

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 12 » 2024 г.

Регистрационный № УД-31-2-24 уч.



СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-02 03 02 Русский язык и литература

2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1- 02 03 02 – 2021 (20.04.2022, №85), ОСВО 1- 02 03 04 – 2021 (20.04.2022, №85), учебных планов специальностей 1- 02 03 02 Русский язык и литература (15.07.2021, №049 – 2021/у; 23.06.2022, №136 – 2022/у)

СОСТАВИТЕЛЬ:


И.П.Кудреватых, профессор кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.В.Балуш, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Т.Н.Тарасова, профессор кафедры белорусской и зарубежной литературы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, профессор

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Гимназия № 18 г. Минска имени И.С.Миренкова»  И.Л.Зубрицкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 26.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой  Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 07.05.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ
Директор библиотеки

 Е.В.Тихонова
 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература».

В последние десятилетия XX – начале XXI вв. в науке о языке довольно отчетливо прослеживаются две противоположные тенденции. С одной стороны, с утверждением новых парадигм в значительной мере обогащаются дисциплинарные составляющие современного языкознания. Исследователи все более интенсивно осваивают новые проблемы, ранее не входившие в сферу компетенции лингвистики, расширяют ее категориальную и объектную базы, вводят новые исследовательские методы и в новых сферах утверждают старые. С другой стороны, в языкознании обострились консервативные тенденции. Вследствие оживления междисциплинарных связей менее отчетливо стали просматриваться черты преемственности между вновь определяющимися исследовательскими программами и уже утвердившими себя школами и направлениями. Не угасает определенный скепсис относительно того нового, что в последнее время появляется, и одновременно сохраняется пафос ожидания каких-то иных, особых перемен. Понятность и отработанность традиционного рассмотрения языка как единственного непосредственного объекта сталкивается с пониманием того, что ограниченность его собственными рамками уже исчерпывает себя, привязанность к языку сдерживает выход на его основе в иные, уже не собственно языковые реальности. В этом случае усилия исследователей оказываются направленными, скорее, на более глубокое осмысление того, что уже имеется, нежели на поиск нового в проблемной, объектной и методологической сферах.

Современное языкознание, особенно современная теория языка, оперирует большим числом понятий и терминов, без понимания которых вряд можно усвоить и оценить результаты описания языков, особенно в сопоставительном славянском и западноевропейском языкознании.

В рамках данной учебной дисциплины речь идет, главным образом, о доминирующих теориях – о тех, которые часто упоминаются в лингвистической и общенаучной литературе и которые оказывают позитивное влияние на ход развития современного языкознания. Важно показать, как такое доминирование менялось на протяжении XX в. под давлением внешних и внутренних обстоятельств.

Основная **цель** учебной дисциплины – оценить перспективы современного языкознания не только на ближайшее время, но и на более длительные сроки, познакомить студентов с основными факторами, развитием и становлением идей современного языкознания.

Задачи учебной дисциплины:

– выделить ведущие идеи, вокруг которых группируются реальные отечественные и зарубежные концепции языка:

- определить основные категории синтаксиса, семантики и прагматики (категориальные грамматики);
- установить функции элементов выражения с позиции функциональной грамматики, а не сами элементы;
- познакомить студентов с новейшими достижениями лингвистики, с новейшими научными парадигмами;
- охарактеризовать доминирующие лингвистические теории с точки зрения их актуальности;
- установить взаимодействие лингвистических наук с возможностями компьютерных технологий.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин государственного компонента учреждения высшего образования. Данная учебная дисциплина занимает ведущее место в системе речевой подготовки специалистов с высшим филологическим образованием.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Современная лингвистика» связана с учебными дисциплинами учреждения высшего образования «Современный русский язык», «Стилистика», «Культура речи», «Риторика», «Коммуникативная лингвистика и текстология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- каким образом происходит эволюция лингвистических идей на рубеже веков и в начале нового столетия;
- как меняется образ языка и какую роль он играет в жизни современного общества;
- законы языковой коммуникации, законы общества и социальной среды.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- анализировать языковой материал методами, разработанными в рамках современных лингвистических концепций, оперировать терминами и понятиями в связи с изменением парадигмы научных знаний и появления новых лингвистических школ и направлений;
- критически оценивать достоинства и, возможно, ограниченность конкретных лингвистических методов;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- терминологическим и понятийным аппаратом современного языкознания;
- законами речевой коммуникации;
- компьютерными технологиями с целью взаимодействия их с лингвистическими науками.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Современная лингвистика» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции **БПК**

- **23:** Использовать гуманитарные знания, положения и методы лингвистики при решении профессиональных задач.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины. При усвоении данной учебной дисциплины студенты должны знать, какие общеметодические идеи современной лингвистики сегодня доминируют, какие остаются вне основного поля внимания лингвистов. Этот дополнительный науковедческий анализ позволяет выявить те моменты, которые характеризуют степень актуальности и новизны будущего самостоятельного исследования.

Учебная дисциплина на дневном отделении изучается на 4 курсе в 7-ом семестре. В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на изучение отводится: 96 часов, из них аудиторных – 46 часов (22 часа – лекционные, 24 часа – практические), на самостоятельную работу отводится 50 часов..

