

год-7 место, 2019/2020 учебный год-9 место, 2020/2021 учебный год - 7 место, 2021/2022 учебный год - 8 место.

Определение новых эффективных форм и методов культуры здорового образа жизни способствует формированию активного образа жизни средствами физической культуры и здоровья, добиваясь освоения необходимых для этого знаний, навыков и способов деятельности.

Анализ планирования и организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со школьниками на примере СШ№42 г. Минска показывает высокий уровень состояния преподавания и качества знаний по предмету, результативности и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ

Царик И.А.

г. Минск, Республика Беларусь

Professional training of a future teacher for educational work today is an urgent task in higher education, which is due to a number of modern problems of educating the younger generation. The author highlights the main directions of training future teachers of physical culture in educational work at school.

Задача воспитания детей и молодежи является сегодня чрезвычайной актуальной, особенно в контексте мировых тенденций развития общества и образования. Решение этой проблемы во многом зависит от уровня подготовленности педагога к реализации его цели и задач, владения современными воспитательными технологиями, основами организации воспитательного процесса в школе.

Проблема готовности к воспитательной работе с учащимися школы особенно актуальна для будущих учителей физической культуры. Учитель физической культуры – это педагог, который проводит с детьми физкультурные занятия, стимулирует их к занятию спортом, повышает в глазах подрастающего поколения престиж здорового образа жизни и фор-

мирует негативное отношение к вредным привычкам [5]. Профессиональная деятельность этих специалистов способствует не только физическому воспитанию, укреплению здоровья детей, но и духовно-нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся, что в конечном итоге влияет на их будущее развитие.

Вместе с тем ученые и практики отмечают, что многие студенты – будущие специалисты физической культуры – сталкиваются с трудностями в осуществлении воспитательной работы с учащимися: они не всегда знают, как разработать план воспитательной работы с учетом потребностей субъектов воспитательного процесса, не владеют эффективными методами и технологиями воспитания, не в полной мере используют воспитательных потенциал своего предмета, не способны организовать эффективное взаимодействие с учащимися

Неподготовленность учителей во многом обусловлена тем, что у них отсутствует системы знаний в области теории и методики воспитания; изучения, анализа и использования достижений науки и передовых технологий по организации воспитательного процесса в современной школе, наличие опыта в решении воспитательных задач свой профессиональной деятельности. В этой связи возникает объективная необходимость подготовки к воспитательной работе в школе учителей физической культуры еще в период их обучения в учреждении высшего образования.

В педагогической литературе рассматриваются различные стороны подготовки педагога к воспитательной работе с учащимися. Теоретические основы педагогического образования раскрываются в работах А.И. Жука, М.М. Поташника, А.В. Торховой и др. Различные аспекты подготовки учителей физической культуры исследовались М.А. Арвисто, И.П. Бояном, М.Г. Горским, А.С. Дорошенко, М.И. Жаворонковой, Р.Ф. Кабириным, П.И. Костенко, Л.Х. Магомадовой, В.Г. Папушиным, А.П. Пиянзиным, Н.А. Фоминым и др. В диссертации И.В. Гордеевой исследовалась проблема подготовки будущих учителей физической культуры к профилактике правонарушений подростков. Особое значение имеют работы, раскрывающие вопросы профессионального становления специалиста физической культуры и спорта в контексте компетентностного подхода, его конкурентноспособность (Н. Ш. Фазлеев, С. А. Хазо-

ва). Тем не менее до настоящего времени многие вопросы подготовки будущего учителя физической культуры к воспитательной работе еще не достаточно изучены в теории и практике.

Обращение к научной литературе позволяет констатировать, что сегодня проблема подготовки студентов к воспитательной работе требует ее осмысления с позиций компетентностного подхода. В работах О. Л. Жук, А. В. Макарова и др. подчеркивается, что в современных условиях содержание педагогической подготовки в учреждении высшего педагогического образования предусматривает ориентацию на [1; 2] компетентностную модель подготовки специалиста на основе нового профессионального стандарта педагога определяются на основании нового профессионально-квалификационного стандарта педагога [3].

