

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Факультет специального образования  
Кафедра сурдопедагогики

(рег. № 30-01-45-2014 )

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

С.Н. Феклистова  
26 02 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

[подпись]  
27 02 2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

для специальностей:

- 1-03 03 06-01 Сурдопедагогика. Дошкольное образование;
- 1-03 03 07-01 Тифлопедагогика. Дошкольное образование;
- 1-03 03 08-01 Олигофренопедагогика. Дошкольное образование;
- 1-03 03 05-01 Логопедия. Специальная психология

Составители: С.Н.Феклистова, заведующий кафедрой сурдопедагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент; Е.А.Шилович, старший  
преподаватель кафедры сурдопедагогики

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 26.06 2014 г. протокол № 9

# **1. Структура УМК по дисциплине «Специальная семейная педагогика»**

**1. Титульный лист.**

**2. Структура УМК.**

**3. Пояснительная записка.**

**4. Теоретический раздел:**

- 1) Тематический план (дневная форма получения образования);
- 2) План лекционных занятий.

**5. Практический раздел:**

- 1) Программа практических занятий;

**6. Раздел контроля знаний:**

- 1) Вопросы к экзамену;

**7. Вспомогательный раздел:**

- 1) Рабочая программа;
- 2) Материалы к лекциям;
- 3) Материалы к практическим занятиям;

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Специальная семейная педагогика» предназначен для студентов, обучающихся по специальностям: 1-03 03 06-01 Сурдопедагогика. Дошкольное образование; 1-03 03 07-01 Тифлопедагогика. Дошкольное образование; 1-03 03 08-01 Олигофренопедагогика. Дошкольное образование; 1-03 03 05-01 Логопедия. Специальная психология и представляет собой совокупность программных и учебно-методических материалов.

Цель учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентами содержания учебной дисциплины «Специальная семейная педагогика».

Разработка и использование учебно-методического комплекса нацелена на решение следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Специальная семейная педагогика» с учетом современных тенденций в образовании и воспитании детей с ОПФР;
- последовательно реализовать внутри- и междисциплинарные связи;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания дисциплины «Специальная семейная педагогика»;

- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Специальная семейная педагогика» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения и требованиях к уровню её освоения. УМК создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с тематическим планом курса, системой текущего и итогового контроля и т.д.

Структурными компонентами учебно-методического комплекса по дисциплине «Специальная семейная педагогика» являются:

Пояснительная записка

1. Теоретический раздел
2. Практический раздел
3. Раздел контроля знаний
4. Вспомогательный раздел

Содержание УМК, его структура создают условия для активизации самостоятельной работы студентов.

### 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины «Специальная семейная педагогика»

Разделы и темы	Количество часов			
	ЛК	ПР	ЛБ	УСРС
<b>Раздел 1. Теоретические основы специальной семейной педагогики</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	–	-
Тема 1.1. Научно-методические основы курса «Специальная семейная педагогика».	6	–	–	–
Тема 1.2. Факторы, воздействующие на семью ребенка с ОПФР.	4	2	-	–
Тема 1.3. Методы и средства воспитания в семье.	4	-	–	–
<b>Раздел 2. Актуальные вопросы семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	–	–
Тема 2.1. Современные проблемы семейного воспитания.	4	2	–	–
Тема 2.2. Стимуляция и развитие функции общения у детей с особенностями	2	2	–	–

психофизического развития в условиях семьи.				
Тема 2.3. Стимуляция и развитие познавательной активности детей с особенностями психофизического развития.	2	2	–	–
Тема 2.4. Формирование бытовой самостоятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи.	4	2	–	–
Тема 2.5. Профилактика вредных привычек и возможных отклонений в поведении ребенка с особенностями психофизического развития в условиях семейного воспитания	2	2	–	–
<b>Раздел 3. Организация взаимодействия педагога и семьи ребенка с ОПФР</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	–	–
Тема 3.1. Семья ребенка с особенностями психофизического развития в структуре системы специального образования.	2	–	–	–
Тема 3.2. Взаимодействие педагога и родителей ребенка с особенностями психофизического развития.	4	2	–	–
Тема 3.3. Организация и методика педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.	4	2	–	–
<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	–	–

## ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

### Тема 1.1. Научно-методические основы курса «Специальная семейная педагогика» (2 ч.)

**План:**

1. Объект, предмет, задачи специальной семейной педагогики.
2. Семья и ребёнок: возрастная динамика отношений.

### Тема 1.1. Научно-методические основы курса «Специальная семейная педагогика» (2 ч.)

**План:**

1. История педагогов прошлого о семейном воспитании.
2. История развития семейного воспитания.

### Тема 1.1. Научно-методические основы курса «Специальная семейная педагогика» (2 ч.)

**План:**

1. Определение и функции семьи.
2. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
3. Специфика воспитания ребёнка в семье.

### Тема 1.2. Факторы, воздействующие на семью ребёнка с особенностями психофизического развития (2 ч.).

**План:**

1. Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребёнка с ОПФР в семье.
2. Родительская позиция. Типы родительских позиций.

**Тема 1.2. Факторы, воздействующие на семью ребёнка с особенностями психофизического развития (2 ч.).**

**План:**

1. Стиль семейного воспитания, его влияние на воспитание ребёнка в семье.
2. Родительский авторитет и его виды.
3. Мотивы воспитания ребёнка в семье.

**Тема 1.3. Методы и средства воспитания в семье (2 ч.).**

**План:**

1. Эмоциональный контакт как основа взаимодействия родителей с ребёнком.
2. Типы родительской любви и их влияние на развитие ребёнка.
3. Методы и средства воспитания в семье, специфика их применения.

**Тема 1.3. Методы и средства воспитания в семье (2 ч.).**

**План:**

1. Метод поощрения, его формы и условия реализации.
2. Метод наказания, его формы и условия реализации.
3. Педагогическое требование и условия его эффективного использования.

**Тема 2.1. Современные проблемы семейного воспитания (2 ч.).**

**План:**

1. Нормативно-правовое обеспечение семьи, родительства, детства.
2. Характеристика современной семьи в РФ.

**Тема 2.1. Современные проблемы семейного воспитания (2 ч.).**

**План:**

1. Психолого-педагогические проблемы родителей, воспитывающих детей с ОПФР.
2. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания ребёнка с ОПФР.

**Тема 2.2. Стимуляция и развитие функций общения у детей с ОПФР в условиях семьи (2 ч.).**

**План:**

1. Содержание и формы общения на разных этапах дошкольного и школьного возраста.
2. Взаимодействие родителей и детей: способы эффективного общения с детьми с учётом особенностей их психофизического развития.

**Тема 2.3. Стимуляция и развитие познавательной активности детей с ОПФР (2 ч.).**

**План:**

1. Понятие «познавательная активность», уровни познавательной активности.
2. Методы и приёмы стимулирования познавательной активности ребёнка с ОПФР в условиях семейного воспитания.

**Тема 2.4. Формирование бытовой самостоятельности детей с ОПФР в условиях семьи (4 ч.)**

**План:**

1. Понятие «самостоятельность» и «ответственность», их взаимосвязь.
2. Методика формирования у детей с ОПФР умений и навыков самообслуживания.

**Тема 2.5. Профилактика вредных привычек и возможных отклонений в поведении ребёнка с ОПФР в условиях семейного воспитания (2 ч.).**

**План:**

1. Проблематичные способы поведения как реакция на требование родителей, пути их устранения.
2. Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотиков в условиях семейного воспитания.

**Тема 3.1. Семья ребёнка с ОПФР в структуре системы специального образования (2 ч.).**

**План:**

1. Принципы педагогической работы с родителями.
2. Направления деятельности педагога при взаимодействии с родителями детей с ОПФР.

**Тема 3.2. Взаимодействие педагога и родителей ребёнка с ОПФР (2 ч.).**

**План:**

1. Модель профессиональной компетентности специалиста.
2. Взаимодействие в триаде «учитель-дефектолог – ребёнок с ОПФР – родитель» как основа системы педагогической работы с родителями.
3. Основные правила предоставления информации родителям.

**Тема 3.2. Взаимодействие педагога и родителей ребёнка с ОПФР (2 ч.).**

**План:**

1. Организация взаимодействия специального дошкольного учреждения с семьёй.
2. Организация взаимодействия специального школьного учреждения с семьёй.

**Тема 3.3. Организация и методика педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с ОПФР (2 ч.).**

**План:**

1. Условия, определяющие выбор формы взаимодействия с семьёй ребёнка с ОПФР.
2. Формы работы специального учреждения с семьёй.

**Тема 3.3. Организация и методика педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с ОПФР (2 ч.).**

**План:**

1. Обучение родителей методам и приёмам, необходимым для применения в семейном воспитании.
2. Анализ ошибок семейного воспитания.

## **4. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Программа практических занятий по дисциплине «Специальная семейная педагогика»**

**Тема 1.2. Факторы, воздействующие на семью ребёнка с особенностями психофизического развития (2 часа).**

**Задачи:**

- актуализировать и расширить знания студентов об основных характеристиках семейного воспитания и факторах его определяющих;

- обеспечить понимание особенностей различных типов родительской позиции и их влияние на формирование личности ребёнка с ОПФР;
- обеспечить понимание особенностей различных стилей семейного воспитания и их влияние на воспитание ребёнка с ОПФР в семье.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Факторы семейного воспитания:
  - внешние факторы;
  - внутренние факторы.
2. Типы родительских позиций (основные характеристики, проблемы семейного воспитания, направления работы педагога с родителями).
3. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка.
4. Характеристика общественного и семейного воспитания (общее и различное).

**Литература:**

- 1) Карabanова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карabanова. – М., 2004. – С. 150-153.
- 2) Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М., 2003. – С. 27-33.
- 3) Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: Учебное пособие / В.В. Чечет. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2003. – С. 26-43.

**Тема 2.1. Современные проблемы семейного воспитания (2 часа).**

**Задачи:**

- актуализировать знания о моделях педагогического взаимодействия с родителями детей с ОПФР;
- формировать умение осуществлять изучение семьи и опыта семейного воспитания ребёнка с ОПФР.

**Задания для подготовки к занятию:**

1. Подбор проективных методик для изучения семьи и опыта семейного воспитания.
2. Познакомиться с отечественными и зарубежными программами коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания ребёнка с ОПФР.
2. Характеристика моделей педагогического взаимодействия с родителями.
3. Отечественные и зарубежные программы коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР.

**Литература:**

- 1) Корельская, Н.Г. «Особенная» семья – «особенный» ребёнок / Н.Г. Корельская. – М.: Советский спорт, 2003. – 320 с.
- 2) Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2003. – 408 с.
- 3) Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Книголюб, 2007. – 140с.

4) Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика / В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 358 с.

### **Тема 2.3. Стимуляция и развитие функции общения у детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи (2 часа).**

#### **Задачи:**

- актуализировать и расширить знания о технике эффективного общения родителей с ребёнком;
- обеспечить понимание значимости способов эффективного общения родителей с ребёнком с ОПФР при взаимодействии в семье;
- формировать умение определять направления работы по развитию общения в диаде «родитель – ребёнок с ОПФР»

#### **Задания для подготовки к занятию:**

1. Повторить структуру общения, его направленность, содержание и формы на разных этапах дошкольного и школьного детства.
2. Основные трудности развития функции общения у детей с нарушениями зрения, нарушениями речи и нарушением слуха.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Техника эффективного общения Томаса Гордона:
  - высказывания с целью воздействия на поведение и деятельность ребёнка;
  - высказывания, направленные на оценку личности ребёнка;
  - высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения и личности ребёнка;
  - высказывания как уход от коммуникации с ребёнком.
2. Основные направления работы педагога по развитию общения в диаде «родитель – ребёнок с ОПФР» в условиях семьи.
  - а) трудности общения родителей с ребёнком;
  - б) направления работы.
3. Решение педагогических задач.

#### **Литература:**

- 1) Жиянова, П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова. – М. : Даунсайд Ап, 2006. – 283 с.
- 2) Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М., 2004. – С. 93 – 98. (Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушение общения).
- 3) Панфилова, М.А. Игротерапия общения / М.А. Панфилова. – М., 2005. С. 7 – 19. (Генезис общения ребёнка со взрослыми и сверстниками).
- 4) Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика / В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2009. – 358 с.

### **Тема 2.3. Стимуляция и развитие познавательной активности детей с особенностями психофизического развития (2 часа).**

#### **Задачи:**

- обеспечить понимание особенностей развития познавательной активности ребёнка с ОПФР в условиях семьи;
- формировать умение осуществлять отбор дидактических игр, заданий, упражнений для развития познавательной активности детей с ОПФР.

**Задания для подготовки к занятию:**

1. Познавательная активность и основные методы её стимулирования.
2. Подобрать дидактические игры, задания, упражнения для развития познавательной активности ребёнка с ОПФР в семье.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Стимулирования познавательной активности детей с ОПФР в условиях семьи:
  - игры;
  - прогулки;
  - чтение литературы;
  - беседы;
  - просмотр передач по ТВ и др.
2. Решение педагогических задач.

**Литература:**

1. Доронова, Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
2. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. – М.: Детство-пресс, 2002. – 105 с.
3. Суховер, А.М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А.М. Суховер. – Мозырь: Белый ветер, 2004. – 55 с.
4. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / Н.Г. Морозова. – М., 1984.

**Тема 2.4. Формирование бытовой самостоятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи (2 часа).**

**Задачи:**

- актуализировать знания о методике формирования умений и навыков самообслуживания у детей с особенностями психофизического развития в условиях семейного воспитания;
- формировать умение определять общие правила и рекомендации родителям по развитию навыков самообслуживания у детей с особенностями психофизического развития.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие самостоятельности у детей с особенностями психофизического развития.
2. Правила и рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей с ОПФР в семье:
  - а) раздевание и одевание;
  - б) приём пищи;
  - в) уход за одеждой и обувью;
  - г) личная гигиена, самостоятельное пользование туалетом;

д) помощь по дому.

3. Решение педагогических задач.

#### **Литература:**

1) Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М. : Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 264 с.

2) Дроздова, Н.В. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Н.В. Дроздова ; Белорус.гос.пед.ун-т. – Минск : БГПУ, 2006. – 40 с.

3) Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2003. – 408 с.

4) Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика / В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2009. – 358 с.

### **Тема 2.5. Профилактика вредных привычек и возможных отклонений в поведении ребёнка с особенностями психофизического развития в условиях семейного воспитания (2 часа).**

#### **Задачи:**

- актуализировать знания о некоторых вредных привычках и возможных отклонениях в поведении ребёнка с ОПФР;

- формировать умение осуществлять консультативную помощь родителям по вопросам профилактики вредных привычек и отклонений в поведении детей с особенностями психофизического развития.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Детский онанизм и его устранение.
2. Профилактика употребления табака в условиях семейного воспитания.
3. Профилактика употребления алкоголя в условиях семейного воспитания.
4. Профилактика употребления наркотиков в условиях семейного воспитания.

#### **Литература:**

1) Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. пособие / Л.И. Акатов. – М. : Владос, 2003. – 363 с.

2) Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для вузов / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М. : ТЦ Сфера. 2009. – 256 с.

3) Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2003. – 408 с.

4) Ткачёва, В.В. Семья ребёнка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачёва. – М. : Книголюб, 2007. – 140 с.

### **Тема 3.2. Взаимодействие педагога и родителей ребёнка с особенностями психофизического развития (2 часа).**

**Задачи:**

- актуализировать знания о профессиональных и личностных качествах педагога-дефектолога;
- формировать умение анализировать причины недостатков и трудностей педагогов при взаимодействии с родителями детей с особенностями психофизического развития.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога.
2. Типичные недостатки и трудности педагогов при взаимодействии с родителями детей с особенностями психофизического развития.
3. Семья ребёнка с ОПФР и её связи с другими социальными институтами общества.
4. Решение педагогических задач.

**Литература:**

- 1) Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М. : Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 264 с.
- 2) Дроздова, Н.В. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Н.В. Дроздова ; Белорус.гос.пед.ун-т. – Минск : БГПУ, 2006. – 40 с.
- 3) Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2003. – 408 с.
- 4) Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика / В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобринина; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2009. – 358 с.

**Тема: Организация и методика педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития (4 часа).**

**Задачи:**

- обеспечить понимание специфики воспитания в семье детей с особенностями психофизического развития;
- формировать умение определять направления педагогической работы с родителями с учётом проблемных аспектов взаимоотношений родителей с ребёнком;
- формировать умение составлять план работы с родителями ребёнка с особенностями психофизического развития.

**Задания для подготовки к занятию:** повторить типы родительских позиций.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Просмотр фильма «Та ещё сестра».
2. Анализ фильма.

**План анализа фильма «Та ещё сестра»:**

- 1) Определить тип родительской позиции и стиль взаимоотношений в данной семье.
- 2) Были ли случаи неадекватного поведения девочки?

- 3) Что явилось причиной обучения девочки в специальном учреждении? Было ли это необходимостью для данной семьи?
- 4) Определите типичные трудности, с которыми сталкивается семья девочки.
- 5) Какие особенности характера, поведения девочки нужно было учитывать, чтобы избежать семейных конфликтов?
- 6) Сравните условия семейного воспитания девушки и молодого человека. В какой семье они наиболее благоприятные?
- 7) Как вы считаете, имеет ли право молодая пара на самостоятельную семейную жизнь?
- 8) Определите направления педагогической работы (с учётом типа родительской позиции) с родителями девочки.
- 9) Разработайте фрагмент примерного плана работы педагога с родителями девочки.

#### **Литература:**

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. пособие / Л.И. Акатов. – М. : Владос, 2003. – 363 с.
2. Жиянова, П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова. – М. : Даунсайд Ап, 2006. – 283 с.
3. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2003. – 408 с.
4. Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика / В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрин; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2009. – 358 с.

## **5. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Специальная семейная педагогика»**

1. Объект, предмет и задачи специальной семейной педагогики.
2. История развития семейного воспитания.
3. Специфика семейного воспитания.
4. Принципы специальной семейной педагогики.
5. Условия эффективного семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития.
6. Ребёнок и семья: возрастная динамика отношений.
7. Внешние и внутренние факторы семейного воспитания, модели семейных взаимодействий.
8. Функции семьи.
9. Воспитательный потенциал семьи.

10. Понятие «родительская позиция», параметры родительской позиции.
11. Типы родительских позиций и их влияние на воспитание ребёнка с особенностями психофизического развития.
12. Стиль семейного воспитания и его виды.
13. Родительский авторитет и его влияние на воспитание ребёнка в семье.
14. Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.
15. Мотивы воспитания в семье ребёнка с особенностями психофизического развития.
16. Эмоциональный контакт как основа взаимодействия родителей с ребёнком.
17. Общая характеристика методов семейного воспитания.
18. Реализация методов семейного воспитания (личный пример, беседа, объяснение).
19. Реализация метода педагогического требования в условиях семейного воспитания.
20. Использование методов поощрения и наказания в условиях семейного воспитания.
21. Типы родительской любви и их влияние на развитие ребёнка.
22. Нормативно-правовое обеспечение семьи, родительства, детства.
23. Факторы, влияющие на снижение уровня позитивного родительства, в республике Беларусь.
24. Проблемы родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.
25. Методы изучения семьи ребёнка с особенностями психофизического развития.
26. Характеристика моделей педагогического взаимодействия родителей с детьми с особенностями психофизического развития.
27. Основные направления работы по развитию эффективного общения детей с особенностями психофизического развития в условиях семейного воспитания.
28. Развитие познавательной активности детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи.
29. Формирование умений и навыков по самообслуживанию у детей с особенностями психофизического развития (приём пищи, одевание).
30. Формирование умений и навыков по самообслуживанию у детей с особенностями психофизического развития (навыки опрятности, уход за одеждой и обувью, помощь по дому).

31. Профилактика вредных привычек ребёнка с особенностями психофизического развития в условиях семейного воспитания: сосание пальца, кусание ногтей, стереотипные движения, капризы и истерики, детская агрессия и др. Пути их устранения.

32. Профилактика вредных привычек ребёнка с особенностями психофизического развития в условиях семейного воспитания: детский онанизм, употребление табака, алкоголя, наркотиков. Пути их устранения.

33. Принципы взаимодействия специального учреждения с семьёй.

34. Направления деятельности педагога при взаимодействии с родителями детей с особенностями психофизического развития.

35. Модель профессиональной компетентности специалиста-дефектолога.

36. Взаимодействие в триаде «учитель-дефектолог – ребёнок с особенностями психофизического развития – родитель» как основа системы педагогической работы с родителями.

37. Характерные трудности педагогов при взаимодействии с родителями детей с особенностями психофизического развития.

38. Условия, определяющие выбор формы взаимодействия с семьёй ребёнка с особенностями психофизического развития.

39. Организация взаимодействия специального дошкольного учреждения с семьёй.

40. Организация взаимодействия специального школьного учреждения с семьёй.

