

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«          » 2024 г.

Регистрационный № УД-31-2-88/уч.



## РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине  
для специальности:

**7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование**

2024 г.

Учебный план составлен на основе Образовательного стандарта высшего образования ОСВО 7-07-0114-01 (10.08.2023, № 249) и учебных планов специальностей.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Т.Г.Трофимович профессор кафедры языкознания и лингводидактики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, профессор

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

А.А.Дерунова, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

И.К.Русакович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Гимназия № 18 г. Минска имени И.С.Миренкова»



М.В.Минкевич

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 13.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой

Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 18.06.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Русский язык» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 "Специальное и инклюзивное образование".

**Основная цель** преподавания дисциплины «Русский язык» – ознакомить студентов с лексическим богатством и грамматическим строем русского языка, а также показать различия русского и белорусского языков в фонетический, орфоэпической и грамматической системах.

**Основные задачи** учебной дисциплины:

- вооружение знаниями о закономерностях функционирования русского языка;
- формирование культуры устной и письменной речи;
- освоение основных норм литературного языка (лексических, орфоэпических, орфографических);
- формирование осмысленного использования единиц языковой системы русского языка.

*Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами.* Учебная дисциплина «Русский язык» предполагает тесную связь с такими учебными дисциплинами компонента учреждения высшего образования, как «Белорусский язык», «Практикум по звукопроизношению».

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен

**знать:**

- теоретический и практический курс современного русского литературного языка;
- правила русской орфографии и пунктуации;
- произносительные нормы русского языка;
- классификацию звуков речи;
- лексическую систему языка;
- грамматическую систему русского языка.

**уметь:**

- выполнять лингвистический анализ языковых единиц различных уровней;
- использовать языковой материал в текстах различных типов и жанров;
- употреблять в предложении синонимические словосочетания;
- объяснять различия русской и белорусской языковых систем.

**владеть:**

- приемами лингвистического анализа языковых единиц различных уровней;
- навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций;
- основными нормами литературного языка;

– навыками осмысленного использования единиц языковой системы русского языка с целью предупреждения ошибок, обусловленных влиянием белорусского языка;

– навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным и практическим занятиям.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Русский язык» должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции БПК-7**: Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками; **специализированной компетенции СК-7**: Характеризовать основные тенденции развития детской литературы, опираясь на знаковые литературные произведения для детей.

Учебная программа учебной дисциплины предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. Для лекционных занятий отобраны только те темы и вопросы, которые представляются особо сложными или отражают специфику русского языка. Многие разделы и темы рекомендованы студентам для самостоятельного изучения, так как количество лекционных часов невелико.

**Основная цель практических занятий** заключается в закреплении на конкретном материале содержания лекций и привитии студентам навыков самостоятельного анализа языковых явлений. Работа непосредственно с языковыми фактами, их всесторонний анализ позволят студентам изучить специфические особенности русского языка, отличающие его от белорусского, выработать орфографическую, пунктуационную и стилистическую грамотность.

Учебная дисциплина на дневном отделении изучается на 2 курсе в 3 семестре. В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на изучение учебной дисциплины «Русский язык» всего отводится 108 часов, из них аудиторных 48 часов (18 часов – лекционные, 30 часов – практические), самостоятельная работа 60 часов.

Форма получения образования – дневная. Форма промежуточной аттестации – зачет.

семестр	всего часов	аудиторные			самост. работа	форма контроля
		всего	лекции	практические		
3	108	48	18	30	60	зачет

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. ВВЕДЕНИЕ.**

Русский язык в системе профессиональной подготовки учителя-дефектолога.

Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков. Языковая ситуация в Республике Беларусь.

### **Тема 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ.**

Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков в русском языке. Основные фонетические процессы в русском языке. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Предупреждение орфоэпических ошибок, связанных с ситуаций билингвизма в Беларуси.

### **Тема 3. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова. Понятие о морфеме. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове. Типы морфем. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования. Морфемный состав слова.

Словообразование как раздел науки о языке. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

### **Тема 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ.**

Лексикология. Слово и его значения. Типы переносных значений. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексические ошибки.

Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.

### **Тема 5. МОРФОЛОГИЯ**

Морфология как раздел грамматики. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Основная характеристика именных частей речи. Ошибки в употреблении именных частей речи.

