

М.Н. Шарко (педагог социальный), Т.С. Евтеева (врач) и многие другие. Профессионализм, терпение, доброта и вера в воспитанников позволяют им максимально развивать задатки каждого ребёнка.

Важнейшим фактором эмоционального благополучия ребёнка является окружающая эмоционально-развивающая среда. И чтобы он чувствовал себя комфортно, необходимо, прежде всего, условия. А здесь они есть, в чём участники совещания убедились не раз. Работают физиокабинет, дневной стационар, процедурный кабинет, уютная столовая, социальная комната, физкультурный и музыкальный залы... Создавая среду детского дома, коллектив творчески подошёл к оборудованию каждого уголка как в здании, так и на территории.

Но, как показывает практика, таким детям всегда не хватает праздников, общения. Поэтому здесь, кроме календарных, проводят также дни рождения, дни здоровья, День смеха и др. А с целью сокращения количества занятий каждый последний день месяца устраивают День игры. Это день без занятий. Все узкие специалисты и воспитатели играют с детьми в полюбившиеся им игры. Вторая половина дня — это время, когда приходят гости, время развлечений. Ведь только в игре ребёнок переживает настоящие эмоции.

Этот детский дом уже три года является республиканской экспериментальной площадкой по апробации модели патронатного воспитания.

Патронатная семья обеспечивает ребёнку равноправное положение, создаёт атмосферу уверенности и безопасности. У детей, посещающих такие семьи, заметны постепенные изменения характера, они становятся ласковее, добрее, приветливее, трудолюбивее, осознают ценность приобретённой семьи.

В результате эксперимента здесь создано 25 патронатных семей. Четырёх воспитанников из числа патронатных детей усыновили, 12 передано для дальнейшего воспитания и содержания в опекунические и приёмные семьи.

Таким образом, вся проведённая здесь работа отвечает главной цели — найти семью для ребёнка, где ему будет тепло, уютно, где он будет чувствовать себя защищённым, а значит — эмоционально благополучным.

Анализ актуальных проблем социализации воспитанников детских домов позволил участникам совещания определить следующие пути их решения через создание условий для успешной социализации воспитанников детского дома, включающей:

- обеспечение психологической комфортности воспитанников;
- индивидуализацию и дифференциацию коррекционно-образовательного процесса в зависимости от способностей и возможностей ребёнка;
- осуществление комплексного (медико-психолого-педагогического) сопровождения детей и процесса их воспитания и обучения;
- создание адаптивной, комфортной среды, позитивно и качественно развивающей личность ребёнка;
- практическую ориентированность коррекционно-образовательного процесса: ориентацию на развитие личности ребёнка, формирование жизненной компетенции;
- реализацию поддерживающего характера процесса воспитания и

обучения, включающего уважительное отношение, оказание помощи и поддержание ребёнка в процессе повседневной жизнедеятельности, создание условий для его самореализации;

- дифференцированность содержания и вариативность организационных форм обучения;
- внедрение различных форм организации деятельности детей, обеспечивающих интерактивность воспитанников, включение их в социальное взаимодействие, доступную активную деятельность;
- использование гуманистических приёмов воспитания и обучения (педагог не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает свою точку зрения, оказывает поддержку, поощряет и стимулирует индивидуальные достижения ребёнка);
- активизацию разнообразных форм работы по устройству детей в семьи;
- ресурсное обеспечение социальной направленности коррекционно-образовательного процесса (квалифицированный кадровый потенциал, материально-техническая база и др.).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Юлия КИСЛЯКОВА,
ведущий инспектор управления
дошкольного образования
Министерства образования
Республики Беларусь,
кандидат педагогических наук

СОЦИАЛИЗАЦИЯ воспитанников детских домов происходит в трёх основных сферах жизнедеятельности:

- общении (взаимодействии с окружающими людьми);
- самопознании (осознании своих возможностей, саморазвитии, формировании позитивной самооценки, приобретении умений воспроизводить социально значимую информацию о себе — имя, фамилия, возраст);
- деятельности (осуществлении практической деятельности в быту).

Овладение ребёнком жизненно значимыми знаниями, умениями,

навыками обеспечивает удовлетворение биологических и социокультурных потребностей (в пище, воде, тепле; в общении, привязанности, любви).