## **6. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе

\_\_\_\_\_ В.М. Зеленкевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

Регистрационный № УД – \_\_\_\_\_ / р

## СПЕЦИАЛЬНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

### Учебная программа для специальностей:

1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность

1 – 03 03 07 Тифлопедагогика. Дополнительная специальность

1 – 03 03 06 Сурдопедагогика. Дополнительная специальность

Факультет специального образования

Кафедра тифлопедагогики

Курс 5

Семестр 9 – 10

Лекции 38 часов

Практические занятия 18 часов

Лабораторные занятия -

Экзамен

10 семестр

Всего аудиторных часов по дисциплине 56 часов

Форма получения высшего образования

дневная

Составила И.Л. Башкирова

2011 г.

Учебная программа составлена на основе базовой учебной программы.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики

24 мая 2011 г. пр. №13

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом факультета специального образования

25 июня 2011 г. пр. №9-10

Председатель

\_\_\_\_\_ С.Е. Гайдукевич

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Специальная семейная педагогика» предназначена для студентов факультета специального образования.

Одной из современных тенденций развития специального образования является усиление профессионального интереса к семье ребенка с особенностями психофизического развития. Значит, фундаментом специальной подготовки современного учителя-дефектолога выступают его умения планировать и организовывать работу с родителями, направленную на профилактику и преодоление проблем развития, обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития совместно с родителями. Важнейшая роль принадлежит в этом курсу «Специальная семейная педагогика».

**Основная цель данного курса** – формирование у студентов компетентности для работы с родителями детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

### **Задачи курса:**

- показать роль и возможности семьи в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития;
- раскрыть педагогические проблемы родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, их причины;
- обеспечить овладение содержанием и методикой работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития по профилактике и преодолению наиболее типичных проблем семейного воспитания.

Освоив содержание курса, студент должен **знать:**

- психолого-педагогические основы воспитания в семье детей с особенностями психофизического развития;
- способы активизации участия родителей в развитии, обучении воспитании ребенка с особенностями психофизического развития;
- специфику воспитания в семье детей с особенностями психофизического развития.

### **уметь:**

- составлять программу для изучения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;
- устанавливать контакт с родителями, нуждающимися в педагогической помощи;
- использовать различные формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям и к родителям в процессе педагогической работы с семьей;
- разрабатывать индивидуально-ориентированную программу для родителей по профилактике и преодолению проблем воспитания ребенка с особенностями психофизического развития в условиях семьи.

Успешность усвоения курса определяется: системностью подачи материала, многократным обращением к нему через различные виды работ,

практикоориентированной подготовкой специалистов к работе с родителями, воспитывающими ребенка с особенностями психофизического развития. Изучение курса заканчивается экзаменом.

В учебную программу вошли: содержание учебного материала; учебно-методическая карта дисциплины; перечень литературы – основной (обязательной) и дополнительной (для углубленного изучения по свободному выбору); вопросы к экзамену; тематический план.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Тема 1.1. Научно-методические основы курса «Специальная семейная педагогика».** Объект, предмет, задачи, принципы специальной семейной педагогики. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании. История семейного воспитания. Определение и функции семьи. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Специфика воспитания ребенка в семье.

**Тема 1.2. Факторы, воздействующие на семью ребенка с ОПФР.** Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с особенностями психофизического развития в семье. Родительская позиция. Типы родительских позиций. Влияние особенностей психофизического развития ребенка на формирование родительской позиции. Стиль семейного воспитания. Родительский авторитет и его виды. Мотивы воспитания ребенка в семье.

**Тема 1.3. Методы и средства воспитания в семье.** Эмоциональный контакт как основа взаимодействия родителей с ребенком. Методы воспитания в семье и специфика их применения. Средства воспитания ребенка в семье.

### РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Тема 2.1. Современные проблемы семейного воспитания.** Нормативно-правовое обеспечение семьи, родительства, детства. Характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Психолого-педагогические проблемы родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания ребенка с особенностями психофизического развития. Характеристика зарубежных и отечественных моделей, программ взаимодействия с родителями.

**Тема 2.2. Стимуляция и развитие функции общения у детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи.** Типичные реакции родителей в общении с ребенком и их негативные последствия. Взаимодействие родителей и детей: способы эффективного общения с детьми с учетом особенностей их психофизического развития.

**Тема 2.3. Стимуляция и развитие познавательной активности детей с особенностями психофизического развития.** Возрастные уровни познавательной активности. Методы и приемы стимулирования познавательной активности ребенка с учетом особенностей его психофизического развития в условиях семейного воспитания.

**Тема 2.4. Формирование бытовой самостоятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи.** Понятия «самостоятельность» и «ответственность», их взаимосвязь. Методика формирования навыков самообслуживания в быту. Рекомендации родителям по формированию умений и навыков самообслуживания у детей с ОПФР.

**Тема 2.5. Профилактика вредных привычек и возможных отклонений в поведении ребенка с особенностями психофизического развития в условиях семейного воспитания.** Стереотипные движения у детей с особенностями психофизического развития и пути их устранения. Детский онанизм и его устранение. Проблематичные способы поведения как реакция на требование родителей, пути их устранения. Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотиков в условиях семейного воспитания.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Тема 3.1. Семья ребенка с особенностями психофизического развития в структуре системы специального образования.** Принципы педагогической работы с родителями. Направления деятельности педагога при взаимодействии с родителями детей с ОПФР.

**Тема 3.2. Взаимодействие педагога и родителей ребенка с особенностями психофизического развития.** Профессиональные и личностные качества педагога. Взаимодействие в триаде «учитель-дефектолог – ребенок с особенностями психофизического развития – родитель» как основа системы педагогической работы с родителями. Основные принципы и правила предоставления информации родителям. Организация взаимодействия специального дошкольного (школьного) учреждения с семьей.

**Тема 3.3. Организация и методика педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.** Основные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Методика взаимодействия педагога с родителями детей с особенностями психофизического развития. Формы работы педагога с родителями.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
дисциплины «Специальная семейная педагогика»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных Часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	СМР			
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы специальной семейной педагогики</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	–	–			
<b>1.1</b>	<b>Научно-методические основы курса «Специальная семейная педагогика»</b> 1. Объект, предмет, задачи специальной семейной педагогики. 2. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	2	–	–	–	[2] [9] [13]		
<b>1.1</b>	<b>Научно-методические основы курса «Специальная семейная педагогика»</b> 1. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании. 2. История развития семейного воспитания.	2	–	–	–	[9] [13] [31]	Письменное обобщение материала (таблица)	
<b>1.1</b>	<b>Научно-методические основы курса «Специальная семейная педагогика»</b> 1. Определение и функции семьи. 2. Понятие о воспитательном потенциале семьи. 3. Специфика воспитания ребенка в семье.	2	–	–	–	[13] [25] [31]		
<b>1.2</b>	<b>Факторы, воздействующие на семью ребенка с особенностями психофизического развития</b> 1. Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с ОПФР в семье. 2. Родительская позиция. Типы родительских позиций.	2	–	–	–	Слайды «Типы родительских позиций» [10] [12] [25]		
<b>1.2</b>	<b>Факторы, воздействующие на семью ребенка с особенностями психофизического развития</b> 1. Стиль семейного воспитания, его влияние на воспитание ребенка в семье. 2. Родительский авторитет и его виды. 3. Мотивы воспитания ребенка в семье.	2	–	–	–	Слайды «Стили семейного воспитания» [10] [25] [31]		

1.2	<b>Факторы, воздействующие на семью ребенка с особенностями психофизического развития</b> 1. Характеристика семьи, тенденции ее развития. 2. Характеристика общественного и семейного воспитания. 3. Реализация мотивов семейного воспитания, их влияние на развитие личности ребенка.	-	2	-	-	Серии типовых задач по теме	[10] [25] [31]	Письменное обобщение материала (таблица). Решение педагогических задач
1.3	<b>Методы и средства воспитания в семье</b> 1. Эмоциональный контакт как основа взаимодействия родителей с ребенком. 2. Методы воспитания в семье и специфика их применения. 3. Средства воспитания ребенка в семье.	2	-	-	-	Слайды «Методы воспитания»	[10] [11] [12] [13]	
1.3	<b>Методы и средства воспитания в семье</b> 1. Методы семейного воспитания, специфика их использования: ✓ метод наказания, его формы, условия реализации; ✓ метод поощрения, его формы, условия реализации; ✓ метод внушения и требования его реализации; ✓ педагогическое требование и условия его эффективного использования. 2. Типы родительской любви и их влияние на развитие ребенка. 3. Способы выражения любви ребенку. 4. Рекомендации родителям по реализации методов семейного воспитания.	2	-	-	-	Серии типовых задач по теме	[2] [9] [13]	Анализ педагогических ситуаций
2	<b>Актуальные вопросы семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития</b>	14	10	-	-			
2.1	<b>Современные проблемы семейного воспитания</b> 1. Нормативно-правовое обеспечение семьи, родительства, детства. 2. Характеристика современной семьи в Республике Беларусь.	2	-	-	-	Нормативно-правовые документы	[31]	Устный опрос
2.1	<b>Современные проблемы семейного воспитания</b> 1. Психолого-педагогические проблемы родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. 2. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания ребенка с особенностями психофизического развития.	2	-	-	-		[5] [12] [13] [32]	
2.1	<b>Современные проблемы семейного воспитания</b> 1. Характеристика моделей педагогического взаимодействия с родителями. 2. Анализ зарубежных и отечественных программ коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития	-	2	-	-		[12] [13] [25]	Письменное обобщение материала (таблица).

2.2	<p><b>Стимуляция и развитие функции общения у детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи</b></p> <p>1. Типичные реакции родителей в общении с ребенком и их негативные последствия.</p> <p>2. Взаимодействие родителей и детей: способы эффективного общения с детьми с учетом особенностей их психофизического развития.</p>	2	-	-	-		[1] [5] [7] [8] [11]	
2.2	<p><b>Стимуляция и развитие функции общения у детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи</b></p> <p>1. Структура общения, его направленность, содержание и формы на разных этапах дошкольного и школьного детства.</p> <p>2. Техника эффективного общения Томаса Гордона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ высказывания с целью воздействия на поведение и деятельность ребенка;</li> <li>✓ высказывания, направленные на оценку личности ребенка;</li> <li>✓ высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения и личности ребенка;</li> <li>✓ высказывания как уход от коммуникации с ребенком.</li> </ul> <p>3. Основные направления работы по развитию общения детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи.</p>	-	2	-	-		[1] [5] [7] [8] [11]	Письменное обобщение материала (таблица). Решение педагогических задач
2.3	<p><b>Стимуляция и развитие познавательной активности детей с особенностями психофизического развития</b></p> <p>1. Возрастные уровни познавательной активности.</p> <p>2. Методы и приемы стимулирования познавательной активности ребенка с учетом особенностей его психофизического развития в условиях семейного воспитания.</p>	2	-	-	-		[4] [5] [7] [8] [11]	Устный опрос
2.3	<p><b>Стимуляция и развитие познавательной активности детей с особенностями психофизического развития</b></p> <p>1. Принципы, методы и приемы стимулирования познавательной активности ребенка с нарушением зрения в условиях семейного воспитания (создание условий ребенку для активных действий, вовлечение в процесс самостоятельного поиска решения задачи, постановка вопросов проблемного характера, особенности работы с литературными произведениями, формирование умения ребенка планировать свою деятельность на будущее).</p> <p>2. Дидактические упражнения и игры с ребенком в семье.</p>	-	2	-	-			Письменное обобщение материала (таблица). Выполнение практических заданий
2.4	<p><b>Формирование бытовой самостоятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи.</b></p> <p>1. Понятия «самостоятельность» и «ответственность», их взаимосвязь.</p> <p>2. Методика формирования умений и навыков самообслуживания.</p>	4	-	-	-		[5] [7] [8] [11]	

2.4	<b>Формирование бытовой самостоятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи</b> 1. Общие правила и рекомендации для родителей, формирующих навыки самообслуживания у детей с особенностями психофизического развития: одевание, уход за одеждой и обувью, прием пищи, личная гигиена, самостоятельное пользование туалетом, помощь по дому.	-	2	-	-			Устный опрос. Выполнение наглядных пособий
2.5	<b>Профилактика вредных привычек и возможных отклонений в поведении ребенка с особенностями психофизического развития в условиях семейного воспитания</b> 1. Стереотипные движения у детей с особенностями психофизического развития и пути их устранения. 2. Проблематичные способы поведения как реакция на требование родителей, пути их устранения.	2	-	-	-		[1] [5] [7] [8] [11]	
2.5	<b>Профилактика вредных привычек и возможных отклонений в поведении ребенка с особенностями психофизического развития в условиях семейного воспитания</b> 1. Детский онанизм и его устранение. 2. Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотиков в условиях семейного воспитания.	-	2	-	-		[5] [7] [8] [11]	
3.	<b>Организация взаимодействия педагога и родителей ребенка с особенностями психофизического развития</b>	10	6	-	-			
3.1	<b>Семья ребенка с особенностями психофизического развития в структуре системы специального образования</b> 1. Принципы педагогической работы с родителями. 2. Направления деятельности педагога при взаимодействии с родителями детей с особенностями психофизического развития.	2	-	-	-		[3] [12] [13]	
3.1	<b>Семья ребенка с особенностями психофизического развития в структуре системы специального образования</b> 1. Подготовка и оказание помощи родителям с ОПФР к осознанному родительству 2. Воспитание детей в семьях родителей с ОПФР	-					[3] [12] [13]	
3.2	<b>Взаимодействие педагога и родителей ребенка с особенностями психофизического развития</b> <i>1. Профессиональные и личностные качества педагога.</i> <i>2. Взаимодействие в триаде «учитель-дефектолог – ребенок с особенностями психофизического развития – родитель» как основа системы педагогической работы с родителями.</i> 3. Основные принципы и правила предоставления информации родителям.	2	-	-	-		[3] [12] [13]	

3.2	<b>Взаимодействие педагога и родителей ребенка с особенностями психофизического развития</b> 1. Типичные недостатки и трудности педагогов при взаимодействии с родителями. 2. Семья ребенка с особенностями психофизического развития и ее связи с другими социальными институтами общества.	-	2	-	-		[3] [12] [13]	Письменное обобщение материала (таблица).
3.2	<b>Взаимодействие педагога и родителей ребенка с особенностями психофизического развития</b> <i>1. Организация взаимодействия специального дошкольного учреждения с семьей.</i> <i>2. Организация взаимодействия специального школьного учреждения с семьей.</i>	2	-	-	-		[17] [20] [21] [27]	
3.3	<b>Организация и методика педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с ОПФР</b> 1. Основные подходы к взаимодействию педагога с родителями. 2. Методика взаимодействия педагога с родителями детей с особенностями психофизического развития.	2	-	-	-		[3]	
3.3	<b>Организация и методика педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с ОПФР</b> 1. Методика взаимодействия педагога с родителями детей с особенностями психофизического развития 2. Формы работы педагога с родителями.	2	-	-	-		[3] [20] [21] [27]	
3.3	<b>Организация и методика педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития</b> 1. Определить содержание работы с родителями в зависимости от типа родительской позиции по отношению к ребенку с особенностями психофизического развития. 2. Разработать фрагмент примерного плана работы педагога с родителями ребенка с особенностями психофизического развития.	-	2	-	-	Видеofilm «Та еще сестра»		Анализ видеofilmа по плану
3.3	<b>Организация и методика педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития</b> 1. Составить программу изучения семьи ребенка с особенностями психофизического развития. 2. Разработать макет стенда «Родительская школа»	-	2	-	-			Проверка выполнения практических заданий. Защита проекта

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. пособие / Л.И. Акатов. – М. : Владос, 2003. – 363 с.
2. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М. : Изд. дом «Карапуз», 2001. – 264 с.
3. Башкирова, И.Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения : метод. пособие / И.Л. Башкирова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 54 с.
4. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – М. : Академия, 2000. – 192 с.
5. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / В.А. Феоктистова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т ; науч. ред. В.А. Феоктистова. – М. : РГПУ, 1993. – 91 с.
6. Дроздова, Н.В. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Н.В. Дроздова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2006. – 40 с.
7. Жиянова, П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова. – М. : Даунсайд Ап, 2006. – 283 с.
8. Захаров, А.И. Семейное воспитание и его дефекты / А.И. Захаров // Социальная психология личности : сб. ст. / науч. ред. А.А. Бодалев. – Л., 1974. – С. 189–206.
9. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М. : ТЦ Сфера, 2009 – 256 с.
10. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О.А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.
11. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2003. – 408 с.
12. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М. : Книголюб, 2007. – 140 с.
13. Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика / В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 358 с.

### Дополнительная

14. Анисимова, Н.Л. Совместная работа семьи и детского сада по воспитанию и развитию детей с нарушениями зрения / Н.Л. Анисимова // Дефектология. – 1996. – № 2. – С. 57–62.

15. Волковская, Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения / Т.Н. Волковская // Дефектология. – 1999. – № 4. – С. 66–72.
16. Григорьева, И. Как мы работаем с родителями / И. Григорьева, Л. Козлова // Дошк. образование. – 1998. – № 9. – С. 23–30.
17. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева ; под ред. М.М. Ярмолинской. – Минск : Лексис : Репринт, 2004. – 68 с.
18. Закрепина, А.В. Педагогическая помощь семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью / А.В. Закрепина // Дефектология. – 2004. – № 2. – С. 33–39.
19. Коноплева, А.Н. Семья воспитывает ребенка с особенностями развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Если ребенок особенный : метод. рекомендации : в 2 ч. / Нац. ин-т образования ; под ред. З.Г. Ермолович. – Минск, 1998. – Ч. 2. – С. 4–9.
20. Крюкова, Т.Л., Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.
21. Ксенда, О.Г. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи : учеб.-метод. пособие / О.Г. Ксенда ; Акад. последиплом. образования. – Минск, 2003. – 116 с.
22. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1985. – 167 с.
23. Левяш, С.Ф. Концепция сотрудничества учреждений образования с семьями детей с особенностями психофизического развития / С.Ф. Левяш // Спец. образование. – 2009 – № 1. – С. 3–13.
24. Левяш, С.Ф. Концепция сотрудничества учреждений образования с семьями детей с особенностями психофизического развития / С.Ф. Левяш // Спец. образование. – 2009 – № 2. – С. 3–10.
25. Овчарова, Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
26. Самоукина, Н.В. Родители и дети / Н.В. Самоукина // Прикл. психология. – 2000. – № 2. – С. 39–57.
27. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : практ. пособие / О.В. Солодянкина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2006. – 77 с.
28. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья : в 2 т. / А.С. Спиваковская. – М. : Апрель пресс : ЭКСМО-пресс, 1999. – Т. 2 : Психология семьи. Психотерапия детских неврозов. – 464 с.
29. Хорош, С.М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка / С.М. Хорош // Дефектология. – 1991. – № 3. – С. 88–93.
30. Хохлова, А.Ю. Изучение особенностей детско-родительского взаимодействия в семьях глухих и слышащих родителей, воспитывающих глухих детей / А.Ю. Хохлова // Дефектология. – 2007. – № 3. – С. 40–48

31.Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / В.В. Чечет. – Минск : Красико-Принт, 1998. – 256 с.

32.Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2005. – 31с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дисциплины «Специальная семейная педагогика»

Разделы и темы	Количество часов			
	ЛК	ПР	ЛБ	УСРС
<b>Раздел 1. Теоретические основы специальной семейной педагогики</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	–	-
Тема 1.1. Научно-методические основы курса «Специальная семейная педагогика».	6	–	–	–
Тема 1.2. Факторы, воздействующие на семью ребенка с ОПФР.	4	2	-	–
Тема 1.3. Методы и средства воспитания в семье.	4	-	–	–
<b>Раздел 2. Актуальные вопросы семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	–	–
Тема 2.1. Современные проблемы семейного воспитания.	4	2	–	–
Тема 2.2. Стимуляция и развитие функции общения у детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи.	2	2	–	–
Тема 2.3. Стимуляция и развитие познавательной активности детей с особенностями психофизического развития.	2	2	–	–
Тема 2.4. Формирование бытовой самостоятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи.	4	2	–	–
Тема 2.5. Профилактика вредных привычек и возможных отклонений в поведении ребенка с особенностями психофизического развития в условиях семейного воспитания	2	2	–	–
<b>Раздел 3. Организация взаимодействия педагога и семьи ребенка с ОПФР</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	–	–
Тема 3.1. Семья ребенка с особенностями психофизического развития в структуре системы специального образования.	2	–	–	–
Тема 3.2. Взаимодействие педагога и родителей ребенка с особенностями психофизического развития.	4	2	–	–
Тема 3.3. Организация и методика педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.	4	4	–	–
<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	–	–

## ПРОТОКОЛ

согласования учебной программы по изучаемой учебной дисциплине с другими дисциплинами специальности

<b>Название дисциплин, изучение которых связано с дисциплиной рабочей программы</b>	<b>Кафедра, обеспечивающая изучение этой дисциплины</b>	<b>Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы</b>	<b>Принятое решение кафедрой, разработавшей рабочую программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Коррекционная педагогика	Кафедра олигофренопедагогики, сурдопедагогики, логопедии, тифлопедагогики	Проследить междисциплинарные связи между указанной дисциплиной в содержании следующих вопросов: 1. Организация взаимодействия специального дошкольного (школьного) учреждения с семьей. 2. Формирование бытовой самостоятельности детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи.	Пр. №13 от 24.05.2011 г.
Специальная психология	Кафедра олигофренопедагогики, сурдопедагогики, логопедии, тифлопедагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. №13 от 24.05.2011 г.

