

УДК 376.3

UDC 376.3

ОВЛАДЕНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

FEATURES OF MASTERING THE INTONATION SIDE OF SPEECH BY PUPILS WITH HEARING IMPAIRMENT

С. Н. Феклистова,

*доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0195-897X>;

Ма Кайяо,

*аспирант кафедры
коррекционно-развивающих технологий
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

S. Feklistova,

*doctor of pedagogical sciences,
professor, vice-rector
for scientific work of Belarusian
State Pedagogical University
named after Maxim Tank*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0195-897X>;

Ma Kayao,

*postgraduate student of the Department
of Correctional and Developmental
Technologies of Belarusian State
Pedagogical University named
after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 27.02.2024.

Received on 27.02.2024.

В статье обоснована актуальность проблемы исследования интонационной стороны речи учащихся с нарушением слуха, обусловленная достижениями в смежных областях реабилитации (медицинской, технической, психолого-педагогической), что привело к качественным изменениям современного контингента детей со слуховой депривацией. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей овладения интонационной стороной речи учащимися с нарушением слуха. Дана обобщенная характеристика затруднений и особых образовательных потребностей этой группы детей при овладении интонационной стороной речи.

Ключевые слова: нарушение слуха, речевое развитие, интонационная сторона речи, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия.

The article substantiates the relevance of the problem of studying the intonation side of the speech of students with hearing impairment, due to achievements in related fields of rehabilitation (medical, technical, psychological and pedagogical), which led to qualitative changes in the modern contingent of children with auditory deprivation. The results of an empirical study aimed at identifying the features of mastering the intonation side of speech by students with hearing impairment are presented. A generalized description of the difficulties and special educational needs of this group of children in mastering the intonation side of speech is given.

Keywords: hearing impairment, speech development, intonation side of speech, special educational needs, special educational conditions.

Актуальность разработки проблемы развития интонационной стороны речи учащихся с нарушением слуха на современном этапе определяется существенными качественными изменениями этой группы детей. В медицинских и психолого-педагогических исследованиях отмечается возможность достижения неслышащими и слабослышащими детьми более высокого уровня речевого развития при соблюдении ряда условий:

1) как можно более раннем выявлении нарушения слуха. Это позволяет сразу же начать работу по развитию слухового восприятия и речи ребенка, наладить эффек-

тивное эмоциональное взаимодействие с близкими взрослыми;

- 2) раннем протезировании современными высокотехнологичными средствами, что обеспечивает более высокий уровень компенсации нарушенной слуховой функции и возможность развития функциональных слухоречевых умений на этой основе;
- 3) включении ребенка в систему ранней комплексной помощи, поскольку возраст до трех лет считается наиболее благоприятным для речевого развития всех детей. Если коррекционно-педагогическая помощь ребенку с нарушением слуха начи-

нается позже, достичь высоких результатов сложно, а в некоторых случаях невозможно [1–7].

Следует подчеркнуть, что эффективное слухоречевое развитие ребенка с нарушением слуха с возможностью достижения возрастнo-нормативных показателей будет обеспечено только при соблюдении всех перечисленных условий. Так, например, даже самое высокоэффективное слухопротезирование без последующей целенаправленной педагогической работы с ребенком не обеспечит развитие функционального слуха, который выступает основой речевого развития любого человека. Для того чтобы овладеть речью, недостаточно просто слышать звуки. Надо понимать их значение и на этой основе усваивать речь. Без специальной педагогической работы, направленной на развитие смыслового восприятия и собственной речи, дети с нарушением слуха не достигают высоких показателей речевого развития [4–6].

Важность решения задачи развития интонационной стороны речи связана с теми функциями, которые выполняет интонация: она является одним из главных смысловозначительных средств. От того, насколько точно и правильно ребенок с нарушением слуха будет уметь использовать компоненты интонации, будет зависеть качество его коммуникации с другими людьми.

Ранее эта задача также ставилась в сурдопедагогике, однако возможности детей с нарушением слуха в различении звуко-высотных и динамических характеристик звучащей речи были достаточно низкими. Поэтому до недавнего времени устная речь детей со слуховой депривацией характеризовалась как маловыразительная, монотонная, бедная по эмоциональной окраске.

