

соба психической разрядки, замещения, удовлетворения блокированной потребности и переключения своей деятельности на ребенка. Однако в виду своей психологической некомпетентности, касающейся воспитания ребенка, родители используют доконцептуальный (житейский) уровень психологической культуры, который возникает без какого-либо специального научения в процессе межличностного общения, обобщения опыта контактов с другими людьми или спонтанного наблюдения за своей деятельностью. Как этап овладения психологической культурой данный уровень определяется как уровень психологической предобразованности. Поэтому целесообразно выделить совокупность психологической предобразованности – коммуникативную. Культурно-психологическая опосредованность межличностного взаимодействия взрослого с ребенком заключается в том, что взрослый общается с ребенком через призму сложившихся ранее пропсихологических взглядов на психологическую культуру.

Таким образом, особенности воспитательных позиций, которых придерживаются родители в процессе воспитания ребенка, представляют собой сложную систему отношений, характеризующую уровень психологической культуры семьи. Психологическая культура семьи включает в себя совокупность факторов, определяющих реакцию человека на влияние окружающей среды, на его повседневное поведение.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА**

*Е. И. Комкова, МИУ, г. Минск*

Родительство как «социально-психологический феномен, представляет собой эмоционально-оценочные знания, представления и убеждения относительно себя как родителя, реализуемые во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства. Как надьиндивидуальное целое, родительство неотъемлемо включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни, и самого ребенка» [Р. В. Овчарова, 2003].

В структуре родительства исследователи выделяют такие компоненты, как семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительские отношения, родительские чувства, родительские позиции, ответственность родителя, стиль семейного воспитания.

В результате системной адаптации к социальным изменениям в условиях растущего многообразия брачных и небрачных моделей организации частной жизни нарастает внутриинституциональная вариативность родительства, появляются новые институты и социально-нормативные родительские статусы. В этой связи в социологии и психологии семьи крайне актуально развитие исследований родительства с точки зрения прогноза последствий трансформации института семьи, а также качественных характеристик воспроизводства населения.

Современная психология еще не определилась и в отношении родительства как интегрального психологического образования личности; не систематизированы и факторы его формирования. Практически не разработаны также способы целенаправленного формирования осознанного родительства. Родительство включает в себя материнство

и отцовство, но не сводится к их простой совокупности. Отдельные проблемы материнства достаточно разработаны, отцовство же еще практически не изучено.

Формирование родительства начинается в родительской семье и задолго до появления собственных детей. Проявления родительства зависят от индивидуально-типологических и личностных особенностей родителей, а также от социально-психологических характеристик родительской и формирующейся собственной семьи. Поэтому вполне правомерна постановка вопроса о воспитании родителей, которое следует рассматривать отдельно от семейной психотерапии и консультаций по вопросам семьи и брака, которые являются специфическими формами работы, ориентированными на личность и взаимодействия между людьми.

К сожалению, образование родителей происходит скорее стихийно, чем целенаправленно и организовано. Если обучение, воспитание и образование будущего поколения являются приоритетными государственными задачами, то подготовка и воспитание хороших родителей и их психолого-педагогическое сопровождение является проблемой самих родителей.

Социум (микросоциум, социальная среда) определяется как ближайшая среда, окружение человека, в котором ребенок живет и развивается. Влияние микросоциума на процесс социализации детей зависит от объективных характеристик микросоциума и субъективных характеристик самого человека. Взаимодействие людей в нем есть категория, отражающая процессы воздействия различных субъектов друг на друга, взаимную обусловленность их поступков и социальных ориентаций, изменение системы потребностей, внутрииндивидуальных характеристик, а также межличностных связей, возникающих в ходе этого взаимодействия. Выделение субъектов психолого-педагогического взаимодействия, может опираться на определение, согласно которому под субъектом понимается « активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа ». Атрибутивными характеристиками субъективности являются активность, сознательность, связанная со способностью к целеполаганию, возможность свободы выбора и ответственность за него, уникальность. Эти характеристики имеют важное значение для осуществления процесса взаимодействия. Во многих психологических исследованиях проблема взаимодействия сопряжена с проблемами общения, коммуникации, взаимоотношений. В наиболее общем виде взаимодействие можно рассматривать как организацию совместных действий индивидов, групп и организаций, позволяющую им реализовать какую-либо общую для них работу.

Психологическая грамотность как интеллектуальная база и мировоззренческая позиция позволят расширить круг общения детей с миром взрослых и убедить родителей в том, что они способны готовить детей к самостоятельной жизни; сформировать в глазах детей образ родителей как лично значимых людей в их жизни; овладеть педагогическими и психологическими знаниями с точки зрения их востребованности в жизни; получить такое содержание знаний, которые индивидуальны и персонализированы с личностным, профессиональным и социальным опытом конкретного родителя.

Основными педагогическими компетенциями родителей станут вера в свои силы и возможности, интерес к внутреннему миру ребенка, открытость к принятию позиций и точек зрения ребенка даже тогда, когда они не соотносятся с позицией самого родителя, общая культура, эмоциональная устойчивость (особенно с конфликтных ситуациях), позитивная направленность и уверенность в себе как личности.

Достижение положительных результатов в данном вопросе постепенно приведет к сближению всех субъектов образовательного процесса, где успехи отдельного ребенка в целом становятся основой успешности обучения, воспитания и образования.

Однако самый главный вопрос заключается в том, каким образом могут быть достигнуты эти результаты. Помощь родителям должна оказываться еще до того, как они получили статус родителя, то есть до рождения ребенка. В детских поликлиниках медицинские работники могут не только готовить будущих матерей к родам, но и штатные детские психологи должны консультировать родителей о роли установления позитивных детско-родительских отношений до рождения ребенка, предупреждать о необходимости профилактики неблагоприятных эмоциональных и других психических состояний у детей. Семья ни в коем случае не должна становиться психотравмирующей ситуацией как для еще не родившегося ребенка, но и для будущей мамы.

По мере роста и развития ребенок должен проходить не только медицинское обследование, но и так называемый «психологический патронаж», цель которого заключается в своевременной диагностике негативных моментов психического развития ребенка на самых ранних этапах его развития. Консультативная, профилактическая и диагностическая работа семьи и ребенка должна сопровождать этапы жизненного пути как ребенка и родителей, так и саму семью.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Л. К. Ладутько, ГУО «Ясли-сад № 92 г. Минска»*

Строить конструктивные взаимоотношения с современными родителями воспитанников возможно на основе равноправного диалога, учета ценностных ориентаций его участников, целей их деятельности. Эффективное взаимодействие, сотрудничество базируется на принципах уважения, приоритета интереса ребенка. Из многочисленных исследований (В. Бедерханова, Н. Крылова, А. Савенков, Д. Фельдштейн и др.) известно, что уважение к личности ребенка, его достоинству, принятие его целей, запросов, интересов, создание условий для самоопределения, самореализации, самодвижения, удовлетворение потребности ребенка в конструировании собственного мира детства способствует его развитию.

Исследования Н.А. Коротковой показывают, что формированию ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности способствует организация партнерской деятельности взрослого с детьми, где они получают возможность проявить собственную активность [Е. Евдокимова, 2003].