

СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ: ОШИБКИ РЕФОРМИРОВАНИЯ, СЦЕНАРИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

THE CURRICULUM OF PRESCHOOL EDUCATION IN CHINA: REFORM MISTAKES, SCENARIOS AND PROSPECTS FOR FURTHER DEVELOPMENT

Кайжун Ван,
*магистр педагогических наук,
аспирант кафедры общей
и дошкольной педагогики Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка;*

Т. Е. Титовец,
*кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры общей
и дошкольной педагогики Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

Kairong Wang,
*Master of Pedagogical Sciences,
postgraduate student of the Department
of General and Preschool Pedagogy
of Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank;*

T. Tsitavets,
*Doctor of Education, associate professor,
associate professor of the Department
of General and Preschool Pedagogy
of Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 28.02.2024.

Received on 28.02.2024.

В статье на основе комплексного анализа нормативных документов по дошкольному образованию в Китае, научных трудов ученых, изучения реального опыта функционирования детских садов Китая были выявлены и проанализированы ошибки, допущенные в ходе реформирования содержания дошкольного образования в Китае. Описаны четыре сценария, по которым может происходить эволюция содержания дошкольного образования в Китае: локализованный, персонализированный, сервисно-ориентированный и смешанный. Раскрыты перспективные направления дальнейшего совершенствования содержания дошкольного образования на уровне отбора содержания, выбора структуры, форм и методов организации образовательного процесса. Делается вывод об общей для всех уровней тенденции к гармонизации зарубежного педагогического опыта с национальным наследием обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: содержание дошкольного образования, ошибка реформирования, сценарий развития, перспективы.

Based on a comprehensive analysis of regulatory documents on preschool education in China, scientific works of scientists, and the study of the real experience of the functioning of kindergartens in China, mistakes made during the reform of the curriculum of preschool education in China were identified and analyzed in the article. Four scenarios are described according to which the evolution of the curriculum of preschool education in China can occur: localized, personalized, service-oriented and mixed. Promising directions for further improvement of the curriculum of preschool education at the level of curriculum selection, selection of structure, forms and methods of organizing the educational process are revealed. The conclusion is made about the tendency common to all levels of modernization of the educational curriculum to harmonize foreign pedagogical experience with the national heritage of teaching and upbringing of preschool children.

Keywords: curriculum of preschool education, reform error, development scenario, prospects.

Введение. С растущей интеллектуализацией периода дошкольного детства и учебными перегрузками возрастает актуальность научных исследований, посвященных поиску природосообразных и здоровьесберегающих подходов к формированию содержания дошкольного образования, при которых бы обеспечивалась сохранность здоровья детей дошкольного возраста и предоставлялись возможности их всестороннего развития.

В течение последних 70 лет в Китае учебная программа и другие нормативные документы, определяющие содержание дошколь-

ного образования, неоднократно обновлялись в связи со сменой ценностных приоритетов в китайском обществе. Последствия вышеописанных волн реформирования дошкольного образования стали объектом научных исследований, в которых изучались те или иные аспекты содержания дошкольного образования в Китае по образовательным областям (наука, искусство, родной язык и т. д.).

Ван Чунян, анализируя реформы дошкольного образования в Китае, приходит к выводу о том, что эволюция китайских программ за последние сто лет выражается переходом от

эмпиризма (приоритет в формировании практических умений и навыков) к рационализму (ориентация на формирование знаний), затем временным возвращением к эмпиризму и переходом к конструктивизму (ребенок сам конструирует видение различных явлений, приобретает опыт путем открытий, эвристической деятельности). Однако, как отмечает автор, знаниевая парадигма по-прежнему в современном Китае остается во многих детских садах доминирующей [1].

Исследование Сян Хайин и Цинь Сюфан, посвященное анализу недостатков учебных программ дошкольного образования, показывает, что разработчики программ испытывают слабое чувство автономии (предпочитают заимствовать готовые разработки), в составленных программах наблюдается большой разрыв между теорией и практикой, несоответствие между заявленными теоретическими идеями и способами их реализации на практике [2].

Ху Яньхун и Чэнь Нань при исследовании современных учебных программ дошкольного образования выделяет в качестве основных их недостатков такие явления, как эдализм (попытка перенести теорию и методику обучения взрослых на дошкольный возраст, вера в способность детей дошкольного возраста справиться с задачами, которые под силу детям более старшего возраста) и утилитаризм (излишняя практикоориентированность, стремление оставить в программе только то, что формирует «полезные» умения и навыки, при котором вопрос о полезности того или иного рода знаний остается не до конца согласованным) [3].

