

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 2024 г.

Регистрационный № УД- 31-2-87/уч.

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине  
для специальностей:

**1-02 03 02 Русский язык и литература;**

**1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностраный язык  
(с указанием языка)**

2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1- 02 03 02 – 2021 (20.04.2022, №85), ОСВО 1- 02 03 04 – 2021 (20.04.2022, №85), учебных планов специальностей 1- 02 03 02 Русский язык и литература (15.07.2021, №049 – 2021/у; 23.06.2022, №136 – 2022/у); 1- 02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (английский) (15.07.2021, № 052 – 2021/у; 23.06.2022, №137 – 2022/у); 1- 02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский) (15.07.2021, № 053 – 2021/у; 23.06.2022, №138 – 2022/у)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

А.Н.Федоринчик, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Л.А.Надумович, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Л.А.Козинец, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Гимназия № 18 г. Минска имени И.С.Миренкова»  М.В.Минкевич

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 13 . 05 .2024 г.)

Заведующий кафедрой  Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 18 . 06 .2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в лингводидактике» разработана в соответствии с требованиями Образовательных стандартов по специальностям 1-02 03 02 «Русский язык и литература» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)» и предназначена для студентов 4-го курса филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в лингводидактике» призвана подготовить студентов-филологов к практической деятельности в школе. В основе дисциплины лежит теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию русского языка в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, подготовка к методической деятельности, включающей формирование у учащихся учебных заведений разного типа основных компетенций: языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической, социокультурной.

**Цель** учебной дисциплины – дать основные сведения о современных образовательных технологиях в лингводидактике, научить отбирать к уроку необходимый материал по предмету, использовать в обучающих целях наиболее рациональные образовательные технологии, тем самым развить у студентов методическое мышление.

**Задачи** учебной дисциплины:

– ознакомление студентов с современными образовательными технологиями в лингводидактике, требованиями к методике преподавания русского языка в свете новых технологий;

– обучение студентов новым формам, методам и приемам изучения курса русского языка, контроля качества знаний, формирования умений и навыков учащихся, решения возникающих образовательных задач в условиях белорусско-русского двуязычия;

– формирование умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, изучения передового опыта учителей-русистов и применения на практике достижений современной лингводидактики.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.* Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в лингводидактике» – это вторая составляющая часть модуля «Актуальные вопросы методики преподавания специальных дисциплин», которая изучается в восьмом семестре.

*Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами.*

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии в лингводидактике» предполагает тесную связь с «Методикой преподавания русского языка», «Культурой речи».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

– традиционные методы и приемы в обучении русскому языку и их

соотношение с современными образовательными технологиями в лингводидактике;

- историю современных образовательных технологий в учебном процессе по русскому языку;

- специфику использования современных образовательных технологий в процессе изучения русского языка;

- способы формирования языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической, социокультурной компетенций посредством кластерных, проектных, интерактивных, игровых технологий обучения русскому языку.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в основных современных образовательных технологиях в лингводидактике;

- оценивать адекватность применения современной образовательной технологии на определенном этапе обучения русскому языку;

- применять на практике кластерные, проектные, интерактивные, игровые технологии обучения русскому языку;

- объективно оценивать ответы учащихся, систематизировать ошибки в устной и письменной речи учащихся, диагностировать их причины, разрабатывать систему прогнозирования и устранения ошибок.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- навыками применения современных образовательных технологий на уроках русского языка в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования;

- навыками анализа средств обучения, применяемых в современных образовательных технологиях;

- навыками отбора современных и наиболее рациональных форм, методов и приемов обучения русскому языку;

- методикой диагностики ошибок учащихся, их предупреждения и устранения.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в лингводидактике» должно обеспечить формирование у студентов **учебной компетенции УК-6**: Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; **базовых профессиональных компетенций БПК-1**: Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; **БКП-5**: Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Учебная дисциплина на дневном отделении изучается на 4 курсе в 8-ом семестре. В соответствии с учебным планом учреждения высшего

образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на изучение отводится: 100 часов, из них аудиторных – 50 часов (24 часа – лекционные, 26 часов – практические), самостоятельная работа – 50 часов.