Анализ программы коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха показал, что уже на уровне дошкольного образования решаются задачи формирования и развития интонационной стороны речи. Предусматривается развитие умений детей варьировать силу и высоту голоса при воспроизведении хорошо знакомого речевого материала, воспроизводить фразы с соблюдением интонации (по подражанию учителю-дефектологу, самостоятельно) [8]. Таким образом, при переходе на уровень общего среднего образования у детей с нарушением слуха должны быть сформированы первичные интонационные умения, связанные с воспроизведением речевого материала голосом разной силы и высоты, варьированием голоса по силе и высоте при произношении фраз.

В соответствии с действующей программой коррекционных занятий учебного плана специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для учащихся с нарушением слуха I и II отделений «Развитие устной речи и слухового восприятия» предусматривается формирование у учащихся умений соблюдать интонацию [9; 10]. Так, работа над словом предполагает овладение учащимися умением выделять словесное ударение с помощью силы голоса. Коррекционная работа над фразой направлена на формирование умений воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или членя паузой на синтагмы), соблюдая интонационную конструкцию.

Требования программ коррекционных занятий были учтены нами при разработке содержания педагогической диагностики актуального состояния интонационной стороны речи учащихся с нарушением слуха. Был организован констатирующий эксперимент, направленный на изучение особенностей овладения интонационной стороной речи учащимися с нарушением слуха. В качестве основных компонентов для изучения мы выделили мелодику и логическое ударение. Это связано с тем, что именно эти компоненты интонации больше всего влияют на смысловое содержание высказывания.

Исследование предусматривало решение ряда задач, связанных с выявлением у учащихся с нарушением слуха умений:

- 1) управлять голосом (различение на слух места ударения в двусложных и трехсложных слогосочетаниях; воспроизведение ударения в слогосочетаниях);
- 2) воспринимать и воспроизводить изменения логического ударения в пределах одной фразы, понимать значение этих изменений (определение «главного» слова на основе опознавания фразы в шумоизолированных условиях и условиях естественного шума; воспроизведение фраз с выделением силой голоса «главного» слова; ответы на вопросы с выделением логического ударения);
- 3) воспринимать и воспроизводить фразы разных интонационных конструкций, определять понимание значения вариаций движения тона голоса (различение на слух вопросов разных интонационных конструкций в разных акустических условиях и ответы на них; воспроизведение основных интонационных конструкций фраз).

Предусматривалось дифференцированное использование разных видов помощи с учетом возможностей учащихся (например, учитывалось владение ребенком письменной и диктительной формами речи).

Методика педагогической диагностики развития интонационной стороны речи у детей с нарушением слуха опубликована [10].

Экспериментальное исследование проводилось на базе следующих учреждений: государственного учреждения образования «Средняя общеобразовательная школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти»; учреждения образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа». В исследовании приняли участие учащиеся с нарушением слуха 1–3 классов, обучающиеся по программам I и II отделений.

Анализ данных экспериментального исследования показал, что отмечаются достаточно большие отличия в овладении учащимися с нарушением слуха интонационной стороной речи. Приведем некоторые примеры качественного описания полученных результатов.

Артем К. (1 класс, IV степень тугоухости, протезирован слуховым аппаратом) не смог выполнить ни одного из предложенных заданий самостоятельно. После предъявления обучающей помощи (отхлопывание ритмов) смог частично выполнить задания первого блока (первичные интонационные умения), при этом заменяя слогосочетания со слогом «па» на слог «ма» (что говорит о недостаточно точной слуховой дифференциации). Использование обучающей помощи (приема «дирижирования», предъявление табличек с нотированием) в заданиях второго и третьего блоков не привело к улучшению результатов, что было связано с общим низким уровнем слухоречевого развития ученика (низким уровнем лексико-грамматической стороны речи, затрудняющим понимание). Таким образом, результаты, полученные при изучении актуального состояния интонационной стороны речи *Артема К.*, позволяют сделать вывод о недостаточной сформированности необходимых интонационных умений.

Дарья Ш. (1 класс, III–IV степень тугоухости, поступила в школу без слухопротезирования) продемонстрировала умения управлять голосом только на элементарном речевом материале – слогосочетаниях. Она достаточно уверенно различала на слух место ударения в разных акустических условиях, а также воспроизвела правильно ударение в слогосочетаниях в 80 % случаев. Результативность выполнения заданий на материале слов и фраз была в определенной мере связана с низким уровнем сформированности звукопроизношения обучающейся: зафиксирован низкий уровень внятности и членораздельности устной речи. В работе с этой ученицей был затруднен выбор вариантов помощи: письменную форму речи (таблички) она воспринимать не способна, при много-

кратном предъявлении речевого материала пыталась повторить слова и предложения, но воспроизводила усеченно, монотонно, т. е. не смогла выделять голосом элементы интонации (логическое ударение, варьирование высоты голоса при разных интонационных конструкциях). Предъявленные вопросы не понимала. Помощь с использованием наглядных средств также не была эффективной. Это позволяет сделать вывод о наличии у учащейся затруднений как при смысловом восприятии элементов интонации, так и при их воспроизведении в собственной речи.

