

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба России. – Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/samoobrazovanie.html>. – Дата доступа: 20.02.2023.
2. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / Н.Н . Никитина. – М. : Академия, 2004. – 89 с.

УДК 377.44

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ: НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ

Клезович О.В.

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

В статье представлены содержательно-организационные основы развития профессиональной компетентности учителя начальных классов в области реализации принципа инклюзии в образовании.

Ключевые слова: принцип инклюзии в образовании, учитель начальных классов, профессиональная компетентность.

The article presents the content-organizational foundations for the development of professional competence of a primary school teacher in the field of implementing the principle of inclusion in education

Keywords: principle of inclusion in education, primary school teacher, professional competence.

Актуальность проблемы развития профессиональной компетентности учителей начальных классов по реализации принципа инклюзии в образовании обусловлена необходимостью повышения качества образования учащихся, имеющих особенности психофизического развития, что обуславливает значимость проектирования образовательного процесса на основе учета их особых образовательных потребностей. Повышение квалификации учителей начальных классов, реализующих образовательный процесс на основе принципа инклюзии в образовании, нуждается в постоянном совершенствовании и обновлении содержания и методов его реализации. Это обусловлено тем, что учитель, не имея определенного опыта и соответствующей подготовки, обучая учащегося с особенностями психофизического развития, оказывается в новом педагогическом и психологическом пространстве. Создание инклюзивного пространства и сосуществование в этом пространстве требует постоянного гибкого реагирования на необходимость учета и удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся.

Нормативно-правовым основанием уделения особого внимания развитию профессиональной компетентности учителей начальных классов по реализации принципа инклюзии в образовании выступает декларирование одним из принципов государственной

политики в сфере образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы, Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы, принципа инклюзии в образовании.

В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы указывается, что в число «востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей» входят компетенции «необходимые для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Педагогический работник должен владеть способами включения всех детей, независимо от существующих между ними различий (психофизических, гендерных, поликультурных и т. п.), в единый образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками. Наиболее значимой для данных компетенций является общая гуманистическая направленность личности педагогического работника, а также личностная и профессиональная готовность к осуществлению профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости совместного обучения для успешной социализации детей и повышения качества их жизни, глубокое осознание его гуманистического потенциала, а также владение методическим инструментарием, обеспечивающим эффективное обучение в одном классе (группе) разных детей» [1]

В соответствии Планом мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы одним из приоритетных направлений является разработка нового поколения образовательных стандартов подготовки педагогических работников на различных уровнях образования на основе профессиональных стандартов, ориентирующих на формирование у педагогических работников, в том числе и профессиональной компетентности по реализации принципа инклюзии в образовании.

Следует отметить, что анализ действующих образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов позволяет констатировать тот факт, что были сделаны определенные шаги по разработке содержания, направленного на формирование профессиональной компетентности по реализации принципа инклюзии в образовании в рамках переподготовки по специальностям 1-01 03 73 «Начальное образование».

В соответствии с образовательным стандартом специальности переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими академическими компетенциями: знать психолого-педагогические характеристики учащихся с особенностями

психофизического развития; знать содержание и специфику организации образовательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития, знать принципы и требования инклюзивного образования в Республике Беларусь; уметь осуществлять целеполагание, планирование и организацию интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания учащихся.

В содержание учебной дисциплины «Педагогика начального образования» был включен раздел «Основы инклюзивного образования», содержание которого предполагает ознакомление слушателей с особенностями психофизического развития детей (с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения) и формирование ориентировки в категориях детей с особенностями психофизического развития; обеспечение слушателей методическими рекомендациями по учету специфики организации познавательной и учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития при проведении занятия (урока), организации совместной деятельности детей; включение слушателей в интерактивное взаимодействие с целью формирования толерантности к особенностям психофизического развития детей, актуализации принципов презумпции компетентности, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.

Однако, современные преобразования в целеполагании педагогического образования, новые тенденции разработки содержания и методик дополнительного образования взрослых в контексте реализации принципа инклюзии в образовании, а также временем обусловленная необходимость формирования профессиональной компетентности учителей начальных классов по реализации принципа инклюзии в образовании, обуславливают значимость переосмысления содержания переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов в контексте формирования компетенций проектирования образовательного процесса с учащимися начальных классов на основе учета их особых образовательных потребностей.

Список использованных источников

1. Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь 13.05.2021 № 366. – Режим доступа: https://crpo.bspu.by/informational_resources/publication_crpo/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniija-v-respublike-belarus-na-2021-2025. – Дата доступа: 12.03.2023.

УДК 378.147

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