Форма получения образования – дневная. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Распределение часов по видам занятий и семестрам:

семестр	всего часов	аудиторные			самост. работа	форма контроля
		всего	лекции	практические		
7	96	46	22	24	50	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 1.1. Теоретические точки зрения на лингвистику, методы исследования языка

Теоретическая лингвистика в конце XX в. Проблема внутреннего единства или же раздробленности лингвистики. Основные направления (парадигмы) в языкознании XX ст.: *младограмматическое* (Бругман, Остхоф), *структуралистское* (Ф. де Соссюр), *генеративное* (Н. Хомский). Новая парадигма научного знания – *постгенеративизм* как продолжение генеративной грамматики.

Тема 1.2. Лингвистика рубежа веков

Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как совокупность общих установок о языке. Соотношение языка и речи, языка и мышления, статики и динамики, языка и общества, вопросы значения и пр.

Раздел 2. О понятии парадигмы научного знания

Тема 2.1. Современные научные концепции о языке

Трансформация общих представлений о языке. Причины и условия появления новых взглядов на объект исследования. Т. Кун и его понятие *парадигмы научного знания*. Роль научных революций как необходимого этапа в преодолении чисто кумулятивного (описательного) накопления сведений об объекте. Возникновение новой парадигмы научного знания – формирование мира объективного знания.

Тема 2.2. Основные парадигмы XX – начала XXI в.

Парадигма как «накопительная система» знаний. Структурная морфология, структурный синтаксис, структурная семантика, лингвистика текста, анализ дискурса. Сравнительно-историческая, структурно-семантическая, антропоцентрическая парадигмы научного знания.

Раздел 3. Формирование новой парадигмы современного языкознания – антропоцентрической

Тема 3.1. Язык как самая яркая определяющая характеристика этноса.

Проблема «язык и культура», «язык и человек» – одна из центральных в языкознании. Коммуникативно-деятельностная, ценностная и символическая природа культуры. Человек как личность речевая, коммуникативная и этносемантическая. Переключение интересов исследователя с объектов познания на субъекта. Междисциплинарный

подход к интерпретации сущности языка как специфического человеческого феномена. Экстралингвистические факторы как стимул радикальной смены научной парадигмы.

Тема 3.2. Социально-коммуникативные процессы как условие и предпосылка существования человеческого общества.

Центральное положение коммуникации в человеческой истории. Модели коммуникации К. Шеннона, Р. Якобсона как способ анализа функционирования единиц языка в речи и тексте. Идеи философии диалогизма М.М. Бахтина.

Раздел 4. Функционирование языка в коммуникативном контексте

Тема 4.1. Коммуникативно-прагматический подход к исследованию языка

Язык как «зеркало» человека. Коммуникативная лингвистика в ее отнесенности к процессу коммуникации. Роль языка в познавательных процессах и когнитивной организации человека. Внутрисубъектная лингвистика, или теория носителя языка (И.А. Бодуэн де Куртене).

Тема 4.2. Интегральные тенденции в современном языкознании

Интенсивность взаимодействия дисциплин как потребность в информации. Интегрирующие процессы в современной науке: объединение гуманитарных и естественных знаний, появление новых направлений на стыке наук. «Человеческий фактор» как условие появления междисциплинарных отраслей наук о человеке.

Раздел 5. Социолингвистика как научная дисциплина

Тема 5.1. Отношения между языком и социальными условиями его бытования

Связь социолингвистики психолингвистикой и этнолингвистикой. Предмет и задачи социолингвистики: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязи между языковыми и социальными структурами, типология языковых ситуаций, определяемых социальными факторами, социальные аспекты многоязычия и т. п.

Тема 5.2. Методы социолингвистики

Фиксирование и анализ социально-обусловленных речевых актов, моделирование социально-детерминированной речевой деятельности с помощью социолингвистических правил, анкетирования, интервьюирования, экспериментов и обработки их результатов с помощью аппарата математической статистики и т. п.

Раздел 6. Психолингвистика как самостоятельная научная парадигма

Тема 6.1. Соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком

Язык как главная составляющая образа мира человека. Закономерность динамической организации речеобразования и речевосприятия (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя и др.). Речевая деятельность как сложное системное образование, имеющее социальную природу, и опосредованное языковыми знаками.

Раздел 7. Образ языка в конце XX – начале XXI столетия

Тема 7.1. Смена стилей научного мышления

Язык как язык индивида. Диалекты и историческое развитие языка.

Язык как член семьи языков. Язык как структура. Языковой закон как идеальный набор возможностей языка человека вообще. Идея нежесткой детерминированности, статистического характера языка. Алгебраизация языка. Связь языка с нейрофизиологическими процессами. Язык как система. Язык как тип и характер.

Тема 7.2. Компьютерная революция и компьютерный подход к языку.

Работы Н. Хомского 1960-х гг. как начальный этап. Язык, порожденный грамматикой (порождающая грамматика). Генеративная грамматика и компьютеризация лингвистики как исследование работы мышления и языка. Когнитологические определения языка. Язык как культура. Лингвокультурологическое определение языка.