Изучение протокола экспериментального исследования *Евгения Х.* (2 класс, IV степень тугоухости, протезирован слуховым аппаратом) позволяет констатировать, что умения воспринимать и воспроизводить элементы интонации в некоторой степени сформированы. Обучающийся не смог полностью дифференцировать на слух место ударения в слогосочетаниях (отмечено 60 % правильных ответов в шумоизолированных условиях и 40 % в условиях естественного шума). Однако при воспроизведении слогосочетаний с выделением ударения ошибок выявлено не было. Такая же закономерность зафиксирована при различении на слух «главного слова» в предложениях и их последующем воспроизведении. При выполнении «слуховых проб» было отмечено лишь 20 % правильных ответов, однако при самостоятельном воспроизведении ученик оказался способен правильно выделить голосом логическое ударение в 50 % случаев. Ответить на вопросы с выделением логического ударения также не смог. При предъявлении помощи с использованием письменной формы речи (в виде таблички) воспроизводил речевые конструкции монотонно. Задания третьего блока также вызвали у него значительные затруднения. Полученные результаты свидетельствуют о влиянии трудностей в слуховой дифференциации на овладение элементами интонации.

Карина Е. (3 класс, IV степень тугоухости, протезирована слуховым аппаратом) испытывала трудности уже при выполнении заданий первого блока. При различении места ударного слога в слогосочетаниях уверенная дифференциация была отмечена в 60 % проб в шумоизолированных условиях и в 40 % – в условиях естественного шума. Выделить голосом ударный слог в слогосочетаниях самостоятельно также не смогла. Использование помощи (отхлопывание, повторение по подражанию) привело к незначительному улучшению результатов выделения ударного слога. Второй блок заданий девочка выполнить не смогла даже при предъявлении помощи, что связано с актуальным качеством произносительных

умений (недостаточностью речевого дыхания, низким уровнем сформированности звукопроизношения). Значительные затруднения были выявлены при предъявлении третьего блока заданий. Учащаяся отвечала на вопросы кратко («Да» или «Нет») независимо от их смысла. Так, на вопрос «Ты пойдешь на улицу или домой?» она ответила: «Да», на вопрос «Куда ты поедешь летом?» был получен ответ: «Нет». Также обучающаяся не смогла воспроизвести интонацию при чтении предложений. Анализ полученных данных показал, что у учащейся не сформированы даже элементарные интонационные умения.

Матвей Ж. (3 класс, II степень потери слуха слева, IV степень потери слуха справа, протезирован слуховым аппаратом) правильно выполнил 80 % заданий первого блока и 100 % заданий второго блока, связанных с восприятием и воспроизведением на слух элементов интонации. Однако ответы на вопросы с выделением логического ударения вызвали у него значительные трудности. Задание, связанное с различением интонационных конструкций в разных акустических условиях, Матвей выполнил достаточно успешно (ошибка была допущена только в одном случае). Воспроизвести основные интонационные конструкции фраз он смог только после предъявления обучающей помощи. Таким образом, можно сделать вывод о достаточно высоком потенциале ученика в восприятии на слух элементов интонации и необходимости проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование смыслового компонента и умений воспроизводить интонацию, реализуя голосовые умения.

Результаты исследования актуального уровня сформированности интонационных умений *Дениса Ю.* (3 класс, IV степень потери слуха, протезирован кохлеарным имплантом справа), показали, что он достаточно уверенно различал на слух элементы интонации только на элементарном речевом материале (слогосочетания). Дифференциация на слух логического ударения и варьирования высоты голоса затруднена. Ударный слог в слогосочетаниях воспроизвел правильно лишь в 40 % случаев. Самостоятельно воспроизвести логическое ударение во фразах не смог, однако после предъявления помощи (повторное предъявление на слух, использование приема «дирижирование», нотированная табличка) правильно выделял логическое ударение в 50 % проб. Задания третьего блока также вызвали значительные затруднения. Следовательно, использование высокотехнологичного средства слухопротезирования и проведение коррекционно-развивающей работы без учета функциональ-

ных умений ученика не привело к достаточному результату.