Основные требования к специалисту и предусматривают тесную связь с трудовыми действиями: ТД 2.1 - Ставить воспитательные цели на диагностической основе; ТД 2.2 – Проектировать процесс воспитания; ТД 2.3 - Реализовывать процесс воспитания; ТД 3. 1- Обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся [3, с. 6]. В современных стандартах конкретизированы компетенции, освоение которых позволит будущему педагогу решать задачи воспитания учащихся в процессе целеполагания, проектирования, организации и рефлексии этого процесса. Выделенные трудовые функции и трудовые действия служат основанием для выделения компетенций, необходимых будущему учителю физической культуры для выполнения воспитательной работы в школе.

Компетентностный подход ориентирует на формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций будущего современного специалиста, что определяет его универсальную способность обеспечивать новое качество воспитательной работы с учащимися. Реализация компетентностного подхода детерминируют изменения в целях, содержании и технологиях подготовки будущего учителя физической культуры к воспитательной работы. Подготовка специалиста учителя физической культуры предполагает формирование определенных личностных, метапредметных и предметных компетенций, включающих знания и умения в области теории и методики

воспитания; изучения, анализа и использования достижений науки и передовых технологий по организации воспитательного процесса в современной школе, наличие опыта в решении воспитательных задач своей профессиональной деятельности.

В подготовке педагога к организации воспитания следует отметить важность следующих направлений: смещение целевых установок в подготовке будущего учителя физической культуры к воспитательной работе в школе на освоение им компетенций; включение в содержание учебных дисциплин тем, касающихся актуальных проблем воспитания обучающихся, а также ситуаций воспитательного характера; внедрение в образовательный процесс инновационных воспитательных технологий и овладение каждым студентом этими технологиями; усиление практико-ориентированного характера подготовки будущего учителя к воспитательной деятельности.

Важной задачей в профессиональной подготовке специалистов в сфере туризма и спорта является задача помочь им почувствовать собственный творческий потенциал. В основе конструирования практических занятий является контекстное обучение, т.е. предусматривается то, что студент может усвоить содержание технологии, только участвуя в этих технологиях. Поэтому занятия строятся через активное включение студентов в различные технологии. Каждое занятие проводится с использованием технологий: работы в сотрудничестве, проблемного обучения, интерактивных технологий и др.

Особое внимание следует обращать на обеспечение принципов контекстности и межпредметности обучения, на диалогическом характере взаимодействия субъектов образовательного процесса. В процессе учебных занятий и внеаудиторной работы важно использовать такие методы и формы, как дискуссии, кейсы, тренинги, проекты, форум театр и др. в контексте воспитательной деятельности будущего учителя физической культуры.

Важной составной частью профессионального становления выпускников педагогических вузов является воспитательная работа, осуществляемая в процессе прохождения практики. Она позволяет студентам глубже изучить отдельные вопросы педагогической деятельности в условиях реальной практической деятельности [4]. Во время практики разработаны и выполняются специальные задания по проведению воспита-

тельного мероприятия с учащимися, анализ и самоанализ воспитательной работы, своей подготовленности к ней, что позволяет студентам в период педагогической практики самостоятельно использовать полученные знания при организации занятий по предмету и внеклассных мероприятиях.

Таким образом, наше исследование показало, что возрастающий спрос на повышение качества воспитания требует от современного учреждения высшего образования подготовки будущих учителей физической культуры, способных к эффективной воспитательной работе в школе, еще в период их обучения.

Основу подготовки будущего учителя физической культуры к воспитательной работе составляет компетентностный подход, обуславливающий изменение цели, содержания, методов. Реализация выделенных направлений будет способствовать модернизации содержания образовательного процесса учреждения высшего образования в сторону усиления его воспитательной функции.

Литература

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Макаров, А.В. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных моделей социально-гуманитарной подготовки выпускников вузов / А. В. Макаров // *Высшая школа : Навукова-метада. і публіц. часопис.* - 2011. - N 1. - С. 29-33.
3. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации: методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. доктора педагогических наук, профессора А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.
4. Шашкин, Н.Г. Роль учителя физической культуры в физическом воспитании подрастающего поколения / Н.Г. Шашкин, Д.А.Рукавишников // *Вестник Российского университета кооперации.* – 2014. – №4(18). – С.94-96.
5. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект: книга для педагога / Ю.А. Янсон. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 624 с.