Раздел 8. Доминирующие лингвистические теории на рубеже веков

Тема 8.1. Функционализм как наследие структурализма

Функционализм – формализм. Язык как инструмент речевого взаимодействия людей. «Укрупнение грамматики» (Ю.С. Степанов). Текст, дискурс как непосредственные объекты описания в коммуникативной лингвистике. Язык как инструмент создания сложных структур социального взаимодействия.

Тема 8.2. Лингвистика текста и текстология

Советская лингвистика текста (Г.О.Винокур, А.М.Пешковский, Л.А.Булаховский, Н.С.Поспелов, И.А.Фигуровский. В.В. Виноградов и др.).

Тема 8.3. Коммуникативно-функциональный подход к языку

Текст как высшая синтаксическая единица языка и речи. Внутренние свойства текста. Место текста в социальном контексте. Текст как основа обучения реферированию, переводу, технике чтения. Единицы текста. Два подхода к тексту: индуктивный и дедуктивный.

Тема 8.4. Анализ дискурса как доминирующее направление лингвистики

Темин *дискурс* и его значения. Дискурс как система: особая грамматика, особые правила лексики – особый «ментальный мир», «язык в языке», особая социальная данность. Дискурс как один из «возможных миров». П. Сериио и его исследования советского дискурса. Взаимоотношения дискурса и общества.

Раздел 9. Специфика когнитивной лингвистики как науки

Тема 9.1. Когнитивизм и человеческий разум, когнитивизм и мышление Программа исследований человеческого «мыслительного механизма». Построение ментальных моделей мира. Процессы переработки информации. Трактовка человека как действующего. Интердисциплинарный характер когнитивистики. Когнитивная психология, культурная антропология, моделирование искусственного интеллекта, философия, нейронауки, лингвистика и др. как составляющие когнитивной науки.

Тема 9.2. Ключевые термины когнитивной лингвистики.

Оперативные единицы памяти как инструмент оперирования в когнитивной лингвистике – фреймы, концепты, гештальты и др. Важнейшие понятия когнитивной лингвистики: разум, знание, концептуализация, категоризация, ментальность, когниция, когнитивная база, национальное культурное пространство, константы культуры.

Ключевые концепты русской концептосферы. Взаимодействие концептов в межкультурной коммуникации.

Раздел 10. Лингвокультурология как продукт антропоцентрической парадигмы

Тема 10.1. Язык как культурный код нации

Основные функции культуры. Концептуально-понятийный аппарат лингвокультурологии (В.Гумбольдт, А.А.Потебня, Н.А. Арутюнова, Ю. С. Степанов, В.А. Маслова и др.). Компоненты культуры, цели и задачи лингвокультурологии. Подходы в понимании и определении культуры.

Тема 10.2. Взаимоотношения между реальным миром, культурой и языком Личность как продукт и носитель лингвокультуры. Национальный менталитет и национальный характер. Культурный концепт. Концептуальная картина мира.

Тема 10.3. Языковая и культурная картина мира

Культурная коннотация как составляющая культуры в языковом знаке. Система ценностей – одна из важнейших сторон культуры. Аксиология – учение о ценностях. Специфика лингвокультурной общности.

Тема 10.4. Лингвокультурный анализ языковых сущностей

Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. Стереотип как явление культурного пространства.

Раздел 11. Этнолингвистика

Тема 11.1. Этнолингвистика (от др.-греч. $\theta\nu\omicron\varsigma$ – народ, племя), или лингвистическая антропология

Отношения между языком и культурой, особенности восприятия мира разными этническими группами. Соединение лингвистики и этнологии как науки об аспектах жизни целых общностей, их отличий от других. Связь этнолингвистики с психолингвистикой и лингвокультурологией. Н.И. Толстой и его определение этнолингвистики.

Тема 11.2. Особенности восприятия мира, концептуализация и их влияние на язык, культуру и общество

Соотношение язык – этнос – культура. Источники этнолингвистики – материалы этнографических, археологических, этнолингвистических и диалектологических атласов. Этнолингвистика и этнография. Этнолингвистика и этнология (этническая история).

Раздел 12. Коммуникативная стилистика художественного текста как новое направление современной функциональной стилистики

Тема 12.1 Стилистика художественной литературы.

В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Р.О. Якобсон, Л.В. Щерба, Ю.Н. Тынянов и их роль в развитии стилистики. Стилистика художественного произведения как синтез когнитивной и коммуникативной стилистики. Текст (речевое произведение) как форма коммуникации и явление идиостиля. Комплексное изучение текста – лингвистических и экстралингвистических факторов, связанных с порождением текста и его интерпретацией. Речевая системность речевой деятельности (М.Н. Кожина), обусловленная авторским замыслом.

Тема 12.2. Языковая личность, «стоящая за текстом» (Ю.Н. Караулов)

Личность автора и адресата; цели и задачи, определяющие первичную и вторичную коммуникативную деятельность; специфика сферы общения, характер ситуации, жанр и пр. Структурно-смысловая организация текста и его интерпретация. Коммуникативно-деятельностный подход, при котором текст рассматривается как диалог сознаний автора и читателя.