Глагол, грамматические категории глагола. Глагольные формы. Ошибки в употреблении глагольных форм.

Наречие. Категория состояния. Основная характеристика наречия и слов категории состояния.

Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Основная характеристика служебных частей речи.

### **Тема 6. СИНТАКСИС**

Предложение как основная синтаксическая единица. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по модальности: утвердительные и отрицательные. Типы предложений по характеру грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.

### **Тема 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Правописание основных приставок, корней и суффиксов в разных частях речи. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.

Знаки препинания в простом и сложном предложении

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические			
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		
	Русский язык в системе профессиональной подготовки учителя-дефектолога. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков. Языковая ситуация в Республике Беларусь.	1		2	1,2,3, 6	Проверка упражнений
<b>2.</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия.</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
	Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков в русском языке. Основные фонетические процессы в русском языке. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Предупреждение орфоэпических ошибок, связанных с ситуациями билингвизма в Беларуси.	1	6	12		
<b>3.</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
2.1	Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова. Понятие о морфеме. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове. Типы морфем. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования. Морфемный состав слова.	1	1	8	1,2,3, 4,5,6	Проверка упражнений
2.2	Словообразование как раздел науки о языке. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	1		2,3,4, 5	Проверка заданий

<b>4.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
3.1	Лексикология. Слово и его значения. Типы переносных значений. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексические ошибки.	1	1	4	1,2,3, 4,6	Проверка упражнений
3.2	Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.	1	1	2		
<b>5.</b>	<b>Морфология</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
5.1	Морфология как раздел грамматики. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Основная характеристика именных частей речи. Ошибки в употреблении именных частей речи.	2	2	8	1,2,3, 4,5,7	Проверка тестовых заданий
5.2	Глагол, грамматические категории глагола. Глагольные формы. Ошибки в употреблении глагольных форм.	2	2	2	1,2,3, 4,5,7	Проверка тестовых заданий
5.3	Наречие. Категория состояния. Основная характеристика наречия и слов категории состояния.		1		1,2,3, 4,5,7	Проверка тестовых заданий
5.4	Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Основная характеристика служебных частей речи.		1	2		
<b>6.</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
6.1	Предложение как основная синтаксическая единица. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по модальности: утвердительные и отрицательные. Типы предложений по характеру грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения.	2	2	10	1,2,3, 4,5,10	Проверка упражнений
6.2	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.	2	2		1,2,3, 4,5,10	Проверка упражнений
6.3	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	2	2		1,2,3, 4,5,10	Проверка заданий
6.4	Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.		2	2		
<b>7.</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
7.1	Правописание основных приставок, корней и суффиксов в разных частях речи. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.	1	2	4	1,2,3, 4,5,6	Проверка тестов
7.2	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	4	4	1,2,3, 4, 6,8	Проверка тестов
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>		<b>зачёт</b>



## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Горбацевич, О. Е. Русский язык : пособие для подгот. к обязат. централиз. тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько, Т. В. Бондаренко. – 17-е изд., пересм. – Минск : Аверсэв, 2024. – 448 с.

2. Горбацевич, О. Е. Русский язык : пособие-репетитор для подгот. к централиз. тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – 7-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2018. – 638 с.

3. Трофимович, Т.Г. Современный русский язык : учебное пособие для педагогических колледжей / Т.Г. Трофимович [и др.] : под общ. ред. Т.Г.Трофимович. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2022. – 327 с.

### **Дополнительная литература**

4. Горбацевич, О. Е. Русский язык в вопросах и ответах / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Минск : Аверсэв, 2013. – 575 с.

5. Горбацевич, О. Е. Русский язык : учеб. пособие для колледжей / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 446 с.

6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Лобачева. – М. : Юрайт, 2016. – 281 с.

7. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Лобачева. – М. : Юрайт, 2017. – 298 с.

8. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : орфография, пунктуация, орфогр. слов. / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ, 2019. – 736 с.

9. Солганик, Г. Я. Стилистика русского языка : учеб. пособие для бакалавра / Г. Я. Солганик. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 245 с.