Форма получения образования – дневная. Форма промежуточной аттестации – зачет.

*Распределение часов по видам занятий и семестрам:*

семестр	всего часов	аудиторные			самост. работа	форма контроля
		всего	лекции	практические		
8	100	50	24	26	50	зачет

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ

#### 1.1. Традиционные методы и приемы в обучении русскому языку.

Система методов и приемов, функционирующая в традиционной лингводидактике, их соотношение с современными образовательными технологиями.

1.1.1. Лингводидактические направления, служащие основанием для выбора методов и приемов обучения русскому языку.

1.1.2. Использование текста как приема обучения.

1.2. История современных образовательных технологий в учебном процессе по русскому языку.

Педагогическая технология как лингводидактическое понятие: история вопроса, определение понятия. Структура технологии: диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта, мотивация и организация учебной деятельности учащихся, действие средств обучения, контроль качества усвоения материала.

1.2.1. Теория программированного обучения (В.П. Беспалко, Н.Ф. Талызина и др.) и проблемное обучение (М.А. Данилов, В.П. Есипов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн и др.) в истории преподавания русского языка (60-е – 70-е гг. XX в.).

1.2.2. История модульной технологии, технологии развивающего обучения, игровой технологии, проблемно-эвристической технологии, обучения в малых группах, метода проектов, информационных технологий, информационных технологий на основе алгоритмов и др.

Модульная технология (Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский).

Технология развивающего обучения (И.С. Якиманская, Л.В. Занков и др.).

Игровая технология (Ш.М. Амонашвили, О.В. Канарская, Д.Б. Эльконин).

Проблемно-эвристическая технология (А.В. Хуторской).

Обучение в малых группах, метод проектов, информационные технологии (Е.С. Полат).

Информационные технологии на основе алгоритмов (Н.Н. Алгазина) и др.

### 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.

2.1. Кластер как эффективная модель структуризации и организации социально-образовательного пространства.

Формирование знаний о реалиях, традициях, обычаях, достижениях культуры, ментальности белорусского народа в аспекте социокультурного

развития учащихся. Кластерный метод в рамках познавательной, межпредметной и интегрированной коммуникативной деятельности. Характерологические свойства кластера.

2.1.1. Создание кластера как технологии в учебном процессе по русскому языку: функции методического кластера, задачи, структура, содержание.

2.2. Проектная деятельность – одно из наиболее эффективных средств формирования компетентностных ориентаций школьников.

Развитие проектов как наиболее продуктивный и популярный вид интеллектуальной деятельности учащихся. Проект как прагматически ориентированный результат решения проблемы социокультурного развития школьников.

2.2.1. Комплекс упражнений, направленный на формирование и развитие у учащихся предметных компетенций по русскому языку.

2.3. Интерактивность в обучении русскому языку.

Понятие информационно-коммуникативных технологий. Интерактивные возможности использования презентаций PowerPoint (создание триггеров). Интерактивные технологии при обучении русскому языку (на примере интерактивного приложения LearningApps). Интерактивный диктант как форма контроля сформированности компетенций обучающихся.

2.3.1. Содержание и структурно-функциональное описание интерактивных модулей (на примере разделов «Орфография» и «Пунктуация»). Интерактивные модули: типология форм работы и формирования правописного механизма.

2.4. Игровые технологии в обучении русскому языку.

Игровые технологии как средство повышения эффективности обучения. Функции игровых технологий. Виды дидактических игр.

2.4.1. Игровые технологии на уроках разных типов.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
«Современные образовательные технологии в лингводидактике»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические				
1	2	3	4	7	8	9	10
<b>1.</b>	<b>НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>14</b>			
1.1.	Традиционные методы и приемы в обучении русскому языку. Система методов и приемов, функционирующая в традиционной лингводидактике, их соотношение с современными образовательными технологиями.	4		2	Компьютерная презентация «Традиционные методы и приемы в обучении русскому языку» (Режим доступа: <a href="https://bspu.by/moodle">https://bspu.by/moodle</a> Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Лит-винко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448	1,2 доп. 8	Проверка конспекта лекции.
1.1.1	Лингводидактические направления, служащие основанием для выбора методов и приемов обучения русскому языку.		4	2	Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Лит-винко. – 2-е изд., испр. – Мн:Выш. шк., 2020. – 448 с. Раздаточный материал.	1, 2 доп. 8	Выполнение практических заданий.