Раздел 13. Прагмалингвистика

Тема 13.1. Истоки, задачи и перспективы прагмалингвистики

Современная прагматика языка (прагмалингвистика) – поведение знаков в реальных процессах коммуникации. Связь прагмалингвистики с

теорией речевых актов (Ч. Моррис, Дж. Остин, Лакофф, Н.Д.Арутюнова, Е.В.Падучева, Г.В. Колшанский, Т.В. Булыгина, Ю.С. Степанов и др.).

Тема 13.2. Социальный контекст речевой ситуации

Установление связи между высказываниями (грамматикой) и различными видами взаимодействия (социальными науками). Отношение прагматики к дискурсу как основе когнитивной деятельности для достижения коммуникативных целей. Прагматико-когнитивный подход к анализу дискурса.

Раздел 14. Гендерная лингвистика (гендерология)

Тема 14.1. Основные проблемы гендерной лингвистики

Вопросы социализации, самоидентификации, самоактуализации, проблемы социальной стратификации и субординации. Базирование гендерных исследований на методах социологии, психологии, политологии и др. гуманитарных и социальных дисциплин. Гендер как социальный инструмент, система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском как категориях социального порядка.

Раздел 15. Понятие интертекстуальности. Текст и интертекст

Тема 15.1. Интертекст как особый вид текста.

Ю. Кристева, Р. Барт и их интерпретации термина *интертекст*. Интертекст как центральное ядро инфосферы (единого мира информации). Слияние, соединение художественной литературы и исследований о художественной литературе. Сфера этики как аспект расширения лингвистического подхода к интертексту. Проблема субъекта интертекста, или интересубъекта.

Раздел 16. Прикладная лингвистика в XXI в.

Тема 16.1. Языковая коммуникация и законы социальной среды.

Теоретические и практические проблемы прикладной лингвистики. Компьютерная лингвистика. Компьютерно-лингвистические модели. Лингвистические проблемы информатики. Инженерно-лингвистическое моделирование как построение знаковых (языковых) моделей с использованием формализованных языков – математических, статистических, логических и пр. Компьютерная и мультимедийная техника в обучении.

Тема 16.2. Терминография как наука о составлении терминологических словарей.

Конструирование и совершенствование прикладных систем порождения текста. Система машинного перевода как реализация модели «текст – текст».

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Современная лингвистика»
(дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1.	Эволюция лингвистических идей во второй половине XX – начале XXI вв.	2	2	2			
1.1.	Теоретические точки зрения на лингвистику, методы исследования языка. Теоретическая лингвистика в конце XX в. Проблема внутреннего единства или же раздробленности лингвистики. Основные направления (парадигмы) в языкознании XX ст.: <i>младограмматическое</i> (Бругман, Остхоф), <i>структуралистское</i> (Ф. де Соссюр), <i>генеративное</i> (Н. Хомский). Новая парадигма научного знания – <i>постгенеративизм</i> как продолжение генеративной грамматики.	2				доп. 9, 17	Тестирование
1.2.	Лингвистика рубежа веков <i>Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность</i> как совокупность общих установок о языке. Соотношение языка и речи, языка и мышления, статики и динамики, языка и общества, вопросы значения и пр.		2	2	Компьютерная презентация	доп. 9, 17	Реферат
2.	О понятии парадигмы научного знания	2	2	2			
2.1.	Современные научные концепции о языке Трансформация общих представлений о языке. Причины и условия появления новых взглядов на объект исследования. Т. Кун и его понятие <i>парадигмы научного знания</i> . Роль научных революций как необходимого этапа в преодолении чисто кумулятивного (описательного) накопления сведений об объекте. Возникновение новой парадигмы научного знания – формирование мира объективного знания.	2		2			Тестирование
2.2.	Основные парадигмы XX – начала XXI в. Парадигма как «накопительная система» знаний. Структурная морфология, структурный синтаксис, структурная семантика, лингвистика текста, анализ дискурса. Сравнительно-историческая, структурно-семантическая,		2		Компьютерная презентация.	доп. 1, 9,12, 17	Доклад

	антропоцентрическая парадигмы научного знания.						
3.	Формирование новой парадигмы современного языкознания – антропоцентрической	2	2	2			
3.1.	Язык как самая яркая определяющая характеристика этноса Проблема «язык и культура», «язык и человек» – одна из центральных в языкознании. Коммуникативно-деятельностная, ценностная и символическая природа культуры. Человек как личность речевая, коммуникативная и этносемантическая. Переключение интересов исследователя с объектов познания на субъекта. Междисциплинарный подход к интерпретации сущности языка как специфического человеческого феномена. Экстралингвистические факторы как стимул радикальной смены научной парадигмы.	2	2			доп. 1,3,5, 11,12	Реферат
3.2.	Социально-коммуникативные процессы как условие и предпосылка существования человеческого общества. Центральное положение коммуникации в человеческой истории. Модели коммуникации К. Шеннона, Р. Якобсона как способ анализа функционирования единиц языка в речи и тексте. Идеи философии диалогизма М.М. Бахтина.			2		доп. 1,3,5, 11,12	Презентация
4.	Функционирование языка в коммуникативном контексте			2			
4.1.	Коммуникативно-прагматический подход к исследованию языка Язык как «зеркало» человека. Коммуникативная лингвистика в ее отнесенности к процессу коммуникации. Роль языка в познавательных процессах и когнитивной организации человека. Внутрисубъектная лингвистика, или теория носителя языка (И.А. Бодуэн де Куртене).			2		доп. 5, 9, 12,17	Реферат
4.2.	Интегральные тенденции в современном языкознании Интенсивность взаимодействия дисциплин как потребность в информации. Интегрирующие процессы в современной науке: объединение гуманитарных и естественных знаний, появление новых направлений на стыке наук. «Человеческий фактор» как условие появления междисциплинарных отраслей наук о человеке.						
5.	Социолингвистика как научная дисциплина			2			
5.1.	Отношения между языком и социальными условиями его бытования Связь социолингвистики психолингвистикой и этнолингвистикой. Предмет и задачи социолингвистики: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязи между языковыми и			2		(доп.) [9], [12]	Реферат

