

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



А.И. Жук

2024 г.

Регистрационный № УД _____ /уч.
УД-2024-3-02-2024/уч.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта 3- по специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 20.04.2022 Постановлением министерства образования №85) и учебного плана специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 15.07.2021 регистрационный № 016-2021/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.П. Галич, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета, кандидат социологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.И. Шушунова, старший научный сотрудник Центра исследований кадровой политики НИИ теории и практики государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь кандидат социологических наук, доцент;

П.А. Матион, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Заславская средняя школа №1»



Е.В.Смогрова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 10 от 31.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой

С.В.Зенченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 18.06.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современное обществоведение» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1–02 01 01 История и обществоведческие дисциплины. Учебная дисциплина относится к модулю «Обществоведения» компонента учреждения образования. Учебная программа направлена на изучение основных тенденций развития общества, знакомит с инструментом обществоведческого и социологического познания общества, конструирования социальной действительности и рефлексии собственного социального опыта.

Целью изучения учебной дисциплины «Современное обществоведение» является формирование системных знаний об обществе, закономерностях и тенденциях его развития и социальной структуры, причинах социальных кризисов в разных сферах общества. С точки зрения социальной активности, дисциплина способствует формированию мотивации учащихся к обоснованию новых социально значимых приемлемых ценностей, к адекватной оценке состояния общества, поиску путей его улучшения, а также воспитанию научного мировоззрения и гражданского сознания.

Задачами изучения учебной дисциплины «Современное обществоведение» являются:

- сформировать у студентов знания теоретических основ обществоведческой науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов обществоведческого познания;
- создать у студентов теоретико-методологический фундамент для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, о происходящих в нем социальных процессах в контексте научных социологических направлений, школ и концепций;
- научить студентов практически применять полученные социологические знания при анализе современных социальных процессов, включая процессы социального неравенства, конфликтов, социальной стратификации общества;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и имеющих научное представление о методах проведения социологических исследований в познании общества.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, определяется тем, что «Современное обществоведение» как наука об обществе является одной из составных частей социально-гуманитарной подготовки в вузе. Опираясь на теорию и эмпирические данные, она позволяет дать объективный научный анализ социальной реальности, выходя на самые актуальные проблемы общественной жизни и поиск путей оптимизации социальных процессов.

Изучение учебной дисциплины «Современное обществоведение» должно обеспечить формирование у студентов **специальной компетенции - СК-7** – Применять систему знаний о закономерностях функционирования и развития культурологи, политических и социально-экономических процессов и их интерпретации в современном обществоведении.

В результате изучения учебной дисциплины «Современное обществоведение» студент должен **знать**:

- основные обществоведческие понятия и категории, задачи и функции;
- основные социальные цели белорусского общества;
- тенденции развития современных социальных, политических, экономических и духовных процессов;
- специфику функционирования социальных институтов в разных сферах общества;
- характеристику социально-стратификационной панорамы белорусского социума;
- особенности социальных и социокультурных процессов в Республике Беларусь;
 - специфику и характеристики молодежи, как возрастной общности;
 - современные тенденции в семейно-брачной сфере.

В результате изучения учебной дисциплины «Современное обществоведение» студент должен **уметь**:

- анализировать социальные, экономические, политические и социокультурные процессы в Республике Беларусь;
- использовать социологические знания для принятия эффективных управленческих решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- вести поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социальной информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем.

В результате изучения учебной дисциплины «Современное обществоведение» студент должен **владеть**:

- научным обществоведческим и социологическим аппаратом;
- методами сбора первичной социологической информации (опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов);
- методами анализа социологической информации;
- навыками применения социологического инструментария при анализе социальных процессов и явлений в современном белорусском общества;
- навыками прогнозной оценки ситуации в разных сферах общества, осуществляемой на базе полученных социологических данных.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 98 учебных часов (3 зачетные единицы); из них 46 ч. – аудиторных (18 ч. лекционных, 22 ч. семинарских занятий, 6 ч. отводится

на УСРС семинарских занятий). 52 часа выделяется на самостоятельную работу студентов. Промежуточная форма контроля знаний – зачет.

