

376.01

С572

# СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ учащихся с особенностями психофизического развития

Пособие для педагогических работников  
учреждений общего среднего и специального образования

Под редакцией  
О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования  
Республики Беларусь*



Минск



Национальный институт образования  
2020

УДК 376.02-056.313  
ББК 74.3  
С57

А в т о р ы:

Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, Е. В. Рахманова, М. Е. Скивицкая,  
Л. В. Таболина, О. С. Хруль, В. А. Шинкаренко, Т. Н. Юрок

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (доцент кафедры, кандидат педагогических наук, доцент *Ю. В. Захарова*); директор государственного учреждения образования «Минский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» *О. В. Каплина*

**Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 240 с.**  
ISBN 978-985-594-754-8.

В пособии представлены современные научно-теоретические основы образования лиц с особенностями психофизического развития, раскрыта специфика освоения содержания образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха, нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи. Материал включает методические рекомендации по освоению содержания общего среднего образования лицами с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Предназначено для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования.

УДК 376.02-056.313  
ББК 74.3

ISBN 978-985-594-754-8

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2020

## Введение

На современном этапе развития общества перед системой образования стоит задача создания качественно новых условий для оказания вариативной и адресной помощи детям с особенностями психофизического развития с целью их адаптации и интеграции в социокультурное пространство.

Доминирующим является тот факт, что образование развивается в сложной, открытой системе социальных, культурных и личностных условий, вследствие чего образование лиц с особенностями психофизического развития становится необходимым для их социализации в обществе. Обратим внимание на те нормативные требования, которые позволяют обеспечивать диалогическую самость различных образовательных культур и определяют научные основания происходящих процессов по совершенствованию интегрированного (совместного) обучения и воспитания.

Впервые возможность и необходимость совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей были законодательно закреплены в США, потом — в странах Скандинавии, других европейских государствах. В законодательстве разных стран отражаются, как правило, два ведущих положения: первое — ребенок с особенностями развития имеет право обучаться в обычной школе по месту жительства; второе — ему предоставляется все необходимое для удовлетворения особых образовательных потребностей.

С 1995 года в Республике Беларусь в соответствии с приказом Министра образования «Об утверждении Временного положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития» от 18.08.1995 № 327

активно развивается интегрированное обучение и воспитание. В данном положении определены организационные, психолого-педагогические, финансовые механизмы процесса интеграции. Интегрированное обучение и воспитание создает основу для успешного развития инклюзивных процессов. Трансформации, изменения неизбежны, закономерны, но они должны быть взвешенными и научно обоснованными.

В настоящее время в Республике Беларусь ведется поступательная работа по переходу к инклюзивному образованию, что было отражено в Государственной программе развития специального образования в Республике Беларусь на 2012—2016 гг. Государственной программой определено, что белорусское специальное образование должно соответствовать международным стандартам, действующим в отношении лиц с особенностями психофизического развития. Министерство образования разработало Концепцию развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, наметив на 2020 год и далее увеличение количества учреждений образования, реализующих идеи инклюзивного образования (приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608). В течение трех лет (2018—2021 гг.) осуществляется республиканский экспериментальный проект «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с особенностями психофизического развития». Новизна экспериментального проекта заключается в проверке на практике различных вариантов форм (моделей) образования учащихся с особенностями психофизического развития на основе инклюзивного подхода. Наиболее значимыми проблемами, которые определяют пути совершенствования системы современного образования, повышения качества совместного образовательного процесса, его условий и результатов, являются:

- определение эффективных форм (моделей) организации совместного обучения и воспитания учащихся с особен-

ностями психофизического развития и нормально развивающихся сверстников;

- разработка и апробация эффективного *методического обеспечения* реализации образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с особенностями психофизического развития, направленного на решение социально-образовательных задач. Вариативный характер содержания обучения, перспективные технологии и методики позволят включать всех детей в совместное обучение, социальное взаимодействие и партнерские отношения, тем самым повышая качество обучения и воспитания.

