10. Методы социоллингвистики.

Отбор информантов.

Методы сбора материала: наблюдение, включённое наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты.

Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.

Соотношение направлений и методов социоллингвистических исследований.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины «Социоллингвистика»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Введение к дисциплине «Социоллингвистика» Цель и задачи социоллингвистики. Теоретические основания социоллингвистики. Смежные научные дисциплины: <i>социология, социальная психология, этнология и этнография, культурология, религиоведение.</i> Социоллингвистика среди других лингвистических дисциплин: <i>общее языкознание, типологическое языкознание, диалектология, история литературного языка, современный русский литературный язык, стилистика, культура речи, теория коммуникации, межкультурная коммуникация, лингвогеография, лингвокультурология, этнолингвистика, лексикография, терминоведение и терминография, корпусная лингвистика.</i> Система социоллингвистической терминологии. Социоллингвистические словари и энциклопедии.</p>	2	2	4	<p>1. Лингвистические терминологические словари: О.С. Ахмановой, под ред. А.Н. Тихонова, Ю.Н. Караулова, В.Н. Ярцевой. 2. Электронная презентация «Социоллингвистика. Введение».</p>	<p>(о) [1] (д) [2], [3], [7], [8], [9]</p>	<p>Анализ устных сообщений по вопросам, данным на самостоятельное изучение (на практическом занятии); проверка составляемых студентами терминологических словарей по курсу.</p>

2	<p>2. История социолингвистических исследований</p> <p>2.1. Социолингвистика 1920 – 1950-х гг. Социолингвистические школы. Основы социолингвистики в изучении языка как общественного явления в работах российских (советских) учёных Е.Д. Поливанова, В.М. Жирмунского, Л.П. Якубинского, М.В. Сергиевского, Б.А. Ларина, Р.О. Шор, В.В. Виноградова. Социолингвистическая концепция Е.Д. Поливанова. Немецкая школа социолингвистики К. Фосслера. Лейпцигская школа Т. Фрингса: обоснование социально-исторического подхода к языку, необходимость социальной диалектологии наряду с территориальной. Женевская социолингвистическая школа. Французская социолингвистическая школа как продолжение идей Э. Дюркгейма по общей и юридической социологии, социологии религии и морали, социолингвистической морфологии. Работы Ф. Брюно, А. Мейе, О. Есперсена, Ж. Вандриеса, Ж. Марузо, Э. Бенвениста. Пражская лингвистическая школа: работы чешских учёных В. Матезиуса, Я. Мукаржовского, Б. Гавранека, Б. Трнки, Й. Коржинека, Й. Вахека и русских учёных-эмигрантов Н. С. Трубецкого и Р.О. Якобсона. Американская этнолингвистика и социолингвистика как продолжение идей Ф. Боаса и Э. Сепира. Японская школа «языкового существования».</p> <p>2.2. Социолингвистика 1960 – 1990-х гг. Социолингвистические исследования. Прикладные аспекты социолингвистики: языковая политика, природа языка как общественного явления, социальная дифференция языка в работах В.А. Аврорина, Л. Б. Никольской, А.Д. Швейцера, Л.П. Крысина.</p>	2	2	6	<p>1. Лингвистические терминологические словари: О.С. Ахмановой, под ред. А.Н. Тихонова, Ю.Н. Караулова, В.Н. Ярцевой. 2. Хронологический список учёных и изданных ими работ по социолингвистике.</p>	<p>(о) [1] (д) [1], [5], [6], [7], [8], [9]</p>	<p>Рецензирование рефератов об учёных и их трудах по истории социолингвистики; анализ устных выступлений по теме реферата.</p>
---	--	---	---	---	--	--	--

	<p>2.3. Современная социолингвистика. Проблемы и направления. Внимание к говорящему как к одному из основных факторов, влияющих на варьирование речи. Экспериментальная проверка выдвигаемых гипотез. Количественно-статистический анализ конкретных данных.</p>						
3	Основные понятия социолингвистики.	4	4	8			
	<p>Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов. Интерференция. Языковая вариативность.</p>	2	2	4	<p>1. Лингвистические терминологические словари: О.С. Ахмановой, под ред. А.Н. Тихонова, Ю.Н. Караулова, В.Н. Ярцевой. 2. Электр. презентация «Основные понятия социолингвистики». 3. Логическая структура темы.</p>	<p>(о) [1] (д) [7], [8], [9]</p>	<p>Анализ устных сообщений по вопросам, данным на самостоятельное изучение (на практическом занятии); проверка составляемых студентами терминологических словарей по курсу.</p>
	<p>Языковая норма. Литературный язык (стандарт). Диалект. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг. Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Сферы использования языка. Речевая и неречевая коммуникация. Коммуникативная ситуация. Речевое общение. Речевое поведение. Речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.</p>	2	2	4			
4	<p>Проблемы социолингвистики. Соотношение языка и диалекта. Социальная дифференциация языка. Тезис И.А. Бодуэна де Куртенэ о «горизонтальном» (территориальном) и «вертикальном» (собственно социальном) членении языка. Территориальное варьирование языка. Говоры и диалекты. Соотношение бесписьменных идиомов. Устный идиом и письменная традиция. Гетерогенные языковые традиции. Социальная дифференциация языка. Сложность и непрямолинейность природы и характера отношений между структурой общества и социальной структурой языка. Теория варьирования: реальное речевое поведение человека определяется не только его языковой компетенцией,</p>	2	2	4	<p>1. Лингвистические терминологические словари: О.С. Ахмановой, под ред. А.Н. Тихонова, Ю.Н. Караулова, В.Н. Ярцевой. 2. Лексические словари: толковые, орфографические, орфоэпические, диалектные, словари жаргонизмов.</p>	<p>(о) [1] (д) [2], [8], [9]</p>	<p>1. Анализ устных сообщений по вопросам, данным на самостоятельное изучение (на практическом занятии); проверка составляемых студентами терминологических словарей по курсу.</p>

