

3. Голюк О.А. Особенности подготовки будущих преподавателей дошкольной педагогики в контексте реформирования высшей освіти Украины / О.А. Голюк // Актуальные проблемы дошкольной та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій: зб. мат. наук.-практ. конф.– Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – Вип.4. С. 437-440.
4. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
5. Інклюзивна освіта: теорія та практика: навчально-методичний посібник / [за заг. ред. М. Г. Буйняк, І. В. Возняк, Л. В. Годовнікова, О. І. Дмитрієва, А. М. Змужко]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Ч. 2. – 184 с.
6. Наказ МОН України № 912 «Про затвердження концепції розвитку інклюзивного навчання». від 01.10.2010.
7. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика».2010. № 4 (40). С. 15–26.
8. Садова І. Особливості підготовки майбутнього вчителя до навчання дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти / І. Садова // Актуальні питання гуманітарних наук. – 2015. – Вип. 14. С. 313–318.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММ ПЕРЕПОДГОТОВКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ЮЛИЯ КИСЛЯКОВА,
декан факультета управления и профессионального развития педагогов,
кандидат педагогических наук, доцент,
Институт повышения квалификации и переподготовки,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Abstract: *The article examines the essence and structure of the inclusive competence of teachers. A meaningful analysis of retraining curricula of a new generation, a strategy for the formation of inclusive competence of students in the system of additional education for adults is presented.*

Keywords: *professional training, inclusion, inclusive education, professional competencies.*

В настоящее время мировой образовательной практике постепенно происходит замена понятия «интеграция» («объединение») на понятие «инклюзия» («включение») (Д. Агнес, Т. Бут, М. Вилл, М. Кинг-Сирс, Т. Миттлер, Д. Роза и др.), основной отличительной характеристикой которого является организация образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития каждого учащегося, его индивидуальных потребностей в обучении и возможностей. Согласно мнению большинства зарубежных специалистов, успех инклюзии зависит от грамотной реализации комплекса педагогических и психологических ресурсов: профессиональная компетентность педагогов, реорганизация системы подготовки педагогических кадров и их дальнейшее сопровождение, отношение к детям с ОПФР со стороны педагогов и нормально развивающихся детей; изменение структуры учебных планов, создание безбарьерной образовательной среды [2, стр. 44].

В системе подготовки и переподготовки руководителей и специалистов системы образования приоритетным признается компетентностный подход (А.А. Вербицкий, А.И. Жук, Э.М. Калицкий, Н.Н. Кошель, А.П. Лобанов, А.В. Макарова, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.). В ряде научных исследований

находят отражение вопросы формирования профессиональной компетентности педагога (А.П. Беляева, А.А. Вербицкий, О.Л. Жук, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, Дж. Равен). Педагогическая готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии является предметом рассмотрения исследований белорусских ученых Ю.Л. Загумённова, Т.Л.Лещинской, Т.В.Лисовской, И.А.Турченко, В.В. Хитрюк. Различные аспекты проблемы профессиональной подготовки педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии находятся в центре внимания многих авторов, однако научно-методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых раскрыто недостаточно.

С целью определения теоретических и организационно-методических основ формирования инклюзивной компетентности слушателей на протяжении последних пяти лет в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ (далее – ИПКиП) успешно реализовывалась научно-исследовательская работа «Разработка теоретико-методических основ формирования инклюзивной компетентности слушателей в условиях дополнительного образования взрослых». Поступательное решение поставленных задач позволили достигнуть следующих научных результатов:

- выполнить анализ психологической и педагогической литературы по проблеме формирования инклюзивной компетентности; изучить действующую учебно-программную документацию дополнительного образования взрослых и опыт формирования инклюзивной компетентности педагогов, накопленного профессорско-преподавательским составом учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых;
- осуществить терминологический анализ, раскрыть сущность и структуру инклюзивной компетентности педагогов; определить содержание дополнительного образования педагогических работников в области педагогики, психологии и менеджмента инклюзивного образования; определить концептуальные подходы к формированию инклюзивной компетентности педагогов в условиях дополнительного образования взрослых;
- разработать и апробировать комплекс методов и форм организации обучения, ориентированных на расширение и углубление профессиональной компетентности педагогических работников в полисубъектном образовательном пространстве, соответствующее учебно-методическое обеспечение процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; выделить критерии, показатели и методы оценки эффективности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивная компетентность педагога мы рассматриваем как составляющую его профессиональной компетентности в совокупности личностных качеств, знаний, умений и опыта, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с разными образовательными потребностями [3, стр. 276].

