

пуски Единого квалификационного справочника должностей служащих (ЕКСД) и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)».

3. Модельная программа подготовки андрагогов : учеб-метод. пособие / Н. Н. Кошель [и др.] ; под ред канд.пед. наук Н. Н. Кошель. — Минск : АПО, 2011. — 314 с.

**Шилова Е. С.,
Шеститко И. В.,
Шингирей Т. А.**

Институт повышения квалификации
и переподготовки кадров учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Проблемы подготовки и профессионально — личностного развития и становления педагогических работников сегодня являются наиболее актуальными и важными. Одна из них — создание адаптивной образовательной среды в системе повышения их квалификации.

Очевидно, что развитие института повышения квалификации и переподготовки кадров как субъекта организации социальной среды на педагогическом уровне связано с формированием разнообразных типов образовательной среды, отвечающей общим представлениям о вариативности и непрерывности образования. Образовательная среда понимается как окружение, совокупность социальных и педагогических условий, обуславливающих уровень общего развития и образованности личности.

Содержание понятия «образовательная среда» позволяет рассматривать его в широком и узком смыслах в связи с общими и специальными задачами развития образовательной системы. В широком смысле она выступает ориентировочной основой деятельности субъекта образовательного процесса. Являясь пространством деятельностных взаимодействий обучающего и обучаемого, образо-

вательная среда не только формирует общий вектор перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, но и определяет качество учебной деятельности [1].

В узком смысле образовательная среда рассматривается как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее саморазвития. Чаще всего, когда говорится об образовательной среде, имеется в виду среда определенного учреждения образования.

Адаптивная образовательная среда является одним из видов образовательной среды. Термин «адаптация» в общенаучном значении «приспособление» рассматривается в отношении слушателя — педагога базового (целевого) повышения квалификации к объективным требованиям профессии, как достижения соответствия его профессионально-личностного развития требованиям профессиональной деятельности. Традиционно адаптация рассматривается как период, этап профессионального становления, следующий за освоением основ наук в учреждениях высшего (среднего специального) образования и приходящейся на первые годы работы специалиста.

Анализируя педагогическую практику, исследователи выделяют следующие уровни профессиональной адаптации учителя:

- 1) полная адаптация, которая наступает довольно быстро, (в течение первого года работы);
- 2) полная адаптация, которая наступает в течение более длительного периода;
- 3) частичная адаптация, при которой стаж работы не вносит существенных изменений в способы профессиональной деятельности;
- 4) «скрытая» неадаптированность, когда учитель не овладевает сущностью педагогической работы, несмотря на большой педагогический стаж;
- 5) явная неадаптированность (дезадаптация) [2, с. 3—5].

Наши наблюдения за слушателями в процессе их базового или целевого повышения квалификации и результаты опросов свидетельствуют, что среди начинающих учителей большой процент неадаптированных или со «скрытой» неадаптированностью. Среди слушателей со стажем более 15 лет, как правило, отсутствует пятый уровень, но наблюдается четвертый (скрытая неадаптированность).

Педагогические аспекты проблемы организации адаптивной образовательной среды в системе повышения квалификации педагогических работников связаны с созданием эффективных условий и стимулов, специально направляемых на обеспечение их профессионального развития с учетом выявленных уровней профессиональной адаптации. И ведущая роль в этом принадлежит не столько содержанию образования, отбору и конструированию его, сколько организации гибкой адаптивной образовательной среды.

Практика работы со слушателями показывает, что дезадаптированность подготовленного традиционным (репродуктивным) способом учителя к изменившимся условиям современной школы обусловлено рядом противоречий:

- между репродуктивным характером подготовки педагога в вузе и необходимостью продуктивной педагогической деятельности;
- между индивидуальным характером его учебной деятельности, неразвитостью групповых форм организации обучения в вузе и необходимостью профессионально — педагогического взаимодействия, общения в целях решения задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы в целом, группой педагогов — предметников, работающих с определенным классом;
- между стремлением обеспечить демократический стиль отношений в системе «обучающий — обучающиеся» и недостаточным пониманием позиции обучающегося.

В контексте разрешения данных противоречий и выше обозначенных уровней профессиональной адаптации слушателей, организация гибкой адаптивной образовательной среды в Институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров БГПУ предусматривает реализацию следующих *принципов*:

— рефлексии слушателем своего педагогического опыта (анализ педагогической деятельности и ее результатов, прогнозирование профессиональной успешности, организация самопознания и самодиагностики);

— исследовательской позиции по отношению к своему педагогическому опыту и опыту коллег;

— формирования умения решать педагогическую задачу коллегиально с другими участниками, что помогает сопоставлять свои взгляды с другими путем совместного нахождения решения.

Ключевым моментов в организации адаптивной образовательной среды в базовом и целевом повышении квалификации специалистов образования является создание условий для развития у обучающихся установки на саморазвитие и самосовершенствование себя и своих учащихся.

Концептуальными идеями адаптивной образовательной среды ИПК и ПК БГПУ являются следующие:

- открытость профессионально — педагогической среды, основанная на равенстве прав и ответственности ее субъектов перед системой образования и обществом;
- понимание образовательной среды как пространства развития активности и значимости ее субъектов, неконфликтного принятия разнообразия;
- идея ценности и самооценности личности слушателя.

Разноуровневый характер профессиональной адаптации слушателей предполагает и разноуровневый подход к содержанию и компонентам учебно-методического комплекса (УМК) с точки зрения их сложности и степени направленности на творческое решение педагогических задач. УМК наряду с инвариантной частью содержит вариативный компонент, способствующий реализации индивидуальных возможностей слушателей и учитывающий специфику их профессиональной деятельности и опыта.

Образовательная среда в условиях базового и целевого повышения квалификации включает использование групповых и коллективных занятий, имитационно-ролевых игр, тренингов учебного и личностного общения, организацию занятий в малых группах на основе диалога и полилога, использование инновационных образовательных и информационных технологий.

В результате проведенного эмпирического исследования нами обозначены основные психолого-педагогические факторы и условия формирования адаптивной образовательной среды ИПКиПК БГПУ: реалистичность постановки учебных и профессиональных целей; продуктивное взаимодействие преподавателей и слушателей (благоприятный социально-психологический климат в учебных группах; эффективный характер обратной связи — двусто-

ронней, многосторонней); гибкая система предъявления и оценки выполнения учебных заданий; реализация стратегии успеха; актуализация профессионального самоопределения слушателей.

Список литературы

1. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений / Г.Ю. Беляев. — М., 2000. — 264 с.
2. Проблемы адаптации учителя к профессиональной деятельности: Сб. статей/ под ред. Н.Н. Никитиной. — Ульяновск, 1998. — 68 с.
3. Образовательная среда — условия становления и развития личности педагога // Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие/ под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. — Минск, 2005.