Как видно из приведенных описаний результатов констатирующего эксперимента, отмечается достаточно широкий спектр различий в овладении обучающимися с нарушением слуха компонентами интонационной стороны устной речи. У части учащихся на очень низком уровне сформированы все изучаемые умения, связанные со смысловым восприятием и воспроизведением интонационных компонентов, вызывает затруднения даже воспроизведение по подражанию. У некоторых детей отмечается «дисбаланс» в овладении интонационными умениями (результативность восприятия, понимания значения и воспроизведения интонационных конструкций находится на разном уровне).

Анализ результатов проведенного эмпирического исследования позволил сделать заключение о том, что у учащихся с нарушением слуха при овладении интонационной стороной речи могут возникать затруднения:

- в различении на слух слогосочетаний, разных по ритмической характеристике;
- слуховой дифференциации модуляций голоса по силе и высоте при восприятии речевого сообщения;
- понимании влияния логического ударения на смысл высказывания;
- осмыслении модуляций высоты голоса при воспроизведении речевого материала;
- точном воспроизведении элементов интонации (по подражанию, самостоятельно) с учетом ситуации коммуникации или контекста.

Указанные затруднения могут возникать в разной комбинации, не зависят от возраста обучающихся с нарушением слуха. На основе анализа характера трудностей и определения их возможных причин составляется характеристика индивидуальных особых образовательных потребностей. В обобщенном виде можно выделить у учащихся с нарушением слуха особые образовательные потребности в овладении интонационной стороной речи:

- в развитии умений точного, дифференцированного слухового восприятия компонентов интонации в речевом материале разной степени сложности;
- овладении умением анализировать смысл разных интонационных конструкций;
- развитии понимания изменения смысла при изменении интонационной конструкции в рамках одной фразы;
- овладении умениями варьировать голос по высоте и силе при воспроизведении речи с учетом коммуникативной ситуации и контекста.

Более точная квалификация затруднений обучающихся с нарушением слуха при овла-

дени интонационной стороной речи, характеристика их особых образовательных потребностей осуществляется на основе анализа результатов педагогической диагностики. С учетом полученных данных разрабаты-

ются рекомендации по созданию специальных условий, обеспечивающих преодоление выявленных затруднений и развитие интонационной стороны речи с учетом имеющихся возможностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дайхес, Н. А. Междисциплинарный подход и новые технологии в научно-клиническом развитии оториноларингологии / Н. А. Дайхес // Вестник Российской академии наук. – 2021. – № 7. – С. 660–666.
2. Инклюзивное и специальное образование : международный словарь терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрук. – Минск : БГПУ, 2020. – 104 с.
3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. [Электронный ресурс] / под общей ред. Н. Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с. Режим доступа: <https://ikprao.ru/the-concept-of-education-development-of-students-with-disabilities-and-the-limited-possibilities-of-health>. – Дата доступа: 10.06.2019.
4. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохlearной и стволомозговой имплантации : монография / И. В. Королева. – СПб. : KARO, 2019. – 873 с.
5. Кукушкина, О. И. «ЗП-реабилитация» детей после кохlearной имплантации – поворот в развитии сурдопедагогики / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 3–13.
6. Феклистова, С. Н. Концептуальные подходы к модернизации научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха / С. Н. Феклистова // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2020. – № 2. – С. 69–85.
7. Яхнина, Е. З. Новые возможности коммуникативного развития обучающихся с нарушениями слуха при получении основного общего образования / Е. З. Яхнина // Вестн. Ленингр. гос. ун-та. – 2016. – № 4, ч. 2. – С. 331–333.
8. Развитие слухового восприятия и обучение произношению : программа коррекционных занятий учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха [Электронный ресурс] : I–VI годы обучения / Нац. ин-т образования. – Минск : [б. и.], 2016. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 23.11.2020.
9. Развитие устной речи и слухового восприятия : программа коррекционных занятий учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I–V классы [Электронный ресурс] / Нац. ин-т образования. – Минск : [б. и.], 2017. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/07/sluh/pkz-razv-ustn-rechi-1-5kl-2otd-nar-sluha1.pdf>. – Дата доступа: 06.06.2023.
10. Развитие устной речи и слухового восприятия : программа коррекционных занятий учебного плана первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I–IV классы [Электронный ресурс] / Нац. ин-т образования. – Минск : [б. и.], 2017. – Режим доступа: [file:///C:/Users/HP/Downloads/download62%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/HP/Downloads/download62%20(1).PDF). – Дата доступа: 06.06.2023.
11. Феклистова, С. Н. Педагогическая диагностика развития интонационной стороны речи у детей с нарушением слуха / С. Н. Феклистова, Ма Кайяо // Вести БГПУ. – 2022. – № 3. – С. 10–13.