## Материалы к лекциям

### Мысли и высказывания знаменитых людей о семейном воспитании

#### Отношение родителей к детям и детей к родителям

- Берегите слезы ваших детей, дабы они могли проливать их на вашей могиле. Пифагор
- Любовь к родителям – основа всех добродетелей. Цицерон
- С детьми необходимо мягкое обращение, потому что наказания ожесточают их. Ш.Монтескье

- Родители любят своих детей тревожной и снисходительной любовью, которая портит их. Есть другая любовь, внимательная и спокойная, которая делает их честными. И такова настоящая любовь отца. Д.Дидро

- В целом дети любят родителей меньше, чем родители детей, ибо они идут навстречу самостоятельности и крепнут, оставляют, следовательно, родителей за собою... Г.Гегель • Из всех вообще безнравственных отношений – отношение к детям, как к рабам, есть самое безнравственное. Г.Гегель

- Любовь и уважение к родителям без всякого сомнения есть чувство святое. В.Г.Белинский

- Разумная любовь должна быть основой взаимных отношений между родителями и детьми. Любовь предполагает взаимную доверенность, и отец должен быть столько же отцом, сколько и другом своего сына. В.Г.Белинский

- Первое условие разумной родительской любви – владеть полной доверенностью детей, и счастливы дети, когда для них открыта родительская грудь и объятия, которые всегда готовы принять их и правых, и виноватых и в которые они всегда могут броситься без страха и сомнения. В.Г.Белинский

- Право рождения – священное право на священное имя отца и матери, – против этого никто и не спорит; но не этим еще все оканчивается: тут человек еще не выше животного; есть высшее право – родительской любви. В.Г.Белинский

- Бескорыстная любовь может явиться только тогда, когда в любимом ребенке видят прежде всего человека, рожденного не для чьей-либо потехи, а для самого себя, для собственного счастья, для возможно полного выражения идеи человеческой жизни, человека, которому принадлежит будущее. В.Я.Стоюнин

- Обыкновенно отцы и матери воображают, что они любят своих детей бескорыстно, но на самом деле это редко бывает. Если вы наряжаете своих детей, как куколок, с целью ими любоваться или вызвать восторг от посторонних людей, если вы доставляете им удовольствия, несоответствующие их возрасту, вводите их в круг веселящихся взрослых людей, если вы ищете случая, где бы ваши дети могли отличаться перед другими, или услаждаетесь похвалами, расточаемыми им в их присутствии, то ваша любовь не бескорыстна: вы не замечаете, что здесь работает ваше тщеславие, которое воспитывает честолюбцев, людей поверхностных, не способных ни на какие движения без расчета на личные выгоды. В.Я.Стоюнин

- Дети всех любят, особенно тех, которые любят и ласкают их. Л.Н.Толстой
- Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развешиваться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности. П.Ф.Лесгафт
- Дети вызывают необходимость строже относиться к самим себе, к взаимным отношениям, к своим отношениям к детям, к родным, к друзьям... Воспитывая других, мы воспитываем прежде всего и самих себя, ибо присутствие детей часто служит уздой против распушенности, несдержанности, требует обдуманности и труда, чтобы придать жизни больше порядка, удовлетворить разнообразным запросам и потребностям, материальным и духовным. А.Н.Острогорский
- Наблюдая отношения родителей к детям, приходится между множеством различных оттенков, какие они могут принимать, выделить две крайности, между которыми они размещаются. Такими крайностями являются: или постановка детей в самый центр семейной жизни, или, наоборот, на крайнюю ее периферию. В первом случае дети становятся во всем на первый план: им отводятся лучшие комнаты, с их нуждами соображается время; затем в их воспитании ставится выше всего принцип их самостоятельности и в угоду им с большой уступчивостью и даже предупредительностью взрослые делают все возможное, чтобы дети не чувствовали стеснений своему индивидуальному развитию. Из таких детей весьма часто, может быть, в большинстве случаев вырастают баловники, эгоисты, натуры неуравновешенные и неустойчивые. Психиатры нередко констатируют среди своих пациентов следы такого балующего воспитания. А.Н.Острогорский
- Дети начинают с того, что любят родителей. Потом они судят их. И почти никогда не прощают им. О.Уайльд
- Любовь к ребенку, как и всякая великая любовь, становится творческой и может дать ребенку прочное, истинное счастье, когда она усиливает размах жизни любящего, делает из него полноценного человека, а не превращает любимое существо в идола. Любовь, которая обращена лишь к одному лицу и которая исчерпывает в нем всю радость жизни, превращая все остальное лишь в тяжесть и муку, – такая любовь несет в себе яд для обоих. Ф.Э.Дзержинский
- Родители, трудящиеся для своих детей и болеющие за них, даже несмотря на все свои промахи, дают детям живой и действительный урок альтруизма,

как бы внедряя и в их созидание обязанность явить человеческие чувства к своим будущим детям, а через них и ко всем другим людям.  
М.М.Рубинштейн

- Если, вырастая, ребенок не научился любить родителей, братьев и сестер, свою школу, свою работу, если в его характере воспитаны начала глубокого эгоизма, очень трудно рассчитывать, что он способен глубоко полюбить избранную им женщину. А.С.Макаренко

### Воспитание детей в семье

- Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются... Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать. Я.А.Коменский

- Лучше держать детей в строгости и в страхе, чем открывать им глубину своей любви и тем самым открывать им дверь к своеволию и непослушанию. Я.А.Коменский

- Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, – это приучить его не встречать ни в чем отказа. Ж. -Ж.Руссо

- Постоянно давать детям награды не годится. Через это они становятся себялюбивыми, и отсюда развивается продажный образ мыслей. И.Кант

- Если физические наказания повторяются часто, то они вырабатывают упрямец, а если родители станут наказывать детей за их упрямство, то они сделают их еще упрямее. И.Кант

- Наказания должны быть производимы всегда с осторожностью, так чтобы дети видели, что конечной целью наказаний служит только их исправление. И.Кант
- Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между тем всеми другими примерами ничей другой в них не впитывается глубже и тверже примера родителей. Н.И.Новиков

- Родители, балующие своих детей, обрекают их на несчастье. П.Бауст

- Телесное наказание и от руки родного отца делается невыносимым; оно уничтожает нравственное чувство. Н.И.Пирогов

- Как грубо ошибаются многие, даже из лучших отцов, которые почитают необходимым разделять себя с детьми строгостью, суровостью, недоступною важностью! Они думают этим возбудить к себе в детях уважение и в самом деле возбуждают его, но уважение холодное, боязливое, трепетное, и тем

самым отвращают их от себя и невольно приучают к скрытности и лживости.  
В.Г.Белинский

- Ребенок, который переносит меньше оскорблений, вырастает человеком, более сознающим свое достоинство. Н.Г.Чернышевский

- Я думаю, что... не только трудно, но невозможно воспитать хорошо детей, если сам дурен. И что воспитание детей есть только самоусовершенствование, которому ничто не помогает столько, как дети. Л.Н.Толстой

- Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймем, что воспитывать других мы может только через себя... то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо жить самому? Я не знаю ни одного действия воспитания детей, которое не включало бы и воспитания себя! Л.Н.Толстой

- При воспитании необходимо, чтобы ребенок находился всегда в условиях, при которых он может свободно развиваться: он должен по возможности сам преодолевать встречаемые им препятствия, приучать к постоянной, но не однообразной работе с определенной целью, понимать правду и, кроме прямо к нему обращенного слова, не подвергаться никаким поощрениям или наказаниям. П.Ф.Лесгафт

- Понимая значение типа ребенка, приходится постоянно думать о своих собственных действиях и строго дисциплинировать себя, так как то, что не желаешь видеть у ребенка, не следует делать самому. П.Ф.Лесгафт

- Родители часто путают понятия: "воспитание" и "образование" и думают, что они дали ребенку воспитание, когда они заставили его изучить столько-то предметов. Отсюда столь частое разочарование родителей в своих детях в последующие годы. А.Г.Рубинштейн

- На ребенка главным образом влияет дело, а не слово. П.Ф.Лесгафт

- Воспитывать не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, оставить в них по себе добрую память, которая служила бы потомству заветом, как жить, тот должен начать воспитание с самого себя. А.Н.Острогорский

- Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания! А.С.Макаренко

- Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. А.С.Макаренко
- Даже в самых лучших, самых счастливых случаях, даже в руках талантливых и внимательных родителей воспитание единственного ребенка представляет исключительно трудную задачу. А.С.Макаренко
- В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это – самый правильный путь семейного воспитания. А.С.Макаренко
- Какой бы метод семейного воспитания вы ни взяли, нужно найти меру, и поэтому нужно воспитать в себе чувство меры. А.С.Макаренко

### **Памятка родителю от ребенка**

- Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
  - Не бойтесь быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет определить свое место.
  - Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.
  - Не давай обещаний, которые вы не можете выполнить. Это ослабит мою веру в вас.
  - Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю "я ненавижу вас". Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
  - Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыгрываюсь на вас за это, став "плаксои" и "нытиком".
  - Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
  - Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
  - Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. Мой слух притупляется в это время, и у меня остается мало желания сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом немного позднее.
  - Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо, а что такое плохо.
  - Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки смертный грех. Я
-

должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что я ни на что не годен.

- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня, если вы будете делать это, то я вынужден буду защищаться, притворяясь глухим.
- Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
- Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.
- Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
- Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без внимания и ободрения.
- Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом.
- И, кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне тем же...
- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи испуган, я быстро превращаюсь в лжеца.
- Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смирись с этим.
- Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте.
- Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько внимания.
- Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я вообще перестану задавать вам вопросы, и буду искать информацию на стороне.

---

## **Что происходит с ребенком в подростковом возрасте? Кризис подросткового возраста.**

«Переходный», «трудный», «критический» – так зачастую называют подростковый возраст. Подростковый возраст - это тот период в жизни вашего ребенка, когда детство уже почти закончилось, а взрослая жизнь еще не началась. И именно этот момент перехода по шаткому мосту от детства к взрослости является чуть ли не самым важным временем на пути развития. Для того чтобы лучше понимать своего взрослеющего ребенка, каждому родителю необходимо знать о взаимодействии психологических и физиологических причин и проявлений подросткового кризиса.

### **Физиологические основы кризиса подросткового возраста:**

---

---

Подростковый возраст – это тот момент в жизни вашего ребенка, когда две «фабрики по производству гормонов» - гипофиз и щитовидная железа - начинают гонку по выполнению «пятилетки за 3 года». Они поставляют свою «продукцию» в кровь с такой активностью и скоростью, что заставляют большинство других эндокринных желез не отставать и тоже вступить в борьбу за звание «передовика производства».

В подростковом возрасте в кровь начинает поступать огромное количество гормонов роста и половых гормонов. Благодаря их сложным и запутанным взаимоотношениям», возникает:

Резкое увеличение роста и веса. В среднем, «скачок роста» происходит у мальчиков с 13 до 15 лет, иногда продолжаясь до 17, а у девочек - на два года раньше. Так же изменяются пропорции тела. Сначала до "взрослых" размеров дорастают голова, кисти рук и ступни подростка, затем конечности - удлиняются руки и ноги - и в последнюю очередь туловище. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости.

Начало полового созревания. Появляются волосы на лице и теле, у мальчиков ломается голос и возникает эрекция, у девочек начинается менструация и формируется грудь, все это сопровождается появлением полового влечения.

Бурное протекание и смена эмоций. Смех подростка легко переходит в слезы, состояние абсолютного счастья, резко обрываясь по незначительной причине, сменяется унынием и грустью. Даже незначительное раздражение способно перерасти в гнев и вызвать приступ агрессии.

### **Психологические основы кризиса подросткового возраста:**

Существует два возможных пути протекания кризиса подросткового возраста:

#### **1. «Кризис независимости». Основные проявления.**

- Негативизм
  - Упрямство
  - Грубость
  - Бунтарство
  - Стремление во всем поступать по-своему
-

- 
- Противостояние авторитетам и иконоборчество
  - Ревностное отношение к личному пространству

## **2. «Кризис зависимости». Основные проявления:**

- Чрезмерное послушание
- Возврат к детским интересам и формам поведения
- Зависимость от взрослых
- Несамостоятельность
- Инфантильность в суждениях и поступках
- Подчинение мнению большинства
- Стремление быть «как все»

«Кризис зависимости», как проявление кризиса подросткового возраста, куда больше устраивает большинство родителей, так как им кажется, что им удалось сохранить «правильные» и «гармоничные» отношения с подростком, то есть отношения по типу «взрослый – ребенок». Однако так ли это хорошо, как кажется на первый взгляд?

Одной из первостепенных психологических задач кризиса подросткового возраста является обретение самостоятельности в принятии решений, суждениях, поступках, т.е. формирование более зрелой, взрослой позиции по отношению к себе и своей жизни. Поэтому, как бы нам, взрослым, ни хотелось обратного, путь «кризиса независимости» является наиболее продуктивным, т.к. дает возможность развивающейся личности подростка принимать и адаптироваться к новообразованиям, которые несет в себе подростковый возраст. Такими новообразованиями, помимо обретения самостоятельности, являются:

### **Появление интереса к своему внутреннему миру.**

До 11-13 лет для ребенка первостепенную роль играет внешний мир, который он познает и с огромным интересом изучает, на который он проецирует свою фантазию, переживания и эмоции. А в процессе подросткового кризиса ребенок начинает заглядывать внутрь себя, обретая интерес к собственным переживаниям, своему положению в окружающем его мире людей и явлений, осознавать свою уникальность.

**Бурное развитие критического мышления.** Рассудочная, т.е. формальная,

---

---

жесткая логика владеет умом подростка. Она требует на любой вопрос однозначного ответа и оценки: истина или ложь, да или нет. Отсюда берется не особенно жалуемая взрослыми особенность подросткового сознания - максимализм, который в сочетании с бушующими эмоциями порой заставляет подростка «навсегда» ссориться с друзьями и родителями, впадать в глубочайшее уныние в связи с «отсутствием смысла жизни», поскольку человеческие отношения и жизнь вообще настолько противоречивы и многообразны, что не укладываются в рамки формальной логики.

**Потребность в близких отношениях и признании окружающих.** Друзья для подростка зачастую становятся важнее и роднее членов семьи. Вспыхивают искры первой романтической влюбленности, порой разгорающиеся до настоящего пожара личной драмы. Именно в человек начинает учиться любить и строить близкие отношения. И именно в этот период мнение окружающих о нем приобретает колоссальное значение.

А теперь давайте обрисуем наиболее распространенные результаты взаимодействия физиологических и психологических изменений, происходящих в процессе кризиса подросткового возраста:

- Повышенный интерес к собственной внешности.
- Стремление к независимости и свободе.
- Группирование со сверстниками.
- Повышенный интерес к сексу и взаимоотношениям полов.
- Потребность в уединении.
- Потребность в личном пространстве и ревностное к нему отношение.
- Резкость и безапелляционность суждений.
- Ранимость в сочетании с показной холодностью.

Кризис подросткового возраста – самый сложный из всех возрастных кризисов для ребенка, т.к. именно в этот период он впервые по-настоящему глубоко заглядывает внутрь себя и оказывается способным осознавать многое из того, что с ним происходит, но далеко не всегда может понять причины происходящего. Поэтому перед вами встает непростая задача – осознавая физиологическую и психологическую суть кризиса подросткового возраста стараться поддерживать и помогать вашему ребенку на пути взросления.

---

---

---

# Материалы к практическим занятиям

## Комплект методик для диагностики семейных и детско-родительских отношений

### Содержание:

#### I. Диагностика детей и подростков.

##### А. Опросники

1. Детско-родительские отношения подростков.

##### Б. Проективные методики

1. Тест Рисунок семьи
2. Семья Животных.
3. Интервью Волшебный мир
4. Завершение предложения Методика детская (Вариант В. Михала.)
5. Метод «незаконченные предложения» (Сакс и Леви)
6. Методика Рене-Жиля.

#### II. Методики для диагностики родителей

##### А. Тесты, Опросники

1. Опросник «Сознательное родительство»
2. Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР)
3. Тест Родительского отношения (Варга, Столин)
4. Методика PARI.
5. Анализ семейных отношений (АСВ)

##### Б. Проективные методики

1. Модифицированная методика «Родительское сочинение» О. А. Карабановой

## Диагностика Детско-Родительских отношений.

### Диагностика детей и подростков

#### МЕТОДИКА «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ» - РОДИТЕЛЬ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКА

**Назначение:** Позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростка

Инструкция:

«Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения Ваших родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов.

Просим вас оценить, насколько поведение Ваших родителей соответствует приведенным описаниям. Для этого в качестве ответа поставьте на бланке для ответов рядом с номерами вопроса соответствующий балл.

- 1 - если подобное поведение не встречается у Вашего отца (матери) *никогда*;
- 2 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *редко*;
- 3 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *иногда*;
- 4 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *часто*;
- 5 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *всегда*.

В вопросах №№109-116 необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место.

Мы просим Вас оценить эти утверждения сначала в отношении матери, а потом, на другом бланке, в отношении отца».

#### **Необходимые замечания:**

- При групповом проведении опросника баллы ответов и слова пояснения (1 - никогда, ... , 5 - всегда) лучше выписать на доске.
- При групповом проведении опросника психолог говорит подросткам, что те, кто *не живет с тем или иным родителем*, могут не заполнять на него опросник.
- Психологу нужно обратить внимание подростка на то, что вопросы 109 - 116 касаются *не его личных пристрастий* («мне нравится кататься на велосипеде»), а его отношений с родителем («мне нравится, когда она ...») «мне нравится, что ею характер «и т.д.)
- Иногда подросткам бывает грамматически сложно выбрать ответ. «Вот если «Я ни в чем не хочу изменять наши отношения» и я согласен, то это «всегда» или «никогда?» Можно предложить следующий способ выбора верного ответа: *подставляем ко всему вопросу фразу* «так бывает всегда, никогда, иногда...» При такой формулировке вопроса проще понять грамматическую логику происходящего.
- Заполнение опросника на двух родителей в среднем темпе занимает около 45-50 минут. Для младших подростков время немного увеличивается. При наличии ограничения по времени (например, проведение во время школьного урока) целесообразно *ориентировать подростков во времени* заполнения: «чтобы не спешить в конце урока сейчас надо заполнять примерно четвертую колонку», «по времени сейчас нужно переходить ко второму бланку».
- Часть вопросов носит неконкретный характер (например, «по-разному реагирует на одни и те же события»). Периодически подростки просят прокомментировать какой-то вопрос («*Например*, ты принес из школы «двойку». Если она в хорошем настроении, то скажет: «Ничего, бывает», а если в плохом - будет ругаться. Событие одно и то же, а ведет она себя по-разному»). Перед проведением методики психологу стоит просмотреть вопросы и продумать возможные примеры-объяснения.

## Инструкция:

«Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения Ваших родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов.

Просим вас оценить, насколько поведение Ваших родителей соответствует приведенным описаниям. Для этого в качестве ответа поставьте на бланке для ответов рядом с номерами вопроса соответствующий балл.

- 1 - если подобное поведение не встречается у Вашего отца (матери) *никогда*;
- 2 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *редко*;
- 3 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *иногда*;
- 4 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *часто*;
- 5 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *всегда*.

В вопросах №№109-116 необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место.

Мы просим Вас оценить эти утверждения сначала в отношении матери, а потом, на другом бланке, в отношении отца».

## ОПРОСНИК ДРОП

1. Приветлив (а) и доброжелателен(а) со мной.
2. Понимает, какое у меня настроение.
3. Если у него (нее) плохое настроение, мое тоже портится.
4. Помогает мне, если я его прошу.
5. При споре заставляет меня соглашаться с его (ее) доводами.
6. Затекает ссоры по пустякам.
7. Уважает мое мнение.
8. Поручает мне ответственные дела.
9. Знает о моих интересах и увлечениях.
10. Проверяет, как я выполнил(а) поручение.
11. Я должен получить разрешение на любое свое действие.
12. Благодарит меня за помощь.
13. Реагирует на одни и те же события по-разному, в зависимости от настроения.
14. Сомневается в правильности своих действий и решений.
15. Находит для меня время, если это мне нужно.
16. Относится ко мне так, как будто я старше или младше, чем на самом деле.
17. Обижается на мужа/жену, даже если проблема уже разрешена.
18. Мне нравятся наши отношения.
19. Я уверен(а), что он(а) любит меня.
20. Угадывает мои желания.
21. Если он(а) чем-то расстроена, я чувствую себя так, как будто это происходит со мной.
22. У нас есть общие дела и интересы.
23. Не выслушивает мое мнение при споре.
24. Сердится и кричит.
25. Позволяет мне самому решать, как проводить свое свободное время.
26. Считает, что я должен(а) выполнять все его (ее) требования.
27. Знает моих друзей.
28. Проверяет мой школьный дневник.
29. Требует моего подчинения во всем.

