

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 24 »

2024 г.

Регистрационный № УД-_____/уч.

УД-26-2-1552-2024/уч.



ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ
СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ
Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта 3+ по специальностям: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02 История и мировая художественная культура, 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (утв. 20.04.2022 Постановлением министерства образования №85) и учебных планов специальностей 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 15.07.2021 регистрационный № 016-2021/у), 1-02 01 02 История и мировая художественная культура (утв. 15.07.2021 регистрационный № 017-2021/у), 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (утв. 15.07.2021 регистрационный № 018-2021/у)

Составитель:

И.Р.Чикалова, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, доктор исторических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Е.Орлова, доцент кафедры новой и новейшей истории Белорусского государственного университета, кандидат исторических наук, доцент;

А.Ф.Ратько, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа №86 г.Минска имени Фомы Занько»
А.А.Сребняк

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории
(Протокол № от 26.03.2024 г.)

Заведующий кафедрой

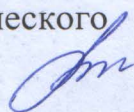


В.А.Йоцюс

Научно-методическим советом БГПУ
(Протокол №6 от 16.04 2024 г.)

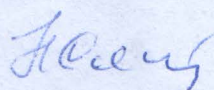
Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Историография истории стран Европы и Америки в Новое время» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальностям 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02 История и мировая художественная культура, 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа. Она отражает основные тенденции и содержание развития исторической науки, ориентирует студентов на изучение процесса развития исторической мысли и накопления исторических знаний, зафиксированных в исторических памятниках и трудах.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, определяется тем, что:

- Историография истории стран Европы и Америки в Новое время является важнейшей составляющей истории исторической мысли;
- историография истории стран Европы и Америки в Новое время находится в связи с другими учебными дисциплинами (методологией исторической науки, философией и др.);
- знание историографии истории стран Европы и Америки в Новое время расширяет кругозор специалиста, делает более продуктивной деятельность в профессиональной сфере.

Целью дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новое время» является формирование у студентов знаний о методологических и мировоззренческих аспектах основных направлений в историографии, об особенностях и приоритетах национальных историографических школ в новое и новейшее время.

Реализация названной цели связана с решением следующих **задач**:

- изучить эволюцию методологических принципов исторического познания в Новое время;
- изучить исторические взгляды представителей основных научных школ эпохи Нового времени;
- изучить основные направления развития национальных историографий в эпоху Нового времени.

Учебная дисциплина «Историография истории стран Европы и Америки в Новое время» связана такими дисциплинами учебного плана, как «Новая история стран Европы и Америки (вторая половина XVII – начало XIX в.)», «Новая история стран Европы и Америки (начало XIX в. – 1918 г.)», «Историография истории стран Европы и

Америки в Новейшее время», «Методология исторической науки», «Историография истории России и Украины».

Изучение учебной дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новое время» должно обеспечить формирование у студентов следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

УК-1 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности.

БПК-12 (для специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины); БПК-13 (для специальностей 1-02 01 02 История и мировая художественная культура, 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа) Выделять основные периоды, тенденции, закономерности и научные школы в развитии научной мысли по актуальным проблемам исторической науки Нового и Новейшего времени.

В результате изучения учебной дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новое время» студент должен **знать**:

- основные направления развития историографии истории стран Европы и Америки в Новое время;
- содержание и особенности концепций исторического развития различных исторических школ стран Европы и Америки в Новое время;
- основные дискуссионные проблемы в историографии нового времени.

В результате изучения учебной дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новое время» студент должен **уметь**:

- анализировать историографическую литературу по основным проблемам и темам;
- давать объективные оценки развитию историографии различных стран в Новое время;
- использовать знания по историографии стран Европы и Америки в Новое время для формирования концептуальных подходов и оценок;
- анализировать труды историков по истории отдельных народов и стран и использовать их материалы в процессе преподавания всеобщей истории в вузах и учреждениях общего среднего образования.
- излагать приобретенные знания в виде письменных и устных сообщений.

