



# Содержательно-организационные основания повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 годах

В. В. Радыгина, О. В. Клезович, К. М. Сивец

В статье раскрываются содержание и специфика организации повышения квалификации педагогических кадров на территории Белорусской Советской Социалистической Республики в период с 1944 года по 1991 год. Авторами представлены особенности организации и основная тематика курсов для различных категорий педагогических работников и направления её развития в указанный период.

The article reveals the content and specifics of the organization of advanced training of teaching staff on the territory of the Belarusian Soviet Socialist Republic in the period from 1944 to 1991. The authors present main topics of courses for teaching staff and the direction of their development during this period.

**Ключевые слова:** повышение квалификации педагогических кадров, содержание и организация курсов повышения квалификации.

**Keywords:** professional development of teaching staff, the content and organization of advanced training courses.

*Модернизация системы дополнительного образования взрослых, в частности системы повышения квалификации педагогических работников, приобретает на современном этапе особую значимость, что обуславливает целесообразность обращения к отечественному историческому опыту, историко-педагогическому анализу теории и практики повышения квалификации педагогических кадров, выявлению тенденций развития, особенностей управления и организации системы повышения квалификации.*

Становление и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров на территории Белорусской Советской Социалистической Республики (далее — БССР) в послевоенные годы условно можно представить в контексте четырёх периодов:

- открытия и/или возобновления деятельности институтов усовершенствования учителей (1944–1949);
- повышения качества организации обучения и содержания учебных программ повышения квалификации педагогических кадров (1949–1973);





**Карина Михайловна Сивец,**  
старший преподаватель кафедры русского  
языка как иностранного и профильных  
учебных предметов Института повышения  
квалификации и переподготовки Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка

- ✓ принцип дифференцированности (всестороннего изучения состава педагогических кадров и осуществления на этой основе дифференцированного подхода к содержанию, организации и методам работы с ними);
- ✓ принцип целеустремлённости (перспективность, ориентация на конечные результаты);
- ✓ принцип плановости и последовательности в работе (точный учёт контингента слушателей, обеспечение преемственности между отдельными мероприятиями и различными этапами работы по повышению квалификации);
- ✓ принцип единства содержания и методов повышения квалификации;
- ✓ принцип самостоятельности и активности учителя;
- ✓ принцип единства теории и практики (умение применять полученные знания в своей практической деятельности) [1].

Период 1950–1970-х годов характеризуется структурными изменениями в институтах усовершенствования учителей с учётом актуальных потребностей школы. Появились новые организационные формы повышения квалификации: школы передового педагогического опыта, районные и областные педагогические чтения.

С 1954/1955 учебного года в школах началось планомерное производственное и трудовое обучение учащихся, что обусловило перенос акцента на повышение квалификации учителей в области политехнического обучения, промышленного и сельскохозяйственного производства и разработку новых учебных планов и программ курсов повышения квалификации. Значительное место в них отводилось изучению основ современного производства, проведению соответствующего эксперимента. Большое внимание уделялось организации практических занятий: конструирование приборов, изучение техники, проведение опытов и т. д.

В связи с этим на летние курсы 1953 и 1954 годов в первую очередь были вызваны учителя, ведущие занятия по предметам политехнического цикла. В учебные программы для учителей физики были включены темы по изучению основ энергетики и машиноведения, для учителей химии — основ химической технологии, биологии — основ сельскохозяйственного производства. На эти занятия отводилось от 27 % до 35 % учебного времени. Введение новых курсов требовало укрепления материально-технической базы институтов усовершенствования учителей, создания при них учебных мастерских, лабораторий, опытных участков [2].

Так, согласно архивным данным о выполнении народнохозяйственных планов повышения квалификации учителей областными институтами усовершенствования учителей за 1957 год, большое внимание уделялось подготовке преподавателей политехнического профиля: преподавателей физики, химии, биологии, машиноведения, электротехники, черчения,

практикумов по сельскому хозяйству. Например, на курсах преподавателей химии в Брестском институте усовершенствования учителей помимо теоретического курса были включены в содержание экскурсии на промышленные предприятия: кирпичный и керамический заводы, никелировочную мастерскую, склад минеральных удобрений [2].

Все лучшие наглядные пособия экспонировались на постоянно действующей выставке в разделе «Работы учителей на курсах и семинарах». Кроме того, для учителей химии демонстрировались учебные фильмы «Выплавка металлов», «Производство серной кислоты», «Производство алюминия», «Строение атома» и т. д.

В данный период были организованы и проведены месячные курсы преподавателей физики, электротехники и машиноведения в Минском институте усовершенствования учителей. Курсанты в процессе занятий изучали материальную часть автомобиля и обучались вождению. Большинство обучающихся сдали экзамены и получили права шофёра-любителя. Работа на курсах была организована так, что после прохождения темы теоретического курса каждый курсант выполнял индивидуальную практическую работу, за которую выставлялась оценка.