30. Умеет проявлять свою благодарность.
31. По-разному ведет себя в похожих ситуациях.
32. Сменяет свою точку зрения, если я на этом настаиваю.
33. Прислушивается к моим просьбам и пожеланиям.
34. Ведет себя так, как будто совсем не понимает меня.
35. Строит свои планы, независимые от планов мужа/жены.
36. Я ни в чем не хочу изменять наши отношения.
37. Я нравлюсь ему (ей) таким(ой), какой(ая) есть.
38. Может развеселить меня, когда мне грустно.
39. Мое отношение к делу зависит от того, как он(а) к нему относится.
40. Выслушивает мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе.
41. При обсуждении проблемы навязывает готовое решение.
42. Вовлекает в наш конфликт других членов семьи.
43. Передает мне ответственность за то, что я делаю.
44. Требуется большего, чем я способен(а) сделать.
45. Знает, где я провожу свободное время.
46. Пристально следит за моими успехами и неудачами.
47. Прерывает меня на полуслове.
48. Обращает внимание на мои хорошие поступки.
49. Тяжело заранее определить, как поступит в ответ на то или иное действие.
50. Долго откладывает принятие решения, предоставляя событиям идти своим чередом.
51. Заботится о том, чтобы у меня было все необходимое.
52. Я не понимаю его слова и поступки.
53. Ссорится с мужем/женой из-за мелочей.
54. Когда я вырасту, я хотел(а) бы иметь такие же отношения со своим ребенком.
55. Интересуется тем, что меня волнует.
56. Умеет поддержать меня в трудную минуту.
57. Дома я веду себя по-разному, в зависимости от того, какое у него (нее) настроение.
58. Могу обратиться к нему (ней) за помощью.
59. Учитывает мое мнение при принятии семейных решений.
60. При решении конфликта всегда старается быть победителем.
61. Если я заработаю деньги, позволит мне самому ими распорядиться.
62. Напоминает мне о моих обязанностях.
63. Знает, на что я трачу свои деньги.
64. Оценивает мои поступки как «плохие» и «хорошие».
65. Требуется отчета о том, где я был(а) и что делал(а).
66. Наказывая, может применить силу.
67. Его (ее) требования противоречат друг другу.
68. Предпочитает, чтобы важные решения принимал кто-то другой.
69. Покупает мне те вещи, о которых я прошу.
70. Приписывает мне те чувства и мысли, которых у меня нет.
71. Заботится о муже/жене.
72. Я горжусь тем, какие у нас отношения.
73. Рад(а) меня видеть.
74. Сочувствует мне.
75. Мы испытываем схожие чувства.
76. Для меня важно его (ее) мнение по интересующей меня проблеме.
77. Соглашается со мной не только на словах, но и на деле.
78. При решении конфликта старается найти решение, которое устраивало бы обоих.
79. Поддерживает мое стремление самому принять решение.
80. Учит меня, как надо себя вести.
81. Знает, во сколько я приду домой.

82. Хочет знать, где я был(а) и что делал(а).
83. Отвергает мои предложения без объяснения причин.
84. Считает, что хорошие дела и так видно, а на проступки надо обратить внимание.
85. Его (ее) легко переубедить.
86. Советуется с кем-нибудь о том, как лучше поступить в той или иной ситуации.
87. Охотно отвечает на мои вопросы.
88. Неверно понимает причины моих поступков.
89. Приходит на помощь мужу/жене, даже если это требует жертв.
90. Наши с ним (ней) отношения лучше, чем в большинстве семей моих сверстников.
91. Прощает мне мелкие проступки.
92. С уважением относится к моим мыслям и чувствам.
93. Я чувствую себя неуютно, если долго не вижу его (ее).
94. Участвует в тех делах, которые придумываю я.
95. При принятии решения у нас равные права.
96. При решении конфликта уступает мне.
97. Уважает мои решения.
98. Обращает мое внимание на существующие правила.
99. Знает о моих успехах и неудачах в школе.
100. Если я задерживаюсь, проверяет, где я.
101. Ведет себя так, как будто лучше меня знает, что мне нужно.
102. Несправедливо меня наказывает.
103. На его (ее) отношение ко мне влияют дела на работе.
104. Боится дать мне неправильный совет.
105. Выполняет свои обещания.
106. Своими действиями или словами ставит меня в тупик.
107. Прислушивается ко мнению мужа/жены в различных ситуациях.
108. В будущем мне бы хотелось сохранить наши отношения неизменными.

Закончите фразу:

109. Мне нравится ...
110. Мне не нравится ...
111. Мне хотелось бы ...
112. Он(а) хочет видеть меня ...
113. Ему (ей) нравился во мне ...
114. Ему (ей) не нравится во мне ...
115. Он(а) гордится тем, что я ...
116. Он(а) терпеть не может ...

## Обработка результатов опросника

### «Детско-родительские отношения подростков»

Для удобства обработки и интерпретации результатов необходимо использование бланка ответов (образец см. ниже), в котором ответы на вопросы каждой шкалы расположены на отдельной строке. Для нахождения общего балла для большинства шкал нужно просто сложить все значения по строке.

В четырех шкалах схема подсчета немного отличается:

- Шкала № 5, «Принятие решений» (начинается с вопроса № 5): в первых трех вопросах (№№ 5, 23, 41) значения заменяются: 1 на 5, 2 на 4, 4 на 2, 5 на 1. Общий балл вычисляется путем сложения новых значений и значений трех остальных вопросов.
- Шкала № 6, «Конфликтность» (начинается с вопроса № 6): общий балл вычисляется путем сложения значений трех первых вопросов. Остальные три вопроса описывают характер конфликтов и победителя в конфликте, их значения в общей сумме не учитываются.
- Шкала № 12, «Особенности оказания поощрений и наказаний» (начинается с вопроса № 12). Эта шкала состоит из двух подшкал: «Поощрения» (вопросы № 12, 30, 48) и «Наказания» (вопросы №№ 66, 84, 102). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.
- Шкала № 17, «Отношения с супругом» (начинается с вопроса № 17). Эта шкала также состоит из двух подшкал: «Враждебность» (вопросы №№ 17, 35, 53) и «Доброжелательность» (вопросы №№ 71, 89, 107). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.
- В шкале «Неадекватность образа ребенка» балл считается суммарно по всем вопросам. Помимо этого возможно проведение анализа ответов на отдельные вопросы с целью выявления зон неадекватности.

### Возрастные нормы

В приведенных ниже таблицах представлены возрастные нормы значений по шкалам для старших подростков (14-16 лет). Данные собраны на выборке подростков города Москвы, общее количество испытуемых 130 человек.

Шкала	Мать	Отец
1. Принятие	24-28	22-27
2. Эмпатия	21-25	19-24
3. Эмоциональная дистанция (высокие значения соответствуют малой эм. дистанции)	17-23	18-22
4. Сотрудничество	22-27	21-26
5. Принятие решений (высокие значения соответствуют демократичной схеме, низкие – давлению со стороны родителя)	18-22	16-21
6. Конфликтность	6-9	6-10
7. Поощрение автономности	21-26	21-26
8. Требовательность	18-22	17-22
9. Мониторинг	19-25	15-21
10. Контроль	16-23	12-19
11. Авторитарность	12-18	11-18
12. Оказание поощрений	9-13	9-12
13. Реализация наказаний	4-8	4-9
14. Непоследовательность родителя	13-19	13-19
15. Неуверенность родителя	12-17	11-19
16. Удовлетворение потребностей ребенка	21-27	19-23
17. Неадекватность образа ребенка	13-17	14-19
18. Враждебность по отношению к супругу	5-9	6-11
19. Доброжелательность к супругу	9-14	9-13
20. Удовлетворенность отношениями	20-27	18-26

Бланк опросника ДРОП

БЛАНК (МАТЬ/ОТЕЦ)

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№		№		№		№		№		№	
1		19		37		55		73		91	
2		20		38		56		74		92	
3		21		39		57		75		93	
4		22		40		58		76		94	
5		23		41		59		77		95	
6		24		42		60		78		96	
7		25		43		61		79		97	
8		26		44		62		80		98	
9		27		45		63		81		99	
10		28		46		64		82		100	
11		29		47		65		83		101	
12		30		48		66		84		102	
13		31		49		67		85		103	
14		32		50		68		86		104	
15		33		51		69		87		105	
16		34		52		70		88		106	
17		35		53		71		89		107	
18		36		54		72		90		108	

109. \_\_\_\_\_  
 110. \_\_\_\_\_  
 111. \_\_\_\_\_  
 112. \_\_\_\_\_  
 113. \_\_\_\_\_  
 114. \_\_\_\_\_  
 115. \_\_\_\_\_  
 116. \_\_\_\_\_

## Тест “Рисунок семьи”

**Назначение:** Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

### Описание теста

Семейную ситуацию, которую родители оценивают со всех сторон положительно, ребенок может воспринимать совершенно иначе. Узнав, каким он видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем ребенка и эффективно помочь ему при их разрешении.

### Инструкция к тесту

Ребенку дают простой карандаш средней мягкости и стандартный чистый лист бумаги формата А4. Использование каких-либо дополнительных инструментов исключается.

**Инструкция:** "Нарисуй, пожалуйста, свою семью". Не следует давать какие-то указания или уточнения. На возникающие у ребенка вопросы, такие, как "Кого надо рисовать, а кого не надо?", "Надо нарисовать всех?", "А дедушку рисовать надо?" и т.д., отвечать следует уклончиво, например: "Рисуй так, как тебе хочется".

Пока ребенок рисует, вы должны ненавязчиво производить наблюдение за ним, отмечая такие моменты, как:

Порядок заполнения свободного пространства.

Порядок появления персонажей рисунка.

Время начала и окончания работы.

Возникновение трудностей при изображении того или иного персонажа или элементов рисунка (чрезмерная сосредоточенность, паузы, заметная медлительность и т.д.).

Время, затраченное на выполнение отдельных персонажей.

Эмоциональный настрой ребенка во время изображения того или иного персонажа рисунка.

По окончании рисунка попросите ребенка подписать или назвать всех изображенных персонажей рисунка.

После того как рисунок будет завершен, наступает второй этап исследования - беседа. Беседа должна носить легкий, непринужденный характер, не вызывая у ребенка чувства сопротивления и отчуждения. Вот вопросы, которые следует задать:

Чья семья изображена на рисунке, - семья ребенка, его друга или вымышленного лица?

Где эта семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?

Как ребенок описывает каждого из персонажей, какую роль отводит каждому в семье?

Кто в семье самый хороший и почему?

Кто самый счастливый и почему?

Кто самый грустный и почему?

Кто больше всех нравится ребенку и почему?

Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?

Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?

Интерпретация результатов теста

Полученное изображение, как правило, отражает отношение ребенка к членам его семьи, то, какими он их видит, и какую роль в семейной конфигурации отводит каждому.

### **1. Оценка общей структуры**

Что мы видим на рисунке: действительно, семью, члены которой изображены вместе, близко стоящими или занятыми выполнением какого-то общего дела или это просто несколько изолированных фигур, никак не контактирующих друг с другом. Следует иметь в виду, что то или иное изображение семейной ситуации может быть связано с реальным положением в семье, а может противоречить ему.

Если, например, члены семьи изображены держащимися за руки, то это может соответствовать реальной ситуации в семье, а может быть отражением желаемого.

Если два человека изображены близко друг к другу, то, возможно, это отражение того, как ребенок воспринимает их взаимоотношения, но при этом оно не отвечает действительности.

Если какой-то персонаж отдален от других фигур, это может говорить о "дистанции", которую ребенок замечает в жизни и выделяет ее.

Помещая одного из членов семьи выше остальных, ребенок тем самым придает ему исключительный статус. Этот персонаж, по мнению ребенка, обладает наибольшей властью в семье, даже если он рисует его самым маленьким по сравнению с размерами остальных.

Ниже остальных ребенок склонен помещать того, чье влияние в семье минимально.

Если ребенок выше всех помещает своего младшего брата, то, по его мнению, он именно тот, кто управляет всеми остальными.

### **2. Определение наиболее привлекательного персонажа**

Его можно выявить по следующим признакам:

он изображается первым и помещается на переднем плане;

он выше и крупнее остальных персонажей;

выполнен с большей любовью и тщательностью;

остальные персонажи сгруппированы вокруг, повернуты в его сторону, смотрят на него.

Ребенок может выделить одного из членов семьи тем, что изображает его в какой-то особенной одежде, наделяет его какими-то деталями и таким же образом изображает собственную фигуру, отождествляя, таким образом, себя с этим персонажем.

Размер того или иного члена семьи говорит о том значении, которое имеет этот персонаж для ребенка. Например, если бабушка нарисована большего размера, чем отец с матерью, то скорее всего в настоящее время отношения с родителями стоят для ребенка на втором плане. Наоборот, наименее значимый персонаж на рисунке изображается самым маленьким, рисуется в последнюю очередь и помещается в стороне от остальных. С таким персонажем ребенок может обойтись более категорично: перечеркнуть несколькими штрихами или стереть резинкой.

Сильная штриховка или сильный нажим карандаша при изображении той или иной фигуры выдают чувство тревоги, которое испытывает ребенок по отношению к этому персонажу. И напротив, именно такая фигура может быть изображена с помощью слабой, тонкой линии.

Предпочтение того или иного родителя выражается в том, ближе к кому из родителей нарисовал себя ребенок, какое выражение лица прочитывается в фигурах родителей.

Дистанция между членами семьи - один из основных факторов, отражающих предпочтения ребенка. Расстояния на рисунке являются отражением психологической дистанции. Таким образом, наиболее близкие люди изображаются на рисунке ближе к фигуре ребенка. Это же касается и других персонажей: те, кого ребенок помещает на рисунке рядом, близки, по его мнению, и в жизни.

### **3. Ребенок о себе**

Если ребенок больше всех выделяет на рисунке свою фигуру, рисует себя более тщательно, прорисовывая все детали, изображая более ярко, так что бросается в глаза, а остальные фигуры составляют просто фон, то тем самым он выражает важность собственной личности. Он считает себя основным персонажем, вокруг которого вращается жизнь в семье, самым значимым, уникальным. Подобное ощущение возникает на основе родительского отношения к ребенку. Стремясь воплотить в ребенке все то, чего не смогли добиться сами, дать ему все, чего были лишены, родители признают его приоритет, первостепенность его желаний и интересов и свою вспомогательную, второстепенную роль.

Маленькая, слабая фигурка, изображенная в окружении родителей, в которой ребенок признает себя, может выражать чувство беспомощности и требование заботы и ухода. Такое положение может быть связано с тем, что ребенок привык к атмосфере постоянной и чрезмерной опеки, которая окружает его в семье (часто наблюдается в семьях с

единственным ребенком), поэтому чувствует себя слабым и даже может злоупотреблять этим, манипулируя родителями и постоянно требуя от них помощи и внимания.

Ребенок может нарисовать себя вблизи родителей, оттеснив остальных членов семьи. Таким образом, он подчеркивает свой исключительный статус среди других детей.

Если ребенок рисует себя рядом с отцом и при этом преувеличивает размеры собственной фигуры, то, вероятно, это указывает на сильное чувство соперничества и желание ребенка занять такое же прочное и авторитетное место в семье, как и отец.

#### **4. Дополнительные персонажи**

Рисуя семью, ребенок может добавить людей, не относящихся к семейному кругу, или животных. Такое поведение трактуется как попытка заполнить пустоты, возместить нехватку близких, теплых отношений, компенсировать недостаточность эмоциональных связей и т.д. Так, например, мальчик, будучи единственным ребенком в семье, может включить в свой рисунок двоюродных сестер или братьев, самых дальних родственников и разных животных - кошек, собак и прочих, выражая тем самым недостаток близкого общения с другими детьми и потребность иметь постоянного спутника в играх, с которым можно было бы общаться на равных.

На рисунке могут присутствовать и вымышленные персонажи, которые также символизируют неудовлетворенные потребности ребенка. Не получив их удовлетворения в реальной жизни, ребенок удовлетворяет эти потребности в своей фантазии, в воображаемых отношениях. В таком случае вам следует попросить ребенка рассказать побольше об этом персонаже. В его ответах вы найдете то, чего ему не хватает в действительности.

Ребенок может изобразить вблизи одного из членов семьи домашнее животное, в действительности отсутствующее. Это может говорить о потребности ребенка в любви, которую он хотел бы получить от этого человека.

#### **5. Родительская пара**

Обычно родители изображаются вместе, отец выше и крупнее помещается слева, мать пониже справа, за ними следуют другие фигуры в порядке значимости. Как уже отмечено, следует учитывать, что рисунок не всегда отражает действительность, иногда это лишь отражение желаемого. Ребенок, который воспитывается одним из родителей, может тем не менее изобразить их обоих, выражая тем самым свое желание того, чтобы их союз восстановился.

Если же ребенок рисует одного родителя, с которым живет, это означает принятие им реально существующей ситуации, к которой ребенок более или менее адаптировался.

Один из родителей может оказаться на рисунке в изолированном положении. Если фигура родителя одного с ребенком пола изображена в стороне от остальных, то это можно интерпретировать как желание ребенка находиться с родителем противоположного пола. Ревность, вызванная эдиповым комплексом, является вполне нормальным явлением для ребенка до достижения им полового созревания (в среднем 12 лет).

Тот случай, когда фигура ребенка и родителя противоположного пола удалены друг от друга, может, по-видимому, рассматриваться как незначительное нарушение естественного порядка взаимоотношений с родителем другого пола.

Если на рисунке родители контактируют друг с другом, например держатся за руки, то, значит, в жизни между ними наблюдается тесный психологический контакт. Если контакта на рисунке нет, то скорее всего его нет и в реальности.

Иногда ребенок, игнорируя реальную ситуацию, изображает одного из родителей неестественно большого размера, часто это касается материнской фигуры. Это говорит о том, что в его глазах этот родитель воспринимается как подавляющая фигура, пресекающая любое проявление самостоятельности и инициативы. Если у ребенка сложился образ одного из родителей как доминирующего, подавляющего, враждебного, пугающего человека, то он склонен придать его фигуре большие размеры по сравнению с фигурами других членов семьи, не учитывая их реальных физических размеров. Такая фигура может изображаться с большими руками, демонстрируя своей позой властное, диктаторское отношение.

Противоположным образом родитель, которого ребенок не воспринимает всерьез, игнорирует, не уважает, изображается небольшим по размерам, с маленькими руками или вообще без них.

## **6. Идентификация**

В рисунке семьи имеет место и такой показательный фактор, как идентификация. Ребенок легко отождествляет себя с тем или иным персонажем своего рисунка. Он может отождествлять себя с отцом, матерью, сиблингом.

Идентификация с родителем своего пола соответствует нормальному положению вещей. Она отражает его желание иметь предпочтительные отношения с родителем противоположного пола.

Идентификация со старшим сиблингом, независимо от пола, также является нормальным явлением, особенно если есть ощутимая разница в возрасте.

Иногда ребенок может отождествлять себя и с дополнительными персонажами, не входящими в состав семьи. В чем выражается идентификация? Фигура, с которой идентифицирует себя ребенок, изображается наиболее привлекательной, законченной; ей

уделяется больше времени. Кроме того, предостаточно информации об этом обычно дают результаты беседы. В беседе, на которую следует полагаться более всего, часто открываются совершенно противоположные вещи. Оказывается, что ребенок может идентифицировать себя с самым невзрачным персонажем на рисунке, который имеет нечеткие очертания, помещается в стороне от всех остальных и т.д. Такой случай говорит о том, что ребенок испытывает большие затруднения и напряженность во взаимоотношениях с семьей и самим собой.

### **7. Отказ от изображения того или иного члена семьи**

Если ребенок рисует себя в отдалении от остальных членов семьи, то, вероятно, он испытывает чувство одиночества и изолированности.

Если же ребенок вообще отсутствует на рисунке, то речь может идти о том же самом, но в гораздо более сильном проявлении. Такие переживания, как чувство неполноценности или ощущение отсутствия общности, отчужденность, также заставляют ребенка исключать себя из рисунка семьи. Подобные примеры часто можно наблюдать в рисунках семьи, выполненных приемными детьми. Родительское недовольство, чрезмерная критичность, сравнения с братьями или сестрами в невыгодном для него свете способствуют формированию заниженного самоуважения и подавлению в ребенке мотивации к достижениям. В более мягкой форме это проявляется, когда ребенок рисует себя в последнюю очередь.

Частое явление в детских рисунках - отказ рисовать младшего сиблинга. Объяснения, такие, как "Брата я забыл нарисовать" или "Для младшего брата места не хватило" не должны вводить вас в заблуждение. Ничего случайного в рисунке семьи нет. Все имеет свое значение, выражает те или иные чувства и переживания ребенка по отношению к близким ему людям.

