

КЛЕЗОВИЧ ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА,

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе института повышения квалификации и переподготовки

Учреждение образования

«Белорусский государственные педагогический университет
имени Максима Танка»,

г. Минск, Республика Беларусь

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА
ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

В статье рассматриваются отдельные аспекты формирования специализированных компетенций у педагогических работников по реализации принципа в образовании через освоение содержания переподготовки руководящих работников и специалистов.

Ключевые слова: управление профессиональным развитием; принцип инклюзии в образовании; образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов.

Актуальность проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по реализации принципа инклюзии в образовании обусловлена необходимостью повышения качества образования учащихся, имеющих особенности психофизического развития, что, в свою очередь, объясняет значимость проектирования образовательного процесса на основе учета их особых индивидуальных образовательных потребностей. Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, реализующих образовательных процесс на основе принципа инклюзии в образовании, нуждается в постоянном совершенствовании и обновлении содержания и методов его реализации. Это обусловлено тем, что учитель, не имея определенного опыта и соответствующей подготовки, обучая учащегося с особенностями психофизического развития, оказывается в новом педагогическом и психологическом пространстве. Создание инклюзивного пространства и сосуществование в этом пространстве требует постоянного

гибкого реагирования на необходимость учета и удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся.

Нормативно-правовым основанием уделения особого внимания развитию профессиональной компетентности учителей по реализации принципа инклюзии в образовании выступает декларирование одним из принципов государственной политики в сфере образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, принципа инклюзии в образовании.

В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы указывается, что в число «востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей», входят компетенции, «необходимые для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Педагогический работник должен владеть способами включения всех детей, независимо от существующих между ними различий (психофизических, гендерных, поликультурных и т. п.), в единый образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками. Наиболее значимой для данных компетенций является общая гуманистическая направленность личности педагогического работника, а также личностная и профессиональная готовность к осуществлению профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости совместного обучения для успешной социализации детей и повышения качества их жизни, глубокое осознание его гуманистического потенциала, а также владение методическим инструментарием, обеспечивающим эффективное обучение в одном классе (группе) разных детей» [1, с.17–18].

В соответствии Планом мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы одним из приоритетных направлений является разработка нового поколения

образовательных стандартов подготовки педагогических работников на различных уровнях образования на основе профессиональных стандартов, ориентирующих на формирование у педагогических работников профессиональной компетентности по реализации принципа инклюзии в образовании.

Следует отметить, что анализ действующих образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов позволяет констатировать тот факт, что были сделаны определенные шаги по разработке содержания, направленного на формирование профессиональной компетентности по реализации принципа инклюзии в образовании у слушателей в рамках переподготовки. В примерные учебные планы и образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов педагогического и психологического профиля по специальностям «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи», «Преподавание информатики», «Преподавание математики», «Педагогическая деятельность специалистов», «Социальная педагогика», «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования», «Преподавание иностранного языка (с указанием языка)», «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» включена учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика». Освоение содержания данной учебной дисциплины рассматривается как целенаправленная подготовка слушателей к реализации образовательного процесса на основе принципа инклюзии в образовании не только в учреждениях специального образования, но и в учреждениях дошкольного образования, общего среднего образования.

В качестве специализированной профессиональной компетенции по итогам освоения учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» выделяется следующая: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренных и

талантливых обучающихся, лиц с особенностями психофизического развития, детей, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие их со сверстниками. Названная дисциплина направлена на формирование знаний у слушателей об особых индивидуальных образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их учета и удовлетворения в образовательном процессе; формирование опыта отбора и применения методов, средств, технологий педагогического взаимодействия с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; создание условий для овладения умениями контролировать и оценивать образовательные результаты с учетом особых образовательных потребностей обучающихся формирование умения включать обучающихся в разные формы учебного взаимодействия с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей.

Однако современные преобразования в целеполагании педагогического образования, новые тенденции разработки содержания и методик дополнительного образования взрослых в контексте реализации принципа инклюзии в образовании, а также обусловленная временем необходимость формирования профессиональной компетентности учителей по реализации принципа инклюзии в образовании обуславливают значимость переосмысления содержания переподготовки и повышения квалификации в контексте формирования компетенций проектирования образовательного процесса с учащимися на основе учета их особых образовательных потребностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь 13.05.2021 № 366. – Режим доступа: https://crpo.bspu.by/informational_resources/publication_crpo/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-v-respublike-belarus-na-2021-2025. – Дата доступа: 12.03.2024.