Всего на изучение учебной дисциплины по заочной форме получения образования отводится 98 ч. (3 зачетные единицы); из них 12 ч. – аудиторных (4 ч. лекционных, 8 ч. семинарских занятий). 86 часов выделяется на самостоятельную работу студентов. Промежуточная форма контроля знаний – зачет.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	семинарские	управляемая самостоятельная работа студентов		
Современное обществоведение	8	98	46	18	22	6 С	52	зачет

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВОВЕ-
ДЕНИЕ»**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(дневная форма получения образования)

Наименование тем	Всего	Количество аудиторных часов				СРС
		Лекционные занятия	УСРС (лекционные занятия)	Семинарские занятия	УСРС (семинарские занятия)	
Тема 1. Роль обществоведения и социологии в познании общественных процессов и явлений	8	2	-	-		6
Тема 2. Общество как объект научного познания	4	2	-	2	-	-
Тема 3. Проблемы цифровизации в современном информационном обществе	8	2	-	2		4
Тема 4. Социальные институты и организации, социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества	6	-	-	-	-	6
Тема 5. Феномен личности и ее социализации	4	2	-	2	-	-
Тема 6. Социальная структура и стратификация: понятие, специфика, проблемы социальной мобильности	10	2	-	2	-	6
Тема 7. Семейно-брачная сфера общества	12	2	-	2	2	6
Тема 8. Специфика социокультурной сферы общества	4	2	-	2	-	-
Тема 9. Проблема девиантного поведения личности: история и современное прочтение	10	2	-	2	-	6
Тема 10. Политическая сфера общества	2	-	-	2	-	-
Тема 11. Гендерные вопросы в современном обществе	8	-	-	2	-	6
Тема 12. Социология молодежи	10	-	-	2	2	6
Тема 13. Социологическое исследование в познании общественных процессов	12	2	-	2	2	6
Всего по учебной дисциплине «Современное обществоведение»	98	18	0	22	6	52

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(заочная форма получения образования)

Наименование тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия
Тема 1. Роль обществоведения и социологии в познании общественных процессов и явлений	2	2	-
Тема 2. Общество как объект научного познания	2	2	-
Тема 3. Проблемы цифровизации в современном информационном обществе	2	-	2
Тема 5. Феномен личности и ее социализации	2	-	2
Тема 7. Семейно-брачная сфера общества	2	-	2
Тема 13. Социологическое исследование в познании общественных процессов	2	-	2
Всего по учебной дисциплине «Современное обществоведение»	12	4	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Роль обществоведения и социологии в познании общественных процессов и явлений

Обществоведение и социология как науки: объект и предметное поле исследований. Структура социологического знания. Теоретическая социология и эмпирическая социология. Теории фундаментального уровня, теории среднего уровня, прикладная социология, практическая социология. Социальные законы. Категории социологии. Виды категорий социологии: общесоциологические категории, категории формационного уровня, категории «теорий среднего уровня», категории, раскрывающие методiku и технику социологического исследования. Задачи социологии и функции социологии. Место и роль социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

Тема 2. Общество как объект научного познания

Социологический анализ общества. Общество как система: сущность, основные характеристики. Различные методологические подходы к интерпретации общества. Признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система. Социологические школы о развитии общества и культуры. Современные теории общественной эволюции. Понятия общественной стабильности и порядка. Модель устойчивого развития белорусского социума.

Тема 3. Проблемы цифровизации в современном информационном обществе

Предметное поле цифровой социологии. Понятие информационного и цифрового общества. Преимущества и социальные последствия цифровых процессов. Специфика цифровизации белорусского общества. Цифровое образование и его возможности. Отрицательные стороны цифровизации повседневных практик населения. Цифровизация и молодежь. Развитие цифровых компетенций. Понятие цифрового разрыва. Трансформация личности в цифровую эпоху. Проблемы виртуализации и виртуальной культуры.

Тема 4. Социальные институты и организации, социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества

Социологические трактовки социального института. Признаки социального института. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов: основные и специфические функции; явные и латентные функции. Определение процесса институционализации в социологии. Этапы процесса институционализации. Институциональный кризис. Природа социальной организации: социологический анализ ее структуры и функций. Определение социальной организации в социологии. Признаки социальных организаций. Типологии социальных организаций. Социальная общность как элемент социальной структуры: определение и основные подходы к классификации. Понятие социальной группы как системы и элемента

социальной структуры общества. Определение социальной группы в социологии. Характеристики социальных групп. Типология социальных групп.

Тема 5. Феномен личности и ее социализация

Определение в социологии понятий «человек», «индивид», «личность». Составляющие компоненты структуры личности: биологический, психологический и социальный. Социальные качества личности: самопознание, самооценка, социальная активность, интересы, убеждения, установки, идентичность. Проблемы социологического изучения личности. Социализация личности как непрерывный процесс. Формы социализации: социально-спланированная (организованная, направленная) и стихийно складывающаяся (неорганизованная, ненаправленная). Понятие десоциализации и ресоциализации личности. Этапы процесса социализации: первичная, вторичная, социализация зрелого человека. Основные агенты и институты социализации. Механизм процесса социализации.

Тема 6. Социальная структура и стратификация: понятие, специфика, проблемы социальной мобильности

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. «Социальные лифты» в современном обществе. Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии белорусского общества. Проблема среднего класса.