Довольно распространена ситуация, когда ребенок постарше ревнует родителей к младшему ребенку, поскольку тому достается большая часть любви и внимания родителей. Поскольку в реальности он сдерживает проявление чувства недовольства и агрессии, в рисунке семьи эти чувства находят свой выход. Младший сиблинг просто не изображается на рисунке. Отрицая его существование, ребенок снимает существующую проблему.

Может иметь место и другая реакция: ребенок может изобразить на рисунке младшего сиблинга, но исключить самого себя из состава семьи, таким образом идентифицируя себя с соперником, пользующимся вниманием и любовью родителей. Отсутствие на рисунке взрослых может свидетельствовать о негативном отношении ребенка к этому человеку, отсутствии какой-либо эмоциональной связи с ним.

## СЕМЬЯ ЖИВОТНЫХ

**Назначение:** Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

При обследовании взрослых людей этот тест часто оказывается более информативным, чем тесты «Рисунок семьи» и «Динамический рисунок семьи». Как и тест «Рисунок семьи», он доступен детям с четырехлетнего возраста.

**Проведение тестирования.** Лист бумаги кладут перед обследуемым горизонтально. Инструкция: «Нарисуйте семью, состоящую из животных, так, чтобы все члены семьи были разными животными». Можно пояснить, что речь идет о сказочной семье, поскольку на самом деле звериные семьи состоят из одинаковых животных.

Обследуемому не говорят, что предполагается изображение его собственной семьи. Напротив, по инструкции должна быть нарисована некая абстрактная семья. Однако ассоциации обследуемого все равно определяются его самоощущением в своей семье.

Обследуемый может сказать, что не умеет рисовать животных. Тогда ему объясняют, что это не страшно, и если будет непонятно, кого он нарисовал, то он скажет, кто это, а проверяющий запишет. После окончания рисунка проверяющий выясняет, какие это животные и кто они в семье (кто какой член семьи). Ответы фиксируют в протоколе. Задавая вопросы, нельзя произносить слов «мама», «папа», «ребенок», «бабушка» и др. Нужно использовать нейтральное словосочетание «член семьи».

Обсуждают рисунок так же, как и в тесте «Рисунок семьи».

Если обследуемый «закрывается» от проверяющего, то тест «Семья животных» часто оказывается показательнее, чем тесты «Рисунок семьи» и «Динамический рисунок семьи», так как его направленность менее очевидна. Его можно использовать вместо теста «Рисунок семьи» или в сочетании с ним для получения дополнительных данных.

Встречаются случаи, когда в тесте «Рисунок семьи» обследуемый воспроизводит реальные семейные отношения, а в тесте «Семья животных» – идеализированные (такие, какими он хотел бы их видеть). Встречается и обратное соотношение: чтобы произвести благоприятное впечатление, обследуемый изображает в тесте «Рисунок семьи»

идеализированную картину, а в тесте «Семья животных», из-за его большей нейтральности, проявляется прямая проекция реальных семейных отношений. Содержательный анализ рисунков позволяет установить, какой вариант имеет место в каждом конкретном случае.

## ИНТЕРВЬЮ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР»

Проективная методика.

**Назначение:** изучения потребностей, значимых переживаний и проблем ребенка. Представляет собой полустандартизированное интервью, в котором намечена общая «логика» (канва) задаваемых вопросов.

Первую часть диагностического комплекса можно отнести к методике катарсиса. В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот и т.п. По ходу интервью идентификация со всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.

Обследование рекомендуется проводить наедине с ребенком. Ответы на вопросы интервью следует записывать дословно. Использовать магнитофон не рекомендуется, поскольку это может внести напряженность в общение, вызвать ответную зажатость, скованность ребенка, отвлечь его от содержания беседы. В свою очередь, эмоциональный контакт с ребенком в ходе интервью необходим для перехода к дальнейшему этапу диагностической работы или к психокоррекции. После каждого ответа ребенка следует спросить, почему он сделал бы то или иное дело, превратился бы в кого-то и т.д.

Содержательная интерпретация ответов, невербальные проявления, анализ формальных составляющих реакций ребенка (длина, развернутость, лексика, грамматическое построение и др.) составляют диагностическую основу данной методики.

Данная методика является удобным средством установить контакт с ребенком, позволяя ему пережить в игре многие значимые для него моменты. В этом заключается психотерапевтический эффект данной методики.

### Текст методики.

— Нравятся ли тебе сказки? Маленькие дети всегда любят сказки. Ты, конечно, уже не маленький (-ая), но, я думаю, тебе понравится такая немного сказочная игра.

1.

— Представь себе, что у тебя есть волшебная ракета, которая перенесла тебя в сказочную страну. Там все, как в сказке: и люди сказочные, и ты тоже. Можешь себе такое представить?

а. — А теперь скажи мне, кем бы ты хотел быть в этой сказочной стране? Почему?

б. — А кем бы ты не хотел быть в сказочной стране? Почему? Мы еще на минутку задержимся здесь. Теперь представь себе, что ты волшебник (фея): ты очень сильный, с помощью волшебства ты можешь все, что захочешь. Ты можешь создавать, изменять, расколдовывать, сделать так, чтобы что-нибудь совсем исчезло.

2.

— Так скажи мне, волшебник, что бы ты сделал? И зачем? Ты все еще волшебник (фея). Ты садишься в ракету и возвращаешься назад, в привычный нам мир. Прежде всего, давай зайдем к тебе домой — представь себе это.

3.  
— Теперь ты у себя дома. Ты — всемогущий волшебник, что бы ты сделал?  
(Дополнительные вопросы: для папы, для мамы и т.д.).  
Затем волшебник попадает в школу.  
— В твоих силах что-то сделать, изменить, уничтожить, сделать так, как ты хочешь.
4.  
— Вот теперь ты в школе. Что бы ты сделал? (Дополнительные вопросы: для учителей, одноклассников?). Почему?
5.  
— Теперь ты, волшебник, играешь с ребятами. Что бы ты сделал для них? Почему?  
— Чуть не забыли о тебе!
6.  
а. — Что бы ты сделал для себя? Почему?  
б. — Что бы ты изменил или уничтожил? Почему?
7.  
— А для меня, волшебник, что бы ты сделал? Почему?  
— Спасибо, ты — настоящий волшебник!  
— Если бы ты стал волшебником, ты мог бы принять какой угодно облик, превратился бы в кого или во что хочешь.
8.  
а. — Скажи, во что или в кого ты бы хотел превратиться? Почему?  
б. — А во что или в кого ты ни за что не хотел бы превратиться? Почему?  
— Ты можешь превратиться в любое животное.
9.  
а. — Ты каким бы животным хотел стать? Почему?  
б. — А каким животным ты не хочешь быть? Почему? Конечно, ты знаешь много зверей и зверят. Я буду называть тебе разных животных, а ты будешь говорить, хотел бы ты стать кем-то из них или нет, и почему.
10.  
а) Кошка,  
б) лев,  
в) маленький козленок, олененок,  
г) змея,  
д) орел,  
е) мышь,  
ж) обезьяна,  
з) тигр,  
и) заяц,  
к) собака,  
л) птичка(например, синица).  
— Ты отлично справился с заданием.  
— Ты — волшебник, у тебя огромные возможности, ты можешь выбрать одно из трех: стать маленьким ребенком, взрослым или остаться таким, какой ты есть.
11.  
а. — Скажи, кем ты хочешь быть — маленьким, взрослым или таким как есть? Почему?  
б. — А почему ты не хочешь стать... (1-й не выбранный вариант)?  
в. — А почему... (2-й не выбранный вариант)?
12.  
— А хотел бы ты стать девочкой (мальчиком)? Почему?

— Ты отлично справился с заданием, но каждая игра кончается, и наша тоже. И теперь ты снова не волшебник, а (имя, фамилия ребенка).

13.

— А кстати, тебе нравится твое имя? Не нравится? Почему? А фамилия? Не нравится? Почему? Хотел ли бы ты, чтоб тебя звали по-другому? Почему? И как тебя зовут родители, друзья в классе, ребята?

— Очень хорошо, давай представим себе (только это уже будет не сказочная игра), что все твои желания исполняются, любые, но только 3.

14.

а, б, в?

— А почему а, б, в?

— Отлично. А подумай:

15.

а. — Чего больше всего боятся дети? Почему?

б. — Что доставляет детям наибольшую радость? Почему?

в. — А что приносит им наибольшие огорчения? Почему?

— Молодец! Что тебе понравилось больше всего в игре?

### **Интерпретация.**

Интерпретация данных в значительной степени базируется на ответах ребенка на вопросы «почему», «зачем», поскольку в них дети говорят о своих потребностях, значимых переживаниях. Другой основой интерпретации является содержательный анализ ответов, который позволяет углубить представление о переживаниях ребенка и о реальной житейской ситуации. Невербальные проявления также дают много информации для психолога практика. Именно по ним можно судить о глубине переживаний ребенка, субъективной значимости тех или иных проблем, о которых он упоминает. Наконец, интересные результаты дает и формальный анализ высказываний: их длина, развернутость, лексика, грамматическое построение могут подтвердить или поставить под сомнение предположения, возникающие в ходе интерпретации результатов.

В целом при интерпретации результатов следует учитывать, что идентификация ребенка с волшебником задана инструкцией и, следовательно, является осознанной, вследствие чего высказывания ребенка могут быть подвержены тенденции к социально одобряемым ответам, т.е. стремление показать себя в лучшем свете.

### **«ЗАВЕРШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» МЕТОДИКА ДЕТСКАЯ**

**(вариант В. Михала)**

**Назначение:** Проективная методика исследования личности. Тест относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам и направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. Предложенная В. Михалом последовательность из 24 предложений является модификацией теста Сакса (SSCT) для детей.

«Наш материал, — пишет автор проективной методики, — ориентирован на определение социальной позиции и самопонимание ребенка».

Данный тест может применяться сам по себе, однако автор методики рекомендует применять его после проведения интервью «Волшебный мир». Все ответы ребенка следует записывать дословно.

Представленный здесь вариант теста незначительно изменен в сравнении с русским переводом оригинала. Устранены стилистические погрешности перевода и изменен порядок предложений.

### **Инструкция.**

— Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты — заканчивать его.

— Теперь — внимание! Отвечать нужно быстро и каждый раз то, что придет в голову первым, но так, чтобы получалось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения:

— Каждое утро...

Похвалите ребенка, скажите, что он все правильно понял, а если показалось, что он сказал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз. Можно предложить еще один пример:

— Много отдал бы за то, чтобы я...

При необходимости объясните правило еще раз.

Многие авторы, в том числе Михал, рекомендуют фиксировать время реакции с помощью секундомера. Вместе с тем, это может внести излишнюю нервозность в общение с психологом и отвлекать ребенка. Поэтому лучше пользоваться часами с секундной стрелкой, делая это незаметно, пока ребенок обдумывает ответ, отсчитывать про себя 3 с. и ставить в протоколе точку после каждого такого интервала. Тест необходимо проводить индивидуально и только в устной форме.

### **Содержание**

В представленном списке предложения сгруппированы по диагностической направленности на изучение отношения ребенка к разным лицам и разным проблемам — к матери, отцу, братьям, сестрам, сверстникам; к школе, учителям; видам на будущее и т.д. Порядковый номер перед началом каждого предложения соответствует его месту в списке, предлагаемом для диагностического применения. Порядок можно менять, но так, чтобы предложения на одну тему распределялись равномерно, а не группировались вместе.

### **Инструкция.**

— Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты — заканчивать его.

— Теперь — внимание! Отвечать нужно быстро и каждый раз то, что придет в голову первым, но так, чтобы получалось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения:

— Каждое утро...

Похвалите ребенка, скажите, что он все правильно понял, а если показалось, что он сказал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз. Можно предложить еще один пример:

— Много отдал бы за то, чтобы я...

При необходимости объясните правило еще раз.

### **Стимульный материал.**

1. Я думаю, что людей больше...
2. Ребенок в семье...
3. Мы любим маму, а...
4. Бываем среди детей, но...
5. Мой брат (сестра)...
6. Я достаточно ловкий, чтобы...

7. Отцы иногда...
8. Дети, с которыми я играю...
9. Что бы наш папа...
10. Мои близкие думают обо мне, что я...
11. Если бы мой брат (сестра)...
12. Мои друзья меня часто...
13. Я хочу, чтобы у меня не было...
14. Больной ребенок...
15. Я думал, что мама чаще всего...
16. Если бы не было школы...
17. Я весь трясусь, когда...
18. Когда думаю о школе, то...
19. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
20. Был бы очень счастлив, если бы я...
21. Я самый слабый...
23. Мой учитель (учительница, учителя)...
24. Всегда мечтаю...

### **Ключ.**

Предложения в методике сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери — 3, 15;
- б) отношение к отцу — 7, 9;
- в) отношение к братьям, сестрам — 5, 11;
- г) отношение к семье — 2, 10;
- д) отношение к ровесникам — 4, 8, 12;
- е) отношение к учителям и школе — 23, 16, 18;
- ж) отношение к людям в целом — 1;
- з) отношение к собственным способностям — 6, 21;
- и) негативные переживания, страхи — 13, 17, 19;
- к) отношение к болезни — 14;
- л) мечты и планы на будущее — 20, 22, 24.

### **Интерпретация.**

Основу интерпретации составляют содержательный анализ ответов, частота дополнительной части предложения, время ответа, а также высказывания ребенка по поводу того, насколько предложенные фразы соответствуют реальности (по нашим данным, дети говорят об этом довольно часто).

Социальную позицию ребенка исследуют предложения, направленные на изучение его отношения к группе сверстников, учителям, родителям и членам семьи. Следует отметить, что случаи, когда во всех окончаниях фраз этой группы имеются признаки напряженности, конфликта, должны привлекать особое внимание психолога-практика, поскольку дезадаптация во всех сферах межличностных отношений является симптомом аномального развития личности. Автор методики вслед за Саксом рекомендует ставить баллы по ответам (2 балла — серьезные нарушения, требующие психотерапии, 1 балл — умеренные нарушения).

Самопонимание ребенка изучается с помощью предложений, направленных на исследование значимых переживаний ребенка, оценку своих возможностей, а также рефлексивную самооценку, формирующуюся к началу подросткового возраста. Так, ответ 12-летнего ребенка: «Я не знаю, что думаю о себе» на предложение: «Мои близкие думают обо мне, что я...» указывает на запаздывание формирования рефлексивной оценки, но может быть и проявлением психологической защиты. В этом случае предложения о

членах семьи будут иметь нейтральную эмоциональную окраску или содержать признаки конфликта. Приведенный пример показывает, как, во-первых, один и тот же ответ в различном контексте может означать разные особенности личности ребенка и, во-вторых, как предложение может быть подтверждено или опровергнуто на основе данных того же теста незаконченных предложений.

Для интерпретации отдельных предложений они сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери;
- б) отношение к отцу;
- в) отношение к братьям, сестрам;
- г) отношение к семье;
- д) отношение к ровесникам;
- е) отношение к учителям и школе;
- ж) отношение к людям в целом;
- з) отношение к собственным способностям;
- и) негативные переживания, страхи;
- к) отношение к болезни;
- л) мечты и планы на будущее.

### Метод "Незаконченные предложения" (тест Сакса-Леви)

Вариант этого метода, разработанный Саксом и Леви, включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную.

Данная методика нуждается в подтверждении другими тестами, так как надежность и валидность ее невелики, что связано с малым количеством предложений, "работающих" на одну шкалу.

### Ключ

N п/п	Группы предложений	NN заданий			
		1	16	31	46
1	Отношение к отцу	1	16	31	46
2	Отношение к себе	2	17	32	47
3	Нереализованные возможности	3	18	33	48
4	Отношение к подчиненным	4	19	34	49
5	Отношение к будущему	5	20	35	50
6	Отношение к вышестоящим лицам	6	21	36	51
7	Страхи и опасения	7	22	37	52

8	Отношение к друзьям	8	23	38	53
9	Отношение к своему прошлому	9	24	39	54
10	Отношение к лицам противоположного пола	10	25	40	55
11	Сексуальные отношения	11	26	41	56
12	Отношения к семье	12	27	42	57
13	Отношение к сотрудникам	13	28	43	58
14	Отношение к матери	14	29	44	59
15	Чувство вины	15	30	45	60

Такая количественная оценка облегчает выявление у обследуемого дисгармоничной системы отношений. Но более важно, конечно, качественное изучение дополнительных предложений.

Исследованию методом "незаконченные предложения" должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и, стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний, дает формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающей систему личностных отношений.

## МЕТОД "НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ"

Бланк тестируемого \_\_\_\_\_

**Инструкция:** *"На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами"*.

1. Думаю, что мой отец редко
2. Если все против меня, то
3. Я всегда хотел
4. Если бы я занимал руководящий пост
5. Будущее кажется мне
6. Мое начальство
7. Знаю, что глупо, но боюсь
8. Думаю, что настоящий друг
9. Когда я был ребенком

10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является
11. Когда я вижу женщину рядом с мужчиной
12. По сравнению с большинством других моя семья
13. Лучше всего мне работается с
14. Моя мать и я
15. Сделал бы все, чтобы забыть
16. Если бы мой отец только захотел
17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы
18. Я мог бы быть очень счастливым, если бы
19. Если кто-нибудь работает под моим руководством
20. Надеюсь на
21. В школе мои учителя
22. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь
23. Не люблю людей, которые
24. Когда-то
25. Считаю, что большинство юношей (девушек)
26. Супружеская жизнь кажется мне
27. Моя семья обращается со мной как с
28. Люди, с которыми я работаю
29. Моя мать
30. Моей самой большой ошибкой было
31. Я хотел бы, чтобы мой отец
32. Моя наибольшая слабость заключается в том
33. Моим скрытым желанием в жизни является
34. Мои подчиненные
35. Наступит тот день, когда

36. Когда ко мне приближается мой начальник
37. Хотелось бы мне перестать бояться
38. Больше всех люблю тех людей, которые
39. Если бы я снова стал молодым
40. Считаю, что большинство женщин (мужчин)
41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь
42. Большинство известных мне семей
43. Люблю работать с людьми, которые
44. Считаю, что большинство матерей
45. Когда я был молодым, то чувствовал вину, если
46. Думаю, что мой отец
47. Когда мне начинает не везти, я
48. Больше всего я хотел бы в жизни
49. Когда я даю другим поручение
50. Когда буду старым
51. Люди, превосходство которых над собой я признаю
52. Мои опасения не раз заставляли меня
53. Когда меня нет, мои друзья
54. Моим самым живым воспоминанием детства является
55. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины)
56. Моя половая жизнь
57. Когда я был ребенком, моя семья
58. Люди, которые работают со мной
59. Я люблю свою мать, но
60. Самое худшее, что мне случилось совершить, это

## Методика Рене-Жиля

Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жиля. Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика является визуально-словесной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность - выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает. Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям.

Простота и схематичность, отличающие методику Р. Жиля от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для испытуемого ребенка, но дают возможность относительно большей ее формализации. Помимо качественной оценки результатов, детская проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных:

1) Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому и пр.

2) Переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, отгороженность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения.

Всего	выделяют	12	признаков:
-	отношение	к	матери,
-	отношение	к	отцу,
-	отношение к матери	и отцу	как семейной чете,
-	отношение к	братьям	и сестрам,
-	отношение к	бабушке	и дедушке,
-	отношение	к	другу,
-	отношение	к	учителю,
-			любознательность,
-	стремление	к	доминированию,
-			общительность,
-			отгороженность,
-			адекватность.

Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения.

Методику Р. Жиля нельзя отнести к числу чисто проективных, она представляет собой переходную форму между анкетой и проективным тестом. В этом ее

большое преимущество. Она может быть использована как инструмент глубинного изучения личности.

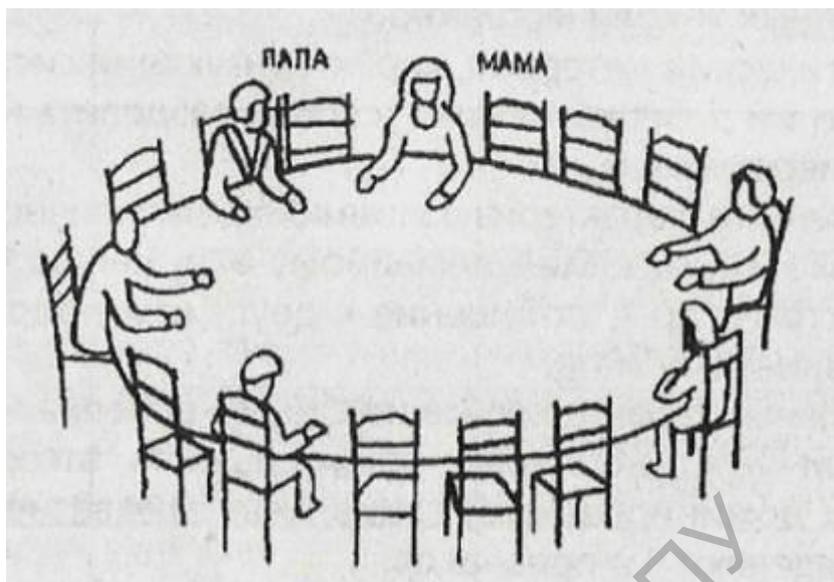
Проведите тестирование, а затем обратитесь к ключу для оценки полученных результатов.