Дети дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, находясь в условиях детского дома, испытывают определённые трудности в усвоении социального опыта. Его специфическими характеристиками выступают:

- в рамках социального компонента — низкая речевая активность, затруднения в установлении и поддержании контактов со взрослыми и сверстниками, в самостоятельном использовании вежливых слов;
- в рамках личностного компонента — неумение точно, полно и правильно воспроизводить сведения о себе (имя, фамилия, возраст),

недостаточное осознание социальной значимости данной информации;

- в рамках бытового компонента — значительная ограниченность опыта самостоятельных способов действий с предметами обихода (посудой, одеждой, предметами гигиены), выраженные затруднения в актуализации и применении имеющихся знаний и умений в повседневной практике.

Таким образом, воспитанники детских домов недостаточно компетентны именно в сфере социальных отношений, способах самопознания, предметно-практической области жизнедеятельности.

Успешность социализации зависит от создания благоприятной среды обучения и воспитания, адекватной потребностям и возможностям детей. Анализ состояния практики по реализации социально направленного содержания дошкольного образования позволил выявить проблемные поля данного процесса.

Проблемное поле реализации социально-ориентированного содержания дошкольного образования составляет:

- знание-ориентированный подход с акцентом на усвоение детьми готовых знаний;

- превалирование традиционной формы организации специально организованной деятельности детей (сидя за столами);

- преобладание на занятиях словесных, объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов и приёмов обучения;

- минимальное использование реальных предметов и выполнение практических действий с ними, что не обеспечивает чувственное познание окружающего мира;

- недостаточное внимание уделяется активному ознакомлению детей с окружающей действительностью вне группы: экскурсиям, целевым прогулкам, опытно-поисковой деятельности и др.

- противоречие между усвоенными знаниями и применением их на практике;

- недостаточное включение детей в социальное взаимодействие;

- трудность осуществления педагогами межпредметных связей.

Таким образом, используемые методы и приёмы реализации социально направленного содержания образования в большей мере способствуют актуализации и закреплению знаний, в меньшей степени — мотивации деятельности, формированию жизненно значимых умений детей. В различных условиях организации жизнедеятельности воспитанников не всегда ребёнку предоставляются возможности для проявления его активности, побуждения к самостоятельному открытию нового, что составляет основу познания окружающего мира.

Объективно необходимым становится усиление социально-эмоциональной и личностной составляющих развития ребёнка, создание и использование различных социально-бытовых ситуаций для обогащения опыта детей, возможности применить знания и умения в повседневной жизни.

Реализации этой цели способствует программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса. Содержание программ для специальных дошкольных учреждений имеет социальную направленность, предполагающую формирование жизненно значимых знаний и умений детей. Условиями реализации программного материала выступают:

- использование разнообразных форм, методов и приёмов обучения, обеспечивающих овладение детьми основными способами взаимодействия с окружающим миром;

- практическое применение знаний и умений в различных социально-бытовых ситуациях, что позволяет каждому ребёнку проявить максимально возможную для него самостоятельность.

Педагогическими условиями социализации воспитанников детских домов могут выступать:

- обеспечение мотивации деятельности, направленной на удовлетворение жизненно важных потребностей;

- включение детей в различные виды социально значимой деятельности в естественных и специально организованных социально-бытовых ситуациях;

- применение реальных ежедневно используемых предметов в качестве средств обучения;

- соблюдение внутри- и межпредметных связей в реализации социально направленного содержания дошкольного образования;

- преемственность и непрерывность работы по формированию социально значимых знаний, умений, навыков детей.

Содержание работы отражает взаимосвязь формирования умений взаимодействовать с окружающими людьми и выполнять практические действия с предметами. Коррекционная направленность реализации социально-ориентированного образования предполагает:

- в рамках социального компонента — исправление нарушений взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми путём мотивации общения, побуждения к установлению зрительского контакта в диалоге, обогащения и активизации этикетных форм общения, формирования умения вести диалог;

- в рамках личностного компонента социализации — формирование способов самопознания, осознания себя как члена детского коллектива, обеспечение позитивного отношения к окружающим взрослым и детям, формирование социально приемлемых отношений с ними и умения предотвратить конфликт, воспитание отзывчивости, доброжелательности в совместной деятельности;

- в рамках бытового аспекта коррекционно-развивающая работа направлена на уточнение и исправление неправильных представлений об объектах окружающей действительности на основе чувственного познания, обучение рациональным способам и целенаправленным действиям с предметами быта, стимулирование интереса к познавательной практической деятельности в быту.

Так, условиями социализации воспитанников детских домов являются: образование, определяющее содержание, характер формируемых знаний, умений, навыков, их возможность применения в постоянно меняющихся условиях жизни; практическая деятельность; признание ценности другого человека; взаимоуважительная коммуникация с учётом особенностей и возможностей каждого ребёнка.