Формирование инклюзивной компетентности слушателей в ИПКиП осуществляется посредством освоения учебных программ переподготовки,

повышения квалификации, стажировки руководящих работников и специалистов образования.

В ходе разработки модели дидактической системы, обеспечивающей формирование инклюзивной компетентности слушателей ИПКиП, принимались во внимание тенденции развития современной педагогической теории и практики, связанные с включением детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в образовательный процесс с нормально развивающимися сверстниками. Это позволило выявить ряд объективно существующих противоречий между:

интенсификацией процесса включения детей с ОПФР в образовательный процесс учреждений образования и недостаточным пониманием педагогами специфики осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзии;

потребностью в компетентных специалистах инклюзивного образования и недостаточным уровнем готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии;

необходимостью целенаправленного формирования инклюзивной компетентности педагогов и отсутствием научно обоснованной методики ее формирования в учреждении дополнительного образования взрослых.

Структура инклюзивной компетентности представлена универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями:

- универсальные компетенции предполагают знание и понимание слушателями философских, мировоззренческих, гражданских основ профессиональной деятельности;
- базовые профессиональные компетенции направлены на овладение слушателями умениями руководствоваться нормативными правовыми документами в области инклюзивного и специального образования; овладение системой знаний в области теории и методики педагогической деятельности в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования; способностью к формированию у учащихся с особенностями психофизического развития навыков учебной деятельности;
- специализированные компетенции – умения анализировать и реализовывать образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Универсальные компетенции формируются у слушателей ИПКиП всех специальностей переподготовки. Специализированные компетенции целенаправленно формируются у слушателей ИПКиП специальностей «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Логопедия». Базовые профессиональные компетенции формируются посредством реализации образовательных программ переподготовки. Так, для слушателей специальности переподготовки «Дошкольная педагогика» учебные программы дисциплин «Педагогическая психология», «Психология раннего и дошкольного возрастов», «Семейная педагогика» дополнены разделом «Основы инклюзивного образования», для слушателей специальности «Начальное

образование» особый потенциал для формирования инклюзивной компетентности представляют учебные дисциплины «Педагогика начального образования», «Психология начального образования», «Основы инклюзивного образования».

В период 2018-2020 гг. профессорско-преподавательским составом ИПКиП внесены изменения и дополнения в учебные программы дисциплин переподготовки:

- в содержание программ переподготовки по специальностям «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Интегрированное обучение в дошкольном образовании» включены темы, направленные на формирование у слушателей инклюзивной компетентности (дисциплины «Педагогика», «Коррекционная педагогика», «Методики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития»);
- в учебный план специальности переподготовки 1-03 04 71 «Социальная педагогика» включена учебная дисциплина (компонент учреждения образования) «Теория и практика инклюзивного образования» (20 лекционных часов, 12 часов практических занятий);
- внесены дополнения в содержание программы «Педагогика физической культуры и спорта» специальности 1-03 02 71 «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования», в тему «Предмет педагогики и ее основные категории» включены вопросы «Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Отличия инклюзивного образования от интегрированного обучения и воспитания», которые также вынесены в вопросы на текущую аттестацию;
- в программе государственного экзамена специальности 1-03 04 71 «Социальная педагогика» расширено содержание темы «Социальная политика государства по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», представлены вопросы «Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Отличия инклюзивного образования от интегрированного обучения и воспитания», которые также включены в билеты государственного экзамена.

В ходе реализации НИР профессорско-преподавательским составом кафедр ИПКиП выделены и апробированы методы и формы организации обучения, ориентированные на расширение и углубление профессиональной компетентности педагогических работников.

Инклюзивная компетентность слушателей ИПКиП формируется в ходе реализации четырех методических компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного. Каждый из компонентов определенным образом отражает последовательность формирования инклюзивной компетентности слушателей. Мотивационно-ценностный компонент включает совокупность ценностей и мотивов, определяющих намерение к реализации педагогической деятельности на принципах инклюзии: осознание права и социальной направленности обучения; понимание образования как пути и способа реализации возможностей каждого человека; личностная значимость выполняемой деятельности. Когнитивный компонент обеспечивает формирование знаний по коррекционной педагогике и специальной психологии, о методах и технологиях организации совместного обучения учащихся с разными образовательными потребностями. Деятельностный компонент направлен на формирование умений (организационно-

управленческих, коммуникативных, поисково-исследовательских), необходимых для успешной реализации обучения и воспитания учащихся в условиях инклюзии, разрешения различных педагогических ситуаций. Рефлексивный компонент выражает способность к самоанализу результатов профессиональной деятельности в условиях инклюзии, к сознательному контролю за результатами своих профессиональных действий и их корректировке.

