



ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Из выступления главного специалиста управления дошкольного образования
Министерства образования, кандидата педагогических наук, доцента Ю.Н. КИСЛЯКОВОЙ

В СФЕРЕ дошкольного образования одним из основных направлений государственной политики является обеспечение доступности образования детям с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, создание специальных условий для обучения, воспитания и оказания коррекционно-педагогической помощи.

В 2011 г. вступил в силу Кодекс Республики Беларусь об образовании, утверждены нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность различных форм организации специального образования, оказания коррекционно-педагогической помощи и меры по повышению социального статуса педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития.

Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, группах, пунктах коррекционно-педагогической помощи, группах интегрированного обучения и воспитания.

В современных условиях задача интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество выступает в качестве приоритетной. Её решение определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры. В основе организации интегрированного обучения и воспитания лежат принципы приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, обеспечения равного доступа к получению образования.

Ещё Л.С. Выготский считал, что необходимо пересмотр специального обучения с ориентацией на нормально развивающихся детей, подчинением его общепедагогическим целям. При этом чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать детей с особенностями психофизического развития в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми. Он указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием.

В современных условиях интегрированное обучение и воспитание становится всё более востребованным родителями детей дошкольного возраста: данной формой образования охвачено 7 862 ребёнка, из них 2 046 детей с особенностями

психофизического развития. В соответствии с запросами родителей увеличивается количество интегрированных групп в дошкольных учреждениях республики: на 01.01.2012 г. их количество составляет 544 (2010 г. — 376, 2009 г. — 300, 2008 г. — 276). Организация интегрированного обучения и воспитания позволяет расширить охват нуждающихся детей необходимой коррекционно-педагогической помощью, максимально приблизить её к месту жительства ребёнка.

Открытие в дошкольных учреждениях групп интегрированного (совместного) обучения и воспитания находится в компетенции местных исполнительных и распорядительных органов, которые принимают соответствующее решение по представлению управлений (отделов) образования на основании учёта запросов родителей, заключений государственных центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Успешность организации интегрированного обучения и воспитания зависит от подготовленности к нему всех участников образовательного процесса (работников дошкольного учреждения, родителей, детей).

Образовательная интеграция — процесс двусторонний. С одной стороны, ребёнок с особенностями психофизического развития готовится к совместному обучению со здоровыми сверстниками, адаптируется к образовательному пространству дошкольного учреждения. С другой стороны, и дошкольное учреждение готовится к работе с детьми с особенностями психофизического развития, создаёт специальные условия для его обучения и воспитания.

Подготовка дошкольного учреждения к осуществлению интегрированного обучения и воспитания включает:

- кадровое обеспечение; создание адаптивного образовательного пространства (в том числе безбарьерной среды) с учётом потребностей детей;
- предварительную подготовку всех участников образовательного процесса, включающую просветительскую работу в педагогической и родительской среде, отражающую положительные стороны интегрированного обучения и воспитания;
- установление эффективного сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
- создание благоприятной атмосферы, обеспечивающей эмоциональный комфорт, сохранение и укрепление физического, психического здоровья воспитанников;

- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Нормативными правовыми актами чётко определены нормы наполняемости групп интегрированного обучения и воспитания для детей раннего и дошкольного возраста. В группах обеспечивается здоровьесберегающий образовательный процесс. Средствами сохранения и укрепления здоровья выступают создание содержания учебного материала, методы и формы обучения, адаптивной предметно-развивающей среды, межличностные отношения, стиль взаимоотношений педагогов и детей.

Изучение деятельности и организация экспериментальной деятельности в группах интегрированного обучения и воспитания позволяют выявить позитивные тенденции и проблемные поля в отношении всех участников образовательного процесса.

Педагоги:

Положительные тенденции: повышение профессиональных компетенций, владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, самовыражения и самореализации.

Проблемное поле обусловлено недостаточным образовательным и квалификационным уровнями педагогов группы интегрированного обучения и воспитания. Следствием этого являются трудности при разработке учебного плана группы, совмещении образовательных областей учебной программы дошкольного образования с образовательными областями двух и более программ специального образования на уровне дошкольного образования, сложности в осуществлении планирования образовательного процесса, выборе методик и технологий реализации содержания дошкольного образования.

Пути решения:

- необходима дальнейшая работа по психолого-педагогической поддержке и методическому сопровождению педагогов групп интегрированного обучения и воспитания в курсовой и межкурсовой период.

Родители:

Положительные тенденции: удовлетворённость качеством образования, профессиональной компетентностью педагогов, предметно-развивающей средой; возрастание степени родительского участия в основных сферах функционирования дошкольного учреждения.

Проблемными полями в процессе взаимодействия с родителями воспитанников группы интегрированного обучения и воспитания определены:

- низкий уровень мотивации к осуществлению совместной деятельности в ходе психолого-педагогического сопровождения ребёнка;

- недостаточный уровень толерантности родителей нормально развивающихся детей к имеющимся особенностям психофизического развития иных детей (родители детей с особенностями

психофизического развития, переживая за исход общения со здоровыми сверстниками, ограничивают социальные контакты своих детей);

- трудность установления позитивного общения с родителями воспитанников, имеющих особенности психофизического развития.

Пути решения:

- индивидуализация и дифференциация форм сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников с учётом их запросов, интересов, социального статуса;

- объединение усилий разных специалистов дошкольного учреждения при организации работы с родителями.

Дети:

Положительные тенденции:

- овладение социально значимой информацией о себе;

- адекватная ориентировка в ближайшем окружении;

- умение устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками в хорошо знакомых ситуациях.

Проблемные поля в отношении достижений воспитанников групп интегрированного обучения и воспитания:

- недостаточный уровень усвоения жизненно значимых умений и навыков при использовании предметов ближайшего окружения;

- трудность установления способов взаимодействия со сверстниками в различных ситуациях общения;

- низкий уровень самостоятельности воспитанников.

Пути решения:

- усиление практической составляющей в деятельности воспитанников;

- смещение акцентов со знаниевого подхода в образовательном процессе на компетентностный, ориентированный на формирование способов деятельности, определённого отношения ребёнка к выполняемым действиям, повышение мотивации, что позволит в наибольшей степени реализовать его способности и возможности.

В настоящее время на базе 5-ти дошкольных учреждений («Ясли-сад № 10 г.Пинска», «Санаторные ясли-сад № 1 г.Солигорска», «Дошкольный центр развития ребёнка агрогородка д.Поречье Гродненской области», «Ясли-сад № 296 администрации Первомайского района г.Минска», «Ясли-сад № 546 администрации Московского района г.Минска») осуществляется экспериментальная деятельность по апробации модели организации образовательного процесса при совместной реализации учебной программы дошкольного образования и образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования. Результаты данной деятельности будут отражены в методических рекомендациях, направленных на повышение качества образовательного процесса в группах интегрированного обучения и воспитания.