	<p>но и знанием социально обусловленных коннотаций, т.е. смыслов, сопутствующих основному значению слова.</p> <p>Понятия <i>социального статуса, престижа, социальной роли</i> и их влияние на индивидуальное использование языковых средств. Литературный язык, разговорная речь и просторечие. Профессиональные разновидности языка. Терминология и профессиональный сленг.</p>				3. Логическая структура темы.		2. Рейтинговая контрольная работа № 1.
5	<p>Проблемы социолингвистики. Социальная обусловленность языковой эволюции. Смещение языков. Пиджины и креольские языки.</p> <p>Социолингвистическая концепция Е.Д. Поливанова.</p> <p>Современные социолингвистические концепции языкового развития: 1) теория антиномий, 2) теория языковой эволюции У. Лобова.</p> <p>Сосуществование языков. Дивергентные и конвергентные процессы в эволюции языка и его диалектов, в сосуществовании языков. Смещение языков. Пиджины и креольские языки.</p> <p>Зарождение контактного языка. Типы пиджинов и их эволюция.</p> <p>Становление развитых контактных языков. Контактный континуум.</p> <p>Современное функционирование развитых пиджинов и креольских языков.</p>	2	2	4	<p>1. Лингвистические терминологические словари: О.С. Ахмановой, под ред. А.Н. Тихонова, Ю.Н. Караулова, В.Н. Ярцевой.</p> <p>2. Логическая структура темы.</p> <p>3. «Атлас языков мира» (электронный вариант).</p>	(о) [1] (д) [1], [2], [3], [7], [8], [9]	Анализ устных сообщений по вопросам, данным на самостоятельное изучение (на практическом занятии); проверка составленных студентами терминологических словарей по курсу.
6	<p>Проблемы социолингвистики. Владение языком. Социальные аспекты речевого общения.</p> <p>Владение языком как социолингвистическая проблема.</p> <p>Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический.</p> <p>Социальный аспект речевого общения.</p> <p>Речевое общение в социально неоднородной среде.</p>	2	2	4	<p>1. Лингвистические терминологические словари: О.С. Ахмановой, под ред. А.Н. Тихонова, Ю.Н. Караулова, В.Н. Ярцевой.</p> <p>2. Лексические словари: толковые,</p>	(о) [1] (д) [2], [5], [6], [7], [9]	Анализ устных сообщений по вопросам, данным на самостоятельное изучение (на практическом занятии); проверка составленных

	<p>Социальная регуляция речевого общения. Лексическая семантика. Структура лексического значения слова. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц.</p>				орфографические, орфоэпические, диалектные, словари жаргонизмов.		студентами терминологических словарей по курсу.
7	<p>Нелингвистические основания социолингвистики. Носитель языка в социальной структуре. Нелингвистические основания социолингвистики, обусловленные интегративными процессами в современной науке: языкознание и социология, языкознание и социальная психология, языкознание и демография. Носитель языка в социальной структуре. Структура общества. Социальная группа и индивид. Классификация социальных групп. Дихотомия малых и больших, первичных и вторичных, неформальных и формальных социальных групп. Регулярные непосредственные контакты между членами социальной группы и устойчивые неформальные межличностные отношения. Специфические поведенческие и языковые нормы участников социальной группы. Индивид в обществе. Социальное неравенство. Языковая специфика социологических понятий: <i>языковой компонент культуры социума, проявление статуса и роли в языке, языковая социализация.</i></p>	2	2	4	<p>1. Лингвистические терминологические словари: О.С. Ахмановой, под ред. А.Н. Тихонова, Ю.Н. Караулова, В.Н. Ярцевой. 2. Логическая структура темы.</p>	(о) [1] (д) [2], [6], [7], [8]	<p>1. Проверка составляемых студентами терминологических словарей по дисциплине. 2. Рейтинговая контрольная работа № 2.</p>
8	<p>Нелингвистические основания социолингвистики. Носитель языка в демографической структуре. Демография и социолингвистика. Источники демографической информации. Основные демографические показатели: половозрастная структура общества, естественное движение населения, городское и сельское население, социальный состав, миграционные процессы. Сведения о языках в результатах переписей населения.</p>	2	2	4	<p>1. Лингвистические терминологические словари: О.С. Ахмановой, под ред. А.Н. Тихонова, Ю.Н. Караулова, В.Н. Ярцевой. 2. Логическая структура темы.</p>	(о) [1] (д) [2], [6], [7], [8], [9]	<p>Анализ устных сообщений по вопросам, данным на самостоятельное изучение (на практическом занятии); проверка составляемых</p>