Формирование инклюзивной компетентности слушателей ИПКиП осуществляется посредством разнообразных организационных форм и методов обучения – авторских и содержательно адаптированных к дисциплинам учебного плана переподготовки: например, интерактивные методы обучения «Аллитерация», «Факты, только факты», «Зеркало» и др., методы создания временного учебного коллектива «Имя – это важно», «Зайкин огород», «Я уникален тем, что...» и др.

В образовательном процессе ИПКиП широко используются педагогические технологии, формирующие определенные компетенции слушателей. К ним относятся технологии эффективной коммуникации: технология коллегиальной супервизии, технология публичного выступления и визуализации информации, технология дебатов; технологии социального проектирования, социально-педагогической диагностики и социального расследования; технология проблемного обучения; технология организация волонтерского объединения; технология создания и реализации авторских интерактивных электронных образовательных ресурсов и др. [1, стр. 35].

Освоение основ коррекционной педагогики и специальной психологии, методов и приемов организации обучения детей в условиях инклюзивного образования осуществляется посредством включения слушателей в решение педагогических ситуаций и задач, интеграции теоретических знаний и практических умений, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана переподготовки.

Тематика курсовых и дипломных работ слушателей специальностей переподготовки «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании»; «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»; «Логопедия» планируется с учетом необходимости раскрытия актуальных вопросов проблемы формирования инклюзивной компетентности педагогов.

Вместе с тем мониторинг образовательных запросов слушателей специальностей переподготовки ИПКиП («Дошкольное образование», «Начальное образование», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» и др.) позволяет констатировать следующее:

- несмотря на освоение теоретического блока (знания в области коррекционной педагогики), слушатели испытывают трудности в подборе технологий, приемов и методов работы в условиях совместной деятельности детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников;
- сложности конструирования коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических особенностей детей с ОПФР;
- трудности организации детского коллектива и партнерских отношений со всеми участниками инклюзивного процесса. Понимание проблемных аспектов позволяет

наметить дальнейшие шаги по формированию инклюзивной компетентности слушателей.

Участие в международных конференциях, проектах, стажировках, тренингах позволило сделать сравнительный анализ как нормативного и программно-методического обеспечения инклюзивного образования в странах ближнего и дальнего зарубежья, так и системы подготовки руководителей и педагогических работников к работе в условиях инклюзии. Реализация компетентностного подхода в условиях дополнительного образования взрослых выдвигает на первое место не столько формирование определенного объема теоретических знаний у слушателей, сколько умения решать проблемы, возникающие в условиях инклюзивного образования. В практической деятельности инклюзивная компетентность педагога будет проявляться в познании и объяснении позитивных тенденций и проблемных аспектов инклюзии; при освоении современных методик и технологий; во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков; в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина; в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках; при необходимости разрешать проблемы, при решении конфликтов.

Таким образом, качественное проектирование и реализация образовательного процесса в учреждениях образования на основе инклюзивных подходов в значительной степени зависит от уровня инклюзивной компетентности педагогов. Данное условие позволяет определить формирование инклюзивной компетентности педагогов как одно из приоритетных направлений переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов в ИПКиП БГПУ и обосновать целесообразность внесения изменений и дополнений в содержание и структуру учебно-программной документации дополнительного образования взрослых с учетом инклюзивной составляющей образования.

Использованная литература:

1. Кислякова, Ю. Н. Компетентностное поле педагогического работника инклюзивного образования / Ю. Н. Кислякова // Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : материалы науч.-практ. семинара с междунар. участием, Барановичи, 18 окт. 2019 г. ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол. : В. В. Климук (гл. ред.), М. Л. Кривуть (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2019. – С. 34–37.
2. Радыгина, В.В. Инклюзивное образование и требования к компетентности учителя/ В. В. Радыгина, С. Н. Феклистова // Инклюзивное образование: направления, проблемы, решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Бэлыц, 7 октября 2016 г. / Бэлыцк. гос. ун-т; редкол.: Л. Зорило [и др.]. – Бэлыц : Бэлыцк. гос. ун-т 2016. – С. 44–48.
3. Турченко, И. А. Ресурсы дополнительного образования взрослых в подготовке специалистов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Радыгина, И. А. Турченко // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 окт. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2018. – С. 276–280.