**Ключ**

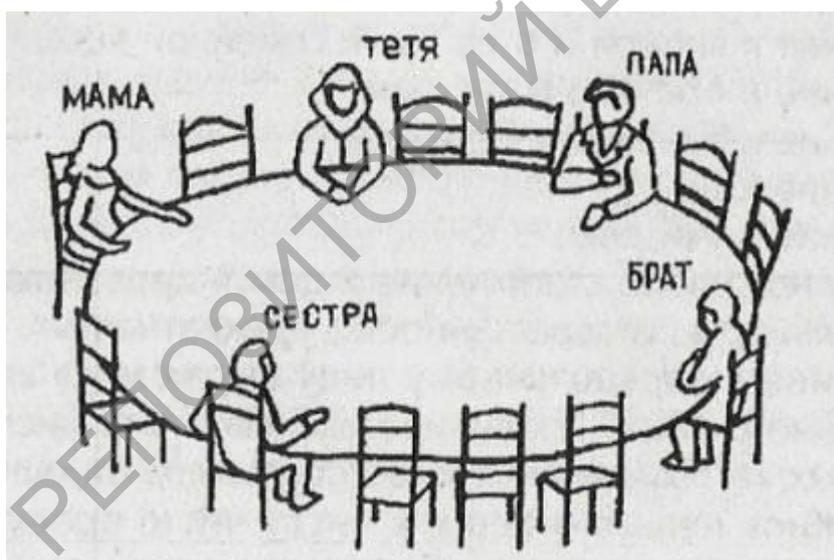
№ шкалы	Значение шкал	Номера заданий	Общее количество заданий
1	Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42	20
2	Отношение к отцу	1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42	20
3	Отношение к матери и отцу как родительской чете	1-4, 6-8, 14, 17, 19	10
4	Отношение к братьям и сестрам	1, 2, 4, 5, 6, 8-19, 30, 40, 42	20
5	Отношение к бабушке и дедушке	1, 4, 7-13, 17-19, 30, 40, 41	15
6	Отношение к другу (подруге)	1, 4, 8-19, 25, 30, 33-35, 40	20
7	Отношение к учителю (авторитетному взрослому)	1, 4, 5, 9, 11, 13, 17, 19, 26, 28-30, 32, 40	15
8	Любознательность	5, 22-24, 26, 28-32	10
9	Лидерство	20-22, 39	4
10	Общительность	16, 22-24	4
11	Закрытость, отгороженность	9, 10, 14-16, 17, 19, 22-24, 29, 30, 40-42	15
12	Социальная адекватность поведения	9, 25, 28, 32-38	10

**Стимульный материал к методике**

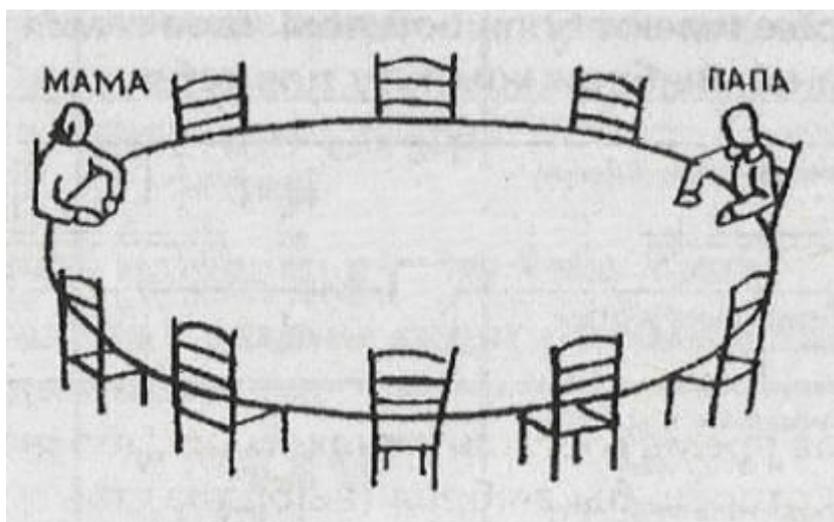
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



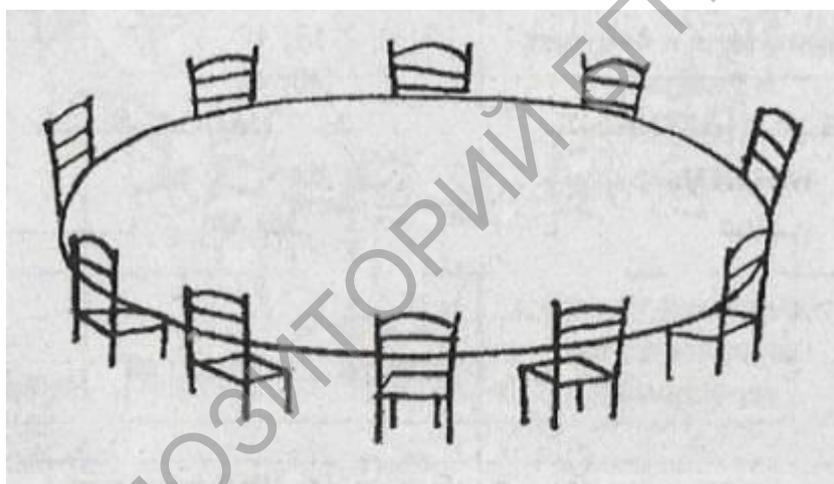
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



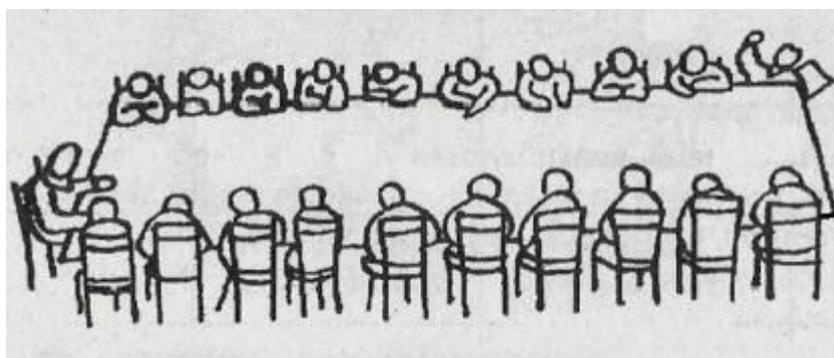
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).



5. Во главе стола сидит человек, которого ты хорошо знаешь.  
Где сел бы ты?  
Кто этот человек?



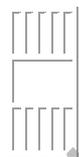
6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

брат	папа и мама
сестра	

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

папа и мама	
дедушка и бабушка	

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.



9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже
10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.
11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек?
13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже
14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



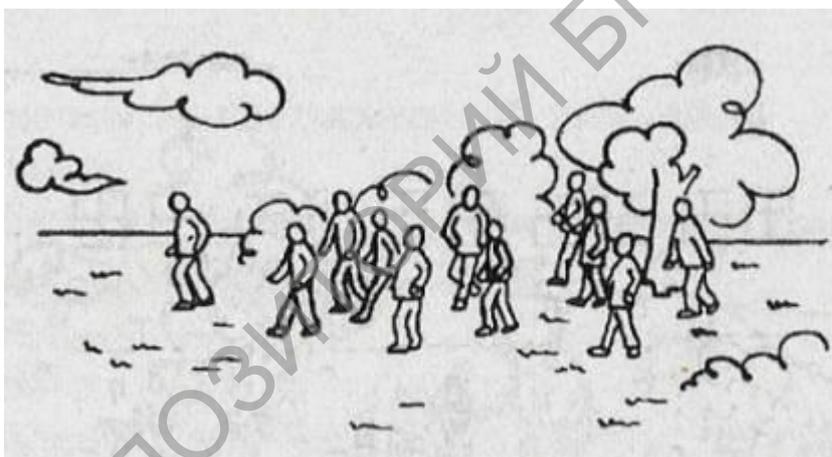
16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди



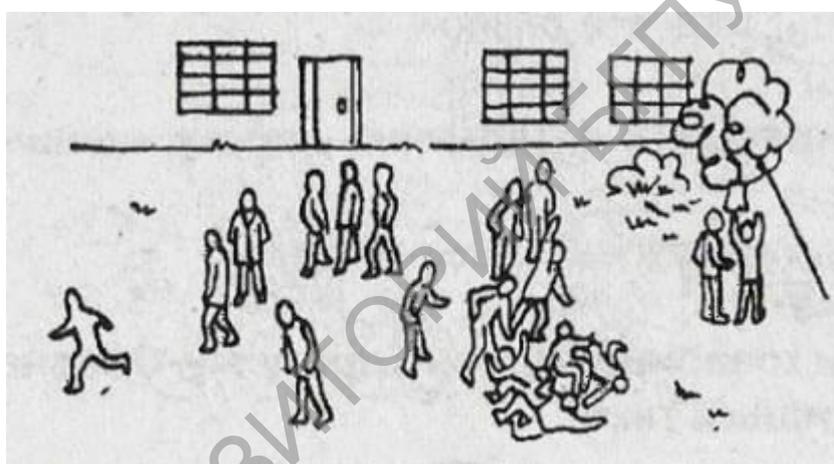
18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других.  
Кого бы ты хотел видеть на его месте?  
А может быть, тебе все равно?  
Напиши.
19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных.  
По кому бы ты тосковал сильнее всего?  
Напиши ниже.
20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.



21. С кем ты любишь играть:  
с товарищами твоего возраста?  
младше тебя?  
старше тебя?  
Подчеркни один из возможных ответов.
22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.



24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать:  
будешь плакать?  
пожалуешься учителю?

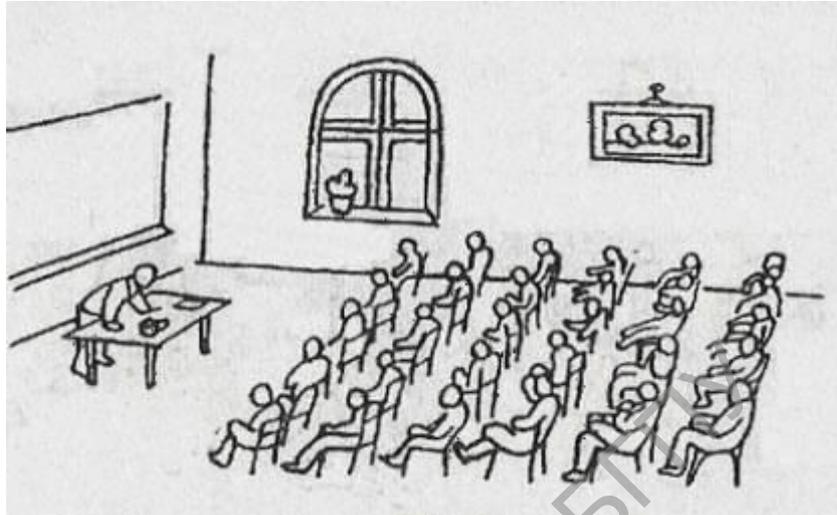
ударить  
сделаешь  
не

ему  
скажешь

его?  
замечание?  
ничего?

Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

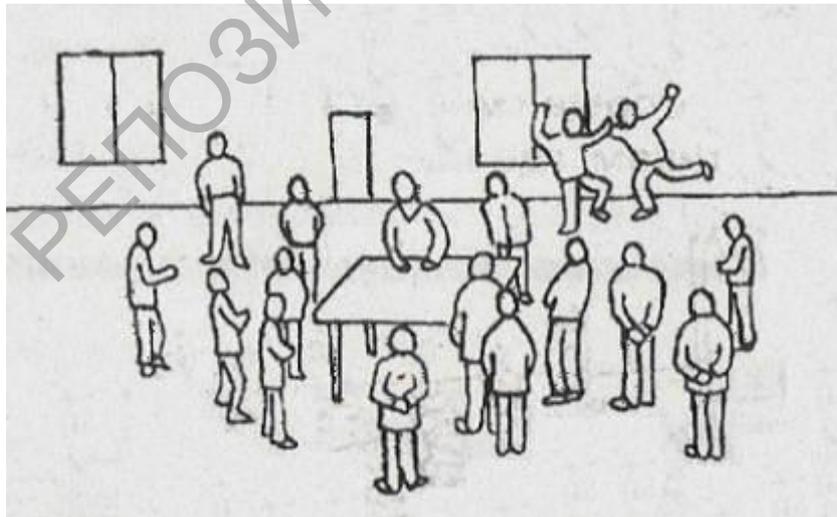


27. Ты много помогаешь маме?

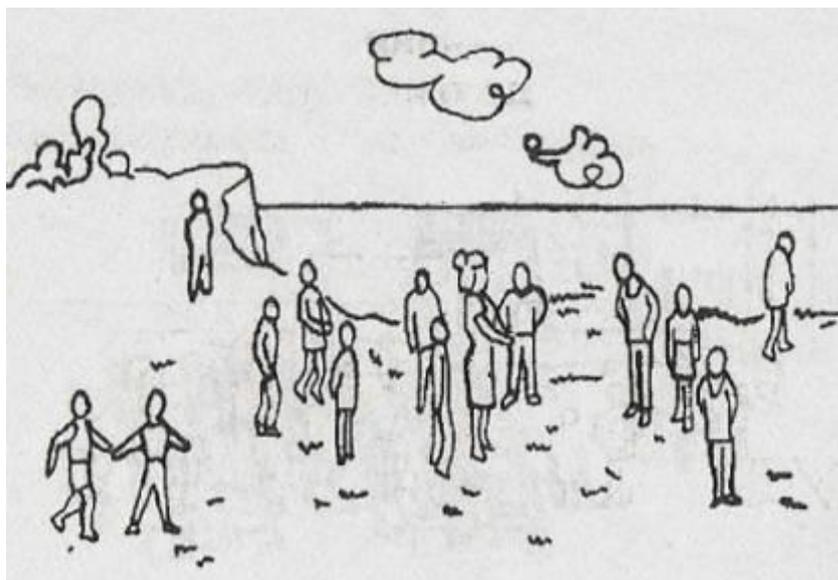
Мало?  
Редко?

Подчеркни один из ответов.

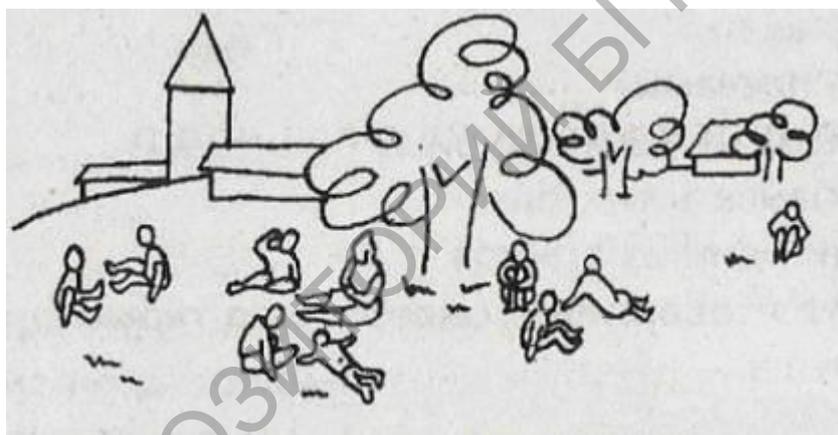
28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



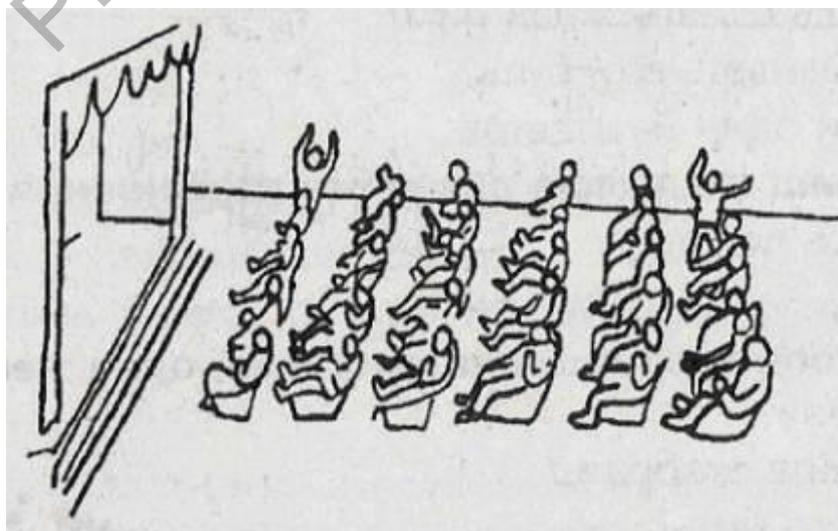
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



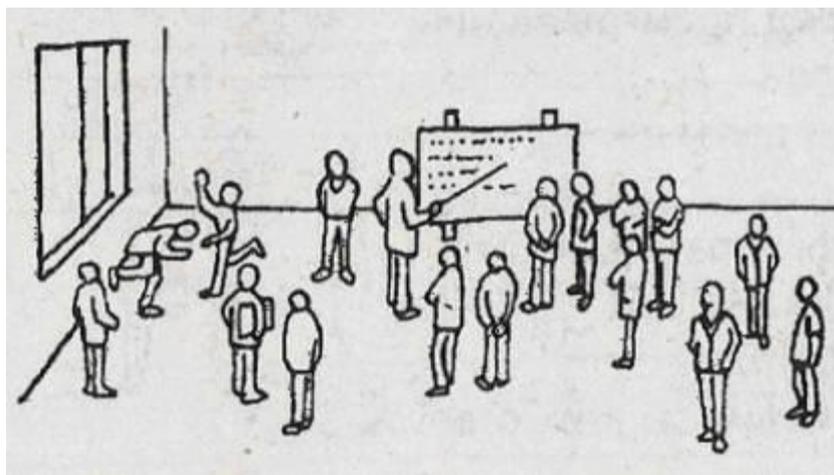
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Учитель показывает ученикам таблицы. Обозначь крестиком, где ты.

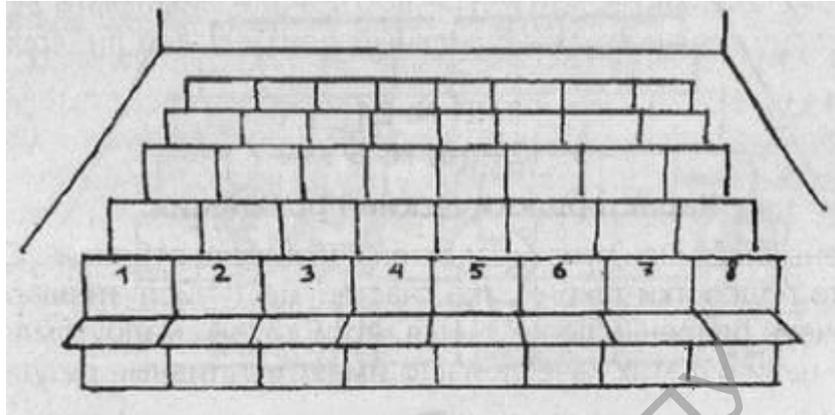


33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать:  
 Будешь плакать?  
 Пожмешь плечами?  
 Сам будешь смеяться над ним?  
 Будешь обзывать его, бить?  
 Подчеркни один из этих ответов.
34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь:  
 Будешь плакать?  
 Пожмешь плечами?  
 Сам будешь смеяться над ним?  
 Будешь обзывать его, бить?  
 Подчеркни один из этих ответов.
35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать:  
 Плакать?  
 Жаловаться?  
 Кричать?  
 Попытаешься отобрать?  
 Начнешь его бить?  
 Подчеркни один из этих ответов.
36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру), и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен. Что будешь делать:  
 Плакать?  
 Продолжать играть дальше?  
 Ничего не скажешь?  
 Начнешь злиться?  
 Подчеркни один из этих ответов.
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать:  
 Ничего не ответишь?  
 Надуешься?  
 Начнешь плакать?  
 Запротестуешь?  
 Попробуешь пойти вопреки запрещению?  
 Подчеркни один из этих ответов.
38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать:  
 Ничего не ответишь?  
 Надуешься?  
 Начнешь плакать?  
 Запротестуешь?