	Ареальная классификация языков и <i>Атлас языков мира</i> .				3. «Атлас языков мира» (электронный вариант).		студентами терминологических словарей по курсу.
9	Направления социолингвистических исследований.	4	4	8			
	Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Макро- и микросоциолингвистика.	2	2	4	1. Лингвистические терминологические словари: О.С. Ахмановой, под ред. А.Н. Тихонова, Ю.Н. Караулова, В.Н. Ярцевой.	(о) [1]	Анализ устных сообщений по вопросам, данным на самостоятельное изучение (на практическом занятии); проверка составляемых студентами терминологических словарей по курсу.
	Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика.	2	2	4	2. Логическая структура темы. 3. «Атлас языков мира» (электронный вариант).	(д) [2], [5], [8], [9]	
10	Методы социолингвистики.	2	4	4			
	Отбор информантов. Методы сбора материала: наблюдение, включённое наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты. Обработка и представление статистических результатов.	2	2	2	1. Лингвистические терминологические словари: О.С. Ахмановой, под ред. А.Н. Тихонова, Ю.Н. Караулова, В.Н. Ярцевой.	(о) [1]	Анализ устных сообщений по вопросам, данным на самостоятельное изучение (на практическом занятии); проверка составляемых студентами терминологических словарей по курсу.
	Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих. Соотношение направлений и методов современных социолингвистических исследований.		2	2	2. Логическая структура темы.	(д) [2], [8], [9]	
Всего часов: 100		24	26	50			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. – Минск : Выш. школа, 2017. – 238 с.

Дополнительная литература

1. Алпатов, В. М. Японистика. Теория языка. Социолингвистика. История языкознания / В. М. Алпатов. – М. : Языки славянской культуры, 2017. – 520 с.

2. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М. : URSS, 2021. – 576 с.

3. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – М. : Юрайт, 2023. – 337 с.

4. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика : учебник / В. Д. Бондалетов. – М. : URSS, 2019. – 208 с.

5. Дешериев, Ю. Д. Социальная лингвистика: к основам общей теории / Ю. Д. Дешериев. – М. : URSS, 2019. – 384 с.

6. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика : учеб. пособие / Н. Б. Мечковская. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 207 с.

7. Словарь социолингвистических терминов / отв. ред. В. Ю. Михальченко. – М. : Ин-т языкознания РАН, 2006. – 312 с.

8. Язык и общество : энцикл. / гл. ред. В. Ю. Михальченко. – М. : Азбуковник, 2016. – 872 с.

9. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Большая Рос. энцикл., 2008. – 685 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Социолингвистика» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая предусматривает изучение теоретических вопросов и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой личности. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современного языкознания, а также формированию навыков исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях и практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной социолингвистики, написание рефератов;
- изучение научных статей и монографий;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности в анализе языкового материала и лингвистической компетенции;
- выполнение обучающих и контрольных тестов.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

На самостоятельную работу студентов отведено по темам следующее количество часов: тема 1 – 4 ч., тема 2 – 6 ч., тема 3 – 8 ч., темы 4 – 8 по 4 ч., тема 9 – 8 ч., тема 10 – 4 ч. Всего 50 ч.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Введение к дисциплине «Социолингвистика»	4	1. Работать над составлением словаря социолингвистического метаязыка с развёрнутыми характеристиками терминов: <i>социология, социальная психология, этнология и этнография, культурология, религиоведение, социолингвистика</i> . 2. Самостоятельное изучение вопроса «Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин», подготовка конспекта и устного сообщения для выступления на практическом занятии.	1. Фрагмент аспектного социолингвистического терминологического словаря. 2. Конспект и устное сообщение на практическом занятии по вопросу, данному на самостоятельное изучение.
2	История социолингвистических исследований	6	Составить библиографические рефераты об учёных, занимавшихся социолингвистическими исследованиями: Е.Д. Поливанов, В.М. Жирмунский, Л.П. Якубинский, М.В. Сергиевский, Б.А. Ларин, Р.О. Шор, В.В. Виноградов, К. Фосслер, Т. Фрингс, Э. Дюркгейм, Ф. Брюно, О. Есперсен, А. Мейе, Ж. Вандриес, Ж. Марузо, Э. Бенвенист, В. Матезиус, Я. Мукаржовский, Б. Гавранек, Б. Трнка, Й. Коржинек, Й. Вахек, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, Ф. Боас, Э. Сепир, В.А. Аврорин, Л.Б. Никольская, А.Д. Швейцер, Л.П. Крысин.	1. Библиографический реферат. 2. Устное сообщение на практическом занятии по теме реферата, сопровождаемое электронной презентацией.
3	Основные понятия социолингвистики	8	1. Работать над составлением словаря социолингвистического метаязыка с развёрнутыми характеристиками терминов: <i>языковое сообщество, родной язык, языковой код, языковая ситуация, интерференция, языковая вариативность, языковая норма, территориальные и социальные диалекты, диглоссия и двуязычие</i> . 2. Самостоятельное изучение вопроса	1. Фрагмент аспектного социолингвистического терминологического словаря. 2. Конспект и устное сообщение на практическом занятии по вопросу, данному