Принимая во внимание значимость исследованных аспектов содержания дошкольного образования в современном Китае, следует отметить дефицитарность научных работ, представляющих анализ ошибок реформирования содержания китайского дошкольного образования в целом и прогнозирование дальнейших возможностей эволюции содержания китайского дошкольного образования.

В данной работе предпринята попытка осмысления ошибок реформирования содержания дошкольного образования в современном Китае как целостного педагогического явления и обоснования дальнейших перспектив его развития.

Основная часть. На основе комплексного анализа нормативных документов по дошкольному образованию в Китае, научных трудов ученых, а также изучения реального опыта функционирования детских садов Китая были выявлены и проанализированы ошибки, допущенные в ходе реформирования содержания дошкольного образования в Китае, чтобы избежать их повторения в других странах.

1. Ошибка бессистемного заимствования образовательных практик из других культур.

Поток заимствований зарубежного педагогического опыта, который получает наибольший размах в период реформ, зачастую вступает в противоречие с педагогическими ценностями и традициями отечественной системы образования, а также принципами морали, ментальными особенностями народа. В таких случаях попытка внедрить в содержание дошкольного образования зарубежный опыт приводит к нарушению связей внутри системы дошкольного образования, недопониманию между педагогами и родителями, конфликтам между воспитателями и администрацией, разрыву межпоколенных связей и, в конечном итоге, недостаточной трансляции культурного опыта.

2. Ошибка ускоренного однофакторного воздействия на субъектов образования в процессе реализации реформы.

В реальной образовательной практике все нововведения напрямую вводятся в программы дошкольного образования и далее в образовательный процесс. Однако общество остается неподготовленным к проводимым реформам и не сразу может оценить пользу и значимость предлагаемых изменений в образовательный процесс.

Внедрению новых идей должна предшествовать подготовка общественности к новым задачам и смыслам воспитания и обучения, например, публикации в средствах массовой информации, создание родительских факультетов, консультационных центров, системы менторской помощи педагогам и родителям и др.

3. Ошибка одноуровневой фрагментации реформы.

Как показал анализ опыта реформирования содержания дошкольного образования в Китае, многие прогрессивные идеи дошкольной педагогики не прижились по той причине, что реформирование было осуществлено только на одном уровне – уровне дошкольного образования. В условиях неизменной программы начальной ступени общего среднего образования, с ее акцентом на академизм и предметные знания, выпускники детских садов, воспитывавшихся по обновленным программам дошкольного образования, испытывали трудности при адаптации к школе. Данная ситуация негативно отразилась на развитии дошкольного образования. Родители стали предпочитать отдавать детей в детские сады, которые еще не перешли на новые программы и в которых сохранилась приоритетность академических умений и предметных знаний. Академизм начальной школы помешал реализации реформы дошкольного образования.

Речь идет о необходимости рассматривать любую предстоящую реформу в содержании

дошкольного образования через призму граничащих с ним уровней образования – в данном случае начальной ступени общего среднего образования.

4. Ошибка размывания национального педагогического наследия.

В период образовательной реформы в научных публикациях часто присутствует критика ранее существовавшей образовательной практики, умалчиваются ее достоинства и провозглашаются преимущества новых внедряемых идей, которые могли бы решить озвученные проблемы. Однако по мере следования реформ друг за другом создается впечатление «бескостности» системы образования, отсутствия в ней единого ценностного стержня, общей линии педагогического наследования, которая помогает нам воспроизводить социальный опыт. Члены общества перестают доверять реформам и воспринимают их как проявление непрерывных кризисов образования, в ответ на которые подойдут те или иные средства.

Поэтому в период реформы нужно акцентировать внимание общественности не только на вносимых изменениях, но и на неизменных значимых компонентах содержания образования, составляющих достояние страны, обосновывать их ценность, значимость для сохранения уникальной культуры своей страны. От этого зависит и престижность профессии педагога в стране, и успешность его модернизации.

В результате обобщения научных исследований, посвященных развитию дошкольного образования в Китае, нами были выделены четыре сценария, по которым может происходить эволюция содержания дошкольного образования в Китае: локализованный, персонализированный, сервисно-ориентированный и смешанный.