В результате изучения учебной дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новое время» студент должен **владеть**:

- методами сравнительного анализа и обобщения, постановки цели и выбора путей ее достижения, построения логически верной, аргументированной устной и письменной речи;
- навыками работы с информацией из различных видов источников для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Историография истории стран Европы и Америки в Новое время» предусматривает ознакомление с концептуальными подходами научных школ и выдающихся представителей исторической науки к осмыслению явлений и событий истории, а также – со взглядами крупнейших историков, стоявших у истоков новых направлений в историографии или обогативших ее новыми методологическими подходами. Страноведческий принцип соблюдается в отношении ведущих государств, где сформировались крупные и известные историографические направления и школы.

Учебная программа составлена на основе новейших достижений в области истории исторической науки, опирается на научные принципы историзма, объективности. Объем и характер предлагаемого учебной программой учебного материала предполагает овладение им как через лекционные и семинарские занятия, так и в форме управляемой самостоятельной работы студентов.

Всего на изучение учебной дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новое время» учебным планом для дневной формы получения образования для специальностей «История и обществоведческие дисциплины», «История и мировая художественная культура», «История и экскурсионно-краеведческая работа» отводится 100 часов, из которых аудиторных – 48 (14 лекционных, 34 семинарских); на самостоятельную работу отводится 52 часа. На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 6 часов, из них 2 часа лекций, 4 часа семинарских занятий.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования для специальности «История и обществоведческие дисциплины» отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 8 часов семинарских занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета в 7 семестре в дневной форме получения образования, на 4 курсе в заочной форме получения образования. Формы получения высшего образования – дневная и заочная.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Управляемая самостоятельная работа студентов	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	семинарские			
Историография истории стран Европы и Америки в Новое время	7	100	48	12	30	6 (2 л., 4 с.)	52	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Предмет историографии истории стран Европы и Америки в Новое время

Соотношение историографии, источниковедения и методологии истории. Связь историографии с философскими, религиозными, экономическими, социальными и политическими идеями и воззрениями. Содержание дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новое время». Развитие представлений в историографии о Новой истории, ее периодах и этапах. Основные труды и учебные пособия по историографии истории стран Европы и Америки в Новое время.

Тема 2. Исторические взгляды гуманистов

Предпосылки возникновения гуманистической историографии. Влияние развития капиталистического уклада в XV—XVII вв., великих географических открытий и успехов науки на представления о ходе всемирной истории. Отношение гуманистов к античной культуре. Критика гуманистами средневекового провиденциализма. Складывание антропоцентрической картины мира. Гуманистическая историография как первый этап развития буржуазной исторической мысли.

Риторическое флорентийское направление в историографии. Л. Бруни. Характеристика движущих сил развития и политической системы в труде «О Флорентийском государстве». Риторическая школа о проблеме периодизации всемирной истории.

Эрудитская, или критическая, школа. Разработка принципов источниковедения. Значение трактата Л. Валла «Рассуждение о подложности так называемой дарственной грамоты Константина» для выработки методов критики источников.

Политическая школа. Исторические, политические и социологические взгляды. Н. Макиавелли в трактатах «Государь» и «История Флоренции».

Гуманистическая историография в странах Западной Европы. Ж. Боден и его трактат «Метод легкого познания истории». Идея борьбы между трудящимися и угнетателями в творчестве С. Франка. Исследование социально-экономического развития и политического строя Англии в «Утопии» Т. Мора.

Тема 3. Историческая мысль Англии середины XVII – начала XVIII в.

Влияние Английской буржуазной революции XVII в. на историографию. Оживление общественной мысли в эпоху революции. Концепция исторического развития в трудах Дж. Уинстенли «Знамя, поднятое истинными левеллерами» и «Закон свободы, изложенный в виде программы, или восстановление истинной системы правления». Генезис и развитие государственности в сочинении Т. Гоббса «Левиафан». Политическая программа английского Просвещения в трудах Дж. Локка. Влияние Дж. Локка на историографию.

Тема 4. Исторические взгляды Просветителей XVIII в.

Французские Просветители. Кризис феодализма и теория естественного права. Исторические и социологические взгляды Ш. Монтескье. Обличение абсолютизма в «Персидских письмах». Идея разделения законодательной, исполнительной и судебной властей как предпосылки построения правового государства в книге «Размышления о причинах величия и падения римлян». Развитие концепции всемирной истории и определение роли географической среды в труде «О духе законов».