			«Коммуникативная компетенция носителя языка», подготовка конспекта и устного сообщения для выступления на практическом занятии.	на самостоятельное изучение.
4	Проблемы социолингвистики. Соотношение языка и диалекта. Социальная дифференциация языка	4	1. Работать над составлением словаря социолингвистического метаязыка с развёрнутыми характеристиками терминов: <i>горизонтальное и вертикальное членение языка, говоры и диалекты, бесписьменный язык, гетерогенные языковые традиции, социальный статус, социальный престиж, социальная роль, литературный нормированный язык, разговорная речь и просторечие, профессиональная речь и терминология.</i> 2. Самостоятельное изучение вопроса «Социальная дифференциация языка. Структура общества и социальная структура языка», подготовка конспекта и устного сообщения для выступления на практическом занятии.	1. Фрагмент аспектного социолингвистического терминологического словаря. 2. Конспект и устное сообщение на практическом занятии по вопросу, данному на самостоятельное изучение.
5	Проблемы социолингвистики. Социальная обусловленность языковой эволюции. Смешение языков. Пиджины и креольские языки	4	1. Работать над составлением словаря социолингвистического метаязыка с развёрнутыми характеристиками терминов: <i>теория антиномий, теория языковой эволюции, дивергенция, конвергенция, смешение языков, пиджин, креольский и контактный языки.</i> 2. Самостоятельное изучение вопроса «Современное функционирование пиджинов и креольских языков», подготовка конспекта и устного сообщения для выступления на практическом занятии.	1. Фрагмент аспектного социолингвистического терминологического словаря. 2. Конспект и устное сообщение на практическом занятии по вопросу, данному на самостоятельное изучение.
6	Проблемы социолингвистики. Владение языком. Социальный аспект речевого общения	4	1. Работать над составлением словаря социолингвистического метаязыка с развёрнутыми характеристиками терминов: <i>речевое общение, социальная среда, лексикология, лексическая семантика, структура лексического значения слова.</i> 2. Самостоятельное изучение вопроса «Уровни владения языком», подготовка конспекта и устного сообщения для выступления на практическом занятии.	1. Фрагмент аспектного социолингвистического терминологического словаря. 2. Конспект и устное сообщение на практическом занятии по вопросу, данному на самостоятельное изучение.

7	Нелингвистические основания социолингвистики. Носитель языка в социальной структуре	4	1. Работать над составлением словаря социолингвистического метаязыка с развёрнутыми характеристиками терминов: <i>интегративные процессы в науке, демография, структура общества, социальная группа, индивид, социальное неравенство, языковой компонент культуры социума, проявление социального статуса и роли в языке, языковая социализация.</i> 2. Самостоятельное изучение вопроса «Специфические поведенческие и языковые нормы участников социальной группы», подготовка конспекта и устного сообщения для выступления на практическом занятии.	1. Фрагмент аспектного социолингвистического терминологического словаря. 2. Конспект и устное сообщение на практическом занятии по вопросу, данному на самостоятельное изучение.
8	Нелингвистические основания социолингвистики. Носитель языка в демографической структуре	4	1. Работать над составлением словаря социолингвистического метаязыка с развёрнутыми характеристиками терминов: <i>демографическая структура общества, демографические показатели, перепись населения, ареальная классификация языков, атлас языков мира.</i> 2. Самостоятельное изучение вопроса «Ареальная классификация языков и <i>Атлас языков мира</i> », подготовка конспекта и устного сообщения для выступления на практическом занятии.	1. Фрагмент аспектного социолингвистического терминологического словаря. 2. Конспект и устное сообщение на практическом занятии по вопросу, данному на самостоятельное изучение.
9	Направления социолингвистических исследований	8	1. Работать над составлением словаря социолингвистического метаязыка с развёрнутыми характеристиками терминов: <i>синхроническая и диахроническая социолингвистика, макро- и микросоциолингвистика, теоретическая и экспериментальная социолингвистика, прикладная социолингвистика.</i> 2. Самостоятельное изучение вопроса «Теоретическая и экспериментальная социолингвистика», подготовка конспекта и устного сообщения для выступления на практическом занятии.	1. Фрагмент аспектного социолингвистического терминологического словаря. 2. Конспект и устное сообщение на практическом занятии по вопросу, данному на самостоятельное изучение.
10	Методы социолингвистики	4	1. Работать над составлением словаря социолингвистического метаязыка с развёрнутыми характеристиками	1. Фрагмент аспектного социолингвистического