Существенным фактором, влияющим на развитие системы образования лиц с особенностями психофизического развития, являются мировые тенденции в области социальной защиты лиц с инвалидностью, в частности, принятие Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 году Конвенции о правах инвалидов. Ее в числе 124 стран мира в 2016 году ратифицировала наша республика. Данный международный документ требует от государств, подписавших Конвенцию, обеспечить людям с инвалидностью возможность пользоваться всеми правами человека и гражданина, жить в открытом и культурном обществе. В настоящее время осуществляется работа по созданию безбарьерной среды в учреждениях образования республики в соответствии с мероприятиями подпрограммы 4 «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов и физически ослабленных лиц» Государственной программы о социальной защите и содействии занятости населения на 2016—2020 гг., утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.01.2016 № 73. В Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (приказ Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742) отражены значимые положения: совершенствование системы ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития,

достижение полного охвата необходимыми видами помощи для данных детей; повышение качественного уровня сформированности ключевых образовательных компетенций у лиц с особенностями психофизического развития и их жизне-способности.

Интегрированное (совместное) обучение и воспитание, инклюзивное образование привело к отказу от декларирования монопарадигмальности, одинаковости, единственно правильной и перспективной методики обучения. Общей универсалией является преобразование отражательно-адаптивного образования в творчески-преобразующее и признание важности подготовки жизнеспособной личности. Интегрированное (совместное) обучение и воспитание, инклюзивное образование рассматривается как деятельностное на компетентностной основе (А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская и др.). Учитываются особые образовательные потребности, создаются адаптивно-адаптирующие условия, осуществляется включение в образовательный процесс всех обучающихся с учетом принципов толерантной культуры, обеспечивается формирование социализационных жизненных компетенций.

Современное образование лиц с особенностями психофизического развития имеет гуманистическую (человеколюбие и признание каждого ребенка обучаемым) и гуманитарную (признание ценности одного человека, явления, факта) направленности, обуславливающие понимание необходимости качественной трансформации образовательного процесса на всех уровнях получения образования (Л. А. Зайцева, Е. М. Калинина, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская и др.). Включение учащихся в различный социокультурный контекст, приобщение к национальной культуре отношений, активизация социального взаимодействия позволяют изменить отношение к лицам с особенностями психофизического развития и достигнуть успеха в их обучении (С. Е. Гайдукевич, З. Г. Ермолович, Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская, В. И. Радионова, О. С. Хруль, Т. Н. Юрок и др.).



## Список использованных источников

### К разделу 1.1

1. *Старжинский, В. П.* Методология / В. П. Старжинский // Белорусская педагогическая энциклопедия в 2 т. — Т. 1 : А — М. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 736 с.

2. *Берков, В. Ф.* Научная рациональность / В. Ф. Берков // Белорусская педагогическая энциклопедия в 2 т. — Т. 1 : Н — Я. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 726 с.

3. *Фурманов, И. А.* Толерантное воспитание / И. А. Фурманов // Белорусская педагогическая энциклопедия в 2 т. — Т. 2 : Н — Я. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 728 с.

4. *Гаврилушкина, О. П.* Проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании / О. П. Гаврилушкина // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования : коллективная монография ; отв. ред. С. В. АLEXИНА. — М. : МГППУ : Буки Веди, 2013. — С. 204—218.

5. *Коноплева, А. Н.* Трансдисциплинарная методология опережающего исследования проблем специальной педагогики / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская // Педагогическая наука и образование, 2018. — № 1 (22). — С. 27—35.

6. *Хруль, О. С.* Состояние инклюзивной культуры и принципы ее развития (на примере лиц с особенностями психофизического развития) / О. С. Хруль // Педагогическая наука и образование. — № 3 (28) — 2019 г. — С. 62—70.

### К разделу 1.2

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Академия, 2001. — 176 с.

2. *Хуторской, А. В.* Дидактика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. — СПб. : Питер, 2017. — 720 с.

3. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 674 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.adu.by/images/2018/08/Prikaz\\_674.docx](http://www.adu.by/images/2018/08/Prikaz_674.docx). — Дата доступа : 19.05.2019.