Вольтер как историк. Его труды: «История Карла XII», «Век Людовика XIV», «Обзор века Людовика XV», «История России в царствование Петра Великого», «Опыт о нравах и духе народов и о главнейших исторических событиях». Предмет исторической науки, отказ от европоцентризма и попытка создать всемирную историю, проблема достоверности исторической науки, создание начал социальной истории, трактовка европейского средневековья, идея общественного прогресса, просвещенный абсолютизм как путь переустройства общества.

Ж.Ж. Руссо и уравнительное направление в просветительском лагере. Его взгляды на генезис государства и переустройство общества в работах «Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми» и «Об общественном договоре».

Физиократы о всемирной истории. А. Тюрго.

Американские Просветители. Просвещение как идеология Американской революции. Б. Франклин о праве североамериканских колоний на независимость, характере войн, сущности первобытно-общинного строя и правах индейцев, аморальности рабства.

Т. Джефферсон и создание «Декларации независимости». Определение в этом документе социально-политических основ человеческого общества на основе естественно-правовой теории.

Труды Т. Пейна «Здравый смысл», «Американские кризисы». Концепция возникновения общества, закономерности стремления североамериканских колоний к независимости, политического устройства Америки.

Немецкие просветители. Общественно-исторические идеи немецких просветителей. Г. Лессинг. И. Гердер.

Тема 5. Консервативно-романтическая историография конца XVIII – начала XIX в.

Сущность и направления консервативной идеологии. Консервативно-романтическая историография. Критика Э. Бёрком просветительских теорий XVIII в. Апология «предрассудков» и ориентация на сохранение ценностей прошлого. Оценка Ж. де Местром эпохи Реформации, философии Просвещения и Французской революции как «духа бунта» против Бога, религии и тронов. Идея историзма в концепции Местра. «Историческая школа права». Теория органического развития общества в творчестве К. Савиньи. «Государственная школа» Л. фон Ранке. Провиденциализм как философская основа его трудов. Освящение борьбы «национальных существований», европоцентризм и превознесение западной цивилизации как единственной культурно-исторической ценности.

Тема 6. Либерально-романтическая историография конца XVIII – начала XIX в.

Французская либерально-романтическая историография. Социальные последствия норманского завоевания; возникновение классов и классовой борьбы, развитие и роль третьего сословия в трудах О. Тьерри, Ф. Минье, А.Тьера, Ф. Гизо.

Гейдельбергская школа в Германии. Ф. Шлоссер и его «Всемирная история для немецкого народа». Оценка В. Циммерманом Крестьянской войны в Германии как буржуазной революции.

Тема 7. Историческая наука второй половины XIX – начала XX в.

Позитивизм. Предпосылки возникновения философии позитивизма. Разработка О. Контом позитивистской парадигмы как общенаучной методологии научного познания. Принцип детерминированности исторического процесса. Законы целостности (гармонии) и смены состояний человечества. Концепция цивилизационного развития как смены теологической, метафизической и позитивной форм коллективного сознания и организации общества. Позитивистская методология в исторических

исследованиях. Позитивизм в Великобритании. Синтетическая философия Спенсера. «История цивилизации в Англии» Г. Бокля. Разработка экономической истории Т. Роджерсом и А. Тойнби. Позитивизм во Франции. А. Олар. А. Дебидур. И. Тэн. Позитивизм в Германии. Г. Шмоллер. Л. Brentano. К. Бюхер. К. Лампрехт.

Баденская школа. В. Виндельбанд, Г. Риккерт и дифференциация научного познания в «науках о культуре» и «науках о природе». Идиографический и номотетический методы как инструменты исторических исследований. Категория «ценность» в философии Баденской школы. М. Вебер и его концепция «идеального типа».