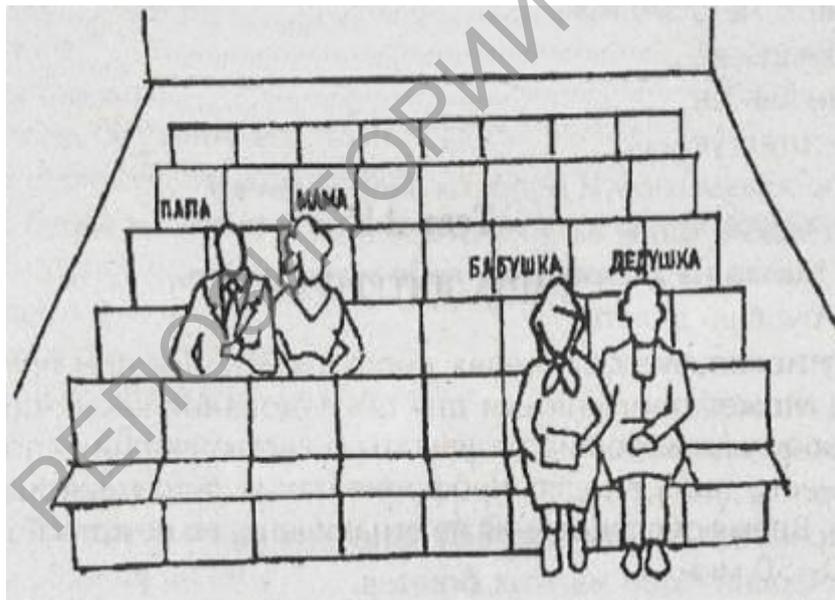
Попробуешь пойти вопреки запрещению?

Подчеркни один из этих ответов.

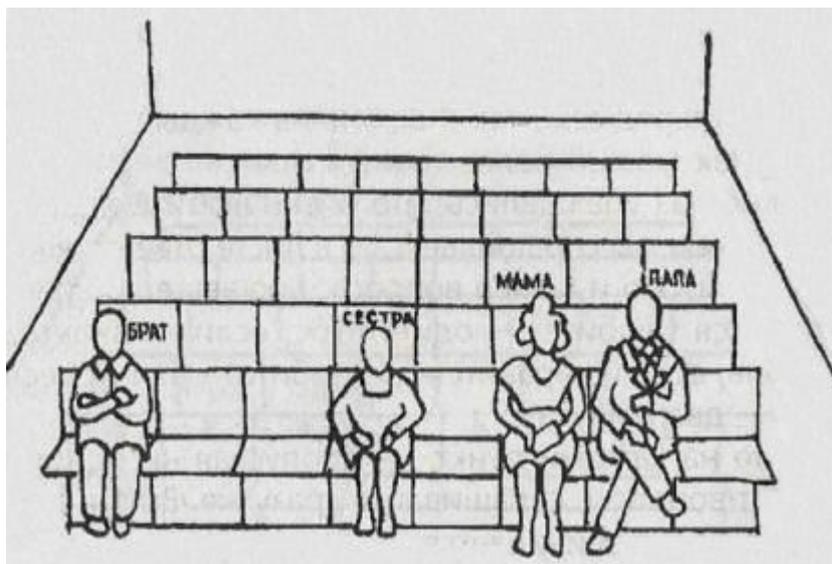
39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



## Методики диагностики родителей

### Опросник «Сознательное родительство» \*

Назначение: Опросник реализует системный, диагностико-развивающий подход к оценке себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания; оценке источников знаний и представлений о родительстве. Предлагаемый опросник выполняет три функции:

- 1) диагностическую,
- 2) рефлексивную,
- 3) стимулирующую.

Данный опросник можно использовать при индивидуальной диагностике родителя, для констатации *осознанности родительства*, а также при работе с супружеской парой для *оценки согласованности позиций обоих родителей* по различным компонентам субъективного аспекта родительства. Благодаря сравнительному анализу ответов супругов, можно обнаружить конфликтные позиции, а также позиции супружеского несоответствия в компонентах родительства. Опросник имеет две формы — для отцов и матерей.

### Вариант для мужчин

**Инструкция:** отвечая на вопросы поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который Вам подходит более всего.

1. Стремитесь ли Вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи:
  - крайне редко;
  - редко; - иногда;
  - не всегда; - часто.

\* Разработан под нашим руководством М. О. Еркиной (2003).

353

2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства:
  - не согласен;
  - скорее не согласен;
  - не уверен;
  - скорее согласен;
  - согласен.
3. Я смогу все простить своему ребенку:
  - не согласен;
  - скорее не согласен;
  - не уверен;
  - почти согласен;
  - согласен.
4. Понимаете ли Вы свою роль в укреплении семьи:
  - не задумывался;
  - не уверен, что могу что-то изменить;
  - от меня зависит не больше, чем от моей жены; D понимаю;

очень многое в моих силах.

5. Какую Вам роль лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера.

6. Как Вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать Вашей супруге (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советника.

7. Сможете ли Вы поступиться своими будущими планами ради интересов семьи:

- мне это сложно;
- скорее не смогу;
- в определенных ситуациях это возможно;
- скорее смогу;
- смогу, для меня семья важнее всего.

8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем:

354

- не согласен,
- скорее не согласен,
- не уверен,
- почти согласен,
- согласен,

9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам:

- не согласен;
- скорее не согласен;
- не уверен;
- почти согласен;
- согласен.

10. Считаете ли Вы, что на Ваше слово можно всегда положиться:

- да;
- нет.

11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка:

- не согласен;
- скорее не согласен;
- не уверен;
- почти согласен;
- согласен.

12. Всегда ли контакты с женой и ребенком/детьми оставляют у Вас приятные переживания:

- редко;
- чаще нет;
- иногда;
- чаще да;
- почти всегда.

13. Я уверен в себе как родитель, в своих силах и возможностях:

- нет, это неверно для меня;
- скорее не согласен;
- 50/50;
- почти согласен;
- да, это верно.

355

14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей:

- крайне редко;
- нечасто;
- иногда;
- часто;
- практически всегда;

15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы:

- не согласен;
- скорее не согласен;
- не уверен;

почти согласен; D согласен;

16. Я чересчур снисходителен к домашним:

не согласен;

скорее не согласен;

не уверен;

почти согласен;

согласен.

17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным:

нет, это неверно;

скорее не согласен;

не уверен; D скорее да;

да, это так.

18. Умеете ли Вы понимать чувства членов своей семьи:

мне это очень сложно; O далеко не всегда;

иногда;

довольно часто;

умею.

19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание:

да;

нет.

356

20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка:

почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка;

скорее, это справедливо;

не уверен;

почти согласен;

согласен: воспитывать ребенка должны оба родителя.

21. Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните)

22. Я готов отдать свое счастье ради счастья своего ребенка:

готов;

скорее да;

не уверен;

скорее нет;

не готов.

23. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка:

согласен;

скорее согласен;

не уверен;

скорее не согласен;

не согласен.

24. Я искренен с супругой и ребенком/детьми:

редко;

иногда;

не всегда;

довольно часто;

часто.

25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества:

нет;

скорее нет;

не знаю;

скорее да;

да.

357

26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства:

нет;

скорее нет;

не уверен;

скорее да;

может.

27. Считаю себя отзывчивым к призывам о помощи в своей семье:

не согласен;

- скорее не согласен;
- не уверен;
- почти согласен;
- согласен.

28. У Вас возникает иногда желание побыть в одиночестве:

- да;
- нет.

29. Вам нравится проводить время в кругу семьи:

- очень редко;
- чаще нет;
- иногда;
- чаще да;
- нравится.

30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать:

- не согласен;
- скорее не согласен;
- не уверен;
- почти согласен;
- согласен.

31. Считаю себя компетентным родителем:

- не согласен;
- скорее не согласен;
- не уверен;
- почти согласен;
- согласен.

358

32. Я способен признать свою неправоту в отношениях в семье:

- несогласен;
- скорее не согласен;
- не уверен;
- почти согласен;
- согласен.

33. Я как родитель умею настоять на своем:

- почти всегда;
- часто;
- иногда;
- редко;
- нет, это мне не свойственно.

34. Я терпим к недостаткам членов моей семьи:

- не согласен;
- скорее не согласен;
- не уверен;
- почти согласен;
- согласен.

35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать:

- согласен;
- скорее согласен;
- не уверен;
- скорее не согласен;
- не согласен.

36. Согласны ли Вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться:

- не согласен;
- скорее не согласен;
- не уверен;
- почти согласен;
- согласен.

37. Любите ли Вы иногда прихвастнуть:

- да;
- нет.

38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению:

- не согласен;
- скорее не согласен;
- не уверен;
- почти согласен;
- согласен.

39. Моя жена и я обычно согласовываем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания:

- не согласен;
- скорее не согласен;
- не уверен;
- почти согласен;
- согласен.

40. Можете ли Вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя:

- да;
- нет.

41. По своей натуре я доброжелателен:

- не согласен;
- скорее не согласен;
- не уверен;
- почти согласен;
- согласен.

42. Родитель должен пользоваться уважением в семье:

- не обязательно;
- редко;
- иногда;
- часто;
- всегда.

43. Люблю опекать:

- не согласен;
- скорее не согласен;
- не уверен;
- почти согласен;
- согласен.

360

44. Иногда Вы ведете себя несдержанно:

- да;
- нет.

45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме:

- согласен;
- скорее согласен;
- не уверен;
- скорее не согласен;
- не согласен.

46. Согласны ли Вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье:

- не согласен;
- скорее не согласен;
- не уверен;
- почти согласен;
- согласен.

47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе:

- нет, работа не менее важна, чем семья;
- не уверен;
- 50/50;
- скорее да;
- полностью согласен;

48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей:

- согласен;

- скорее согласен;
- не уверен;
- скорее не согласен;
- не согласен.

361

#### Вариант для женщин

**Инструкция:** «Отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который Вам подходит более всего».

1. Стремитесь ли Вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи:

- крайне редко; D редко;
- иногда;
- не всегда;
- часто.

2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- скорее согласна;
- согласна.

3. Я смогу все простить своему ребенку:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна;
- согласна.

4. Понимаете ли Вы свою роль в укреплении семьи:

- не задумывалась;
- не уверена, что могу что-то изменить;
- от меня зависит не больше, чем от моего мужа;
- понимаю;
- очень многое в моих силах.

5. Какую Вам роль лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советника.

362

6. Как Вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать Вашему супругу (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера.

7. Сможете ли Вы поступиться своими будущими планами ради интересов семьи:

- D мне это сложно;
- скорее не смогу;
- D в определенных ситуациях это возможно;
- D скорее смогу;
- D смогу, для меня семья важнее всего.

8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна;
- согласна.

9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам:

- D не согласна;
- D скорее не согласна;
- D не уверена;
- D почти согласна;
- D согласна.

10. Считаете ли Вы, что на Ваше слово можно всегда положиться:

- да;

нет.

11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна ;
- согласна .

363

12. Всегда ли контакты с мужем и ребенком/детьми оставляют у Вас приятные переживания:

- редко;
- чаще нет;
- иногда;
- чаще да;
- почти всегда.

13. Я уверена в себе как родитель, в своих силах и возможностях:

- нет, это неверно для меня;
- скорее не согласна;
- 50/50;
- почти согласна;
- да, это верно.

14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей: D крайне редко;

- нечасто; D иногда;
- часто;
- практически всегда.

15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна ;
- согласна .

16. Я чересчур снисходительна к домашним:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна;
- согласна.

17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным:

- нет, это неверно;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- скорее да;
- да, это так.

364

18. Умеете ли Вы понимать чувства членов своей семьи:

- мне это очень сложно; D далеко не всегда;
- иногда;
- довольно часто;
- умею.

19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?

- да;
- нет.

20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка:

- почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка;
- скорее это справедливо;
- не уверена;
- почти согласна;
- согласна: воспитывать ребенка должны оба родителя.

21. Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).

22. Я готова отдать свое счастье, ради счастья своего ребенка:

- готова;
- скорее да;
- не уверена;
- скорее нет;
- не готова.

23. Иногда необходимо, чтобы родители сломили волю ребенка:

- согласна;
- скорее согласна;
- не уверена;
- скорее не согласна;
- не согласна.

24. Я искренна с супругом и ребенком/детьми:

- редко;
- иногда;
- не всегда;
- довольно часто;
- часто.

365

25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества:

- нет;
- скорее нет;
- не знаю;
- скорее да;
- да.

26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства:

- нет;
- скорее нет;
- не уверена;
- скорее да;
- может.

27. Считаю себя отзывчивой к призывам о помощи в своей семье:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна;
- согласна.

28. У Вас возникает иногда желание побыть в одиночестве:

- да;
- нет.

29. Вам нравится проводить время в кругу семьи:

- очень редко;
- чаще нет;
- иногда;
- чаще да;
- нравится.

30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна;
- согласна.

366

31. Считаю себя компетентным родителем:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна;
- согласна.

32. Я способна признать свою неправоту в отношениях в семье:

- не согласна;

- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна ;
- согласна .

33. Я как родитель умею настоять на своем:

- почти всегда;
- часто;
- иногда;
- редко;
- нет, это мне не свойственно.

34. Я терпима к недостаткам членов моей семьи:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна ;
- согласна .

35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать:

- согласна;
- скорее согласна;
- не уверена;
- скорее не согласна ;
- не согласна .

36. Согласны ли Вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна;
- согласна.

367

37. Любите ли Вы иногда прихвастнуть:

- да;
- нет.

38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна ;
- согласна .

39. Мой муж и я обычно согласовываем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна;
- согласна.

40. Можете ли Вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя:

- да;
- нет.

41. По своей натуре я доброжелательна:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна ;
- согласна ;

42. Родитель должен пользоваться уважением в семье:

- не обязательно;
- редко;

- иногда;
- часто;
- всегда.

368

43. Люблю опекать:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна;
- согласна.

44. Иногда Вы ведете себя несдержанно:

- да;
- нет.

45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме:

- согласна;
- скорее согласна;
- не уверена;
- скорее не согласна;
- не согласна.

46. Согласны ли Вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье:

- не согласна;
- скорее не согласна;
- не уверена;
- почти согласна;
- согласна.

47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе:

- нет, работа не менее важна, чем семья;
- не уверена;
- 50/50;
- скорее, да;
- полностью согласна.

48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей:

- согласна;
- скорее согласна;
- не уверена;
- скорее не согласна;
- не согласна.

369

#### **Обработка результатов опросника «Сознательное родительство»**

1. Начать обработку лучше с подсчета баллов по шкале лжи в соответствии с ключом: ответы «нет» на вопросы № 19, 28, 37, 40, 44; ответ «да» на вопрос № 10.

При сумме баллов более 5, ответы опросника имеет смысл считать недостоверными.

2. Каждому перечню ответов соответствует прямая шкала перевода вербальных оценок в балльные, т. е. выбор первой позиции среди вариантов ответов присуждается 1 балл, второй — 2, третьей — 3, четвертой — 4, пятой — 5 баллов. Исключение составляют вопросы № 4, 5, 18.

3. Сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой шкале соответственно ключу:

- Родительские позиции — 2, 11, 17, 25, 33, 42;
- Родительские чувства — 3, 12, 18, 26, 34, 43;
- Родительская ответственность — 4, 13, 20, 27, 35, 45;
- Родительские установки и ожидания - 5, 6, 21, 29, 36, 46;
- Семейные ценности — 7, 14, 22, 30, 38, 47;
- Стиль семейного воспитания — 8, 15, 23, 31, 39, 48;
- Родительское отношение - 1, 9, 16, 24, 32, 41.

4. Вопросы № 5, 6 — оценивается совпадение выбранных позиций обоих партнеров, где каждое совпадение оценивается 1 баллом. Соответственно сумма баллов по этим вопросам будет совпадать в семейной паре как у мужчины, так и у женщины.

5. В вопросе № 21 совпадение выбранной позиции с ответом партнера, оценивается 5 баллами, любое другое несоответствие — 1 балл.

Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Следовательно, чем выше оценка по конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родительства.

### Модифицированная методика «Родительское сочинение» О. А. Карабановой\*

Первичное малоформализованное исследование представлений о родительстве осуществлялось с помощью проективной методики «Родительское сочинение» О. А. Карабановой. Данная методика является одной из наиболее информативных и достаточно надежных техник, позволяющих успешно решать задачу диагностики особенностей родительской позиции и типа семейного воспитания. Методика позволяет решать следующие задачи:

- 1) выявление особенностей родительской позиции автора сочинения и реализуемый им тип семейного воспитания;
- 2) сбор дополнительной по отношению к результатам беседы с родителями анамнестической информации, позволяющей более полно реконструировать историю развития ребенка;
- 3) получение описания проблем развития ребенка «глазами родителя», выявление зоны конфликта в родительско—детском взаимодействии, определение особенностей локуса контроля родителей, объективирование в письменном виде жалобы и запроса родителя к консультанту;
- 4) выявление личностных особенностей самого родителя. Данная методика использовалась в качестве вспомогательной

для создания авторского опросника. Мы сделали методику более формализованной, конкретизировав для испытуемых тему сочинения. Сочинение родители писали дома, при этом время написания, объем и содержание сочинения не ограничивалось. Родителям давалась письменная инструкция, выполненная в двух формах — для мужчин и женщин.

При использовании данной методики мы столкнулись с большим количеством невыполненных заданий. Причина невыполнения у большинства испытуемых были похожи: «Мне это трудно», «Давно, со школы не писал сочинения» и даже «Это не для среднего ума».

\* Модифицирована Р. В. Овчаровой, Ю. А. Дегтяревой (2002).

371

Большой процент невыполненных заданий (около 2/3 людей, которым было предложено участвовать в исследовании, не выполнили задание) можно объяснить следующим образом:

- недостаток личного контакта и доверия между психологом-исследователем и испытуемыми;
- неудачно сформулированная инструкция более удачно было бы дать задание типа «Ответьте, пожалуйста, на вопросы»;
- непривычность для испытуемых проявления рефлексии и описывания собственных чувств и мыслей в письменном виде.

#### Инструкция к модифицированной методике «Родительское сочинение»

##### Задание для женщин

Уважаемая.....

Нам очень интересны Ваши мысли и чувства, связанные с материнством. Мы будем признательны, если Вы выразите их в письменном виде. Нам важно, чтобы Ваш супруг откликнулся и также написал рассказ. Не советуйтесь друг с другом при написании. Выберите время и напишите все, что Вы хотите, что считаете важным и нужным. При рассказе придерживайтесь, пожалуйста, следующего плана.

1. История моего материнства.
2. Я как мать.
3. Что мне нравится в себе как в матери.
4. Что мне не нравится в себе как в матери.
5. Время, затраченное для написания рассказа. Возможно, именно Ваш голос повлияет на результат исследования.

Благодарим за сотрудничество!

##### Задание для мужчин

Уважаемый.....

Нам очень интересны Ваши мысли и чувства, связанные с отцовством. Мы будем признательны, если Вы выразите их в пись-

372

менном виде. Нам важно, чтобы Ваша супруга откликнулась и также написала рассказ. Не советуйтесь друг с другом при написании. Выберите время и напишите все, что Вы хотите, что считаете важным и нужным. При рассказе придерживайтесь, пожалуйста, следующего плана.

1. История моего отцовства.
2. Я как отец.
3. Что мне нравится в себе как в отце.
4. Что мне не нравится в себе как в отце.

5. Время, затраченное для написания рассказа. Возможно, именно Ваш голос повлияет на результат исследования.

Благодарим за сотрудничество!

## **Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е.Каган, И.П.Журавлева)**

### **Назначение теста**

Опросник может использоваться в индивидуальной и семейной диагностике отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценки эффективности семейной психотерапии, в консультативной работе, а также в научно-практической работе для изучения отношения к болезни ребенка в зависимости от заболевания, типа лечения (амбулаторное, стационарное, полустационарное, санаторное), культурного уровня семьи, качества семейных отношений, мало- и многодетности семьи и т.д. Может быть полезен при изучении формирования здорового образа жизни, формирования и особенностей психосоматических отношений.

### **Описание теста**

Опросник для диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) состоит из 40 пунктов-утверждений, согласие испытуемых с которыми оценивается по 6-балльной шкале.

С целью балансировки опросника, повышающей достоверность результатов:

утверждения даны в виде эмоционально-позитивных и эмоционально-негативных суждений; формулируются в 1 и 3 лице;

выражают одно и то же качество через отрицательные и через утвердительные ответы.

### **Инструкция к тесту**

Определите свое отношение к приведенным ниже утверждениям используя следующую шкалу:

-3 – совершенно не согласен;

-2 – не согласен;

-1 – скорее не согласен, чем согласен;

+1 – скорее согласен, чем не согласен;

+2 – согласен;

+3 - полностью согласен.