		<p>терминов: <i>информант, сбор материала, наблюдение, включённое наблюдение, устное интервью, анкетирование, тест, представление статистических результатов, анализ письменных источников, массовое обследование говорящих.</i></p> <p>2. Самостоятельное изучение вопроса «Соотношение направлений и методов современной социолингвистики», подготовка конспекта и устного сообщения для выступления на практическом занятии.</p>	<p>терминологического словаря.</p> <p>2. Конспект и устное сообщение на практическом занятии по вопросу, данному на самостоятельное изучение.</p>
<i>Всего</i>	<i>50 ч.</i>		

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Рейтинговая контрольная работа № 1

«Проблемы социолингвистики. Соотношение языка и диалекта. Социальная дифференциация языка»

1. Выписать из текста устаревшие, фольклорные и диалектные слова (и устойчивые словосочетания), объяснить их значения с использованием толковых лексических и диалектных словарей.

Последний день перед Рождеством прошёл. Зимняя, ясная ночь наступила. Глянули звёзды. Месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру, чтобы всем было весело колядовать и славить Христа. Морозило сильнее, чем с утра; но зато так было тихо, что скрип мороза под сапогом слышался за полверсты. Ещё ни одна толпа парубков не показывалась под окнами хат; месяц один только заглядывал в них украдкой, как бы вызывая принаряживавшихся девушек выбежать скорее на скрипучий снег. Тут через трубу одной хаты клубами повалился дым и пошёл тучею по небу, и вместе с дымом поднялась ведьма верхом на метле.

Если бы в это время проезжал сорочинский заседатель на тройке обывательских лошадей, в шапке с барашковым околышком, сделанной по манеру уланскому, в синем тулупе, подбитом чёрными смушками, с дьявольски сплетённою плетью, которою имеет он обыкновение подгонять своего ямщика, то он бы, верно, приметил её, потому что от сорочинского заседателя ни одна ведьма на свете не ускользнёт. Он знает наперечёт, сколько у каждой бабы свинья мечет поросёнков, и сколько в сундуке лежит полотна, и что именно из своего платья и хозяйства заложит добрый человек в воскресный день в шинке. Но сорочинский заседатель не проезжал, да и какое ему дело до чужих, у него своя волость. А ведьма между тем поднялась так высоко, что одним только чёрным пятнышком мелькала вверху. Но где ни показывалось пятнышко, там звёзды, одна за другою, пропадали на небе. *Н.В. Гоголь. Ночь перед Рождеством (фрагмент).*

2. Определить стиль и жанр текстов. Выписать лексические и фразеологические единицы, характеризующие особенности социальной сферы текстов.

1) Медленное движение лодки сквозь ночь напоминало проход связной мысли сквозь бессознательное. По обе стороны, по колени в чёрной как смоля воде, стояли огромные резные сундуки тёмных палаццо, полные непостижимых сокровищ – скорее всего, золота, судя по жёлтому электрическому сиянию слабого накала, пробивавшемуся сквозь щели в ставнях. Общее впечатление было мифологическим, точнее – циклопическим: я попал в ту бесконечность, которую воображал на ступенях Станции, и теперь двигался мимо её обитателей, вдоль шеренги спящих циклопов, возлежавших в чёрной воде, время от времени подымая и опуская веко. *И. Бродский. Набережная неисцелимых (фрагмент).*

2) Величественная картина звёздного неба. Тысячи звёзд, мерцая и переливаясь, манят к себе любознательные умы. Человек пытался и пытается осмыслить, какое место он занимает во Вселенной, что такое этот мир, как он устроен, всегда ли существовал и если нет, то возник ли сам или создан богами. Постигание звёздного мира бесконечно, но начало познания неба просто, потому что большинство небесных явлений повторяется совершенно одинаково несчётное количество раз. Однообразно повторяются суточный путь Солнца, порядок восхода и захода созвездий, лунные фазы, изменения на небе, связанные с временами года. Эти небесные явления настолько срослись с жизнью, что ими пользуются люди, животные и растения. Дуб «знает», когда его почки могут начать распускаться, а человек и без часов способен проснуться в точно намеченный им час. Птицы хорошо ориентируются по Солнцу, учитывая его дневное движение по небу; у них есть даже свои «навигационные» звёзды, по которым они находят путь в Африку и обратно. Североамериканская бабочка монарх, перелетая на зимовку в Центральную Америку, никогда не сбивается с дороги. *М. Аксёнова*

3) **Авторская лексикография** (ср. англ. author lexicography и нем. Autoren-lexikographie) – 1) теория и практика составления словарей языка отдельных авторов или групп авторов периодических и художественных изданий; 2) совокупность созданных в разное время словарей языка писателей, философов, учёных, политиков. Авторская лексикография первоначально складывалась в *филологии* как *писательская лексикография*. Основу авторского словаря создали опыты составления комментариев к языку писателей, представляющие язык художественной литературы как часть национального языка. Под *авторскими словарями* при этом подразумеваются словари всего творчества определённого автора, отдельных произведений или произведений конкретного жанра.

