

6. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. — М. : Изд. Смысл, Изд. Эксмо, 2004. — 512 с.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М. : Гуман. изд. ВЛАДОС, 1999. — 360 с.
8. Кудрявцев, В. Т. Смысл человеческого детства и психическое развитие ребёнка / В. Т. Кудрявцев. — М. : УРАО, 1997. — 153 с.
9. Развитие способности воображения в дошкольном и начальном школьном возрасте: экспериментальная программа для детского сада и начальной школы / Э. С. Аكوпова [и др.]. — М. : Пушкинский институт, 2005. — 352 с. — Серия : Мыследеятельностная педагогика. ■

## Организация интегрированного обучения и воспитания в современной социокультурной среде



### Аннотация

*Освещаются социальный и педагогический аспекты управления качеством интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования. Анализируются принципы, ресурсные условия и актуальные тенденции организации образовательного процесса при совместной реализации учебной программы дошкольного образования и образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования.*

### Введение

В системе дошкольного образования одними из основных направлений государственной политики являются обеспечение доступности образования детям с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями,

**Ю. Н. Кислякова**, ведущий инспектор  
Министерства образования Республики Беларусь,  
кандидат педагогических наук

создание специальных условий для обучения, воспитания и оказания коррекционно-педагогической помощи. Задача интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество выступает в качестве приоритетной. Её решение определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры [4]. В основе организации интегрированного обучения и воспитания лежат принципы приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, обеспечения равного доступа к получению образования [3].

В современных условиях интегрированное обучение и воспитание становится более востребованным родителями детей дошкольного возраста: в 2011 году — 544 группы (в 2010 году — 376). Открытие в дошкольных учреждениях групп интегриро-

ванного обучения и воспитания позволяет расширить охват детей специальным образованием, коррекционно-педагогической помощью. Приоритетом становится предоставление образовательных услуг по месту жительства ребёнка с особенностями психофизического развития.

Успех организации интегрированного обучения и воспитания зависит от подготовленности к нему всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей). Образовательная интеграция — процесс двусторонний. С одной стороны, ребёнок с особенностями психофизического развития готовится к совместному обучению со здоровыми сверстниками, адаптируется к новым социальным условиям, образовательному пространству дошкольного учреждения. С другой стороны, дошкольное учреждение готовится к работе с детьми с особенностями психофизического развития, создаёт специальные условия для их обучения и воспитания.

Подготовка дошкольного учреждения к осуществлению интегрированного обучения и воспитания включает следующие аспекты:

- кадровое обеспечение;
- создание адаптивного образовательного пространства (в том числе безбарьерной среды) с учётом зон актуального и ближайшего развития как нормально развивающихся воспитанников, так и детей с особенностями психофизического развития;
- предварительную подготовку всех участников образовательного процесса, включающую просветительскую работу в педагогической и родительской среде;
- установление эффективного сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
- создание благоприятной атмосферы, обеспечивающей эмоциональный комфорт, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья воспитанников;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Администрация дошкольного учреждения создаёт условия, определяющие успешность интегрированного обучения и воспитания, определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного учреждения, планирует его работу. Толерантная личная позиция руководителя, его положительное отношение

к процессу совместного обучения воспитанников являются значимыми для поддержания атмосферы психологического комфорта и понимания работниками дошкольного учреждения идеи интегрированного обучения и воспитания.

В осуществлении интегрированного обучения выделяют следующие приоритеты: включение всех обучающихся в социальное взаимодействие, педагогическое руководство преодолением адаптивного когнитивного кризиса, обусловленного различной подготовленностью к обучению и разными возможностями и потребностями детей, и адаптивного поведенческого кризиса, вызванного явной или скрытой отчуждённостью детей с психофизическими нарушениями [4]. Содержание образовательного процесса и его организационные формы позволяют создать оптимальные условия для всех воспитанников, осуществлять необходимую коррекционно-педагогическую помощь и обеспечивать успешную интеграцию их в общество. Этому способствуют такие факторы, как:

- реализация принципа «здоровьесберегающего общения» педагогов, детей и родителей, основанного на уважении личности каждого участника образовательного процесса;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития, преемственность работы специалистов;
- гибкость и вариативность использования методов обучения и форм организации детей;
- создание условий для участия детей с особенностями психофизического развития в различных видах детской деятельности совместно с нормально развивающимися сверстниками (с учётом их возможностей и потребностей);
- работа по созданию детского коллектива, сплочению сообщества родителей по поддержанию доброжелательных взаимоотношений в системе «родитель–ребёнок–педагог»;
- обеспечение мотивации деятельности, создание для каждого ребёнка ситуации успеха;
- учёт рефлексивного аспекта интеграции.

Кодексом Республики Беларусь об образовании определена наполняемость групп

интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трёх лет, от трёх до восьми лет. В образовательном процессе в данных группах реализуются учебная программа дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования носит коррекционную направленность и организуется с учётом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений, возраста воспитанников [3].

При организации образовательного процесса в группе интегрированного обучения и воспитания необходимо избегать требований, превышающих возможности детей с особенностями психофизического развития, теоретизированного обучения без учёта жизненных перспектив ребёнка и практических потребностей. Акцент в обучении и воспитании переносится с информационно-гностического (знаниевого) подхода на адаптивный, интегративный, деятельностный, эмоционально-ценностный [4].

При планировании занятий в группе интегрированного обучения и воспитания учитывается специфика овладения жизненно значимыми умениями и навыками детьми разных нозологических групп. Характерной чертой детей с интеллектуальной недостаточностью является инактивность, что требует постоянного руководства их деятельностью, направленной на активизацию взаимодействия с социально значимыми взрослыми и детьми, создание условий для проявления чувства радости от совместных действий, побуждающих их к активности. В коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью акцентируется развитие познавательной активности; формирование общеинтеллектуальных умений (приёмов анализа, синтеза, сравнения, классификации и др.); развитие и обогащение словарного запаса, формирование коммуникативных умений. Образовательный вектор направлен на формирование социально значимых умений и освоение детьми основ безопасной жизнедеятельности.

Важными требованиями к организации образовательного процесса для детей с нарушением зрения являются организация предметно-развивающей среды и обучение, основанное на полисенсорном подходе (развитие осязательного, слухового и других видов восприятия). Образовательный процесс для детей с нарушением зрения организуется с использованием тифлотехнических средств и специального оборудования, а для незрячих — и на основе рельефно-точечной системы Брайля. Игрушки располагаются в доступных местах. Это позволяет ребёнку свободно подойти к ним, ощупать их и начать игру. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы выступают формирование пространственного ориентирования и мобильности, развитие познавательной деятельности (сенсорной сферы, ознакомление с окружающим миром и др.), формирование коммуникативных умений.

Для детей с нарушением слуха основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются развитие слухового восприятия, внимания и памяти, понимания речи, слуходвигательных координаций, артикуляторной моторики, просодических компонентов речи (темпа, ритма, интонации); развитие речи и формирование коммуникативных способностей; коррекция психических функций; формирование сенсорной, интеллектуальной и речевой культуры. Образовательный процесс для детей с нарушением слуха организуется с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и (или) индивидуального пользования, технических средств, обеспечивающих передачу учебного материала и другой информации на зрительной основе. Любой звуковой стимул подкрепляется жестом, показом картинки или сопровождается подписью.

Для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата создаётся безбарьерная среда. Обязательным является выбор правильного положения тела, максимально удобного для ребёнка. Строго соблюдается двигательный и ортопедический режим детей. В учебную зону подбирается многофункциональная мебель: детские автомобильные сиденья, оборудованные подлокотниками и подставками для ног, деревянные стулья и др. Для удобства восприятия детьми познавательной инфор-

маціі столы для занятых расставяляюць у форме круга ці падковы, прыспасабліваюць маты, переносныя зеркала, наклонныя паверхні для занятых з дзецьмі ў паложэнні лёжа, уцяжеліцелі, рэзонансныя дошкі і др. Для развіцця мелкай маторыкі і мускульных ащущэнняў падбіраецца разнаобразная прадметная сярэда, забеспечваючая развіццё такіх дзвіжэнняў, як сжатые, адкручванне, адкрыванне, закрыванне, працягванне, нанізванне і др. [1; 2].