	социальными структурами, типология языковых ситуаций, определяемых социальными факторами, социальные аспекты многоязычия и т. п.					
5.2.	Методы социолингвистики Фиксирование и анализ социально-обусловленных речевых актов, моделирование социально-детерминированной речевой деятельности с помощью социолингвистических правил, анкетирования, интервьюирования, экспериментов и обработки их результатов с помощью аппарата математической статистики и т. п.					
6.	Психолингвистика как самостоятельная научная парадигма			2		
6.1.	Соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком Язык как главная составляющая образа мира человека. Закономерность динамической организации речеобразования и речевосприятия (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя и др.). Речевая деятельность как сложное системное образование, имеющее социальную природу, и опосредованное языковыми знаками.			2	доп. 6, 17	Доклад
7.	Образ языка в конце XX – начале XXI столетия	2		2		
7.1.	Смена стилей научного мышления Язык как язык индивида. Диалекты и историческое развитие языка. Язык как член семьи языков. Язык как структура. Языковой закон как идеальный набор возможностей языка человека вообще. Идея нежесткой детерминированности, статистического характера языка. Алгебраизация языка. Связь языка с нейрофизиологическими процессами. Язык как система. Язык как тип и характер.	2			доп. 4,6, 9	Тестирование
7.2.	Компьютерная революция и компьютерный подход к языку Работы Н. Хомского 1960-х гг. как начальный этап. Язык, порожденный грамматикой (порождающая грамматика). Генеративная грамматика и компьютеризация лингвистики как исследование работы мышления и языка. Когнитологические определения языка. Язык как культура. Лингвокультурологическое определение языка.			2	Компьютерная презентация.	доп. 4,6, 9 Доклад
8.	Доминирующие лингвистические теории на рубеже веков	2	4	6		
8.1.	Функционализм как наследие структурализма Функционализм – формализм. Язык как инструмент речевого взаимодействия людей. «Укрупнение грамматики» (Ю.С. Степанов). Текст, дискурс как непосредственные объекты описания в коммуникативной лингвистике. Язык как	2			Компьютерная презентация.	доп. 4,5 9, 12 Тестирование

	инструмент создания сложных структур социального взаимодействия.						
8.2.	Лингвистика текста и текстология Советская лингвистика текста (Г.О.Винокур, А.М.Пешковский, Л.А.Булаховский, Н.С.Поспелов, И.А.Фигуровский. В.В. Виноградов и др.)		2	2		доп. 4,5	Реферат
8.3.	Коммуникативно-функциональный подход к языку Текст как высшая синтаксическая единица языка и речи. Внутренние свойства текста. Место текста в социальном контексте. Текст как основа обучения реферированию, переводу, технике чтения. Единицы текста. Два подхода к тексту: индуктивный и дедуктивный.			2		доп. 9, 12	Доклад
8.4.	Анализ дискурса как доминирующее направление лингвистики Темин <i>дискурс</i> и его значения. Дискурс как система: особая грамматика, особые правила лексики – особый «ментальный мир», «язык в языке», особая социальная данность. Дискурс как один из «возможных миров». П. Серио и его исследования советского дискурса. Взаимоотношения дискурса и общества.		2	2		доп. 4,5,9, 12	Реферат
9.	Специфика когнитивной лингвистики как науки	2	4	4			
9.1	Когнитивизм и человеческий разум, когнитивизм и мышление Программа исследований человеческого «мыслительного механизма». Построение ментальных моделей мира. Процессы переработки информации. Трактовка человека как действующего. Интердисциплинарный характер когнитивистики. Когнитивная психология, культурная антропология, моделирование искусственного интеллекта, философия, нейронауки, лингвистика и др. как составляющие когнитивной науки.	2	2	2		2 доп.3, 11, 12, 13	Тестирование
9.2.	Ключевые термины когнитивной лингвистики. Оперативные единицы памяти как инструмент оперирования в когнитивной лингвистике – фреймы, концепты, гештальты и др. Важнейшие понятия когнитивной лингвистики: разум, знание, концептуализация, категоризация, ментальность, когниция, когнитивная база, национальное культурное пространство, константы культуры. Ключевые концепты русской концептосферы. Взаимодействие концептов в межкультурной коммуникации.		2	2	Компьютерная презентация	2 доп.3, 11,12, 13	Конспект
10.	Лингвокультурология как продукт антропоцентрической парадигмы	2	4	8			
10.1	Язык как культурный код нации Основные функции культуры. Концептуально-понятийный аппарат лингвокультурологии (В.Гумбольдт, А.А.Потебня, Н.А. Арутюнова, Ю. С.	2	2	2	Компьютерная презентация	1, доп2, 3, 9,	Доклад

