

Изучение педагогического наследия польского педагога-гуманиста Януша Корчака в Беларуси

В статье рассматриваются основные педагогические положения польского педагога-гуманиста Януша Корчака, которые используются в образовательной и научной деятельности преподавателями и студентами Беларуси.

The article deals with the main pedagogical thesis of Polish teacher and humanist Yanush Korchak that are used in educational and scientific activities of Belorussian teachers and students.

Имя польского педагога, детского писателя, общественного деятеля Януша Корчака (Генрика Гольдшмидта) широко известно как в Польше, так и в Беларуси. Общественный деятель и педагог в конце XIX и первой половине XX века убежденно отстаивал положение об утверждении свободы, чести и достоинства личности ребенка. Символично, что это положение во второй половине XX века было вписано группой авторов под руководством польского профессора Адама Лопатко во многие статьи Конвенции о правах ребенка, которая была принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 г.

Книги, педагогические работы, повести, сказки Я. Корчака «Как любить ребенка», «Правила жизни», «Когда я снова стану маленьким», «Лето в Михалувке», «Король Матиуш I», «Король Матиуш на безлюдном острове» издавались и издаются на русском и белорусском языках. В серии «Библиотека зарубежной детской литературы», которая основана в Беларуси в 1992 г., опубликованы две повести-сказки Я. Корчака на белорусском языке: «Кароль Мацюсь першы», «Кароль Мацюсь на бязлюдным востраве». У анатацыі запісана: «Аповесці-казкі польскага педагога і пісьменніка Януша Корчака вельмі папулярныя ў дзяцей многіх краін свету. Галоўны герой казак маленькі кароль Мацюсь, які ў спадчыну атрымаў карону, абвясціў сябе каралём дзяцей. Ён хацеў, как бедныя дзеці мелі ўсё неабходнае для іх гарманічнага развіцця. Ці ўдалося здзейсніць свае задумы маленькаму каралю і яго сябрам, чытачы даведаюцца, калі прачытаюць гэтую цікавую кнігу».

Студенты факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета (г. Минск), Гомельского государственного университета (г. Гомель) и других университетов и педагогические работники Беларуси, повышающие квалификацию и проходящие переподготовку в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ, других учреждений образования страны, изучают педагогическое наследие Януша Корчака.

Какие основные педагогические положения польского педагога осваивают и используют в образовательной и научной деятельности белорусские студенты и педагогические работники?

Положение первое гласит: «Право ребенка быть тем, что он есть».

Пути реализации положения. Следует изменить: 1) не всегда объективное отношение общества к детям; 2) авторитарное отношение педагогов и воспитателей к детям; 3) жестокое отношение родителей к детям; 4) отношение-манипуляции субъектов воспитания к личности ребенка.

Положение второе. Цель воспитания – свободное и гармоничное развитие внутренних сил и способностей каждого конкретного ребенка.

Пути реализации положения: 1) создание в учреждениях образования и воспитания условий для удовлетворения законных интересов и потребностей детей; 2) создание в детском коллективе атмосферы взаимной откровенности и доверия; 3) установление в семье доброжелательности, благоприятного морально-психологического климата и гуманных отношений в диадах «родители-дети», «родственники-дети», «дети-дети».

Это положение Януша Корчака, развиваемое белорусскими учеными-педагогами и психологами и осуществляемое практиками в системе образования, гласит: «Право ребенка быть тем, что он есть». Вдумаемся в рассуждение опытного воспитателя: «Почему ребенок для одного воспитателя плох, а для другого хорош? Мы требуем стандарта добродетелей поведения и, сверх того, по нашему усмотрению и образцу». И далее: «Ребенок привлекает наше внимание, когда мешает и вносит смуту; мы замечаем и помним только эти моменты. И не видим, когда он спокоен, серьезен, сосредоточен. Недооцениваем безгрешные беседы с собой, миром, богом» [1, с. 19; 18].

Именно поэтому в своих воспитательных учреждениях Я.Корчак создавал атмосферу доброжелательности, взаимной откровенности и доверия, устойчивости положения детей, их свободы, удовлетворения интересов и потребностей, защищая их от насилия и жестокости со стороны воспитателей и родителей. Педагог выступал против воспитателей-тиранов, которые больше заботятся о своем спокойствии и выгоде, чем о судьбе и жизни детей, и поэтому делят их на две основные категории – «удобные» и «неудобные». Удобные – те, кто не беспокоят воспитателя, слушают его, не мешают ему. Неудобные: «...критически настроенный и своенравный; вялый, несобранный и хилый; и горячий, настырный... Ребенок, у которого из уха течет гной, вскочил чирый, сошел ноготь, слезятся глаза, болит голова, жар, кашель... Ребенок, который медленно одевается, умывается, причесывается, ест... Ребенок, который грубо ответил, обидел кого-нибудь из техперсонала, поссорился, подрался, бросался камнями, нарочно что-то сломал или порвал, отвечает на все «не хочу»... Вот похитители твоего времени, тираны твоего терпения, ферменты твоей совести. Ты борешься с ними, а знаешь, что это не их вина» [1, с 117-118].

Положение третье. Пробуждение в ребенке потребности к самопознанию, самооценке и самоконтролю, то есть признание ребенка субъектом воспитания («воспитание без участия в нем самого ребенка не существует»).

Пути реализации положения: 1) создание демократически организованного самоуправляемого детского коллектива; 2) включение каждого ребенка в коллективную социально значимую деятельность; 3) подготовка педагога и воспитателя к эмпатийному восприятию детских чувств и переживаний на основе любви, уважения и защищенности детей.

Положение четвертое.

Истинный воспитатель – это на три четверти чувство, чувство человека, любящего второго равного нам – ценного – человека (ребенка).

Поэтому любящий может требовать (и его требования дети всегда выполняют), а требования нелюбящего, которого дети интуитивно чувствуют, не выполняют никогда. Общение с ребенком без любви – губительное (пагубное) для детей и детской жизни.

Пятое положение. Не только любовь, но и преданность педагога детям в любых жизненных ситуациях, в том числе и в экстремальных. «Преданность отца – детям, преданность ученого – науке, преданность писателя – литературе, преданность педагога – детям. Любить детей – значит не оставлять их перед лицом жизни». И перед лицом смерти.

Преданный педагог, хотя и имел возможность остаться жить, сделал выбор в пользу своих детей. Это было в августе 1942 года в концлагере Треблинка. Фашисты предложили Я.Корчаку сохранить свою жизнь. Но любимый учитель вместе с детьми пошел в газовую камеру, чтобы им было спокойнее и не так страшно умирать... Это горькая и суровая правда. И мы это помним и чтим память великого человека, педагога, писателя и ученого Януша Корчака, жизнь и деятельность которого является образцом для педагогов Беларуси [2].

Литература

1. Корчак, Я. Как любить ребенка: книга о воспитании / Я. Корчак / пер. с польск. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.
2. Чечет, В.В. Развитие в Республике Беларусь концептуальных положений польского педагога Януша Корчака о защите и воспитании детей/ В.В.Чечет // Пралеска. – 2005. – №6. – С. 30–31.

В.В.Чечет, профессор кафедры частных методик ИПКиП БГПУ,
доктор педагогических наук

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