1.1.2.	Использование текста как приема обучения		4	2	Мурина, Л. А. Русский язык : учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.	2,3	Анализ учебника в аспекте темы
1.2.	История современных образовательных технологий в учебном процессе по русскому языку. Педагогическая технология как лингводидактическое понятие: история вопроса, определение понятия. Структура технологии: диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта, мотивация и организация учебной деятельности учащихся, действие средств обучения, контроль качества усвоения материала.	2		4	Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с. Компьютерная презентация Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : ACADEMIA, 2003. – 271 с.	2 доп. 5,7	Устный опрос, проверка конспекта лекции.
1.2.1	Теория программированного обучения (В.П. Беспалко, Н.Ф. Талызина и др.) и проблемное обучение (М.А. Данилов, В.П. Есипов, И.Я Лернер, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн и др.) в истории преподавания русского языка (60-е – 70-е гг. XX в.).		2	2	Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 255 с.	2 доп. 5,7,8	Выполнение практических заданий в аспекте темы

1.2.2.	<p>История модульной технологии, технологии развивающего обучения, игровой технологии, проблемно-эвристическая технология, обучения в малых группах, метода проектов, информационных технологий, информационных технологий на основе алгоритмов и др.</p> <p>Модульная технология (Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский).</p> <p>Технология развивающего обучения (И.С. Якиманская, Л.В. Занков и др.).</p> <p>Игровая технология (Ш.М. Амонашвили, О.В. Канарская, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Проблемно-эвристическая технология (А.В. Хуторской).</p> <p>Обучение в малых группах, метод проектов, информационные технологии (Е.С. Полат).</p> <p>Информационные технологии на основе алгоритмов (Н.Н. Алгазина) и др.</p>	2	2	2	Компьютерная презентация. Обучение орфографии с применением ЭВМ: методика и опыт / Н. Н. Алгазина [и др.] // Рус. яз. в шк. – 1989. – № 6. – С. 34–36.	2,4 доп. 2,5,6, 8	Выступления с презентацией. Анализ выступлений. Проверка выполнения практических заданий
<b>2.</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>36</b>			
2.1.	<p>Кластер как эффективная модель структуризации и организации социально-образовательного пространства.</p> <p>Формирование знаний о реалиях, традициях, обычаях, достижениях культуры, ментальности белорусского народа в аспекте социокультурного развития учащихся.</p> <p>Кластерный метод в рамках познавательной, межпредметной и интегрированной коммуникативной деятельности.</p> <p>Характерологические свойства кластера.</p>	4		2	Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с. Кузнецов, Д. Ю. Кластерный анализ и его применение [Электронный ресурс] / Д. Ю. Кузнецов, Т. Л. Трошина– Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	2,4 доп. 3,6,8	Проверка конспекта лекции
2.1.1	Создание кластера как технологии в учебном процессе по русскому языку: функции методического кластера, задачи, структура, содержание.		2	6	Компьютерная презентация	3,4 доп. 3,8	Составить кластер

2.2.	<p>Проектная деятельность – одно из наиболее эффективных средств формирования компетентностных ориентаций школьников.</p> <p>Развитие проектов как наиболее продуктивный и популярный вид интеллектуальной деятельности учащихся.</p> <p>Проект как прагматически ориентированный результат решения проблемы социокультурного развития школьников.</p>	4		4	<p>Русский язык : учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волинец [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.</p> <p>Голуб, Г. Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : метод. пособие для педагогов / Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова ; под общ. ред. Е. Я. Когана. – Самара : Учеб. лит., 2006. – 176 с.</p>	2,4 доп. 2	Устный опрос. Проверка конспекта лекции.
2.2.1	<p>Комплекс упражнений, направленный на формирование и развитие у учащихся предметных компетенций по русскому языку.</p>		4	6	<p>Мурина, Л. А. Русский язык : учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.</p> <p>Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: С. С. Татарченкова, С. В. Телешов ; под ред. С. С. Татарченковой. – СПб. : КАРО, 2008. – 155 с.</p>	3,4 доп. 9	Тезисы в аспекте темы Анализ упражнений
2.3.	<p>Интерактивность в обучении русскому языку.</p> <p>Понятие информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Интерактивные возможности использования презентаций PowerPoint (создание триггеров). Интерактивные технологии при обучении русскому языку (на примере интерактивного приложения LearningApps).</p> <p>Интерактивный диктант как форма контроля</p>	4		2	<p>Русский язык : учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волинец [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.</p> <p>Вылегжанина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в</p>	3,4 доп. 1,4	Проверка конспекта лекции.