	Степанов, В.А. Маслова и др.). Компоненты культуры, цели и задачи лингвокультурологии. Подходы в понимании и определении культуры.				ция	10,16	
10.2	Взаимоотношения между реальным миром, культурой и языком Личность как продукт и носитель лингвокультуры. Национальный менталитет и национальный характер. Культурный концепт. Концептуальная картина мира.			2		1, доп 2, 3,9, 10,16	Доклад
10.3	Языковая и культурная картина мира Культурная коннотация как составляющая культуры в языковом знаке. Система ценностей – одна из важнейших сторон культуры. Аксиология – учение о ценностях. Специфика лингвокультурной общности.		2			1, доп 2, 3, 9, 10,16	Тестирование
10.4	Лингвокультурный анализ языковых сущностей Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. Стереотип как явление культурного пространства.			4	Компью- терная презента- ция	1, доп 2, 3, 9	Реферат
11.	Этнолингвистика			4			
11.1	Этнолингвистика (от др.-греч. <i>ἔθνος</i> – народ, племя), или лингвистическая антропология Отношения между языком и культурой, особенности восприятия мира разными этническими группами. Соединение лингвистики и этнологии как науки об аспектах жизни целых общностей, их отличий от других. Связь этнолингвистики с психолингвистикой и лингвокультурологией. Н.И. Толстой и его определение этнолингвистики.			2		доп. 1, 4, 14	Реферат
11.2	Особенности восприятия мира, концептуализация и их влияние на язык, культуру и общество Соотношение язык – этнос – культура. Источники этнолингвистики – материалы этнографических, археологических, этнолингвистических и диалектологических атласов. Этнолингвистика и этнография. Этнолингвистика и этнология (этническая история).			2			
12.	Коммуникативная стилистика художественного текста как новое направление современной функциональной стилистики	4	2	4			
12.1	Стилистика художественной литературы. В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Р.О. Якобсон, Л.В. Щерба, Ю.Н. Тынянов и их роль в развитии стилистики. Стилистика художественного произведения как синтез когнитивной и коммуникативной стилистики. Текст (речевое произведение) как форма коммуникации и явление идиостиля. Комплексное	2	2	2		доп. 1,4,5, 8,15	Тестирование

	изучение текста – лингвистических и экстралингвистических факторов, связанных с порождением текста и его интерпретацией. Речевая системность речевой деятельности (М.Н. Кожина), обусловленная авторским замыслом.						
12.2	Языковая личность, «стоящая за текстом» (Ю.Н. Караулов) Личность автора и адресата; цели и задачи, определяющие первичную и вторичную коммуникативную деятельность; специфика сферы общения, характер ситуации, жанр и пр. Структурно-смысловая организация текста и его интерпретация. Коммуникативно-деятельностный подход, при котором текст рассматривается как диалог сознаний автора и читателя.	2		2	Компьютерная презентация	доп. 1,4,5, 8,15	
13.	Прагмалингвистика	2	2	2			
13.1	Истоки, задачи и перспективы прагмалингвистики Современная прагматика языка (прагмалингвистика) – поведение знаков в реальных процессах коммуникации. Связь прагмалингвистики с теорией речевых актов (Ч. Моррис, Дж. Остин, Лакофф, Н.Д.Арутюнова, Е.В.Падучева, Г.В. Колшанский, Т.В. Булыгина, Ю.С. Степанов и др.).	2		2			Реферат
13.2	Социальный контекст речевой ситуации Установление связи между высказываниями (грамматикой) и различными видами взаимодействия (социальными науками). Отношение прагматики к дискурсу как основе когнитивной деятельности для достижения коммуникативных целей. Прагматико-когнитивный подход к анализу дискурса.		2		Компьютерная презентация		
14.	Гендерная лингвистика (гендерология)			2			
14.1	Основные проблемы гендерной лингвистики Вопросы социализации, самоидентификации, самоактуализации, проблемы социальной стратификации и субординации. Базирование гендерных исследований на методах социологии, психологии, политологии и др. гуманитарных и социальных дисциплин. Гендер как социальный инструмент, система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском как категориях социального порядка.			2		доп.2, 12,14, 17	Реферат
15.	Понятие интертекстуальности. Текст и интертекст	2	2	2			
15.1	Интертекст как особый вид текста. Ю. Кристева, Р. Барт и их интерпретации термина <i>интертекст</i> . Интертекст как центральное ядро инфосферы (единого мира информации). Слияние, соединение художественной литературы и исследований о художественной литературе.		2	2	Компьютерная презентация	доп.9, 12,15, 17	Тестирование