Тема 7. Семейно-брачная сфера общества

Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы. Историческое разнообразие форм семьи и брака. Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения. Социальное самочувствие семьи в современном белорусском обществе. Трансформация семейно-брачных отношений.

Тема 8. Специфика социокультурной сферы общества

Предмет социологии культуры. Социология культуры в системе наук о культуре. Социология культуры в концепциях Г. Зиммеля, М. Вебера, К. Манхейма. Основные концепции культуры в социальной науке новейшего времени. Культура как система социальных институтов: правовые, государственные, религиозные институты, общественное образование и воспитание. Понятия «знак», «символ», «значение», «смысл» в культурологическом контексте. Культура и ее основные функции. Аксиоло-

гический подход к пониманию культуры. Эмоции, чувства и культура. Ценности, «Я» и личность.

Тема 9. Проблема девиантного поведения личности: история и современное прочтение

Девиация как тип социального поведения. Виды девиантного поведения: положительная и отрицательная девиация. Формы отрицательного девиантного поведения: девиантное, делинквентное, криминальное. Средства и методы социального контроля за девиантным поведением людей. Социальные характеристики девиации. Функции девиантного поведения в обществе. Основные подходы к анализу девиации. Несоциологические подходы к анализу девиантного поведения: биологический, психологический, культурологический, конфликтный. Общая характеристика социологического подхода к анализу девиации. Социологические теории девиантного поведения: теория навешивания ярлыков (Э. Лемерт, Г. Беккер, К. Эриксон); теория аномии (Э. Дюркгейм), аномическая концепция девиации (Р. Мертон), теория контроля (Т. Хирши), теория культурного переноса, парадигма социального конфликта.

Тема 10. Политическая сфера общества

Политология как научная дисциплина. Функции политологии. Категории и методы политической науки. История формирования и развития политических взглядов. Специфика политической сферы жизнедеятельности общества. Политическая система общества. Понятие политической власти и политического режима. Функции и структура государства как политического института. Понятие гражданского общества. Избирательная система: определение и типы избирательной системы. Избирательная система в республике Беларусь. Политическая культура и факторы ее формирования и развития. Взаимосвязь политической культуры и политического участия.

Тема 11. Гендерные вопросы в современном обществе

Объект и предметное поле гендерной социологии. Формирование и развитие гендерного подхода в сфере социальных отношений. Теории гендерной социологии. Понятие пола и гендера. Социальные роли полов. Сексуальные роли в исторической ретроспективе. Женщины, мужчины и семья. Гендерная дискриминация. Концепции феминности и маскулинности. Специфика гендерной социализации в современном обществе. Женщины в сфере бизнеса, политики и науки. Гендерные образы и средства массовой информации. Права женщин в современном мире. Проблемы и пути достижения гендерного равенства в современном мире.

Тема 12. Социология молодежи

Социология молодежи как специальная социологическая теория. Объект, предмет, структура, функции социологии молодежи. Основные этапы развития отечественной социологии молодежи. Социологические методы изучения молодежи. Основные направления социологических исследований молодежи в Республике Беларусь. Социализация молодежи. Ценностные ориентации различных категорий белорусской молодежи. Молодежная субкультура. Образ жизни молодежи. Социологические исследования

свободного времени молодежи. Репродуктивное здоровье и сексуальное поведение молодежи. Социологические исследования белорусской студенческой молодежи. Семейно-брачные и репродуктивные ориентации белорусской молодежи. Молодежь на рынке труда Республики Беларусь.

Тема 13. Социологическое исследование в познании общественных процессов

Понятие социологического исследования и его основные этапы. Понятие, функции этапа программирования социологического исследования. Определение структуры программы социологического исследования. Теоретико-методологическая часть программы СИ (социологического исследования). Формулирование темы исследования, определение цели и задач, формулировка гипотез в социологическом исследовании. Описание проблемы и проблемной ситуации. Процедура интерпретации и операционализации основных понятий. Основные функции и структурные подразделения социологической службы. Основные методы сбора социологической информации. Особенности и виды социологического опроса как наиболее распространенного метода сбора социологических данных. Понятие и виды социологического инструментария. Структура социологической анкеты. Классификация вопросов. Итоговый этап социологического исследования. Обработка социологической информации. Качественный анализ данных социологического исследования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»
(дневная форма получения образования)

Номер темы занятия	Название темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (СРС)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	УСРС (лекционные занятия)	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСР (семинарские занятия)				
8 – ой семестр										
1	Роль обществоведения и социологии в познании общественных процессов и явлений 1. Обществоведение и социология как наука об обществе: предпосылки ее развития 2. Объект и предметное поле изучения. 3. Структура социологического знания 4. Задачи и функции социологии. 5. Социологическая	2	-	-	-	-	6	Презентация Power Point	[1] [2] [4] [5] [3]	Методические разработки уроков по теме Ментальная карта