4. *Прокопьева, Н. В.* Результаты обучения. Уровни усвоения учебного материала / Н. В. Прокопьева [Электронный ресурс]. — 2007. — Режим доступа : <http://elearn.irro.ru/upload/files/personal-folders/5/taksonomiya.pdf>. — Дата доступа : 04.05.2019.

### К разделу 1.3

1. *Кондратов, А. Г.* Тифлопсихология / А. Г. Кондратов. — М. : Просвещение, 1985. — 208 с.

2. *Коноплева, А. Н.* Актуальные проблемы повышения качества специального образования / А. Н. Коноплева // Дефекталогия. — 2002. — № 4. — С. 3—16.

3. *Астапов, В. М.* Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : учеб. пособие / В. М. Астапов. — СПб. : Питер, 2008. — 256 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2014. — 400 с.

### К разделу 2

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.

2. *Баль, Н. Н.* Создание специальных условий для детей с нарушениями речи в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов // Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод.



пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. — Минск : БГПУ, 2018. — Ч. 3. — С. 6—55.

3. *Богданова, Т. Г.* Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с.

4. *Гайдукевич, С. Е.* Средовой подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование : состояние, проблемы, перспективы. — Минск : Четыре четверти, 2007. — С. 34—46.

5. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии : взгляд из Европы и России : сб. науч. тр. [Текст] — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — 136 с.

6. *Кулакова, Е. В.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе [Текст] / Е. В. Кулакова. — М. : Ваш полиграфический партнер, 2010. — 224 с.

7. *Круглова, Н. Ф.* Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника : учеб.-метод. пособие / Н. Ф. Круглова ; под общ. ред. О. А. Конопкина и В. И. Панова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. — 247 с.

8. *Никулина, Г. В.* Охраняем и развиваем зрение : учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста : учеб.-метод. пособие для педагогов общеобразовательных учреждений общего назначения [Текст] / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. — СПб. : Детство-пресс, 2002. — 128 с.

9. *Назарова, Н. М.* Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 336 с.

10. *Польшина, М. А.* Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — № S23. — С. 52—56. — URL: <https://e-koncept.ru/2017/470265.htm>.

11. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях : методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина. — М. : МГППУ, 2012. — 64 с. — (Серия «Инклюзивное образование»).

12. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / сост.: Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова. — Киров : Радуга-пресс, 2015. — 204 с.

13. Шматко, Н. Д. Организация совместного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности [Текст] / Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2010. — № 5. — С. 52—59.

14. Черкасова, Е. Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции / Е. Л. Черкасова. — М. : Аркти, 2003. — 192 с.

### К разделу 3.1

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Pravo.by. — Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа : 12.05.2019.

2. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 25.07.2011 г. № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні і страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» [Электронный ресурс] // Asabliva.by. — Режим доступа : <http://www.asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=52113>. — Дата доступа : 25.04.2019.

3. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» [Электронный ресурс] // Asabliva.by. — Режим доступа : [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=54013](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=54013). — Дата доступа : 25.04.2019.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи» [Электронный ресурс] // Asabliva.by. — Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=42903>. — Дата доступа : 25.04.2019.

5. Методические рекомендации по использованию Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. — Минск : ГИАЦ Министерства образования Республики Беларусь, 2002. — 21 с.

6. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К. С. Лебединской. — М. : Педагогика, 1982. — 128 с.

7. *Лемех, Е. А.* Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. — Минск : РИПО, 2017. — 218 с.

8. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой [и др.]. — М. : Просвещение, 1981. — 119 с.

9. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002. — 480 с.

10. *Масюкова, Н. А.* Дзіця з затрымкай псіхічнага развіцця ў вашым класе (артыкул 1) / Н. А. Масюкова, А. С. Сляповіч // Пачатковая школа. — 1992. — № 6. — С. 38—40.

11. *Никольская, О. С.* Психолого-педагогическое обследование и выбор образовательного маршрута для ребенка с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / О. С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. — Альманах № 34 «Инклюзия». — Режим доступа : <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-34/psychological-and-pedagogical-examination-and-the-choice-of-an-educational-route-for-the-child-with-autism-spectrum-disorder>. — Дата доступа : 29.05.2019.