	сформированности компетенций обучающихся.				образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф., Чита, янв. 2015 г. / отв. ред.: Г. А. Кайнова, Е. И. Осянина. – Чита, 2015. – С. 4–6.		
2.3.1	Содержание и структурно-функциональное описание интерактивных модулей (на примере разделов «Орфография» и «Пунктуация»). Интерактивные модули: типология форм работы и формирования правописного механизма.		4	8	Назаренко, А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям / А. Л. Назаренко ; Моск. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. и регионоведения. – М. : МГУ, 2013. – 271 с.	2 доп. 4	Тезисы в аспекте темы Триггеры для изучения тем разделов школьного курса русского языка.
2.4.	Игровые технологии в обучении русскому языку. Игровые технологии как средство повышения эффективности обучения. Функции игровых технологий. Виды дидактических игр.	4		4	Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с. Компьютерная презентация «Игровые технологии в обучении русскому языку».	2 доп. 10, 11	Проверка конспекта лекции Устный опрос.
2.4.1	Использование игровых технологий на уроках разных типов.		4	4	Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с. Шаульская, Н. А. Интеллектуальные игры для школьников. Русский язык и	2 доп. 10, 11	Проверка письменных заданий

					литература / Н. А. Шаульская. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.		
	<b>Всего в 3 семестре:</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>50</b>			<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Дикун, Т. А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык» / Т. А. Дикун // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2137>. – Дата доступа: 17.04.2024.
2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.
3. Мурина, Л. А. Русский язык : учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.
4. Русский язык : учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.

#### Дополнительная литература

1. Вылегжанина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф., Чита, янв. 2015 г. / отв. ред.: Г. А. Кайнова, Е. И. Осянина. – Чита, 2015. – С. 4–6.
2. Голуб, Г. Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : метод. пособие для педагогов / Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова ; под общ. ред. Е. Я. Когана. – Самара : Учеб. лит., 2006. – 176 с.
3. Кузнецов, Д. Ю. Кластерный анализ и его применение [Электронный ресурс] / Д. Ю. Кузнецов, Т. Л. Трошина // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klasternyy-analiz-i-ego-primeneniye>. – Дата доступа: 17.04.2024.
4. Назаренко, А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям / А. Л. Назаренко ; Моск. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. и регионоведения. – М. : МГУ, 2013. – 271 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : АCADEMIA, 2003. – 271 с.

6. Обучение орфографии с применением ЭВМ: методика и опыт / Н. Н. Алгазина [и др.] // Рус. яз. в шк. – 1989. – № 6. – С. 34–36.
7. Педагогические технологии : учеб. и практикум для вузов : в 3 ч. / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – Ч. 1 : Образовательные технологии. – 258 с.
8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 255 с.
9. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: С. С. Татарченкова, С. В. Телешов ; под ред. С. С. Татарченковой. – СПб. : КАРО, 2008. – 155 с.
10. Шаульская, Н. А. Интеллектуальные игры для школьников. Русский язык и литература / Н. А. Шаульская. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.
11. Шпаковская, С. В. Лингвистические и литературные игры. 5–11 классы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С. В. Шпаковская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 168 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в лингводидактике» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современных образовательных технологий в лингводидактике, а также выработке творческого подхода при отборе материала для практической деятельности учащихся на уроке.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современных образовательных технологий в лингводидактике;