	интерпретация категории «социальность».									
2	Общество как объект научного познания 1. Общество как система: сущность, основные характеристики. 2. Различные методологические подходы к интерпретации общества. 3. Признаки общества. 4. Важнейшие подсистемы общества. 5. Современные теории общественной эволюции. 6. Понятия общественной стабильности и порядка.	2	-	2	-	-	-	Презентация Power Point	[1] [2] [4] [5] [3]	Методические разработки уроков по теме Ментальная карта
3	Проблемы цифровизации в современном информационном обществе 1. Предметное поле цифровой социологии. Понятие информационного и цифрового общества. 2. Преимущества и социальные последствия цифровых процессов. 3. Цифровое образование и его возможности. 4. Цифровизация и молодежь. Развитие цифровых компетенций. 5. Понятие цифрового разрыва. 6. Трансформация личности в цифровую эпоху.	2	-	2	-	-	4	Презентация Power Point	[1] [2] [4]	Методические разработки уроков по теме Мини-эссе

4	<p>Социальные институты и организации, социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества</p> <p>1. Понятие, признаки, типы и функции социальных институтов, процесса институционализации.</p> <p>2. Определение, структура, типология и назначение социальных организаций.</p> <p>3. Социальная общность как элемент социальной структуры</p> <p>4. Характеристики, типология и функции социальных групп.</p>	-	-	-	-	-	6	Презентация Power Point	[1] [2] [4] [5] [3]	Методические разработки уроков по теме Ментальная карта
5	<p>Феномен личности и ее социализации</p> <p>1. Человек, индивид, личность: сущность понятий и их взаимосвязь.</p> <p>2. Структура личности.</p> <p>3. Социальные качества личности.</p> <p>4. Социализация личности. Теории социализации.</p> <p>5. Виды, формы, этапы, агенты и институты социализации.</p>	2	-	2	-	-		Презентация Power Point	[1] [2] [4] [5] [3]	Методические разработки уроков по теме Доклад
6	<p>Социальная структура и стратификация: понятие, специфика, проблемы социальной мобильности</p> <p>1. Социальная структура и социальная стратификация.</p> <p>2. Теории социальной структуры и</p>	2	-	2	-	-	6	Презентация Power Point	[1] [3] [2]	Методические разработки уроков по теме Мини-эссе

	<p>социальной стратификации</p> <p>3. Основные измерения стратификации.</p> <p>4. Исторические системы социальной стратификации.</p> <p>5. Понятия «социальный класс», «социальный слой» (страта), «социальный статус».</p> <p>6. Социальная структура современного белорусского общества.</p> <p>7. Проблема среднего класса.</p>									
7	<p>Семейно-брачная сфера общества</p> <p>1. Социологический подход к изучению семьи и брака как социального института и малой группы.</p> <p>2. Функции и типология семьи.</p> <p>3. Основные современные тенденции в семейно-брачной сфере общества.</p> <p>4. Трансформация института семьи в современном обществе.</p>	2	-	2	-	2	6	Презентация Power Point	[1] [2] [4] [3]	Методические разработки уроков по теме Рефераты
8	<p>Специфика социокультурной сферы общества</p> <p>1. Категория культуры, ее содержание с точки зрения междисциплинарного подхода.</p> <p>2. Предмет социологии культуры.</p> <p>3. Социология культуры в концепциях Г. Зиммеля, М. Вебера, К. Манхейма.</p>	2	-	2	-	-	-	Презентация Power Point	[1] [2] [3]	Методические разработки уроков по теме Доклад

	4. Понятия «знак», «символ», «значение», «смысл» в культурологическом контексте. 5. Культура и ее основные функции.									
9	Проблема девиантного поведения личности: история и современное прочтение 1. Социальное поведение личности. 2. Девиация как тип социального поведения. Виды девиантного поведения: положительная и отрицательная девиация. 3. Средства и методы социального контроля за девиантным поведением людей. 4. Основные подходы к анализу девиации. Общая характеристика социологического подхода к анализу девиации.	2	-	2	-	-	6	Презентация Power Point		Методические разработки уроков по теме Ментальная карта
10	Политическая сфера общества 1. Политология как научная дисциплина. 2. История формирования и развития политических взглядов. Специфика политической сферы жизнедеятельности общества. 3. Политическая система общества. Понятие политической власти и политического режима. 4. Функции и структура государства как политического института. Понятие гражданского общества.	-	-	2	-	-	-		[1] [2] [3]	Методические разработки уроков по теме Ментальная карта