Задачи авторской лексикографии: изучение истории литературного языка и индивидуально-авторских языков и стилей, воссоздание истории языка художественной литературы с выявлением в текстах общехудожественных и индивидуальных языковых и стилистических средств (см. *Стилистическая маркированность языковых средств*).

В мировой авторской лексикографии самую продолжительную историю имеет английская: первые справочники появились здесь в середине XVI в., затем составление словарей к произведениям выдающихся писателей приобрело систематический характер (см. словари языка Уильяма Шекспира, Чарльза Диккенса, Оскара Уайльда, Джорджа Гордона Байрона, Герберта Уэллса, Артура Конан Дойла, Агаты Кристи, Сомерсета Моэма и др.).

Рейтинговая контрольная работа № 2

«Нелингвистические основания социолингвистики. Носитель языка в социальной структуре»

1. Прочитать текст. На его основе определить социальные группы и социальный статус действующих лиц.
2. Составить языковой портрет деда Митрия.
3. Составить языковой портрет автора текста.

К. Паустовский. Последний чёрт

Дед ходил за дикой малиной на Глухое озеро и вернулся с перекошенным от страха лицом. Он долго кричал по деревне, что на озере завелись черти. В доказательство дед показывал порванные штаны: чёрт якобы клюнул деда в ногу, порвал рядом и набил на колене большую ссадину.

Деду никто не верил. Даже сердитые старухи шамкали, что у чертей отродясь не было клювов, что черти на озёрах не водятся и, наконец, что после революции чертей вообще нет и быть не может – большевики извели их до последнего корня.

Но всё же бабы перестали ходить к Глухому озеру за ягодами. Им стыдно было признаться, что на двадцатом году революции они боятся чертей, и потому в ответ на упрёки бабы отвечали нараспев, пряча глаза:

– И-и-и, милай, ягод нынче нетути даже на Глухом озере. Отродясь такого пустого лета не случилось. Сам посуди: зачем нам зря ходить, лапти уродовать?

Деду не верили ещё и потому, что он был чудак и неудачник. Звали деда «Десять процентов». Кличка эта была для нас не понятна.

– За то меня так кличут, милоч, – объяснил однажды дед, – что во мне всего десять процентов прежней силы осталось. Свинья меня задрала. Ну и была же свинья – прямо лев! Как выйдет на улицу, хрюкнет – кругом пусто! Бабы хватают ребят, кидают в избу. Мужики выходят на двор не иначе как с вилами, а которые робкие, те и вовсе не выходят. Прямо турецкая война! Крепко дралась та свинья. Ну, слухай, что дальше было. Залезла та свинья ко мне в избу, сопит, зыркает на меня злым глазом. Я её, конечно, тяпнул костылём. Иди, мол, милая, к лешему, ну тебя! Тут оно и поднялось! Тут она на меня и кинулась! Сшибла меня с ног; я лежу, кричу в голос, а она меня рвёт, она меня терзает! Васька Жуков кричит: «Давай пожарную машину, будем её водой отгонять, потому ныне убивать свиней запрещено!» Народ толчётся, голосит, а она меня рвёт, она меня терзает! Насилу мужики меня цепами от неё отбили. В больнице я лежал. Доктор прямо удивился. «От тебя, говорит, Митрий, по медицинской видимости, осталось не более как десять процентов». Теперь так и перебиваюсь на эти проценты. Вот она какая, жизнь наша, милоч! А свинью ту убили разрывной пулей: иная её не брала. <...>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса. Она представляет собой совокупность методов и приемов контроля и оценки, позволяющих определить степень сформированности компетенций, которые необходимы обучающимся для освоения содержания лингвистических дисциплин. Анализ результатов диагностики позволяет откорректировать учебные материалы, определить ключевые стратегии обучения, разработать систему индивидуальных заданий для управляемой самостоятельной работы студентов, что будет способствовать оптимизации учебного процесса.

Цикл лекционных и практических занятий по учебной дисциплине «Социолингвистика» предусматривает выработку у студентов аналитических и практических навыков, необходимых для анализа лингвистических категорий и понятий, предполагает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий, способствующих усвоению сведений о конкретных языковых особенностях современной языковой ситуации.

При изучении учебной дисциплины «Социолингвистика» используются следующие формы диагностики результатов учебной деятельности:

1) две рейтинговые контрольные работы, которые позволяют объективно оценить знания, умения и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса;

2) устный опрос, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий преподаватель использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимичные конструкции, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, грамотно использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых явлений;

3) выступление студентов на практических занятиях с сообщениями, самостоятельно подготовленными на основе рефератов по заранее определенной системе и последовательности тем;

4) микрозачёт по терминологии, которому предшествует проверка и обсуждение составляемых студентами аспектных терминологических словарей метаязыка социолингвистики;

5) коллоквиум, представляющий собой промежуточный мини-экзамен в середине семестра и позволяющий как уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, так и оценить текущий уровень знаний студентов.