12. *Чурило, Н. В.* Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя. — Минск : БГПУ, 2018. — Ч. 2. — 140 с.

13. *Шинкаренко, В. А.* Категория детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / В. А. Шинкаренко // Спецыяльная адукацыя. — 2012. — № 6. — С. 56—58.

14. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь / сост. : А. И. Попов [и др.] // Информационный бюллетень ; вып. 19. — Минск : ГИАЦ Министерства образования Республики Беларусь, 2018. — 105 с.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://fgos.ru>. — Дата доступа : 29.05.2019.

16. *Блинова, Л. Н.* Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие. — М. : НЦ ЭНАС, 2001. — 136 с.

17. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С. Г. Шевченко. — М. : Аркти, 2001. — 224 с.

18. *Лемех, Е. А.* Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова. И. Г. Русакович. — Минск : БГПУ, 2018. — Ч. 1. — 128 с.

19. *Масюкова, Н. А.* Ад непрыняцця да міласэрнасці / Н. А. Масюкова, А. С. Сляповіч // Пачатковая школа. — 1992. — № 2. — С. 17—19.

20. *Масюкова, Н. А.* Дзіця з затрымкай псіхічнага развіцця ў вашым класе (артыкул 2) / Н. А. Масюкова, А. С. Сляповіч // Пачатковая школа. — 1992. — № 7. — С. 30—32.

21. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 253 «Об утверждении Инструкции о порядке формирования и ведения банка данных о детях с особенностями психофизического развития» [Электронный ресурс] // Asabliva.by. — Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46943>. — Дата доступа : 25.04.2019.

22. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития : кн. для учителя / Е. С. Слепович. — Минск : Народная асвета, 1989. — 64 с.

23. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. — М. : Педагогика, 1989. — 104 с.

24. Масюкова, Н. А. Работа психолога в системе оказания помощи детям с задержкой психического развития от 0 до 7 лет : метод. рекомендации / Н. А. Масюкова, Е. С. Слепович. — Минск : ИПК и ПКРР и СО, 1994. — 56 с.

25. Слепович, Е. С. Практика специальной психологии: проектирование и трансляция. Работа с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : БГУ, 2009. — 248 с.

26. Специальная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 510 с.

27. Крюковская, Н. В. Формирование пространственных представлений как основы профилактики дискалькулии у обучающихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении): автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. В. Крюковская ; научно-методическое учреждение «Национальный институт образования». — Минск, 2015. — 25 с.

28. Цырулик, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа по формированию способов счетно-вычислительных действий у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении): автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. С. Цырулик ; научно-методическое учреждение «Национальный институт образования». — Минск, 2018. — 24 с.



29. Слепович, Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е. С. Слепович. — М. : Педагогика, 1990. — 96 с.

30. Образовательный стандарт. Специальное образование (Основные нормативы и требования). Адукацыйны стандарт. Спецыяльная адукацыя (Асноўныя нарматывы і патрабаванні). Educational standard. Special education (Basic standards and requirements) [Электронный ресурс] // Asabliva.by. — Режим доступа : <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=26583>. — Дата доступа : 01.02.2019.

31. Учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения. Русский язык. Беларуская мова. Математика. Человек и мир. I—V классы [Электронный ресурс] // Asabliva.by. — Режим доступа : [http://www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=12413](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=12413). — Дата доступа : 25.04.2019.

32. Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Asabliva.by. — Режим доступа : [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=105633](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105633). — Дата доступа : 25.05.2019.

33. Бабкина, Н. В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития : предпосылки и условия реализации [Электронный ресурс] / Н. В. Бабкина // Альманах Института коррекционной педагогики . — Альманах № 34 «Инклюзия». — Режим доступа : <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-children-with-delay-of-mental-development-prerequisites-and-conditions-of-implementation>. — Дата доступа : 29.05.2019.