- изучение научных статей, монографий и составление на основе их рефератов;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и профессиональной компетенции;

- выполнение обучающих и контрольных тестов.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;

- объективное оценивание собственных учебных достижений;

- формирование умений студентов применять современные образовательные технологии на уроках русского языка;

- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;

- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	<b>Научные основы современных образовательных технологий в лингводидактике</b>	<b>14</b>		
1.1.	Традиционные методы и приемы в обучении русскому языку	2	Составить классификацию предлагаемых методов и приемов А.В. Текучевым, Л.А. Муриной, М.Т. Барановым, М.А. Даниловым, И.Р. Палей, И.Т. Огородниковым, И.Я. Лернером, Л.П. Федоренко, М.Н. Скаткиным (2-3 автора по выбору студента)	Таблица «Традиционная классификация методов и приемов»
1.1.1	Лингводидактические направления, служащие основанием для выбора методов и приемов обучения русскому языку	2	Проанализировать текстовый материал в учебнике русского языка для 6 класса	Раздаточный материал
1.1.2	Использование текста как приема обучения	2	Проанализировать текстовый материал в учебнике русского языка для 7 класса	Раздаточный материал
1.2.	История современных образовательных технологий в учебном процессе по русскому языку	4	Изучить материалы методических рекомендаций Педагогические технологии : учеб. и практикум для вузов : в 3 ч. / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – Ч. 1 : Образовательные технологии. – 258 с.	Доклад «Современные технологии в истории преподавания русского языка»
1.2.1	Теория программированного обучения (В.П. Беспалко, Н.Ф. Талызина и др.) и проблемное обучение (М.А. Данилов, В.П. Есипов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн и др.) в истории преподавания русского языка (60-е – 70-е гг. XX в.).	2	Изучить материалы методических рекомендаций. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 255 с.	Презентация
1.2.2	История модульной технологии, технологии развивающего обучения, игровой технологии, проблемно-эвристическая технологии,	2	Изучить статью. Обучение орфографии с применением ЭВМ: методика и опыт / Н. Н. Алгазина [и др.] // Рус. яз. в шк. – 1989. – № 6. – С.	Конспект статьи

	обучения в малых группах, метода проектов, информационных технологий, информационных технологий на основе алгоритмов и др.		34–36.	
2	<b>Использование современных образовательных технологий в преподавании русского языка.</b>	<b>36</b>		
2.1.	Кластер как эффективная модель структуризации и организации социально-образовательного пространства.	2	Кузнецов, Д. Ю. Кластерный анализ и его применение [Электронный ресурс] / Д. Ю. Кузнецов, Т. Л. Трошина // КиберЛенинка. – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	Конспект статьи
2.1.1	Создание кластера как технологии в учебном процессе по русскому языку: функции методического кластера, задачи, структура, содержание	6	Составить кластеры, которые вами будут использованы в процессе изучения разделов школьного курса русского языка («Фонетика», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис»)	Кластеры
2.2.	Проектная деятельность – одно из наиболее эффективных средств формирования компетентностных ориентаций школьников	4	Составить классификации проектов по различным основаниям	Схема «Классификация проектов»
2.2.1	Комплекс упражнений, направленный на формирование и развитие учащихся предметных компетенций по русскому языку	6	Изучить материалы Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: С. С. Татарченкова, С. В. Телешов ; под ред. С. С. Татарченковой. – СПб. : КАРО, 2008. – 155 с.	Тезисы «Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность». Разработать комплекс упражнений по теме «Морфология» в аспекте проектной технологии
2.3.	Интерактивность в обучении русскому языку	2	Изучить материалы. Вылегжанина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф., Чита, янв. 2015 г. / отв. ред.: Г. А. Кайнова, Е. И. Осянина. – Чита, 2015. – С. 4–6.	Конспект статьи