У групах інтэгрываваанага абування і востпання абуванне асццествляецца з уцётм індывідуальных востможнасцей дзецей, цто забеспечываецца цёткім востменным саотнашэннем этапав занятых, дазйраваннем уцэбнага матэрыяла, даступнасцю заданых с постепеным іх усложненнем, своствременнай профілактыкай састаняня павышанага утомлення (релаксацыя, зрительная, пальчыковая гімнастыка, фізкульт-мінутка і др.).

Педагагі, рабаваючы аднавостменна как с нармально развіваючыміся дзецьмі, так і с дзецьмі, імаючымі асабеннасці психофізіцэскага развіцця, дажны абладать восткім урвнем профіссыянальна-педагагіцэскай кампетэнтнасці, владеть мотдамаі і прыёмамаі коррэкцыяна-развіваючай рабаы, умело іх іспользаваць с уцётм імаюцэскага у рэбёнка на-рушэня. Пэрвостепенным астаётся фарміраванне у спецыялістаа сацыяльнай мабільнасці — лчыноснага качэства, каторое выражаецца ў сапосбнасці бостро асваівацца ў разлчыных сферах жызнэдеятельнасці, нааодыць ааекватныя сапосбы разрешэня неажданых праблем і востполнэня нестандартных задач, каторыя востнікаюць ў аусловьях абуавацельнай інтэграцыі [4]. Трэбуюць развіцця дэятельныя сапосбнасці спецыялістаа, пазваляючыя релізаваць кампетэнтнасцьны падход ў інтэгрываанам абуванні і востпанянн дзецей дашкольнага востраста.

Дашкольнаы востраст унікален, так как актывный працэс фарміраваня востх жызнэнна важных сістэм і психофіцэскаах працэсаа рэбёнка пазваляе своствременна ісправыць ці мінімізаваць (аслабыць) імаючыяся нарушэня. В савазы с этым пры арганізацыі інтэгрываанага абування і востпання ў саваременнай сацыякультурнай сітуацыі актывна учытаваць слэдуючыя постулаты:

- каждый рэбёнок, імаючы тэ ціліныя нарушэня, ў працэсе індывідуального развіцця прааодыць тэ же этапы фарміраваня психофіцэскаах функцыяў, лчыноснаах качэств, цто і яго нармально развіваючыся свостстнык, аотлчыце саостыт лчысь ў тэмпе іх саазрэваня і востмелі павялэня;

- апора на сыльныя саораны ў развіцці рэбёнка с асабеннасцямаі психофізіцэскага развіцця: раодыцелі і педагагі панамаюць востможнасці рэбёнка с асабеннасцямаі психофізіцэскага развіцця, раадуцяся яго дастыванямаі, ааарэаляюць путы преладолэня імаючыах труднасцей, пазтоту значымаа являецца арыентацыя на сфарміраваныя умелня рэбёнка, а не констатацыя тота, цто он не умеет ці не знает;

- дастываня завясаыт не саотько от самотого рэбёнка і саепеннэ выраженнасці яго нарушэня, саотько от качэства медыко-психолога-педагагіцэскага сапровождэня, сацыяльнаа акружаеня (ў пэрвую ачэрэдъ самаы), кампетэнтнасці педагагаа;

- для рэбёнка с асабеннасцямаі психофізіцэскага развіцця важно не саотько нааоплелне абъёма знаняяў, саотько іх праатыцэскае прыменелне ў жызнн, пазтоту неабходыма саестыць актэнт са знаняевотого пoadхода ў абуванні на релізаацыю саацыяльнай направленнасці, забеспечываючай фарміраванне жызнэнна значымых умелняў і наваыков дзецей;