34. Малофеев, Н. Н. От институализации к инклюзивному образованию детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. — Альманах № 34 «Инклюзия». — Режим доступа : <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/from-institutionalization-to-inclusive-education-of-children-with-special-educational-needs>. — Дата доступа : 29.05.2019.



35. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе : пособие для учителя / ред.-сост. В. Ф. Мачихина, Н. А. Цыпина. — М. : Просвещение, 1987. — 144 с.

36. Вильшанская, А. Д. Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения ООП НОО обучающимися с ЗПР в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская // Альманах Института коррекционной педагогики. — Альманах № 34 «Инклюзия». — Режим доступа : <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-34/a-differentiated-approach-to-assessing-educational-outcomes-of-the-development-of-ooop-noo-of-students-with-mental-retardation-in-inclusive-education>. — Дата доступа : 29.05.2019.

37. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение : организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. — М. : ВЛАДОС, 1999. — 136 с.

38. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. — Минск : Издательство Четыре четверти, 2015. — 76 с.

39. Малофеев, Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ : основные положения [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. — Альманах № 36 «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>. — Дата доступа : 29.05.2019.

### К разделу 3.2

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие / В. В. Лебединский. — М. : Академия, 2003. — 144 с.

2. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития : клиничко-нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. — М. : Компенс-центр, 1993. — 198 с.

3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К. С. Лебединской. — М. : Педагогика, 1982. — 128 с.

4. *Сухарева, Г. Е.* Клинические лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. — М. : Медгиз, 1959. — 406 с.

5. *Корчажкина, О. М.* Задания для интерактивной доски / О. М. Корчажкина // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. — 2009. — Режим доступа : <http://www.openclass.ru/dig-resource/50115> — Дата доступа : 11.02.2014.

6. *Тарасова, О. В.* Развитие мышления младших школьников с задержкой психического развития средствами математики / О. В. Тарасова, Е. В. Шамарина // Коррекционная педагогика. — 2008. — № 2. — С. 12—16.

7. *Цырулик, Н. С.* Предметно-практическая деятельность как условие формирования представлений о числе у учащихся с трудностями в обучении / Н. С. Цырулик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огінка / за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. — Вип. XXII в двох частинах, частина 2. Серія: соціально-педагогічна. — Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2013. — С. 269—280.

8. *Дробинская, А. О.* Ребенок с задержкой психического развития : понять, чтобы помочь / А. О. Дробинская. — М. : Школьная пресса, 2005. — 96 с.

9. *Лемех, Е. А.* Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. — 218 с.

10. *Мамайчук, И. И.* Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — СПб. : Речь, 2006. — 400 с.

11. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 510 с.

12. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [asabliva.by/sm.aspx?guid=91763](http://asabliva.by/sm.aspx?guid=91763). — Дата доступа : 10.04.2016.

13. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой [и др.]. — М. : Просвещение, 1981. — 119 с.

14. *Сиротюк, А. Л.* Психологические причины трудностей при формировании учебных навыков / А. Л. Сиротюк // Исследования. — 2008. — № 6. — С. 18—32.

15. *Цветкова, Л. С.* Нейропсихология счета, письма и чтения : нарушение и воспитание / Л. С. Цветкова. — М. : Воронеж, 2000. — 304 с.

16. *Лалаева, Р. И.* Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска. — СПб. : Союз, 2005. — 175 с.

17. *Науменко, Ю. В.* Возможности коррекции недостатков интеллектуального здоровья младших школьников при изучении математики / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Психологическое обеспечение внедрения инноваций в образовательной сфере. — 2006. — № 2. — С. 97—107.

18. *Зеков, М. Г.* Информатизация школьного образования : метод. пособие / М. Г. Зеков. — Минск : Зорны верасень, 2006. — 288 с.

19. *Крюковская, Н. В.* Формирование пространственных представлений как основы профилактики дискалькулии у обучающихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. В. Крюковская ; НИО. — Минск, 2015. — 26 с.

### К разделу 3.3

1. *Гладкая, В. В.* Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. — Минск : Зорны верасень, 2008. — 112 с.