При локализованном сценарии дальнейшее развитие содержания дошкольного образования в Китае будет развиваться в рамках предметной модели, когда содержание структурировано предметными областями и для детей организуется единая сетка занятий по различным направлениям развития ребенка (язык, наука, искусство, здоровье и общество, изобразительное искусство, иностранный язык, здравый смысл, спорт, этикет, музыка и робототехника).

Основу персонализированного сценария составляет поведенческая модель учебных программ, когда содержание вытекает из текущих интересов каждого ребенка, полностью зависит от индивидуальной траектории развития ребенка, его личного жизненного опыта и направлено на освоение жизненных навыков и полезных привычек поведения. Содержание поведенческих учебных программ в Китае, как правило,

структурируется тремя блоками: индивидуальное развитие ребенка (развитие индивидуальных способностей, потребностной сферы); обогащение опыта взаимодействия с природой; развитие умений и навыков социального общения.

При сервисно-ориентированном сценарии содержание наполняется вариативными модулями, а количество и уровень каждого модуля определяется по желанию детей и их родителей. В каждом детском саду с разным контингентом детей и родителей учебная программа разная, и обучение и воспитание организуется по-своему. В ней свой набор образовательных областей и обучающих курсов: письменная практика, декламация, чтение вслух, театрализация, рукоделие, этикет, искусство, различные виды спорта и т. д. Для определения содержания учебной программы каждый детский сад организует анкетирование родителей, сеансы вопросов и ответов, диагностику детей и получает от них обратную связь о том, какие направления развития особенно актуальны, по их мнению, для ребенка.

В основе смешанного сценария лежит синтез моделей на основе идей конструктивизма. В логике конструктивизма в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста придается большое значение идеям гипотетичности окружающей реальности и необходимости ее познания путем экспериментирования, наблюдения, установления взаимосвязей. Воспитанники выступают в роли исследователей, выдвигают и проверяют альтернативные гипотезы о мире и приходят к собственному пониманию явлений, осваивают новые действительности [1].

В ближайшие десятилетия на уровне отбора содержания дошкольного образования можно выделить ряд перспектив его совершенствования.

1. Расширение количества образовательных областей в контексте идей множественного интеллекта.

В течение долгого времени дошкольное образование в Китае находилось под сильным влиянием традиционных концепций обучения, и больше внимания уделялось языковому интеллекту и математическому (пространственному) интеллекту. Большая часть содержания учебных программ для детских садов строилась вокруг этих двух видов интеллекта, редко вовлекая другие.

В соответствии с теорией множественного интеллекта, которая стала в недавнее время широко распространяться в Китае и получила одобрение педагогической общественности, образование должно помочь ребенку найти место, где он может полностью реализовать себя, свои дарования, где он может быть удовлетворенным и способным. Речь идет о рас-

ширении количества образовательных областей, которые включаются в программу, персонализации обучения – выбора для каждого ребенка индивидуального для него уровня освоения каждой образовательной области с учетом его индивидуальных особенностей. При обучении детей акцент переносится на вопрос о том, какой аспект, какой вид интеллекта у данного ребенка «умнее».

2. Усиление в содержании дошкольного образования задач развития эмоционального интеллекта ребенка и формирования культуры поведения.

Задачи развития эмоционального интеллекта могут достигаться не только за счет введения в программу специальных тематических модулей (при реализации которых дети обсуждают чувства друг друга, приносят и комментируют фотографии родных людей или фотографии себя в различных ситуациях), но и посредством рекомендаций к трансформации предметной среды детских садов и введения новых форм организации образовательного процесса.

С целью усиления задачи культивирования культуры поведения и этикета в программу включаются тематические модули, посвященные культуре поведения и этикету. В рамках этих модулей воспитатель обсуждает с детьми рассказы, назначает дежурных по этикету на день, детский сад организует различные мероприятия, связанные с этикетом, участвует в фестивалях.

3. Повышение концептуальности и каузальности естественно-научного знания, лежащего в основе экологического воспитания детей.