Оценивание работы студента в аудитории проводится посредством постановки вопросов, использования методов беседы, опроса, обсуждения сообщений (докладов), проведения проверочных работ и осуществляется в соответствии с общепринятой десятибалльной шкалой оценок, которая ориентирована на полноту и правильность ответа, степень осознанности и понимания учебного материала, знание терминологии, ее правильное и уместное применение, на уровень сформированности умений и навыков, предусмотренных учебной программой.

Выполнение рейтинговых контрольных работ оценивается по десятибалльной системе; рефератов, сообщений (докладов), терминологических словарей – по десятибалльной системе или системе «зачтено/не зачтено».

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Социоллингвистика» рекомендуется использовать рейтинговую систему контроля, предполагающую накопление баллов за выполнение заданий различного характера. Это позволит повысить степень учебной мотивации обучающихся в течение семестра, а также активизировать их познавательную деятельность и творческую активность.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Цель, задачи и теоретические основания социолингвистики.
2. Смежные научные дисциплины: социология, социальная психология, этнология, этнография, культурология, религиоведение и социолингвистика.
3. Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин.
4. Основы социолингвистики в изучении языка как общественного явления в работах российских (советских) учёных начала XX в.: Е.Д. Поливанова, В.М. Жирмунского, Л.П. Якубинского, М.В. Сергиевского, Б.А. Ларина, Р.О. Шор, В.В. Виноградова.
5. Социолингвистическая концепция Е.Д. Поливанова.
6. Немецкая социолингвистическая школа К. Фосслера: теоретические основания, предмет, методы и приёмы изучения, прикладные аспекты.
7. Лейпцигская школа социолингвистики Т. Фрингса: обоснование социально-исторического подхода к языку, необходимость социальной диалектологии наряду с территориальной.
8. Женевская социолингвистическая школа: теоретические основания, предмет, методы и приёмы изучения, прикладные аспекты.
9. Французская социолингвистическая школа как продолжение идей Э. Дюркгейма по общей и юридической социологии, социологии религии и морали, социолингвистической морфологии в работах Ф. Брюно, А. Мейе, О. Есперсена, Ж. Вандриеса, Ж. Марузо, Э. Бенвениста.
10. Пражская социолингвистическая школа: теоретические основания, предмет, методы изучения и прикладные аспекты в работах чешских учёных В. Матезиуса, Я. Мукаржовского, Б. Гавранека, Б. Трнки, Й. Коржинека, Й. Вахека и русских учёных-эмигрантов Н.С. Трубецкого и Р.О. Якобсона.
11. Американская этнолингвистика и социолингвистика как продолжение идей Ф. Боаса и Э. Сепира.
12. Японская социолингвистическая школа «языкового существования»: теоретические основания, предмет, методы изучения и прикладные аспекты.
13. Прикладные аспекты социолингвистики 1960–1990-х гг.: языковая политика, природа языка как общественного явления, социальная дифференция языка в работах В.А. Аврорина, Л.Б. Никольской, А.Д. Швейцера, Л.П. Крысина.
14. Внимание к говорящему как к одному из основных факторов, влияющих на варьирование речи в современных социолингвистических исследованиях.
15. Экспериментальная проверка выдвигаемых социолингвистических гипотез.
16. Особенности статистического анализа социолингвистических данных.
17. Функциональная классификация языков: язык племени, язык народности, национальный язык, государственный язык, нормированный литературный язык, язык межнационального общения, международный язык.
18. Дивергенция и конвергенция в сосуществовании языков, языковые союзы, пиджины и креольские языки.
19. Соотношение и дихотомия основных понятий социолингвистики: индивидуум и языковое сообщество, родной и государственный языки, билингвизм и полилингвизм.