2.3.1	Содержание и структурно-функциональное описание интерактивных модулей (на примере разделов «Орфография» и «Пунктуация») Интерактивные модули: типология форм работы и формирования правописного механизма	8	Изучить материалы. Назаренко, А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям / А. Л. Назаренко ; Моск. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. и регионоведения. – М. : МГУ, 2013. – 271 с. Методическая мастерская «Такие разные уроки». Создать триггеры для изучения тем разделов школьного курса русского языка	Тезисы. Триггеры для изучения тем разделов школьного курса русского языка
2.4.	Игровые технологии в обучении русскому языку	4	Подготовить презентацию по изучаемой теме. Изучить пособие Шпаковская, С. В. Лингвистические и литературные игры. 5–11 классы : пособие для учителей / С. В. Шпаковская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 168 с.	Презентация
2.4.1	Использование игровых технологий на уроках разных типов	4	Русский язык : учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.	Конспект урока русского языка (6 кл.) по выбранной самостоятельно теме с применением игровых технологий
	<b>Всего</b>	<b>50</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

**Основные цели диагностики:** 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в лингводидактике» можно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи методическую и лингвистическую терминологию, владеет основами культуры устной речи; 2) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно; 3) **выполнение практического задания**, 4) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 5) **зачет**, являющийся формой текущей аттестации.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ»**

1. Традиционные методы и приемы в обучении русскому языку. Система методов и приемов, функционирующая в традиционной лингводидактике и их соотношение с современными образовательными технологиями.

2. Лингводидактические направления, служащие основанием для выбора методов и приемов обучения русскому языку.

3. Использование текста как приема обучения.

4. История современных образовательных технологий в учебном процессе по русскому языку.

5. Структура технологии: диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта, мотивация и организация учебной деятельности учащихся, действие средств обучения, контроль качества усвоения материала.

6. Теория программированного обучения (В.П. Беспалко, Н.Ф. Талызина и др.) и проблемное обучение (М.А. Данилов, В.П. Есипов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн и др.) в истории преподавания русского языка (60-е – 70-е гг. XX в.).

7. Модульная технология (Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский).

8. Технология развивающего обучения (И.С. Якиманская, Л.В. Занков и др.).

9. Игровая технология (Ш.М. Амонашвили, О.В. Канарская, Д.Б. Эльконин).

10. Проблемно-эвристическая технология (А.В. Хуторской).

11. Обучение в малых группах, метод проектов, информационных технологий (Е.С. Полат).

12. Информационные технологии на основе алгоритмов (Н.Н. Алгазина) и др.

13. Кластер как эффективная модель структуризации и организации социально-образовательного пространства.

14. Кластерный метод в рамках познавательной, межпредметной и интегрированной коммуникативной деятельности. Характерологические свойства кластера.

15. Создание кластера как технологии в учебном процессе по русскому языку: функции методического кластера, задачи, структура, содержание.

16. Проектная деятельность – одно из наиболее эффективных средств формирования компетентностных ориентаций школьников. Развитие проектов как наиболее продуктивный и популярный вид интеллектуальной деятельности учащихся.

17. Проект как прагматически ориентированный результат решения проблемы социокультурного развития школьников. Комплекс упражнений,

направленный на формирование и развитие у учащихся предметных компетенций по русскому языку.

18. Интерактивность в обучении русскому языку. Понятие информационно-коммуникативных технологий. Интерактивные возможности использования презентаций PowerPoint (создание триггеров).

19. Интерактивные технологии при обучении русскому языку (на примере интерактивного приложения LearningApps).

20. Интерактивный диктант как форма контроля сформированности компетенций обучающихся.

21. Содержание и структурно-функциональное описание интерактивных модулей (на примере разделов «Орфография» и «Пунктуация»). Интерактивные модули: типология форм работы и формирования правописного механизма.

22. Игровые технологии в обучении русскому языку. Игровые технологии как средство повышения эффективности обучения. Функции игровых технологий.

23. Виды дидактических игр. Использование игровых технологий на уроках разных типов.

24. Формирование знаний о реалиях, традициях, обычаях, достижениях культуры, ментальности белорусского народа в аспекте социокультурного развития учащихся.

25. Педагогическая технология как лингводидактическое понятие: история вопроса, определение понятия.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ»  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Методика преподавания русского языка», «Культура речи»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с учебными дисциплинами (протокол № __ от _____ 2024 г.)