2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К. С. Лебединской. — М. : Педагогика, 1982. — 128 с.

3. *Лубовский, В. И.* Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. — М. : Педагогика, 1989. — 104 с.

4. Дети с ограниченными возможностями : проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. — М. : Аспект, 2005. — 448 с.

5. *Нижегородцева, Н. В.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 256 с.

6. *Кумарина, Г. Ф.* Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г. Ф. Кумарина. — М. : Академия, 2003. — 196 с.

7. *Тригер, Р. Д.* Эффективность обучения русскому языку младших школьников с задержкой психического развития // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей ; под ред. С. Г. Шевченко. — М. : Аркти, 2001. — С. 172—205.

8. *Цейтлин, С. Н.* Язык и ребенок : лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 240 с.

9. *Лалаева, Р. И.* Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. — СПб.: СОЮЗ, 2001. — 224 с.

10. *Шевченко, С. Г.* Коррекционно-развивающее обучение : организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. — М. : ВЛАДОС, 1999. — 136 с.

11. *Ярославцева, С. В.* Работа над словарными словами в начальной школе / С. В. Ярославцева. — М. : Айрис-пресс, 2004. — 176 с.

12. *Плешаков, Е. П.* Русский язык : коррекционно-развивающие задания и упражнения / Е. П. Плешаков. — Волгоград : Учитель, 2009. — 154 с.

13. *Корнев, А. Н.* Нарушение устной и письменной речи у школьников / А. Н. Корнев. — М. : Знание, 1996. — С. 77.

#### К разделу 3.4

1. *Сиротюк, А. Л.* Обучение детей с учетом психофизиологии : практическое руководство для учителей и родителей / А. Л. Сиротюк. — М. : Сфера, 2000. — 128 с.

2. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. — М. : Академия, 2001. — 312 с.

3. *Ануфриев, А. Ф.* Как преодолеть трудности в обучении детей : психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. — М. : Ось-89, 2003. — 272 с.

4. *Барт, К.* Трудности в обучении : раннее предупреждение : учеб. пособие для студентов вузов / К. Барт ; пер. с нем. Н. А. Горловой, А. А. Михлина ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. — М. : Академия, 2006. — 208 с.

5. *Костромина, С. Н.* Как преодолеть трудности в обучении чтению / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. — М. : Ось-89, 2001. — 240 с.

6. *Масюкова, Н. А.* Работа психолога в системе оказания помощи детям с задержкой психического развития от 0 до 7 лет : методические рекомендации / Н. А. Масюкова, Е. С. Слепович. — Минск : ИПК и ПКРР и СО, 1994. — 56 с.

7. *Мустаева, Л. Г.* Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития / Л. Г. Мустаева. — М. : Аркти, 2005. — 52 с.

8. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М. : Академия, 2002. — 480 с.

9. *Костенкова, Ю. А.* Формирование навыка чтения у учащихся с задержкой психического развития // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей ; под ред. С. Г. Шевченко. — М. : АРКТИ, 2001. — С. 206—220.

10. *Вергелес, Г. И.* Младший школьник : помоги ему учиться : кн. для учителей и родителей / Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеева, А. И. Раев. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена ; Союз, 2000. — 158 с.

11. *Шевченко, С. Г.* Коррекционно-развивающее обучение : организационно-педагогические аспекты / С. Г. Шевченко. — М., 2009. — С. 90—95.

12. *Степанова, О. А.* Профилактика школьных трудностей у детей : метод. пособие / О. А. Степанова. — М. : Сфера, 2003. — 128 с.

#### К разделу 4.1

1. *Григоренко, Е. Л.* Чтение о чтении / Е. Л. Григоренко, Дж. Дж. Эллиотт. — Воронеж : Аист, 2012. — 416 с.

2. *Амонашвили, Ш. А.* Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. — Минск: Университетское, 1990. — 500 с.

3. *Янчук, В. А.* Социализация / В. А. Янчук // Белорусская педагогическая энциклопедия в 2 т. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — Т. 2 : Н — Я. — 728 с.