Если раньше воспитанники китайских детских садов накапливали знания об объектах и законах природы только посредством их восприятия вживую, слушания рассказов о природе, труда в природе, то теперь с развитием информационных технологий ставится задача повышения уровня абстрактности и глубины приобретаемых природоведческих знаний. На занятиях с детьми педагоги могут показывать детям различные учебные материалы и использовать функции воспроизведения видео в замедленном или ускоренном режиме, масштабирование и стоп-кадр, чтобы дети могли наблюдать, анализировать и обсуждать выявленные ими причинно-следственные связи.

4. Разработка учебных программ обучения и воспитания детей раннего возраста.

В Китае учебная программа для детских садов всегда рассматривалась как учебная программа, предназначенная для детей в возрасте 3–6 лет, получающих образование в детских садах. Интеграция в данные программы задач и содержания обучения и воспитания

детей раннего возраста отражает потребность расширения нижнего порога образования.

На уровне модернизации структуры содержания нами был выделен ряд перспектив совершенствования содержания дошкольного образования в Китае.

1. Диссеминация тематического подхода к структурированию содержания учебных программ.

Большая часть педагогической деятельности в детских садах становится сосредоточена на тематическом подходе к обучению. В тематике детских садов обычно выбирают сезонность, праздники и детские достопримечательности. Такие темы близки к жизни и легче воспринимаются детьми.

С внедрением тематического подхода к структурированию содержания дошкольного образования важно для каждой темы создавать временные игровые зоны. Например, в средней группе при прохождении темы «важные места любого города» может быть открыта зона для сюжетно-ролевой игры «маленький ресторан», «супермаркет», «банк». Когда дети играют, они могут передвигаться между зонами в рамках одной сюжетной линии. Например, официант в «маленьком ресторане» может пойти в «банк», чтобы снять деньги, затем пойти в «супермаркет», чтобы купить продукты, необходимые «ресторану», а затем повторно вложить доход от «ресторана» в «банк» и т. д. Такое взаимодействие в наибольшей степени мобилизует энтузиазм детей к игре, а также в полной мере раскрывает образовательный потенциал каждой темы. Создание временного интерактивного декора стен на каждую тему программы также способствует достижению задач развития ребенка.

2. Расширение временного окна между изучением китайского и иностранного языков при обучении чтению и письму.

Как показал опыт работы детских садов, обучение детей письму и чтению на родном (китайском языке) должно предшествовать изучению иностранного алфавита. Так, существовавшее ранее в учебных программах маленькое окно между изучением родного и иностранного языков привело к тому, что занятия английского языка, предлагаемые в младшей группе, отрицательно повлияли на изучение китайского пиньинь (знание иероглифов). Многие дети плохо научились читать и писать по-китайски и при этом не выучили английский язык, они зачастую путали оба языка.

3. Деление учебной программы на структурные блоки и образовательные области в соответствии с потребностями своего региона, социальной общины.

Учебная программа детского сада должна быть интегрирована с другими социальными

институтами и потребностями социальной среды. Развитие китайских детских садов все больше зависит от особенностей развития общины, в которой они функционируют [2]. Учебная программа, подходящая для детей из экономически развитых регионов, часто не подходит для тех, кто находится в неблагоприятном положении: даже в одном и том же районе для разных детей подходят разные курсы и блоки содержания программ. Диверсификация содержания учебных программ поможет усилить их развивающий потенциал и социальную адресность [3].

Перспективные направления дальнейшего совершенствования содержания дошкольного образования на уровне форм и методов организации образовательного процесса в Китае включают интеграцию воспитательных мероприятий в детском саду с фестивальным движением, расширение практики использования нарративных технологий, декламации произведений китайского эпоса и занятий китайской живописью как механизмов трансляции социального опыта, разработку и внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих ускоренное развитие эмоционального интеллекта и нравственных качеств воспитанника.

Заключение. Таким образом, осмысление опыта реформирования содержания дошкольного образования в Китае в свете современной

методологии историко-педагогического анализа позволяет извлечь уроки, которые могут быть учтены в других странах и в дальнейшей модернизации дошкольного образования Китая. На основе выявленных ошибок реформирования содержания образования могут быть сделаны выводы о необходимости строгого отбора образовательных практик, подлежащих заимствованию, их адаптации к ментальным особенностям своего народа; подготовки общественности к планируемым изменениям в содержании дошкольного образования; согласования изменений, вносимых в содержание образования, с граничащими уровнями образования; привлечения внимания общественности к значимым компонентам содержания образования, составляющим достояние страны.

