

## 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

---

УДК 37.091.398

### РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. А. Азява

*УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»;  
Минск (Республика Беларусь)  
Науч. рук. – И. В. Гордеева, к.п.н., доцент*

### IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY PROJECTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

O. A. Aziava

*Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank;  
Minsk (Republic of Belarus)*

*Scientific adviser – I. V. Gordeeva, PhD in pedagogy, Associate professor*

Статья посвящена проблеме применения метода проектов в образовательном процессе школы. Автор рассматривается реализация межпредметных проектов во внеучебной деятельности. В статье раскрывается воспитательный потенциал проектной деятельности обучающихся. Представлены межпредметные проекты для школьников, разработанные и апробированные студентами филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

The article is devoted to the problem of applying the project method in the school educational process. The author examines the implementation of interdisciplinary projects in extracurricular activities. The article reveals the educational potential of students' project activities. Interdisciplinary projects for schoolchildren, developed and tested by students of the philological department of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, are presented.

Ключевые слова: межпредметный проект; воспитательный потенциал; межпредметные связи.

Keywords: interdisciplinary project; educational potential; interdisciplinary connections.

В современных социокультурных условиях методологической основой образования выступает компетентностный подход. Это обуславливает необходимость повышения практико-ориентированного характера содержания обучения, применение проблемно-исследовательских методов обучения, а также

реализацию межпредметных связей. Реализация межпредметных связей в образовательном процессе имеет особое значение, поскольку позволяет интегрировать знания обучающихся из различных предметных областей для решения практических задач [2, с. 81]. В этой связи учителю-предметнику важно не только знать свой предмет, но и уметь выявить его взаимосвязь с другими науками, привести обучающихся к выводу, что в мире всё взаимосвязано и, например, без литературы и музыки не было бы театра, без физики и химии крайне тяжело давалось бы изучение астрономии и т.д.

Эффективным инструментом реализации межпредметных связей выступают межпредметные проекты, которые можно реализовывать во внеучебной деятельности, поскольку в рамках урока педагог не всегда располагает временем для применения этого метода.

Проекты являются одной из форм групповой работы обучающихся под руководством педагога. Использование метода проектов обладает большим воспитательным потенциалом. Участие в проекте способствует развитию у обучающихся личностных (чувство ответственности, самостоятельности, взаимопомощи и т. д.), коммуникативных (связная, логически оформленная речь и др.) компетенций, компетенции кооперации (достижение общей цели, умение слышать и слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения и т. д.), а также критического и креативного мышления. Вышеназванные компетенции являются универсальными компетенциями XXI века, обуславливающими эффективность жизнедеятельности человека в постоянно изменяющихся условиях [3, с. 14].

Для успешной реализации межпредметных проектов во внеучебной деятельности необходимо чёткое определение целей и задач проекта, распределение ролей и ответственности среди участников, а также поддержка со стороны опытных педагогов или координаторов проекта.

Приведем примеры межпредметных проектов для школьников, разработанных студентами филологического факультета Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. В рамках освоения учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» будущими учителями русского языка и литературы разрабатывались и, частично, апробировались такие межпредметные проекты, как «Сохраняя прошлое – строим будущее», «Город в закулисье», «Мир будущего: кто будет работать».

Проекты в полной мере можно назвать межпредметными. Так, например, в проекте «Сохраняя прошлое – строим будущее» прослеживается взаимосвязь истории, искусства, информатики, литературы, географии и обществоведения. Проект «Город в закулисье» демонстрирует интеграцию музыки, литературы,

искусства, актёрского мастерства, архитектуры, живописи, хореографии, экологии, географии. Проект «Мир будущего: кто будет работать» отражает взаимосвязь информационных технологий, основ программирования, алгоритмов машинного обучения, экономики, социологии и психологии. Кратко остановимся на содержании каждого из проектов.

Проект «Сохраняя прошлое – строим будущее» предусмотрен для обучающихся 7-х и 8-х классов. При реализации данного проекта расширяется кругозор обучающихся о культурном наследии и достопримечательностях Республики Беларусь, активизируется внутренняя мотивация к изучению исторической литературы и культурных традиций белорусов, развиваются информационно-коммуникативные навыки обучающихся. Школьники создают лэпбук и интерактивную книгу-путеводитель, включающую памятники архитектуры Республики Беларусь. Участие в проекте позволяет обучающимся понять важность сохранения исторической памяти, а также формирует творческую личность, способную к активной и продуктивной жизни.

Проект «Город в закулисье» апробировался среди обучающихся 6-х и 7-х классов. Данный проект позволил повысить интерес обучающихся к искусству и заложить основы бережного отношения к окружающей среде. Социальная функция культурно-экологического образования состоит в том, что обучающиеся включаются в общественную жизнь, усваивают социальный опыт, культуру. Воспитание тесно связано с социализацией, так как формирует ценности, нормы поведения, социальные навыки и личность ребенка. В рамках проекта обучающиеся посетили несколько театральных постановок Большого театра оперы и балета Республики Беларусь. К тому же у них была возможность посетить закулисье театра и увидеть всё то, что обычно скрыто от зрительского взора. Продуктом проектной деятельности выступает макет сцены из подручных материалов, подлежащих утилизации. Результаты проектной деятельности могут быть использованы в работе учителей-предметников (литературы, изобразительного искусства, музыки, истории, биологии), педагогов дополнительного образования, работников театра.

Проект «Мир будущего: кто будет работать» разработан с целью оказания помощи обучающимся-выпускникам в выборе профессии. В центре проекта – проблема: как выбрать актуальную и перспективную профессию. Практика показывает, что некоторые абитуриенты не учитывают быстрый темп развития технологий, что приводит к выбору невостребованной в будущем профессии. В ходе реализации проекта предполагается исследовательская деятельность обучающихся, которая заключается в изучении информации об искусственном интеллекте, робототехники и их влиянии на рынок труда, анализе

статистических данных о наиболее популярных и актуальных профессиях и, наоборот, о профессиях, которые утратят свою актуальность и значимость в ближайшие 10–15 лет. Инновационным продуктом проектной деятельности выступает разработка и создание сайта, на котором представлена анкета, позволяющая определить, какие профессиональные навыки наиболее развиты у обучающегося. На основе этих данных искусственный интеллект предлагает ознакомиться с профессиями, где эти навыки наиболее необходимы. Уникальность этого сайта заключается в том, что рекомендуемые школьникам профессии отбираются и предлагаются с учётом того, что 21-й век – век технологизации и роботизации, где многие работники заменены роботами. В этой связи очень важно сделать правильный выбор будущей сферы деятельности.

В заключение подчеркнем, что реализация межпредметных проектов во внеучебной деятельности способствует разностороннему развитию обучающихся, формированию у них широкого кругозора и повышению внешней и внутренней мотивации к обучению. Такие проекты помогают школьникам освоить новые знания и навыки в более широких областях, что способствует их личностному росту [1, с. 128].

Таким образом, основные преимущества междисциплинарных проектов во внеучебной деятельности включают возможность применения знаний на практике, развитие коммуникативных компетенций, умение работать в коллективе, а также стимулирование креативного мышления и саморазвития. Подобные проекты способствуют формированию комплексного подхода к решению проблем и могут стать отличной площадкой для проявления талантов и достижения совместных целей.

#### **Библиографические ссылки**

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб. : КАРО, 2020. – 176 с.
2. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования : учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О. Л. Жук. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2002. – 129 с.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.