В конце 1960-х годов акцент в программах повышения квалификации смещается на повышение уровня марксистско-ленинской подготовки учителей. Издаётся ряд партийных постановлений, касающихся организации и содержания повышения квалификации учителей. Так, в 1967 году Центральный комитет Коммунистической партии Белоруссии (далее — ЦК КПБ) и Совет министров БССР приняли постановление «О повышении квалификации кадров народного образования», а в декабре 1969 года бюро ЦК КПБ приняло постановление «Об идейно-политическом воспитании педагогических кадров». После принятия постановлений в содержание всех курсов повышения квалификации обязательно включалось от 10 до 16 часов

учебных занятий по вопросам марксистско-ленинской подготовки.

Основной акцент при проведении занятий в институтах усовершенствования учителей в данный период был сделан на том, что в образовательный процесс учреждений общего среднего образования необходимо было внедрять идеи политехнического обучения (Ю. К. Бабанский, М. Н. Скаткин), поэтапного формирования умственных действий (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин), программированного обучения, межпредметных связей (В. Н. Фёдорова, Д. М. Кирюшкина), проблемного и развивающего обучения (В. В. Давыдов, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Я. А. Пономарёв) и т. д. [3].

После принятия постановления ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» (1974) значительно возросло внимание партийных, советских организаций, Министерства просвещения и его методических учреждений к повышению идейно-теоретического уровня учителей, значительно возрос удельный вес марксистско-ленинской подготовки в системе повышения квалификации педагогических кадров.

В БССР расширилась сеть методических учреждений, был открыт факультет повышения квалификации директоров средних школ при Минском педагогическом институте имени Горького и создана кафедра педагогики и психологии при Республиканском институте усовершенствования учителей. На данном этапе в связи с реформированием системы образования, изменением содержания программ начального, общего среднего, профессионально-технического и высшего образования были предъявлены новые требования к предметной и психолого-педагогической подготовке учителей.

Замыслы о демократизации системы повышения квалификации педагогических кадров появились в 1980-е годы. В это время наблюдается развитие идеи о непрерывности образования, делается акцент на развитии творческого потенциала, что

находит отражение в содержании учебных программ [3].

С 1 января 1988 года учебные заведения и подразделения повышения квалификации и переподготовки кадров были переведены на работу в условиях полного хозрасчёта и самофинансирования, что позволило им к 1991 году обрести опыт прямых связей с заказчиками, улучшить содержание обучения, укрепить учебно-материальную базу. Это дало возможность сохранить дальнейшее развитие сети учреждений, обеспечивающих повышение квалификации учителей.

Так, в 1990 году с целью дальнейшей демократизации системы непрерывного образования руководящих и педагогических кадров народного образования, расширения самостоятельности кадров в выборе формы повышения квалификации, внедрения достижений передового педагогического опыта в практику работы были введены нетрадиционные формы курсов повышения квалификации: авторские курсы повышения квалификации работников народного образования, индивидуальная форма повышения квалификации слушателей курсов, заочная форма повышения квалификации руководящих педагогических кадров, экстернатская форма повышения квалификации, хозрасчётные курсы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров народного образования БССР [4].

В связи с этим были приняты положения «Об авторских курсах повышения квалификации работников народного образования БССР», «Об индивидуальной форме повышения квалификации слушателей курсов», «О заочной форме повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в Белорусском ИПК руководящих и педагогических кадров», «Об экстернатской форме повышения квалификации руководящих и педагогических кадров народного образования Белорусской ССР», «Временное положение о хозрасчётных курсах повышения квалификации в Белорусском ИПК руководящих и педагогических кадров».

Программа авторских курсов формировалась на основе синтеза достижений передового опыта и науки: содержательную основу курсов составляли идеи, на которых базировался передовой опыт, и процедуры их успешного использования автором опыта, а также их теоретическое осмысление в свете новейших достижений педагогической науки. Данные передового опыта сочетались с теоретическими положениями и элементами эффективных педагогических практик [4].

Базовый компонент авторских курсов независимо от источника знаний включал:

- ✓ изучение учебного материала в разнообразном сочетании и на разном уровне в зависимости от категории слушателей и длительности обучения;
- ✓ трансформацию воспитательной работы на основе развёртывания ученического самоуправления, позитивных качественных сдвигов в деятельности детских и юношеских организаций;
- ✓ организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ внедрение передовых методов воспитания;
- ✓ повышение эффективности процесса обучения на основе перестройки его традиционных элементов и внедрения новых подходов в организацию познавательной деятельности учащихся, вооружения школьников умениями учебного труда, демократизации и гуманизации;
- ✓ изучение учащихся на разных этапах обучения в школе;
- ✓ демократизацию управления школой (школами), деятельности совета школы, методического (педагогического) совета, участие в управлении всех субъектов педагогического процесса;
- ✓ новые подходы к планированию деятельности школы, отделов народного образования, внешкольных учреждений;
- ✓ педагогический анализ в условиях школьной реформы;
- ✓ организацию инспектирования школ и методической работы.

Содержание индивидуальной формы повышения квалификации состояло из инвариантной части, общей для всех организаторов народного образования или всех педагогических кадров, независимо от специальности, и вариативной, специфической для каждого слушателя.