10. Шахматов, А. А. Синтаксис русского языка / А. А. Шахматов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 720 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем сравнительно-исторического языкознания, а также выработке исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;
- изучение научных статей и монографий;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и лингвистической компетенции;
- выполнение обучающих и контрольных тестов;

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Русский язык как предмет изучения. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков. Языковая ситуация в Республике Беларусь.	2	Выполнить практические задания	Конспект.
2	Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков в русском языке. Основные фонетические процессы в русском языке. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Предупреждение орфоэпических ошибок, связанных с ситуациями билингвизма в Беларуси.	12	Подготовить реферат по типам транскрипции, таблицы звуков.	Реферат или проект
3	Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова. Понятие о морфеме. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове. Типы морфем. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования. Морфемный состав слова.	8	Выполнить практические задания	Конспект.
4	Лексикология. Слово и его значения. Типы переносных значений. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексические ошибки.	4	Составить список словарей из серии «Словари 21 века»	Список представить.
5	Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.	2	Выполнить практические задания	Конспект.
6	Морфология как раздел грамматики. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Основная характеристика именных частей речи. Ошибки в употреблении	8	Подготовить презентацию по теме «Система частей речи в русском языке»	Презентацию представить.

	именных частей речи.			
7	Глагол, грамматические категории глагола. Глагольные формы. Ошибки в употреблении глагольных форм.	2	Конспект «Причастие и деепричастие: проблемы трактовки»	Конспект представить.
8	Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Основная характеристика служебных частей речи.	2	Составить инвентарь «Виды языкового разбора»	Представить комплект видов.
9	Предложение как основная синтаксическая единица. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по модальности: утвердительные и отрицательные. Типы предложений по характеру грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения.	10	Выполнить задания по подбору и разбору предложений.	Подготовить текст диктанта.
10	Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.	2	Составить подборку предложений.	Подготовить текст лабораторной работы.
11	Правописание основных приставок, корней и суффиксов в разных частях речи. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.	4		Выполнить упражнения.
12	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	4		Выполнить упражнения.
	<b>Всего</b>	<b>60</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

**Основные цели диагностики:** 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Русский язык» можно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимические словосочетания, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, умело использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций; 3) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно (один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя задания на доске, а остальные выполняют индивидуальные письменные задания); 4) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 5) **зачет**, являющийся формой итогового контроля.

## ПРЕМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков. Статус русского языка в России, его распространение за пределами России и в Беларуси.
2. Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков в русском языке. Различия в русской и белорусской фонетической системе. Основные фонетические процессы в русском языке.
3. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях.
4. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Предупреждение орфоэпических ошибок, связанных с ситуацией билингвизма в Беларуси.
5. Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова. Понятие о морфеме. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове.
6. Типы морфем. Морфемный состав слова.
7. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования.
8. Словообразование как раздел науки о языке. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности.
9. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования.
10. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
11. Лексикология. Слово и его значения.
12. Типы переносных значений.
13. Синонимы.
14. Антонимы.
15. Омонимы
16. Паронимы.
17. Лексические ошибки.
18. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.
19. Лексика русского языка с функционально-стилистической точки зрения.
20. Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки.
21. Морфология как раздел грамматики.
22. Имя существительное. Основная характеристика.
23. Имя прилагательное. Основная характеристика.
24. Имя числительное. Основная характеристика.
25. Местоимение. Основная характеристика.
26. Ошибки в употреблении именных частей речи.
27. Глагол, грамматические категории глагола.

28. Глагольные формы. Ошибки в употреблении глагольных форм.
29. Наречие. Категория состояния. Основная характеристика наречия и слов категории состояния.
30. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Основная характеристика служебных частей речи.
31. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по модальности: утвердительные и отрицательные. Типы предложений по характеру грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения.
32. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
33. Типы сказуемых.
34. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
35. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.
36. Сложноподчиненные предложения.
37. Бессоюзные сложные предложения.
38. Сложные синтаксические конструкции.
39. Правописание основных приставок
40. Правописание корней.
41. Правописание суффиксов в разных частях речи.
42. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.
43. Знаки препинания в простом предложении.
44. Знаки препинания в сложном предложении.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Белорусский язык; Практикум по звукопроизношению	Кафедра языкознания и лингводидакти ки	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки. (Протокол № от _____ 2024 г.).