	Сфера этики как аспект расширения лингвистического подхода к интертексту. Проблема субъекта интертекста, или интересубъекта.						
16.	Прикладная лингвистика в XXI в.			4			
16.1	Языковая коммуникация и законы социальной среды. Теоретические и практические проблемы прикладной лингвистики. Компьютерная лингвистика. Компьютерно-лингвистические модели. Лингвистические проблемы информатики. Инженерно-лингвистическое моделирование как построение знаковых (языковых) моделей с использованием формализованных языков – математических, статистических, логических и пр. Компьютерная и мультимедийная техника в обучении.			2		доп. 6,9	Реферат
16.2	Терминография как наука о составлении терминологических словарей. Конструирование и совершенствование прикладных систем порождения текста. Система машинного перевода как реализация модели «текст – текст».			2		доп. 6,9	
	Всего часов	22	24	50			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лингвокультурология : учеб.-метод. материалы / Могилев. гос. ун-т ; сост. сост. Н. А. Протасова. – Могилев : МГУ, 2018. – 196 с.
2. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / В. А. Маслова. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Абильдинова, Ж. Б. Этнические стереотипы сквозь призму языка: монография : монография / Ж. Б. Абильдинова. – Москва: Флинта, 2018. – 238 с. <https://www.labyrinth.ru/books/620728/>
2. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – Москва : Флинта, Наука, 2010. – 283 с. <http://library.lgaki.info:404/2021>
3. Арутюнов, С. А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. – М. : Весь Мир, 2004. – 216 с.
4. Белик, Е. В. Язык – вербальный культурный код нации / Е. В. Белик // Науч. обозрение. Сер. 2, Гуманитар. науки – 2012. – № 6. – С. 174–180.
5. Габдуллина, В. Р. Отражение языковой картины мира в межкультурной коммуникации / В. Р. Габдуллина // Вестн. Башк. ун-та. – 2016. – Т. 21, № 1. – С 140–145.
6. Глухов, В. П. Основы психолингвистики : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. П. Глухов. – М. : АСТ ; Астрель, 2008. – 350 с.
7. Глушко, О. Б. Прагматические аспекты исследований по лингвистике / О. Б. Глушко // Филол. науки. Вопросы теории и практики. – 2008. – № 1–1. – С. 71–73.
8. Горбунова М. В. К истории возникновения термина «дискурс» в лингвистической науке / М. В. Горбунова // Изв. Пенз. гос. пед ун-та. – 2012. – № 27. – С. 244–247.
9. Демьянков, В. З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В. З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века / Ю. С. Степанов [и др.] ; Рос. Акад. наук, Ин-т языкознания. – М., 1995. – С. 239–320.
10. Кадибагомаева, З. А. Лингвокультурологический аспект изучения языковых явлений / З. А. Кадибагомаева, П. Д. Юсупова // Системы технологии. – 2015. – № 1. – С. 41-50.
11. Костомаров, П. И. Антропоцентризм как важнейший признак современной лингвистики / П. И. Костомаров // Вестн. Кемеров. гос. ун-та. – 2014. – № 2–1. – С. 198–203.
12. Лукин, О. В. Новые направления современного языкознания (2-я половина XX века – XXI век) : учеб. пособие / О. В. Лукин ; Ярослав. гос. пед. ун-т. – Ярославль : ЯГПУ, 2015. – 79 с.
13. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М. : АСТ : Восток – Запад, 2007. – 314 с.
14. Санникова, И. И. Этнолингвистика : учеб. пособие / И. И. Санникова. – М. ФЛИНТА, 2020. – 109 с.
15. Чернявская, Е. В. Открытый текст и открытый дискурс : интертекстуальность – дискурсивность – интердискурсивность / В. Е. Чернявская // Лингвистика текста и дискурсивный анализ: традиции и перспективы : сб. науч. ст. / С. Петерб. гос. ун-т экономики и финансов ; отв. ред. В. Е. Чернявская. – СПб., 2007. – С. 22–23.
16. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации : монография / В. М. Шаклеин. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 301 с.
17. Язык как культурный код нации / А. И. Варшавская [и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. А. В. Зеленщикова, Е. Г. Хомяковой. – СПб. ; СПбГУ, 2014. – 263 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Современная лингвистика» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современной русистики, а также выработке умений анализировать, прогнозировать и формировать речевую ситуацию с применением различных конструктивно-исследовательских методов.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам русистики, написание рефератов;
- изучение научных статей и монографий;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и лингвистической компетенции;
- выполнение обучающих и контрольных тестов;

