

- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности гимназии в целом;
- успешная деятельность молодых педагогов;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-методиста, педагога-исследователя.

Таким образом, работа кафедры обеспечивает реализацию запросов педагогов в профессиональном росте; стимулирует у каждого педагога творческое отношение к труду, развитие потребности в использовании педагогической и психологической науки, лучшего передового опыта.

Минич О. А.

Государственное учреждение образования
«Минский городской институт
развития образования»

КВАЛИМЕТРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С вступлением в силу Кодекса об образовании понятие «ресурсный центр» получило юридическую силу, что требует более четкого формулирования направлений и методики оценивания результатов их деятельности в области развития информационной культуры учителей.

Согласно разработанной нами модели развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых ресурсные центры являются полноценными участниками этого процесса [1].

В этом плане практика деятельности ресурсных центров в городе Минске [2, с. 68] осуществляется на основе тесного взаимодействия с центром информационных ресурсов системы регионального образования Минского городского института развития образования по таким направлениям:

- организация курсовой и межкурсовой подготовки учителей по повышению уровня информационной культуры на их базе;
- осуществление научно-методической деятельности по изучению эффективности применения средств новых информационных технологий;
- осуществление учебно-исследовательской деятельности учащимися под руководством методистов и учителей-тьюторов на базе ресурсных центров.

Инновационная деятельность и обмен опытом в сети ресурсных центров позволил создать повторяющийся цикл обучения в области развития информационной культуры учителей. Однако для анализа качества деятельности ресурсных центров требуется разработка определенного инструментария.

В этом направлении целесообразно опираться на квалиметрию повышения квалификации, которая предполагает определенную методологию оценки и измерения качества образовательного процесса. Так, Мицкевич Н. И. выделяет следующую структуру анализа эффективности повышения квалификации: анализ затрат, анализ результатов, процессные показатели, лонгитюдные исследования [3, с. 164]. Анализ затрат предполагает изучение меры издержек (степень использования людских и материальных ресурсов) и оценки ожидаемого результата. В качестве результатов повышения квалификации предлагается рассматривать количество учителей, успешно завершивших обучение, включенных в научное исследование и другие формы научно-методической деятельности. В качестве показателей лонгитюдного влияния: уровень деятельности субъекта по реализации возросших профессиональных возможностей; степень включенности в систему межличностного общения; наличие перспектив дальнейшего саморазвития.

На основании этого нами выделены следующие показатели эффективности деятельности ресурсных центров по осуществлению процесса развития информационной культуры в системе дополнительного образования взрослых:

- уровень профессионального роста педагогов ресурсного центра в области информационной культуры;
- уровень использования информационных технологий в образовательном процессе ресурсного центра;

— степень готовности педагогов ресурсного центра выполнять функции ИТ-тьюторов в системе дополнительного образования взрослых;

— активность обобщения и распространения собственного педагогического опыта, в том числе средствами информационных технологий;

— степень участия педагогов ресурсного центра в разработке и наполнении методических информационных ресурсов, открытых методических мероприятиях;

— удовлетворенность педагогов организацией учебно-методической деятельности на базе ресурсных центров.

Выделенные показатели оценивания эффективности деятельности ресурсных центров были применены нами в ходе реализации республиканского экспериментального проекта «Апробация методики проведения учебно-исследовательской деятельности в условиях функционирования мультимедийного ресурсного центра в общеобразовательном учреждении». В этом проекте задействовано три учреждения образования, имеющие ресурсные центры и три учреждения, где ресурсный центр не создан. Приведем некоторые результаты оценивания результатов их деятельности в области развития информационной культуры учителей.

Для изучения профессионального уровня педагогов, выявления уровня информационной культуры с педагогами экспериментальных и контрольных площадок было проведено Web-анкетирование (<http://webanketa.com>). Сравнительный анализ результатов показал более высокий уровень развития информационной культуры у педагогов ресурсных центров ($\bar{X}_э = 71$) по сравнению с педагогами учреждений образования без ресурсных центров ($\bar{X}_к = 60,6$)¹. В ходе изучения показателей экспериментальных и контрольных площадок выявлен более высокий уровень использования информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе ресурсного центра. К примеру, частота использования ИТ для осуществления образовательного процесса по показателю «постоянно (более 1 раза в неделю)» в ресурсных центрах выше ($\bar{X}_э = 18,7\%$; $\bar{X}_к = 8,4\%$).

¹ $\bar{X}_э$ — среднее значение экспериментальной площадки, $\bar{X}_к$ — среднее значение контрольных площадок.

Педагогами ресурсных центров чаще осуществляется повышение квалификации в этой области и соответственно процент разработанных планов уроков с использованием технических и электронных средств обучения больше ($\bar{X}_э = 50,3\%$; $\bar{X}_к = 46,4\%$). Обобщение педагогического опыта в области использования ИТ в образовательном процессе через выступления на методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах педагогическими коллективами экспериментальных площадок ведется активнее ($\bar{X}_э = 57,3\%$), чем контрольных площадок ($\bar{X}_к = 32,3\%$).

Внешняя экспертиза по исследованию мнений слушателей показала высокую результативность работы ресурсных центров. По результатам анкетирования 33% респондентов хотят повышать квалификацию на базе ресурсных центров, оценка педагогами содержательности и актуальности проводимых на их базе методических мероприятий в среднем составляет 4,8 балла по 5-балльной шкале.

Таким образом, мы пришли к выводу, что выбранные показатели оценки сопоставимы и могут выступать как общие для анализа эффективности деятельности ресурсных центров по осуществлению процесса развития информационной культуры учителя в системе дополнительного образования взрослых. Для обеспечения более полной экспертизы разработанная методика предполагает расширение используемых методов, основой которых будут выделенные нами показатели.

Список литературы

1. Минич, О. А. Модель непрерывной системы подготовки учителей по развитию уровня информационной культуры в дополнительном профессиональном образовании / О.А. Минич // Стратегические приоритеты развития дополнительного образования взрослых : тезисы докладов открытой науч.-практ. конф. (15 апр. 2010 г., г. Минск) / редкол. : В. В. Буткевич [и др.]. — Минск: МГИРО, 2010. — 191 с. — с. 140 — 141.
2. Аналитические материалы по итогам 2007—2008 учебного года / Комитет по образованию Мингорисполкома; [редколлегия: Т. В. Злобина и др.]. — Минск: [б. и.], 2008. — 113 с.
3. Мицкевич, Н. И. Дидактические основы повышения квалификации: теория и практика: Монография / Бел. гос. пед. ин-т им. М. Танка. — Мн. : БГПУ, 1999. — 206 с.