20. Соотношение социолингвистических понятий: языковой код, социально-коммуникативная система, языковая ситуация, переключение и смешение кодов, интерференция.
21. Языковая вариативность и норма. Способы закрепления языковых норм.
22. Территориальные разновидности языка – диалекты и говоры. Соотношение с нормированным литературным языком.
23. Социальные разновидности языка (социолекты) – арго, жаргон, сленг, койне, просторечие.
24. Диглоссия и двуязычие в развитии литературного языка: причины формирования и отражение на разных уровнях языковой системы.
25. Сферы использования языка: речевая и неречевая коммуникация, коммуникативные ситуации.
26. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт и коммуникативная компетенция носителя языка.
27. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия.
28. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов.
29. Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма.
30. Тезис И.А. Бодуэна де Куртенэ о «горизонтальном» (территориальном) и «вертикальном» (собственно социальном) членении языка.
31. Территориальное варьирование языка. Говоры и диалекты.
32. Соотношение литературного стандартизованного языка и диалектов.
33. Социальная дифференциация языка. Природа и характер отношений между структурой общества и социальной структурой языка.
34. Литературный нормированный язык и разговорная речь. Профессиональные разновидности языка. Терминология и профессиональный сленг.
35. Соотношение литературного стандартизованного языка и социолектов: арго, жаргонов, сленга.
36. Соотношение литературного стандартизованного языка и койне.
37. Соотношение литературного стандартизованного языка и просторечия.
38. Соотношение понятий: речевое общение, речевое поведение и речевой акт.
39. Коммуникативная компетенция носителя языка.
40. Соотношение бесписьменных идиомов. Устный идиом и письменная традиция. Гетерогенные языковые традиции.
41. Теория варьирования языка. Понятия *социального статуса, престижа, роли* и их влияние на индивидуальное использование языковых средств.
42. Социолингвистическая концепция Е.Д. Поливанова.
43. Современные социолингвистические концепции языкового развития: теория антиномий и теория языковой эволюции У. Лобова.
44. Сосуществование и смешение языков. Пиджины и креольские языки.
45. Зарождение контактного языка. Типы пиджинов и их эволюция. Становление развитых контактных языков. Контактный континуум.
46. Владение языком как социолингвистическое понятие. Уровни владения языком: собственно лингвистический (базовый), национально-культурный, энциклопедический.

47. Социальный аспект речевого общения. Речевое общение в социально неоднородной среде. Социальная регуляция речевого общения.
48. Лексическая семантика. Структура лексического значения слова. Социальные компоненты в семантике слова.
49. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц.
50. Нелингвистические основания социолингвистики, обусловленные интегративными процессами в современной науке: языкознание и социология, языкознание и социальная психология, языкознание и демография.
51. Носитель языка в социальной структуре. Структура общества. Социальная группа и индивид.
52. Классификация социальных групп: дихотомия малых и больших, первичных и вторичных, неформальных и формальных социальных групп.
53. Регулярные непосредственные контакты между членами социальной группы и устойчивые неформальные межличностные отношения.
54. Специфические поведенческие и языковые нормы участников социальной группы.
55. Языковая специфика социологических понятий: *языковой компонент культуры социума, проявление статуса и роли в языке, языковая социализация.*
56. Демография и социолингвистика. Источники демографической информации. Основные демографические показатели: половозрастная структура общества, естественное движение населения, городское и сельское население, социальный состав населения, миграционные процессы.
57. Ареальная классификация языков и *Атлас языков мира.*
58. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
59. Макро- и микросоциолингвистика.
60. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
61. Прикладная социолингвистика.
62. Методы социолингвистики в отборе информантов, в сборе материала, в обработке и представлении статистических результатов, в анализе письменных источников и массовых обследований говорящих.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Компетентностно ориентированное задание № 1

Составьте схему соотношения (пересечения) смежных научных дисциплин: социологии, социальной психологии, этнологии, этнографии, культурологии, религиоведения и социолингвистики.

Компетентностно ориентированное задание № 2

Составьте иерархическую схему «Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин» на основе их отношения к трём парадигмам современной лингвистики: сравнительно-исторической, структурной и антропоцентрической.

Компетентностно ориентированное задание № 3

Лексику из речи носителей русского языка распределите по графам таблицы. Сделайте заключение о варьировании речи в современных социальных условиях.

Литературная лексика	Терминология	Профессионализмы	Разговорная лексика	Просторечная лексика	Диалектизмы	Жаргонизмы

абстракционизм, арбитраж, баранка 'руль', беска 'бескозырка', благо, буряк // буряк 'свёкла', вёснась 'прошлой весной', вётох 'луна', выбросы, вызовы, галдёж, гёрла // гирла, голицы 'рукавицы', гуманизм, делёж, дверь, движение, доброта, договорённости, дом, дренаж, дрыхнуть, дылда, забанить, задрипанный, запаска 'запасное колесо', зачётка, змейка 'фигура пилотажа', знание, зубрёжка, ирония, коллаж, комп, кошка, крепёж, ксерить, кумпол, лайкать, ледянка 'погреб', локаторы 'уши', лопать, минимализм, мировоззрение, мониторить, монтаж, наладка, нюхало // рубильник // инобель 'нос', обдергайка 'короткая одежда', облапошить, обормот, платёжка, плюрализм, поставец 'шкаф', правда, предки // пэрэнты // инурки, препод, радость, редиска 'нехороший человек', репа // рыло // табло 'лицо', романтизм, рúчкаться 'здороваться', рушник 'полотенце', сдуру, спам, стырить, тачка 'автомобиль', тоннаж, фоткаться, храбрость, чан // чердак // черепушка 'голова', человек, черпак 'повар', чувак 'молодой человек', чувиха 'девушка', шабрá 'соседи'.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛИНГВИСТИКА»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплин, с которыми требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История русского литературного языка», «Диалектология», «Стилистика»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с учебными дисциплинами, (протокол № __ от ___.__.2024 г.)