	<p>5. Избирательная система: определение и типы избирательной системы. Избирательная система в республике Беларусь.</p> <p>6. Политическая культура и факторы ее формирования и развития. Взаимосвязь политической культуры и политического участия.</p>									
11	<p>Гендерные вопросы в современном обществе</p> <p>1. Формирование и развитие гендерного подхода в сфере социальных отношений. Теории гендерной социологии.</p> <p>2. Понятие пола и гендера. Социальные роли полов. Сексуальные роли в исторической ретроспективе. Женщины, мужчины и семья.</p> <p>3. Гендерная дискриминация. Концепции феминности и маскулинности. Специфика гендерной социализации в современном обществе.</p> <p>4. Женщины в сфере бизнеса, политики и науки.</p> <p>5. Гендерные образы и средства массовой информации.</p> <p>6. Права женщин в современном мире. Проблемы и пути достижения гендерного равенства в современном мире.</p>	-	2	2	-	-	6	Презентация Power Point	[1] [2] [3]	Методические разработки уроков по теме Глоссарий
12	<p>Социология молодежи</p> <p>1. Социология молодежи как</p>	-	-	2	-	2	6	Методические разработки уроков по	[1] [2]	Методические разработки

	<p>специальная социологическая теория. Объект, предмет, структура, функции социологии молодежи.</p> <p>2. Основные направления социологических исследований молодежи в Республике Беларусь.</p> <p>3. Социализация молодежи. Ценностные ориентации различных категорий белорусской молодежи.</p> <p>4. Молодежная субкультура. Образ жизни молодежи. Социологические исследования свободного времени молодежи.</p> <p>5. Репродуктивное здоровье и сексуальное поведение молодежи.</p> <p>6. Семейно-брачные и репродуктивные ориентации белорусской молодежи.</p>							теме	[4] [6]	уроков по теме Доклад
13	<p>Социологическое исследование в познании общественных процессов</p> <p>1. Основные функции и структурные подразделения социологической службы.</p> <p>2. Основные методы сбора социологической информации.</p> <p>3. Особенности и виды социологического опроса как наиболее распространенного метода сбора социологических данных.</p>	2	-	2	-	2	6	Презентация Power Point	[1] [2] [4] [6]	Методические разработки уроков по теме Доклад

	4. Понятие и виды социологического инструментария. 5. Структура социологической анкеты. 6. Классификация вопросов.									
	Всего часов	18	0	22	0	6	52	-	-	Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»
(заочная форма получения образования)

Номер темы занятия	Название темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСР			
1	<p>Роль обществоведения и социологии в познании общественных процессов и явлений</p> <p>1. Обществоведение и социология как наука об обществе: предпосылки ее развития</p> <p>2. Объект и предметное поле изучения.</p> <p>3. Структура социологического знания.</p> <p>4. Задачи и функции социологии.</p> <p>5. Социологическая интерпретация категории</p>	2	-	-	-	-	Презентация Power Point	[1] [2] [4] [5] [6]	Конспект лекций

	«социальность».								
2	<p>Общество как объект научного познания</p> <p>1. Общество как система: сущность, основные характеристики.</p> <p>2. Различные методологические подходы к интерпретации общества.</p> <p>3. Признаки общества.</p> <p>4. Важнейшие подсистемы общества.</p> <p>5. Современные теории общественной эволюции.</p> <p>6. Понятия общественной стабильности и порядка.</p>	2	-	-	-	-	Презентация Power Point	[1] [2] [4] [5] [6]	Конспект лекций
3	<p>Проблемы цифровизации в современном информационном обществе</p> <p>1. Предметное поле цифровой социологии. Понятие информационного и цифрового общества.</p> <p>2. Преимущества и социальные последствия цифровых процессов.</p> <p>3. Цифровое образование и его возможности.</p> <p>4. Цифровизация и молодежь. Развитие цифровых компетенций.</p> <p>5. Понятие цифрового разрыва.</p> <p>6. Трансформация личности в цифровую эпоху.</p>	-	-	2	-	-		[1] [2] [4]	Опрос Дискуссии Мини-эссе

5	<p>Феномен личности и ее социализации</p> <p>1. Человек, индивид, личность: сущность понятий и их взаимосвязь.</p> <p>2. Структура личности.</p> <p>3. Социальные качества личности.</p> <p>4. Социализация личности как непрерывный процесс. Теории социализации.</p> <p>5. Виды, формы, этапы, агенты и институты социализации.</p>	-	-	2	-	-		[1] [2]	Опрос Дискуссии Ментальная карта
7	<p>Семейно-брачная сфера общества</p> <p>1. Определение средних специальных социологических теорий, и понятие отраслевых социологических теорий.</p> <p>2. Социологический подход к изучению семьи и брака как социального института и малой группы.</p> <p>3. Функции и типология семьи.</p> <p>4. Основные современные тенденции в семейно-брачной сфере общества.</p>	-	-	2	-	-		[1] [2]	Опрос Дискуссии Глоссарий
13	<p>Социологическое исследование в познании общественных процессов</p> <p>1. Основные функции и структурные подразделения социологической службы.</p> <p>2. Основные методы сбора</p>	-	-	2	-	-		[1] [2] [4]	Опрос Доклад