Для учителей обязательными являлись следующие вопросы:

- демократизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса, педагогика сотрудничества;
- пути перестройки традиционных элементов урока (объяснение, опрос, структура урока, домашняя работа учащихся);
- изучение программного материала крупными блоками, с помощью опор;
- конкретные (лекции, семинары, консультации и др.) и общие (групповая, коллективная и др.) формы организации обучения в условиях реформы школы;
- дифференциация содержания обучения;
- новое в теории и методике преподаваемого предмета.

Вариативная часть содержания являлась объектом углублённого изучения и выбиралась каждым слушателем курсов. По своему характеру она должна была представлять собой важный аспект управленческой или профессиональной деятельности. В качестве предмета для углублённого изучения могла быть выбрана конкретная проблема в области теоретической или методической подготовки.

Содержание заочной формы повышения квалификации включало вопросы теории и практики современного социализма и психологии, по которым слушатели проходили собеседование. Кроме того, слушатели сдавали зачёты (дифференцированные) в зависимости от категории кадров по следующим дисциплинам:

- ✓ *директора школ и их заместители* — по теории и методике обучения и воспитания и по вопросам управления учебно-воспитательным процессом;

- ✓ *инспекторы и методисты* — по тем же дисциплинам, а также по вопросам инспектирования или организации методической работы;

- ✓ *организаторы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, воспитатели, старшие пионервожатые* — по теории и методике воспитательной работы;

- ✓ *учителя-предметники* — по вопросам дидактики, теории, а также по методике преподавания предмета;

- ✓ *руководители внешкольных учреждений* — по теории и методике обучения или воспитания, вопросам управленческой деятельности.

Содержание экстернатской формы повышения квалификации включало вопросы политической культуры, психологии, теории и методики обучения и воспитания, школоведения.

Содержание хозрасчётных курсов определялось учебно-тематическими планами и программами, одобренными слушателями курсов и утверждёнными ректором института. Значительная часть учебного времени предусматривалась в учебно-тематических планах на обучение передовым приёмам работы непосредственно в лучших школах района (города), методических кабинетах, внешкольных и дошкольных учреждениях, отделах народного образования, институтах усовершенствования учителей. Хозрасчётные курсы являлись, как правило, целевыми и посвящались актуальной проблеме перестройки управленческой и педагогической деятельности с охватом её социально-политического, философского, психологического, теоретико-педагогического, управленческого и практически-деятельностного аспектов в их оптимальном сочетании. По предложению большинства слушателей (50 % состава данных курсов плюс один) были сделаны коррективы в ранее одобренный и утверждённый учебно-тематический план: исключались одни темы или утверждались другие, увеличивалось количество часов на одни темы или сокращалось на другие, а также внесены изменения в перечень используемых форм занятий.

Таким образом, содержание повышения квалификации педагогических кадров БССР определялось историческим периодом развития и отражало решение поставленных задач.

В первые послевоенные годы (1944–1949) содержание повышения квалификации было направлено на совершенствование предметной подготовки учителей школ.

Период с 1949 по 1973 год характеризовался увеличением доли практических занятий в программах повышения квалификации. Содержание практических занятий включало конструирование приборов, разработку технологических карт, проведение опытов, изготовление наглядных материалов и т. д.

В 1973–1988 году содержание программ повышения квалификации характеризовалось значительным ростом марксистско-

ленинской подготовки, что было обусловлено повышенным вниманием партийных, советских организаций, Министерства просвещения и его методических учреждений к повышению идейно-теоретического уровня учителей. Наряду с этим в содержании программ повышения квалификации значительное внимание уделялось вопросам теории педагогики и психологии, организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования.

В 1988–1991 годах в содержании повышения квалификации педагогических кадров делался акцент на развитии методической компетентности слушателей и актуализации их творческого потенциала, появилась вариативность в содержании, авторские программы повышения квалификации в нетрадиционных формах (индивидуальная, экстернатная) [1].

---

*Исследование проблемы становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров подтвердило её актуальность, сложность, многогранность и позволило установить наличие определённой цикличности в приоритетах содержания системы повышения квалификации педагогических кадров: от идеологической и воспитательной составляющей педагогической деятельности к повышению предметной компетентности, усилению работы по изменению содержания, форм и методов обучения и воспитания учащихся.*

---

#### Список цитированных источников

1. Палажэнне аб Інстытуце ўдасканалення настаўнікаў : пастанова Савета Народных Камісараў БССР ад 18 ліст. 1944 г. № 801 // У дапамогу настаўніку. — 1948. — № 1. — С. 26–30.

2. Организация непрерывности повышения квалификации педагогических кадров трудового обучения на диагностической основе : метод. рекомендации / М-во просвещения Бел. ССР, Респ. ин-т усовершенствования учителей. — Минск, 1987. — 8, [1] с., включ. обл.

3. Радыгина, В. В. Становление и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров в БССР (1944–1991 гг.) // В. В. Радыгина, К. М. Сивец // Весці БДПУ. — 2023. — № 4. — С. 15–19. — (Сер. 2 «Гісторыя. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія»).

4. Худоминский, П. В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917 — начало 80-х гг.) : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / П. В. Худоминский. — М., 1985. — 40 с.

*Материал поступил в редакцию 30.05.2024.*