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.2.	Лингвистика рубежа веков	2	Структурализм в языкознании (Ф. де Соссюр)	Реферат
2.1.	Современные научные концепции о языке	2	Существующие в современной лингвистике научные направления и школы	Доклад
3.2.	Социально-коммуникативные процессы как условие и предпосылка существования общества	2	СМИ (медиа) и массовые коммуникации.	Презентация
4.1.	Коммуникативно-прагматический подход к исследованию языка	2	Прагматический подход к изучению коммуникативного акта как основной для понимания и правильной его интерпретации	Реферат
4.2.	Интегральные тенденции в современном языкознании			
5.1.	Отношения между языком и социальными условиями его бытования	2	Социальная сущность языка. Функции языка в обществе.	Реферат
6.1	Соотношение личности со структурой, функциями речевой деятельности и языком.	2	Языковая личность и ее структура.	Доклад
7.2.	Компьютерная революция и компьютерный подход к языку.	2	Что представляет собой информационная, компьютерная революция?	Доклад
8.2.	Лингвистика текста и текстология	2	Структура, семантика и функционирования текста как языкового произведения	Реферат
8.3.	Коммуникативно-функциональный подход к языку.	2	Коммуникативная лингвистика как интегрирующая парадигма современной науки.	Доклад
8.4.	Анализ дискурса как доминирующее направление лингвистики.	2	«Политическая лингвистика» – новое направление лингвистического дискурса-анализа.	Реферат
9.1.	Когнитивизм и человеческий разум, когнитивизм и мышление.	2	Когнитивная антропология о работе мышления в различных культурных условиях.	Конспект
9.2.	Ключевые термины когнитивной лингвистики.	2	Ключевые концепты русской культуры (на	Доклад

			материале словаря Ю.Степанова «Константы русской культуры»	
10.1.	Язык как культурный код нации	2	Язык как ключ к культуре всего человечества.	Доклад
10.2.	Взаимоотношения между реальным миром, культурой и языком	2	Языковая картина мира и языковое пространство во взаимосвязи «Язык-культура».	Реферат
10.4.	Лингвокультурный анализ языковых сущностей.	2 2	Метафора и символ как способ представления культуры. Стереотипы и их роль в межкультурной коммуникации.	Реферат Реферат
11.1	Лингвистическая антропология	2	Школе этнолингвистики Н.И. Толстого.	Презентация
11.2.	Особенности восприятия мира, концептуализация и их влияние на язык, культуру и общество	2		Реферат
12.1.	1Стилистика художественной литературы	2	Принципы отбора языковых средств и их транс-формация в художественном произведении.	Реферат
12.2	Языковая личность, «стоящая за текстом»	2	Ю. Караулов и его теория языковой личности.	Реферат
13.1.	1Истоки, задачи и перспективы прагмалингвистики.	2	Воздействующие функции языка. Связь прагмалингвистики с теорией речевых актов.	Реферат
13.2.	Социальный контекст речевой ситуации	2	Речь в социальном взаимодействии.	Доклад
14.1.	Основные проблемы гендерной лингвистики	2	Феминистская лингвистика и ее влияние на гендерную проблематику в языкознании.	Реферат
15.1	Интертекст как особый вид текста	2	Интертекстуальность в текстах культуры.	Доклад
16.1.	Языковая коммуникация и законы социальной среды	2	Речевая коммуникация как социально-культурная ценность.	Доклад
16.2.	Терминография как наука о составлении терминологических словарей	2	Вычислительная терминография как наука о разработке электронных словарей.	Реферат
	ВСЕГО:	50		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Современная лингвистика» можно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимические словосочетания, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, умело использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций; 3) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно; 4) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 5) **коллоквиум**, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Современные функциональные исследования. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике.
2. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты.
3. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа.
4. Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.
5. Теория социальной коммуникации. Функциональный подход к исследованию языка.
6. Интегративная лингвистика и ее принципы. Соотношение понятий коммуникация, номинация и семиозис. Состав функциональной парадигмы.
7. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Социальные условия существования языка.
8. Психолингвистика как самостоятельная научная парадигма. Психолингвистика и теория речевой деятельности.
9. Этнолингвистика и изучение этнокультурной специфики речевого общения.
10. Специфика когнитивной лингвистики как науки. Когнитивная психология, культурная антропология.
11. Моделирование искусственного интеллекта, философия, нейронауки и др. как составляющие когнитивной науки.
12. Прикладная лингвистика и типология текстов: с точки зрения информатики, издательского дела и теории редактирования, стилистики, теории перевода. Собственная типология текстов.
13. Теоретические и практические проблемы прикладной лингвистики. Инвентарь инструментальных средств прикладной лингвистики.
14. Коммуникативная стилистика художественного текста.
15. Гендерная лингвистика и ее задачи.
16. Компьютерная лингвистика. Лингвистические проблемы информатики.
17. Терминография как наука о составлении терминологических словарей.
18. Теоретическое и прикладное терминоведение (словари, стандарты, сборники рекомендуемых терминов, картотеки, банки данных и др.).
19. Лингвистика текста.
20. Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования.
21. Лингвокультурология как продукт антропологической парадигмы в лингвистике.
22. Междисциплинарный характер лингвокультурологии.
23. Нейролингвистика как самостоятельная научная парадигма.

24. Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития.

25. Прагмалингвистика и ее задачи.

26. Метафора как один из важнейших типов человеческого мышления.

27. Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения.

28. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.

29. Текст и интертекст.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Современный русский язык», «Стилистика», «Культура речи», «Риторика», «Коммуникативная лингвистика и текстология»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с учебными дисциплинами (протокол № ___ от _____ 2024 г.)