	<p>социологической информации.</p> <p>3. Особенности и виды социологического опроса как наиболее распространенного метода сбора социологических данных.</p> <p>4. Понятие и виды социологического инструментария.</p> <p>5. Структура социологической анкеты.</p> <p>6. Классификация вопросов.</p>								
	Всего часов	4	-	8	-	-	-	-	Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гламбоцкий, П. М. Обществоведение. ЦТ. Тренажер : учеб. пособие / П. М. Гламбоцкий. – Минск : Аверсэв, 2023. – 256 с.
2. Кушнер, Н. В. Обществоведение. 9–11 классы. Термины и персоналии : пособие / Н. В. Кушнер, Е. А. Полейко, И. П. Бернат. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2023. – 192 с.
3. Подпорин, И. Г. Социология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / И. Г. Подпорин ; Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса. – Минск : Ин-т бизнеса БГУ, 2024. – 235 с.

Дополнительная литература

1. Бабосов, Е. М. Стратификационная трансформация современной Беларуси : монография / Е. М. Бабосов ; НАН Беларуси, Ин-т социологии. – Минск : Беларус. навука, 2018. – 363 с.
2. Кушнер, Н. В. Обществоведение. 10 класс : опор. конспекты, схемы и табл. : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Кушнер, Е. А. Полейко, И. П. Бернат. – 4-е изд., пересм. – Минск : Аверсэв, 2023. – 112 с.
3. Кушнер, Н. В. Обществоведение. 9 класс : опор. конспекты, схемы и табл. : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Кушнер, Е. А. Полейко, И. П. Бернат. – 4-е изд., пересм. – Минск : Аверсэв, 2023. – 112 с.
4. Лукина, Л. В. Теория принятия политических решений : учеб.-метод. пособие для студентов / Л. В. Лукина, М. А. Чикиндин ; Витеб. гос. акад. ветеринар. медицины. – Витебск : ВГАВМ, 2019. – 48 с.
5. Новиков, Л. И. История политических и правовых учений : краткий курс лекций / Л. И. Новиков, Д. М. Пастухова. – Минск : Амалфея, 2019. – 156 с.
6. Шавель, С. А. Социосферная стратегия развития общества : монография / С. А. Шавель ; НАН Беларуси, Ин-т социологии. – Минск : Беларус. навука, 2022. – 387 с.

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы
студентов дневной формы обучения
по «Современному обществоведению»

№ п/п	Название темы	Кол- во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
7	Семейно-брачная сфера общества	2 С	Уровень 1. Подготовить ментальную схему по теме Уровень 2. Разработать тематические тесты Уровень 3. Разработка социологического инструментария	Подготовка презентаций
12	Социология молодежи	2 С	Уровень 1. Подготовить ментальную схему по теме Уровень 2. Разработать тематические тесты Уровень 3. Разработка социологического инструментария	Подготовка презентаций
13	Социологическое исследование в познании общественных процессов	2 С	Уровень 1. Подготовить ментальную схему по теме Уровень 2. Разработать тематические тесты Уровень 3. Разработать программу социологического исследования	Подготовка презентаций

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности студентов

Для контроля компетенций используются следующие формы

1. Устная форма:

- сообщения
- устный опрос
- доклады на семинарах
- дискуссии
- зачет

2. Письменная форма:

- рефераты
- тесты
- схемы
- презентации
- мини-эссе
- ментальные карты

3. Устно-письменная работа:

- отчеты по аудиторным семинарским занятиям с последующей устной защитой
- отчеты по самостоятельной работе студентов с последующей устной защитой

**Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов,
используемых в процессе текущей аттестации**

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> – конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в	– основные положения отражены, выводы представлены;

Критерий	Показатели
конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Глоссарий	
Точность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация неточная в полном объеме
Достоверность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация достоверная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	<ul style="list-style-type: none"> – контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
Мини-эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие;

Критерий	Показатели
	– не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> – подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> – презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Ментальная карта	
Выделение основных понятий	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	<ul style="list-style-type: none"> – смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи

Критерий	Показатели
	<p>определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены</p>
<p>Определение взаимосвязей блоков понятий</p>	<p>– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Виды самостоятельной работы студентов

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательно-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта), участие в студенческой научной конференции и др.