4. *Гулецкая, Е. А.* Зона ближайшего развития начального образования / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа, 2019. — № 9. — С. 45—48.

5. *Ильин, Е. Н.* Герой нашего урока / Е. Н. Ильин — М. : Педагогика, 1991. — 238 с.

6. Суггестопедия // Психотерапевтическая энциклопедия ; под ред. Б. Д. Карвасарского (Серия «Золотой фонд психотерапии»). — СПб. : Питер, 2000. — 1024 с.

7. *Захарова, С. И.* Увлекательное путешествие в мир литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / С. И. Захарова. — Минск : Народная асвета, 2010. — 80 с.

#### К разделу 4.2

1. *Мамайчук, И. И.* Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук — СПб. : Речь, 2001. — 220 с.

2. *Коноплева А. Н.* Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Веснік адукацыі, 2009. — № 6. — С. 12—18.



3. Капранова, В. А. Основы школьной дидактики / В. А. Капранова, И. Г. Тихонова. — Минск, 2002. — С. 89—106 ; С. 124—131.

4. Нестерова, И. А. Формирование потребности в здоровом образе жизни / И. А. Нестерова // Энциклопедия Нестеровых [Электронный ресурс]. — 2018. — Режим доступа : <http://odiplom.ru/lab/formirovanie-potrebnosti-v-zdorovom-obraze-zhizni.html> — Дата доступа : 08.04.2020.

5. Забелич, Д. Н. Основные направления формирования основ безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / Д. Н. Забелич // Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов : от раннего возраста до профессиональной подготовки. Региональные практики и модели : сб. науч. ст. / отв. ред. Л. М. Кобрина. — СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. — С. 83—86.

6. Забелич, Д. Н. Методика формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Д. Н. Забелич // Пед. наука и образование. — 2017. — № 3. — С. 94—99.

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2014. — 400 с.

### К разделу 4.3

1. Рефлексия / Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М. : Академия, 2008. — 352 с.

2. Адольф, В. А. Поиск педагогического знания в междисциплинарных научных исследованиях / В. А. Адольф, В. А. Степанова // Педагогика : Научно-теоретический журнал Российской академии образования. — 2018. — № 9. — С. 12—19.

3. Конвенция о правах инвалидов. — Минск : Четыре четверти, 2017. — 71 с.

4. Акопян, Н. И. Моя эмоциональная безопасность : учебное наглядное пособие / Н. И. Акопян. — Минск : Народная асвета, 2018. — 95 с.

5. *Горонина, Т. П.* Речемыслительные упражнения для занятий по развитию и коррекции речи детей : сборник лексических тем / Т. П. Горонина. — Минск : Зорны верасок. — 2019. — 47 с.

6. *Горудко, Т. В.* Дополнительная и альтернативная коммуникация как средство социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями / Т. В. Горудко // *Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира : учеб.-метод. пособие : с приложением СД / С. Е. Гайдукевич [и др.]*. — Минск : БГПУ, 2011. — С. 161—192.

7. *Течнер, Стивен фон.* Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. — М. : Теревинф, 2014. — 432 с.

8. *Таболina, Л. В.* Интерактивно-рефлексивное обучение во вспомогательной школе / Л. В. Таболina // *Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира : учеб.-метод. пособие : с приложением СД / С. Е. Гайдукевич [и др.]*. — Минск : БГПУ, 2011. — С. 151—161.

9. *Коноплева, А. Н.* Формирование социально востребованного поведения учащихся в условиях интерактивно-рефлексивного обучения / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская // *Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира : учеб.-метод. пособие : с приложением СД / С. Е. Гайдукевич [и др.]*. — Минск : БГПУ, 2011. — С. 139 —150.

10. *Лещинская, Т. Л.* Коррекционно-развивающие уроки по учебному предмету «Человек и мир» во вспомогательной школе (второй класс первого отделения) / О. В. Конюх, О. В. Лазаревич, Т. Л. Лещинская // *Специальная адукацыя, 2016.* — № 2 (109). — С. 34—43.