REFERENCES

1. Dajhes, N. A. Mezhdisciplinarnyj podhod i novye tekhnologii v nauchno-klinicheskom razvitii otorinolaringologii / N. A. Dajhes // Vestnik Rossijskoj akademii nauk. – 2021. – № 7. – С. 660–666.
2. Inklyuzivnoe i special'noe obrazovanie : mezhdunarodnyj slovar' terminov / pod obshch. red. A. I. Zhuka, N. N. Malofeeva, V. V. Hitruk. – Minsk : BGPU, 2020. – 104 s.
3. Konceptiya razvitiya obrazovaniya obuchayushchihhsya s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya do 2030 g. [Elektronnyj resurs] / pod obshchej red. N. N. Malofeeva. – M. : FGBNU «IKP RAO», 2019. – 120 s. Rezhim dostupa: <https://ikprao.ru/the-concept-of-education-development-of-students-with-disabilities-and-the-limited-possibilities-of-health>. – Data dostupa: 10.06.2019.
4. Koroleva, I. V. Reabilitaciya gluhih detej i vzroslyh posle kohlearnoj i stvolomozgovej implantacii : monografiya / I. V. Koroleva. – SPb. : KARO, 2019. – 873 s.
5. Kukushkina, O. I. «ЗП-реабилитация» детей после кохlearной имплантации – поворот в развитии сурдопедагогика / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Defektologiya. – 2018. – № 2. – С. 3–13.
6. Feklistova, S. N. Konceptual'nye podhody k modernizacii nauchno-metodicheskoj sistemy korrekcionnoj raboty po razvitiyu sluhovogo vospriyatiya i ustnoj rechi detej s narusheniem sluha / S. N. Feklistova // Vestnik LGU im. A. S. Pushkina. – 2020. – № 2. – С. 69–85.
7. Yahnina, E. Z. Novye vozmozhnosti kommunikativnogo razvitiya obuchayushchihhsya s narusheniyami sluha pri poluchenii osnovnogo obshchego obrazovaniya / E. Z. Yahnina // Vestn. Leningr. gos. un-ta. – 2016. – № 4, ch. 2. – С. 331–333.
8. Razvitie sluhovogo vospriyatiya i obuchenie proiznosheniyu : programma korrekcionnyh zanyatij uchebnogo plana special'nogo doshkol'nogo uchrezhdeniya dlya detej s narusheniem sluha [Elektronnyj resurs] : I–VI gody obucheniya / Nac. in-t obrazovaniya. – Minsk : [b. i.], 2016. – Rezhim dostupa: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Data dostupa: 23.11.2020.
9. Razvitie ustnoj rechi i sluhovogo vospriyatiya : programma korrekcionnyh zanyatij uchebnogo plana vtorogo otdeleniya special'noj obshcheobrazovatel'noj shkoly (special'noj obshcheobrazovatel'noj shkoly-internata) dlya detej s narusheniem sluha, I–V klassy [Elektronnyj resurs] / Nac. in-t obrazovaniya. – Minsk : [b. i.], 2017. – Rezhim dostupa: <https://adu.by/images/2022/07/sluh/pkz-razv-ustn-rechi-1-5kl-2otd-nar-sluha1.pdf>. – Data dostupa: 06.06.2023.
10. Razvitie ustnoj rechi i sluhovogo vospriyatiya : programma korrekcionnyh zanyatij uchebnogo plana pervogo otdeleniya special'noj obshcheobrazovatel'noj shkoly (special'noj obshcheobrazovatel'noj shkoly-internata) dlya detej s narusheniem sluha, I–IV klassy [Elektronnyj resurs] / Nac. in-t obrazovaniya. – Minsk : [b. i.], 2017. – Rezhim dostupa: [file:///C:/Users/HP/Downloads/download62%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/HP/Downloads/download62%20(1).PDF). – Data dostupa: 06.06.2023.
11. Feklistova, S. N. Pedagogicheskaya diagnostika razvitiya intonacionnoj storony rechi u detej s narusheniem sluha / S. N. Feklistova, Ma Kajyao // Vesti BGPU. – 2022. – № 3. – С. 10–13.