Организация и контроль самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели,

отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в типовой программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	-объясняет цель и смысл выполнения СР; -дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; -демонстрирует образец СР	-понимает и принимает цель СР как лично значимую; -знакомится с требованиями к СР
Мотивация	-раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР; -мотивирует студента на достижение успеха	-формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; -формирует установку и принимает решение о выполнении СР
Управление	-осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; -дает общие ориентиры выполнения СР	-на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	-осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР; -осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР	-осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; -выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу,

		отслеживает ход выполнения СР; -ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; -осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; -осуществляет итоговый самоконтроль результата СР
Оценка	-на основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР; -выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; -устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	-на основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- выполнение письменных работ;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает

прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Методические советы и рекомендации к заданиям

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы содержат установку на приобретение и закрепление объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады,

индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Методические рекомендации по написанию письменных, научно-исследовательских работ студентов

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

-обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

-привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

-выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;

-приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

-систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

-приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

-обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов: 1. Функции современной семьи 2. Альтернативные формы семьи и брака 3. Репродуктивная культура молодежи 4. Трансформация семейных ценностей 5. Социальное самочувствие белорусских семей
2.	Мини-эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе: 1. Каналы социальной мобильности 2. Цифровое общество 3. Трансформация личности в информационном обществе
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов: 1. Гендерные стереотипы 2. Актуальные проблемы молодежи 3. Разработка социологического инструментария
4.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий: 1. Разработка программы социологического исследования

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
		точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	на тему здорового образа жизни молодежи
5.	Ментальная карта	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика граф-схем: 1. Социальные институты и процессы институционализации 2. Основные подходы к обществу и его структура 3. Девиантное поведение личности
6.	Глоссарий	Словарь терминов	Тематика глоссария: 1. Основные понятия гендерной социологии

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

Критерии оценки	
Зачтено	<ul style="list-style-type: none">- Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;- владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы по учебной дисциплине;- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;- умение ориентироваться в базовых культурологических теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку;- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none">- Отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины;- фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов дневной формы обучения по «Современному обществоведению»

№ п/п	Название темы, Раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Роль обществоведения и социологии в познании общественных процессов и явлений	6	Разработать тематическую ментальную карту с вопросами, отражающими суть темы	Ментальная карта
2	Проблемы цифровизации в современном информационном обществе	4	Написать мини-эссе на тему «Трансформация общества в цифровую эпоху»	Мини-эссе
3	Социальные институты и организации, социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества	6	Разработать схемы и таблицы, в которых отразить сущность и особенности социальных институтов, организаций, групп и общностей по следующим пунктам	Ментальная карта
4	Социальная структура и стратификация: понятие, специфика, проблемы социальной мобильности	6	Написать мини-эссе, в котором отразить свое мнение по следующим проблемам: 1. Справедливости социального неравенства; 2. Особенности (уровня) социальной стратификации в современном белорусском обществе.	Мини-эссе
7	Семейно-брачная сфера общества	6	Использовать метод синквейна («метод 5-ти строк») для работы с понятиями «семья» и «брак», который включает следующие	Рефераты по основным проблемам современной семьи

			<p>этапы анализа представленных категорий:</p> <p>1 этап – дать социологическую интерпретацию понятий «семья» и «брак» (Что это такое?);</p> <p>2 этап - отразить функции, которые реализуются институтом семьи и брака (Каково предназначение?);</p> <p>3 этап – рассмотреть формы и типы семейно-брачных отношений (Какие бывают?);</p> <p>4 этап – выделить основные составляющие элементы (структуру) семьи как социального института, который включает более частные институты (Из чего состоит?);</p> <p>5 этап – охарактеризовать состояние сферы семейно-брачных отношений в современном обществе (Каковы современные тенденции в развитии семьи и брака?).</p>	
9	Проблема девиантного поведения личности: история и современное прочтение	6	Нарисовать таблицу на тему «Основные теории происхождения девиантного поведения»	Ментальная карта
11	Гендерные вопросы в современном обществе	6	Разработать программу социологического исследования на тему «Гендерные стереотипы в современном обществе»	Доклад Глоссарий
12	Социология мо-	6	Разработать социологиче-	Доклад

	лодежи		ский инструментарий на тему «Особенности социализации молодежи в современном информационном обществе»	
13	Социологическое исследование в познании общественных процессов	6	1. Составить глоссарий по данной теме, в который включить основные понятия, термины и социологические категории, отражающие все аспекты социологического исследования, программы социологического исследования.	Доклад Творческое задание
Всего часов:		52		