- самаы рэбёнка — маотная дыважуаа сала яго развіцця, пазваляюаа свостей лубовыю і тэрпелнем пoadнять рэбёнка на ботлее восткую ступень развіцця, забеспечыць ауспешнасць яго абуавацельнааго маршрута, пазытывное прынятые яго акружаючымаі вострслымаі і дзецьмаі;

- абащелне с акружаючымаі — важны фактор саацыяльнаа развіцця: фарміраванне сапосбаа саацыяльнаа востзааодействя рэбёнка с асабеннасцямаі психофізіцэскага развіцця праосаодыт с уцётм урвня речевотого развіцця і прелдпаалагает іспользаваанне неваербальных (мымыка, жэст, паза, пыктограмма, звук) і ваербальных саредств;

- арганізааа рабаы по прынцыпу «не раядом, а востмесе» — рэбёнок с асабеннасцямаі психофізіцэскага развіцця нааодыцца ў коллэктыве свостстныкаа, востмесе с нымы заанямаецца, іграет, трудыцца, пры этым заадача педагага саостыт ў том, цтобы нааодыць наіботлее дэятельны сапосб аказаняа ему

педагогической помощи, индивидуализировать степень сложности заданий и упражнений с учётом возможностей.

При организации интегрированного обучения внимание уделяется повышению статуса ребёнка с особенностями психофизического развития в коллективе нормально развивающихся сверстников путём формирования положительной Я-концепции, нравственных установок и ценностных ориентаций, способов социального взаимодействия, организации совместных видов деятельности. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в группе интегрированного обучения и воспитания должны обеспечивать удовлетворение базовых потребностей детей: в безопасности, любви, принадлежности и привязанности, признании и уважении, самоактуализации. Поэтому важным условием повышения качества образования детей в интегрированной группе является усиление социальной и коррекционной направленности ребёнка во всех сферах жизнедеятельности.

Успех внедрения интегрированного обучения и воспитания во многом зависит от организации работы с семьями воспитанников. Родители детей, посещающих группы интегрированного обучения и воспитания, являются полноправными участниками образовательного процесса. Они имеют право на участие в управлении дошкольным учреждением, ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, результатами деятельности ребёнка, получения информации обо всех видах обследований ребёнка (медицинских, психолого-педагогических). В свою очередь родители

обязаны обеспечивать условия для получения образования и развития детей.

В то же время в современной социокультурной ситуации существует объективная необходимость оказания родителям квалифицированной психолого-педагогической помощи. Осуществлять данную работу можно с помощью программ повышения родительской компетентности, внедрения в практику различных форм взаимодействия с семьёй: дни открытых дверей, круглый стол, открытый микрофон, консультативный час, посещение занятий, мастер-класс и др. Разнообразные формы работы с родителями позволят обучить их способам взаимодействия со своим ребёнком, приёмам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи, оказать необходимую помощь в процессе формирования жизненно значимых умений и навыков. Большое внимание следует уделить формированию способов социального взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками, причём не только в дошкольном учреждении, но и за его пределами.

Таким образом, актуальными тенденциями интегрированного обучения и воспитания в современной социокультурной ситуации являются: равноправие всех детей в получении образования, признание самоценности ребёнка независимо от выраженности психофизического нарушения; ресурсное обеспечение образовательного процесса в группах интегрированного обучения и воспитания; готовность и желание педагогов работать в условиях образовательной интеграции, повышать свою профессиональную компетентность; усиление воспитательного потенциала семьи.

### Список цитированных источников

1. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск : БГПУ, 2006. — 98 с.
2. Калинина, Е. М. Социальная адаптация и образовательная интеграция детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с огранич. возможностями : пособие для учителей, психологов, родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплёва [и др.]; науч. ред. Т. Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2005. — С. 107.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
4. Коноплёва, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : монография / А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. — 232 с., гл. 1 «Научно-методические основы интегрированного обучения». — С.10. ■