Дальнейшая эволюция содержания дошкольного образования в Китае может происходить по локализованному, персонализированному, сервисно-ориентированному или смешанному сценарию и охватывать три уровня модернизации: отбор самого контента, выбор структуры и определение форм и методов организации образовательного процесса. Совершенствование содержания дошкольного образования на каждом из этих уровней отражает общую для них тенденцию к гармонизации зарубежного педагогического опыта с национальным наследием обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. 王春燕.中国学前教育课程百年发展, 变革的历史与思考.南京师范大学.2003.C-124. = Ван, Чуньянь. Многовековое развитие учебной программы дошкольного образования в Китае, история и размышления об изменениях / Чуаньянь Ван. – Нанкин : Нанкинский педагогический университет, 2003. – 124 с.
2. 向海英, 秦旭芳.学前教育管理学.湖南省.湖南大学出版社.2015. C-251. = Сян, Хайин. Управление дошкольным образованием / Хайин Сян, Сюфан Цинь. – Хунань : Издательство Университета Хунань, 2015. – 251 с.
3. 胡艳红, 陈楠.幼儿数认知发展特点及其促进 : 平板电脑与面对面教学比较.学前教育研究.2018 (11). С : 3-14. = Ху, Яньхун. Характеристики и содействие цифровому когнитивному развитию детей дошкольного возраста: сравнение планшетных компьютеров и очного обучения / Яньхун Ху, Нань Чэнь // Исследования дошкольного образования. – 2018. – № 11. – С. 3–14.
4. Chen, J. Implementing the project approach: A case study of hybrid pedagogy in a Hong Kong kindergarten / J. Chen, H. Li, J. Wang // Journal of Research in Childhood Education. – 2017. – № 31(3). – Pp. 324–341.
5. Yang, W. Cultural ideology matters in early childhood curriculum innovations: a comparative case study of Chinese kindergartens between Hong Kong and Shenzhen / W. Yang, H. Li // Journal of Curriculum Studies. – 2018. – № 50 (4). – Pp. 560–585.
6. Yang, W. Early childhood curriculum as cultural practice: a comparative study of school-based curriculum development in Hong Kong and Shenzhen / W. Yang. – Hong Kong : The University of Hong Kong. – 2018. – 122 p.

REFERENCES

1. 王春燕.中国学前教育课程百年发展, 变革的历史与思考.南京师范大学.2003.C-124. = Van, Chun'yan'. Mnogovekovoe razvitiye uchebnoj programmy doshkol'nogo obrazovaniya v Kitae, istoriya i razmyshleniya ob izmeneniyah / Chuan'yan' Van. – Nankin : Nankinskij pedagogicheskij universitet, 2003. – 124 s.
2. 向海英, 秦旭芳.学前教育管理学.湖南省.湖南大学出版社.2015. C-251. = Syan, Hajin. Upravlenie doshkol'nym obrazovaniem / Hajin Syan, Syufan Cin'. – Hunan' : Izdatel'stvo Universiteta Hunan', 2015. – 251 s.
3. 胡艳红, 陈楠.幼儿数认知发展特点及其促进 : 平板电脑与面对面教学比较.学前教育研究.2018 (11). С : 3-14. = Hu, Yan'hun. Harakteristiki i sodejstvie cifrovomu kognitivnomu razvitiyu detej doshkol'nogo vozrasta: sravnenie planshetnyh komp'yuterov i ochnogo obucheniya / Yan'hun Hu, Nan' Chen' // Issledovaniya doshkol'nogo obrazovaniya. – 2018. – № 11. – С. 3–14.
4. Chen, J. Implementing the project approach: A case study of hybrid pedagogy in a Hong Kong kindergarten / J. Chen, H. Li, J. Wang // Journal of Research in Childhood Education. – 2017. – № 31(3). – Pp. 324–341.
5. Yang, W. Cultural ideology matters in early childhood curriculum innovations: a comparative case study of Chinese kindergartens between Hong Kong and Shenzhen / W. Yang, H. Li // Journal of Curriculum Studies. – 2018. – № 50 (4). – Pp. 560–585.
6. Yang, W. Early childhood curriculum as cultural practice: a comparative study of school-based curriculum development in Hong Kong and Shenzhen / W. Yang. – Hong Kong : The University of Hong Kong. – 2018. – 122 p.