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по «Современному обществоведению»

№ п/п	Название темы, Раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Роль обществоведения и социологии в познании общественных процессов и явлений	8	Разработать тематическую ментальную карту с вопросами, отражающими суть темы	Ментальная карта
2	Проблемы цифровизации в современном информационном обществе	8	Подготовить тесты «Трансформация общества в цифровую эпоху»	Реферат
3	Социальные институты и организации, социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества	10	Разработать схемы и таблицы, в которых отразить сущность и особенности социальных институтов, организаций, групп и общностей по следующим пунктам	Ментальная карта
4	Социальная структура и стратификация: понятие, специфика, проблемы социальной мобильности	10	Подготовить ментальные карты по вопросам темы	Ментальная карта
7	Семейно-брачная сфера общества	10	Использовать метод синквейна («метод 5-ти строк») для работы с понятиями «семья» и «брак», который включает следующие этапы анализа представленных категорий: 1 этап – дать	Реферат

			<p>социологическую интерпретацию понятий «семья» и «брак» (Что это такое?);</p> <p>2 этап - отразить функции, которые реализуются институтом семьи и брака (Каково предназначение?);</p> <p>3 этап – рассмотреть формы и типы семейно-брачных отношений (Какие бывают?);</p> <p>4 этап – выделить основные составляющие элементы (структуру) семьи как социального института, который включает более частные институты (Из чего состоит?);</p> <p>5 этап – охарактеризовать состояние сферы семейно-брачных отношений в современном обществе (Каковы современные тенденции в развитии семьи и брака?).</p>	
9	Проблема девиантного поведения личности: история и современное прочтение	10	Нарисовать таблицу на тему «Основные теории происхождения девиантного поведения»	Подготовка презентаций
11	Гендерные вопросы в современном обществе	10	Разработать программу социологического исследования на тему «Гендерные стереотипы в современном обществе»	Реферат
12	Социология молодежи	10	Разработать социологический инструментарий на тему «Особенности социализации молодежи в современном информа-	Реферат

			ционном обществе»	
13	Социологическое исследование в познании общественных процессов	10	Составить глоссарий по данной теме, в который включить основные понятия, термины и социологические категории, отражающие все аспекты социологического исследования, программы социологического исследования.	Глоссарий Творческое задание
Всего часов:		86		

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К
ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»**

1. Объект, предмет, функции, задачи, категории обществоведения и социологии.
2. Структура социологического знания, место и роль обществоведения в системе общественных и гуманитарных наук.
3. Общество как система: теории возникновения, подходы к определению, основные характеристики.
4. Важнейшие подсистемы общества: характеристика и анализ. Структурные элементы общества второго рода, их взаимосвязь.
5. Типология общества: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Краткая характеристика каждого.
6. Социологические теории интерпретации современного общества: теория общества потребления (Э.Фромм, Ж.Бодрийяр), теория общества впечатлений (Г.Шульц).
7. Понятие информационного общества. Становление информационного общества в Беларуси. Проблемы цифровизации.
8. Понятие социального института.
9. Социальная организация: признаки организаций, типы организаций.
10. Социальная общность как элемент социальной структуры.
11. Понятие социальной группы.
12. Личность в социологии и социальная структура личности.
13. Понятие социального статуса и социальной роли.
14. Социализация личности как непрерывный процесс. Этапы, агенты и механизм социализации.
15. Социальная структура и социальная стратификация.
16. Неравенство как критерий стратификации.
17. Исторические системы социальной стратификации.
18. Сущность процессов социальной мобильности в обществе. Виды социальной мобильности, каналы, барьеры мобильности.
19. Социальная структура современного белорусского общества.
20. Проблема девиантного поведения.
21. Брак как социологическое понятие, традиционные и альтернативные виды браков.
22. Семья как социальный институт и малая социальная группа, виды и типы семей.
23. Историческое разнообразие организации семей.
24. Характеристика и функции современного типа семьи.
25. Специфика духовной сферы жизнедеятельности общества.
26. Социальные функции культуры в человеческом обществе.
27. Социология молодежи – объект, предметное поле, актуальные исследовательские задачи и проблемы молодежи в современном обществе.
28. Политическая сфера общества и ее составляющие.

29. Социологические исследование в познании общества. Понятие социологического исследования. Основные виды социологических исследований.

30. Основные этапы социологического исследования и их краткая характеристика.

31. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования.

32. Основные методы социологического познания общества.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Философия	Социально-гуманитарных дисциплин	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № __ от __.__.2024)
2. Социология	Социально-гуманитарных дисциплин	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № __ от __.__.2024)
3. Социология личности	Социально-гуманитарных дисциплин	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № __ от __.__.2024)