### **Тестовый материал**

1. На свете так много разных болезней, что родители просто не в состоянии уберечь от них ребенка.
2. Ничто не тревожит меня так, как здоровье моего ребенка.
3. Врачи часто преувеличивают тяжесть болезни моего ребенка.
4. Правильно поступают те, кто ничего не требует от больного ребенка.
5. Дети болеют тогда, когда они обделены заботой и вниманием в семье.
6. Все дети болеют, и это не повод для отчаяния.
7. Думаю, что здоровье моего ребенка хуже, чем говорят врачи.
8. Болезнь - это не повод для ничегонеделания и праздности ребенка.
9. Если ребенок болезненный, с этим уже ничего не поделаешь.
10. Когда ребенок болен, у меня все валится из рук.
11. Болезнь моего ребенка серьезнее, чем может показаться со стороны,
12. Не понимаю тех, кто запрещает больному ребенку делать то, что ему по силам.
13. У хороших родителей дети почти не болеют.
14. Даже когда я знаю, что в болезни ребенка нет ничего страшного, я не могу избавиться от страха за него.
15. Не могу согласиться с теми, кто любую болезнь ребенка считает тяжелой.
16. Когда ребенок болен, я стараюсь любой ценой избавить его от всяких усилий.
17. Каковы бы ни были причины болезней, болеет ребенок или нет - зависит от родителей.
18. Не понимаю родителей, которые при заболевании ребенка теряют голову от страха.
19. Нет легких болезней у детей, а есть легкомысленное отношение родителей к ним.
20. Из-за болезни ребенок не должен забрасывать учебу.
21. Чем меньше бережешь ребенка от болезней, тем он здоровее.
22. В жизни ребенка не бывает периодов, когда можно быть спокойным за его здоровье.
23. Чаще всего я думаю, что болезнь ребенка не слишком тяжела.
24. Ребенок в отличие от взрослого не может активно бороться с болезнью.
25. Болезни детей - следствие несовершенства медицины.
26. Детские болезни совсем не так опасны, как о них порой говорят.

27. Врачи слишком привыкают видеть больных детей и потому часто недооценивают тяжесть болезни.
28. Всегда стараюсь, чтобы ребёнок и во время болезни жил полноценной и активной жизнью.
29. Если бы воспитатели и учителя были так же заботливы, как родители, то дети бы не болели.
30. Мой ребенок не так здоров, чтобы можно было не тревожиться за его будущее.
31. Обследование детей чаще всего слишком поверхностно, чтобы увидеть как серьезно болен ребенок.
32. Есть обязанности, от которых ребенок не освобождается и во время болезни,
33. Не понимаю тех, кто винит себя в болезни ребенка.
34. Я не могу позволить себе впасть в панику из-за болезней ребенка.
35. За хорошим самочувствием ребенка слишком часто кроются серьезные болезни.
36. Лишать больного ребенка посильных для него дел - значит делать его еще более больным.
37. Болеет ребенок или нет - зависит от судьбы и случая.
38. Многие завидуют моей способности сохранять самообладание, когда ребенок болен.
39. Считаю, что мой ребенок нуждается в более серьезном лечении,
40. За редкими исключениями абсолютный покой во время болезни больше вредит ребенку, чем помогает.

## Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)

### Назначение теста

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Отвечая на вопросы методики, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

### Тестовый материал

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.

17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.

54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

#### **Ключ к тесту**

Принятие / отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак “-”, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да” - 0 баллов.

#### **Описание шкал**

*Принятие / отвержение ребенка.* Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

*Кооперация.* Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

*Симбиоз.* Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

*Контроль.* Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

*Отношение к неудачам ребенка.* Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

#### **Интерпретация результатов теста**

##### *Шкала "Принятие / Отвержение"*

Высокие баллы по шкале (от 24 до 33) – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по шкале (от 0 до 8) – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением травмирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

### *Шкала "Кооперация"*

Высокие баллы по шкале (7-8 баллов) – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересуется ребенок, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале (1-2 балла) – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

### *Шкала "Симбиоз"*

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

### *Шкала "Контроль"*

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

### *Шкала "Отношение к неудачам ребенка"*

Высокие баллы по шкале (7-8 баллов) – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла), напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

## **Методика PARI (Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет)**

### **Назначение теста**

Методика PARI ( Parental Attitude Research Instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы - американские психологи Е.С.Шефер и Р.К.Белл, адаптирована Т.В.Нещерет.

### **Инструкция к тесту**

Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придет к вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

А - если с данным положением согласны полностью;

а - если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б - если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б - если с данным положением полностью не согласны.

### **Инструкция к тесту**

Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придет к вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

А - если с данным положением согласны полностью;

а - если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б - если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б - если с данным положением полностью не согласны.

### **Тестовый материал**

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья - самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что рад и их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.

11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери - оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны предстать перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.

41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть никаких тайн от своих родителей.
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы - им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет никакого оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться - плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.

69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.
78. Воспитание детей - тяжелая, нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери - быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок - часть матери, он имеет право знать все о ее жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери - благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательны.

102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Прямая обязанность детей - доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить самостоятельно питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

#### Ключ к тесту

№ признака	Признаки	№ вопросов
Отношение к семейной роли		
3	Зависимость от семьи	3,26,49,72,95
5	Ощущение самопожертвования	5,28,51,74,97
7	Семейные конфликты	7,30,53,76,99
11	Сверхавторитет родителей	11,34,57,80,103,
13	Неудовлетворенность ролью хозяйки	13,36,59,82,105
17	Безучастность мужа	17,40,63,86,109
19	Доминирование матери	19,42,65,88,111
23	Несамостоятельность матери	23,46,69,92,115
Отношение родителей к ребенку		
Оптимальный эмоциональный контакт		
1	Вербализация	1,24,47,70,93
14	Партнерские отношения	14,37,60,83,106
15	Развитие активности ребенка	15,38,61,84,107
21	Уравненные отношения	21,44,67,90,113
Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком		
8	Раздражительность	8,31,54,77,100
9	Излишняя строгость	9,32,55,78,101

16	Уклонение от конфликта	16,39,62,85,108
Излишняя концентрация на ребенке		
2	Чрезмерная забота	2,25,48,71,94
4	Подавление воли	4,27,50,73,96
6	Опасение обидеть	6,29,52,75,98
10	Исключение внутрисемейных влияний	10,33,56,79,102
12	Подавление агрессивности	12,35,58,81,104
18	Подавление сексуальности	18,41,64,87,110
20	Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	20,43,66,89,112
22	Стремление ускорить развитие ребенка	22,45,68,91,114

Баллы за ответы начисляются в соответствии со следующей схемой:

- А - 4 балла;
- а - 3 балла;
- б - 2 балла;
- Б- 1 балл.

#### **Обработка результатов теста**

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы:

Оптимальный эмоциональный контакт,

Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком,

Излишняя концентрация на ребенке.

#### **Отношение к семейной роли**

Описывается с помощью 8 признаков (их номера 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23):

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

#### **Отношение родителей к ребенку**

Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу: 1, 14, 15, 21);

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);

уравнительные отношения между родителями и ребенком (21).

Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу: 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

*Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу: 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):*

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (20).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака:

- 20 - максимальная оценка признака;
- 18, 19, 20 - высокие оценки;
- 8, 7, 6 - низкие оценки;
- 5 - минимальная оценка признака.

#### **Интерпретация результатов теста**

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений:

хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);

межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);

отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Высокие показатели по шкале 7 (семейные конфликты) могут свидетельствовать о конфликтности, и возможном переносе семейного конфликта на производственные отношения. В этом случае психологическая помощь направляется на разрешение семейных конфликтов и улучшение отношений в производственном коллективе.

Высокие оценки по шкале 3 (зависимость от семьи) свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13 (неудовлетворенность ролью хозяйки). Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку (3), характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют оценки по шкалам 17, 19, 23.

## **«Анализ семейных взаимоотношений» опросник для родителей (АСВ)**

В нашей стране накоплен немалый опыт изучения семейных отношений, семейного воспитания и проведения семейной психотерапии у детей и подростков с нарушениями психологической адаптации. Сформулированы такие понятия, как "семейная психотерапия" и "диагностика семейных отношений". Под последней подразумевается определение типа семейной дезорганизации и негармоничного воспитания, установление причинно-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и аномалиями формирования личности ребенка.

В построении адекватного семейного диагноза помогают, применяемые комплексно, клинико-биографический, психологический методы и метод включенного наблюдения. Клинико-биографический метод, являясь основным и ведущим, позволяет стереоскопически воспроизвести биографию семьи, выявить психологические взаимоотношения в настоящий момент путем сопоставления и сравнения оценок одних и тех же ситуаций, сделанных разными членами семьи и психотерапевтом ("семья глазами ребенка", "семья глазами родителей", "семья глазами психотерапевта").

Самую ценную информацию о функционировании семьи предоставляет метод включенного наблюдения, представляющий собой разновидность естественного эксперимента в понимании А.Ф. Лазурского. Резервом дальнейшего совершенствования диагностики семейных отношений является разработка психологических методик, предназначенных для анализа отклонений воспитания и выявления причин их возникновения. Такие методики дают возможность на основе обобщения клинического опыта обеспечить более строгое, объективное и поддающееся квантификации исследование семьи.

Анализируя процесс воспитания в семье, врач или психолог, должны ответить на три вопроса. Во-первых, как, т.е. какими способами родители воспитывают ребенка (тип воспитания). В случае если этот тип способствует возникновению и развитию патологических изменений личности ребенка, приходится ответить и на второй вопрос: почему родители воспитывают именно таким образом, т.е. каковы причины, вызывающие данный тип воспитания. Установив эту причину, необходимо ответить и на третий вопрос – о месте этой причины в совокупности отношений в семье. Предлагаемый опросник АСВ поможет найти ответ на первые два вопроса.

Нарушение процесса воспитания в семье

Рассмотрим особенности воспитания, учет которых наиболее важен при изучении этиологии непсихотических патологических нарушений поведения и отклонения личности детей и подростков. Одновременно дадим описание тех шкал опросника АСВ, которые предназначены для диагностики типов негармоничного воспитания.

1. Уровень протекции в процессе воспитания

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы.

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, 1.0 него "не доходят руки", родителю не "до него". Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

2. Степень удовлетворения потребностей ребенка

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое "спартанское воспитание" является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка. В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения:

Потворствование (шкала У+). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они "балуют" его. Любое его желание для них – закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией – "слабость ребенка", его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т.д. Типичные высказывания приведены в шкале У+. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее

неудовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

### 3. Количество и качество требований к ребенку в семье

Требования к ребенку – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, т.е. в тех заданиях, которые он выполняет – учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи. Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенок не должен делать. Наконец, невыполнение требований ребенком, может повлечь применение санкций со стороны родителей от мягкого осуждения до суровых наказаний.

Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т-, 3+, 3-, С+, С-.

Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания "повышенная моральная ответственность". Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

Требования-запреты, т.е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют прежде всего степень самостоятельности его, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

Чрезмерность требований-запретов (шкала 3+). Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания "доминирующая гиперпротекция". В этой ситуации ребенку "все нельзя". Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует возникновение реакций оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала 3-). В этом случае ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и, особенно, неустойчивого типа.

Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+ и С-).

Чрезмерность санкций (тип воспитания "жестокое обращение"). Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости (см. шкалу С+).

Минимальность санкций (шкала С-). Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

### 4. Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н).

Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонагарда, содействует формированию таких черт характера как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Сочетание различных отклонений в воспитании. Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных черт семейного воспитания. Однако особенно важное значение с точки зрения анализа причин отклонения характера, а также возникновения непсихотических

психогенных нарушений поведения, неврозов и неврозоподобных состояний имеют следующие устойчивые сочетания (см. таблицу 1).

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип негармоничного воспитания. Классификация типов негармоничного воспитания также дана в таблице 1.

**Потворствующая гиперпротекция** (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у подростка.

**Доминирующая гиперпротекция** (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако, в то же время, лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астеническом типах акцентуаций личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

**Повышенная моральная ответственность** (Г+, У-, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации личности.

**Эмоциональное отвержение** (Г-, У-, Т±, З±, С±). В крайнем варианте – это воспитание по типу "Золушки". В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

При **жестокое обращение** родителей с детьми (Г-, У-, Т±, З±, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей

**Гипопротекция** (гипоопека – Г-, У-, Т-, З-, С±). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

**Таблица 1 Диагностика типов негармоничного семейного воспитания**

Тип воспитания	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запретов	Строгость санкций
	П (Г+, Г-)	У	Т	З	С
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	±	±	+	+
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	±	±
Эмоциональное отвержение	-	-	±	±	±
Жестокое обращение	-	-	±	±	+
Гипопротекция	-	-	-	-	±

ПРИМЕЧАНИЕ:

+ означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания;

- недостаточную выраженность;

± означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или невыраженность.

**Психологические причины отклонений в семейном воспитании**

Причины негармоничного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. В этом случае

показаны разъяснительная работа и рациональная психотерапия. Однако, нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

Особую роль в практике врача-психотерапевта играют две группы причин.

Отклонения личности самих родителей.

Акцентуации личности и психопатии нередко определяют определенные нарушения в воспитании. При неустойчивой акцентуации родитель чаще склонен проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка, пониженным уровнем требований к нему. Инертно-импульсивная (эпилептоидная) акцентуация родителей чаще других обуславливает доминирование, жестокое обращение с ребенком. Стиль доминирования может также обуславливаться чертами тревожной мнительности. Демонстративно-гиперкомпенсаторная акцентуация личности и истероидная психопатия у родителей нередко предрасполагают к противоречивому типу воспитания: демонстрируемая забота и любовь к ребенку при злорадстве и эмоциональное отвержение в отсутствие таковых (Эйдемиллер Э.Г., 1994).

Во всех случаях необходимо выявить отклонение личности родителей, убедиться в том, что именно оно играет решающую роль в возникновении нарушений в воспитании. Поэтому внимание врача-психотерапевта направляется на осознание родителями взаимосвязи между особенностями своих личностных характеристик, типом воспитания и нарушениями поведения у подростка или ребенка.

Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка.

В этом случае, в основе негармоничного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая характер неосознаваемой проблемы, потребности. Родитель пытается разрешить ее (удовлетворить потребность) за счет воспитания ребенка. Попытки разъяснительной работы, уговоров изменить стиль воспитания оказываются неэффективными. Перед психологом и врачом-психотерапевтом встает трудная задача выявить психологическую проблему родителя, помочь ему осознать ее, преодолеть действие защитных механизмов, препятствующих такому осознанию.

Излагая наиболее часто встречающиеся психологические проблемы, лежащие в основе негармоничного воспитания, мы опирались на опыт практической работы с родителями детей и подростков с невротическими расстройствами, нарушениями адаптации, личностными расстройствами (психопатиями) - соответственно 120, 60 и 80 семей.

Как и в предыдущем разделе, одновременно с описанием этих личностных проблем будут использоваться шкалы АСВ, предназначенные для их диагностики.

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ). Обусловливаемое нарушение воспитания - повышенная протекция (потворствующая или доминирующая). Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет - смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов - потребность во взаимной исключительной привязанности, частично - эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) - чаще противоположного пола - "все чувства", "всю любовь". В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям - ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношениях матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном неудовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

Предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще "маленький". Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он не имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье).

Рассматривая подростка, как "еще маленького", родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция, либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать "слабым местом" личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель идет "на поводу" у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его "слабое место" и добивается для себя в этой ситуации "минимум требований - максимум прав". Типичная комбинация в такой семье - бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель. В одних случаях "слабое место" обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других - определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство "неоплатного должника", что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей - признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая или доминирующая гиперпротекция. "Слабое место" - повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о "хрупкости" ребенка, его болезненности и т.д.

Другой источник - перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях - мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания - гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность "реализовать себя" в детях, "продолжить себя".

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако, это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла.

Другой причиной НРЧ могут быть личностные особенности родителя, например, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом (пример любящих бабушек и дедушек).

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания гипопротекция и, особенно, эмоциональное отвержение. При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная доля родительских обязанностей - тип воспитания "повышенная моральная ответственность", либо к нему возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем "устроить свою жизнь".

Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств (шкала ПНК). Обусловливаемые нарушения воспитания - эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего, отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с

нежелаемым качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в ребенка, нередко инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить "истинную", т.е. плохую причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознанно борется.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обусловливаемые нарушения воспитания - противоречивый тип воспитания - соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами - нередкое явление, даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в "поле битвы" конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь "заботой о благе ребенка". При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен "жалеть" ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК - выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания "строгой" стороны. Это связано с тем, что именно строгая сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств - ПМК и шкала предпочтения женских качеств - ПЖК. Обусловливаемые нарушения воспитания - потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. "вообще мужчинам" или "вообще женщинам". Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознанное неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще.

Мужчины в основном, грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должны стремиться к противоположным качествам - быть нежными, деликатными, опрятными, сдержанными в чувствах". Именно такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец "без ума" от младшей сестры мальчика, т.к. находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания "эмоциональное отвержение". Возможен противоположный переко с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу "потворствующей гиперпротекции".

#### **Правила пользования опросником АСВ**

Перед тем, как родитель начинает заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения инструктирование или пояснения не допускаются.

#### **Обработка результатов**

На бланке регистрации ответов номера этих ответов расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой – это применяемые в данных методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Названия некоторых шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами, что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице 1 для установления типа негармоничного семейного воспитания.

## ОПРОСНИК АСВ

### для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) – пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей – в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, то я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа.
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро вырос(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (ее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то наверняка в него влюбилась бы.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) – для меня закон.
104. Мой сын очень любит спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".
116. Меня огорчает, что мой сын все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, детском саду, у родственников.
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, "пепси" и т.д.).
128. Мой сын говорил мне – вырасту, женюсь на тебе, мама.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

## **ОПРОСНИК АСВ**

### **для родителей детей в возрасте от 11 до 21 года**

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми в общем-то утомительное дело.
17. У моего сына есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.

48. Мой сын сам решает, курить ему или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. *Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.*
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам решает, на что ему тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.
73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он(а) мне нравился больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему.
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жив.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.
104. Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк для ответов				
1	21	41	61	81
2	22	42	62	82
3	23	43	63	83
4	24	44	64	84
5	25	45	65	85
6	26	46	66	86
7	27	47	67	87
8	28	48	68	88
9	29	49	69	89
10	30	50	70	90
11	31	51	71	91
12	32	52	72	92
13	33	53	73	93
14	34	54	74	94
15	35	55	75	95
16	36	56	76	96
17	37	57	77	97
18	38	58	78	98
19	39	59	79	99

20	40	60	80	100
101	107	113	119	125
102	108	114	120	126
103	109	115	121	127
104	110	116	122	128
105	111	117	123	129
106	112	118	124	130

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Фамилия и имя сына (дочери) \_\_\_\_\_  
 Сколько ему (ей) лет \_\_\_\_\_  
 Кто заполнял (отец, мать, другой воспитатель) \_\_\_\_\_

Бланк для ответов					ДЗ (*)	
1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

### **Ключ к тесту**

*Интернальность* : 1+, 5-, 9+, 13-, 17-, 21-, 25+, 29+, 33+, 37+;

*Тревога* : 2+, 6-, 10+, 14+, 18-, 22+, 26-, 30+, 34-, 38-;

*Нозогнозия* : 3-, 7+, 11+, 15-, 19-, 23-, 27+, 31+, 35+, 39+;

*Контроль активности* : 4+, 8-, 12-, 16+, 20-, 24+, 28-, 32-, 36-, 40-.

Общая напряженность рассчитывается как суммарный показатель по всему опроснику в целом.

Для удобства сопоставления с частными шкалами общую напряженность (О) удобнее определять как их среднее арифметическое. Тогда максимальный разброс по каждой из пяти шкал составляет от +30 до -30.

### **Обработка результатов теста**

По каждому вопросу шкалы определяются баллы, совпадающие с ключом (например, по 1-му вопросу - со знаком «+», по 5-му - со знаком «-» и т.д.). Баллы по всем пунктам арифметически суммируются, а затем из них вычитается арифметическая сумма баллов по всем пунктам шкалы, где оценки испытуемых не совпадают с ключом (например, по 9-му вопросу со знаком «-», по 13-му - со знаком «+»). Полученный результат и есть показатель шкалы. Частное от деления суммы И, Т, Н и А на 4 образует показатель О.

### **Описание шкал теста**

#### *Шкала интернальности (И)*

Высокие показатели по ней описывают экстернальный родительский контроль болезни ребенка - причины болезни воспринимаются как нечто, не зависящее от родителей, что они не могут контролировать и чем не могут управлять.

Низкие показатели описывают интернальный контроль, при котором родители воспринимают себя как ответственных за болезнь ребенка.

#### *Шкала тревоги (Т)*

Описывает тревожные реакции на болезнь ребенка.

Чем больше показатель, тем более выражена тревога. Умеренное отрицание тревоги характеризует относительно нейтральное отношение к болезни ребенка.

Крайние степени отрицания тревоги расходятся с конвенциональными стереотипами отношения к детям и указывают чаще всего на вытеснение тревоги.

#### *Шкала нозогнозии (Н)*

Высокие показатели описывают преувеличение родителями тяжести болезни ребенка (гипернозогнозия).

Низкие показатели - описывают преуменьшение родителями тяжести болезни ребенка (гипонозогнозия и анозогнозия).

#### *Шкала контроля активности (А)*

Высокие показатели описывают тенденцию родителей устанавливать на время болезни максимальные ограничения активности ребенка («покой лечит»).

Низкие показатели - тенденцию недооценки соблюдения необходимых ограничений активности.

#### *Шкала общей напряженности (О)*

Суммарный результат по всему опроснику в целом.

Высокие показатели характеризуют напряженное отношение к заболеванию ребенка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