

школьной спартакиады, мероприятия в шестой учебный день, спортивно-оздоровительные мероприятия в период школьных каникул. Классные руководители наряду с учителями физической культуры, а также родными и родителями школьников участвуют в спортивных мероприятиях и личным примером пропагандируют здоровый образ жизни.

Только при согласованной работе учителей физической культуры школы, педагогов-организаторов и классных руководителей, широком вовлечении в воспитательный процесс родителей будут решаться задачи физического воспитания детей школьного возраста. А организация внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, популяризация здорового образа жизни – важное звено учебно-воспитательного процесса и составная часть деятельности педагога.

РАЗРАБОТКА КУРСА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Борисевич А.Р.

г. Минск, Республика Беларусь

We believe that this course will contribute to the formation of a personality-oriented ecological and pedagogical orientation among future specialists, as a special system of relations to children, oneself, nature, improving the quality of training of students of higher education institutions for educational work with the younger generations

Содержательные предпосылки появления самостоятельного курса «Экологическое образование и воспитание в целях устойчивого развития» в рамках воспитательной кураторской и тьюторской работы обусловлены необходимостью создания реально действующей системы обучения и воспитания на междисциплинарном уровне, интегрируя научные знания таких наук как экология, педагогика, психология.

Создание системы базируется на экоцентрической парадигме, и приоритетным выбраны культурологический и практикологический аспекты экологического воспитания школьников,

которые позволяют сориентировать будущих педагогов на воспитание школьников как носителей экологической культуры со сформированным экологическим мировоззрением и эффективной экологической деятельностью посредством ее рационализации в свете идей устойчивого развития.

В ходе создания учебно-методического обеспечения организации воспитания в целях устойчивого развития, нами достигнута двойная цель: с одной стороны, мы осуществляем профессиональную подготовку будущих специалистов в области физической культуры, спорта и туризма и формируем у них эколого-педагогическую направленность личности на основе экоцентрической парадигмы, а с другой стороны, как продолжение реализации данной цели – на основе подготовленности будущих специалистов к осуществлению экологического воспитания, - мы формируем основы экологического образования и воспитания у школьников, которые в ближайшем будущем будут способны осуществлять экологическую деятельность по защите и охране окружающей среды, и это связано не с их потенциальной будущей профессией, а скорее шире, - эти основы составляют фундамент социокультурной и экоцентрической личности, способной изменить мир к лучшему.

Мы полагаем, что данный курс будет способствовать становлению у будущих специалистов личностно-ориентированной эколого-педагогической направленности, как особой системы отношений к детям, себе, природе, повышению качества подготовки студентов учреждения высшего образования к воспитательной работе с подрастающими поколениями.

При разработке учебной программы курса «Экологическое образование и воспитание в целях устойчивого развития» для организации кураторской и тьюторской работы мы исходили из того обстоятельства, что современные педагоги и обучающиеся включены в сложную, постоянно развивающуюся систему связей и отношений с природой и обществом. Для того, чтобы получить воспитательный эффект, педагог должен видеть не только отдельные звенья, а всю систему в целом.

Педагог должен быть профессионально компетентен, должен мыслить системно и глобально, что невозможно без соответствующих знаний сущности, содержания экологического

образования и воспитания, способов функционирования и развития системы [1].

Программа курса «Экологическое образование и воспитание в целях устойчивого развития» отражает содержание, актуализирующее поиск будущими специалистами ответов на вопросы о сущности, особенностях, предназначении экологического образования и воспитания в целях устойчивого развития, о своей эко-позиции, стремлении к осуществлению эколого-педагогической деятельности: что такое экологическое образование и воспитание, место и роль в общей системе воспитания, в чем специфика, какие требования предъявляются к педагогу, что он должен уметь и какие качества личности будут способствовать осуществлению экологического образования и воспитания школьников и др.

Структура и содержание курса построены в общей логике педагогических дисциплин, что поможет будущим специалистам в овладении частью педагогической науки как областью экологической культуры и гуманитарной науки и практической деятельностью, требующей определенного мастерства, основанного на компетентностном подходе.

Курс включен в планы воспитательной работы, идет «сквозной нитью», обогащая студенческую молодежь знаниями, умениями и навыками по сохранению природы и формируя в них ответственное отношение к окружающему миру в контексте достижения Целей устойчивого развития общества.

Литература

1. Рябых В.А. Организация воспитательной работы по здоровьесбережению и экологическому воспитанию личности в современном учреждении образования / В.А. Рябых, А.Р.Борисевич / Перспективные направления в области физической культуры и туризма: инновационные технологии и здоровьесбережение личности. Педагогические чтения: сб. науч. ст. / редкол.: А.Р.Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. С.157-160.