Тема 8. Возникновение и развитие марксистской историографии

Материалистическое понимание истории в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблема закономерности исторического процесса. Концепция развития общества как процесса смены общественно-экономических формаций. Разработка Энгельсом понятия цивилизации и генезиса общественных форм (дикость – варварство – цивилизация). Проблематика марксистских исторических исследований. Изучение опыта Французской буржуазной революции конца XVIII в. К. Маркс и Ф. Энгельс о положении и роли пролетариата. Исследование революций 1848–1849 гг. и Парижской Коммуны. История капитализма в «Капитале» Маркса. Труды Энгельса по военной истории. Работы Энгельса по истории рабочего класса и крестьянства: «Положение рабочего класса в Англии», «Крестьянская война в Германии».

Социал-демократическая историография. П. Лафарг, Ж. Жорес, А. Бебель, Э. Бернштейн, Г.В. Плеханов, Ф. Меринг, К. Каутский.

Тема 9. «Русская историческая школа» Новой истории

Становление преподавания Новой истории в российских университетах. Издание курсов лекций и обобщающих работ по Новой истории. В.В. Бауер «Лекции по новой истории», М.Н. Петров «Лекции по всемирной истории», Н.И. Кареев «История Западной Европы в Новое время», «Общий курс истории XIX века». И.М. Кулишер «Очерки из истории форм промышленности в Западной Европе с XIII до XVIII ст.», «Лекции по истории экономического быта Западной Европы». Учебники по истории Нового времени Р.И. Виппера, И.П. Реверсова и А.С. Трачевского.

Тема 10. Изучение истории Великобритании в российской дореволюционной историографии

Изучение политической мысли и политических институтов Англии. М.М. Ковалевский и А.Д. Градовский. М.Я. Острогорский и его труд «Демократия и политические партии». Исследование социально-экономической истории Англии И.И. Янжулом, И.И. Кауфманом, М.И. Туган-Барановским. Роль А.Н. Савина, И.Н. Граната, П.Г. Виноградова, Д.М. Петрушевского в изучении аграрной истории Англии. Проблемы британской истории в обобщающих трудах Н.И. Кареева. Труды по внешней политике Англии и российско-английским отношениям. Изучение британской колониальной империи, британских доминионов. П.Г. Мижухев. С.А. Корф. Публикация международных договоров и соглашений. В.Н. Александренко. Ф.Ф. Мартенс. Начало творческой деятельности Е.В. Тарле, его англоведческие труды. Народное образование Англии в работах П.Г. Мижухева.

Тема 11. Изучение истории Германии в российской дореволюционной историографии

Проблемы германской истории в обобщающих трудах Н.И. Кареева. Политическая и социальная история Германии в работах В.В. Бауера, В.П. Щеглова, В.В. Ивановского, А.К. Дживилегова, В.Н. Перцева, Е.А. Ефимовой, В.А. Базарова, С.Ф. Фортунатова, Н.С. Гольдина, П.А. Берлина. А. Трачевского, Л.В. Новгородцева, В.П. Бузескула. Изучение государственного строя Германии. Исследование В.К. Соколовым политики культуркампа. Труды Н.Я. Новомбергского, Г. Гроссмана о периодической печати. Народное образование в трудах Н.Х. Бунге, Н. Сперанского, А.А. Мусина-Пушкина, П.Г. Мижухева. Биографии политических деятелей (В. Ренненкампф, Е.И. Утин, Р.И. Сементковский, Л. Слонимский, Э.К. Пименова, М.А. Рейснер (Reus), Л. Берг. Государственное социальное страхование рабочих в освещении Е.М. Дементьева, Н.И. Сувиорова. Аграрный вопрос в трудах Н.А. Каблукова, М.И. Водовозова, Н.М. Величкина.

Тема 12. Изучение истории Франции в российской дореволюционной историографии

Французская история в трудах Т.Н. Грановского, М.М. Ковалевского, Н.И. Кареева, В.Н. Перцева. Реформационное движение и аграрные отношения в трудах И.В. Лучицкого. Изучение Великой французской революции конца XVIII вв. С.М. Соловьев о предыстории Французской

революции. В.И. Герье, П.А. Кропоткин о Французской революции. Е.В. Тарле и его труд «Континентальная блокада». Политическая система страны в интерпретации А. Блока, В. Щеглова, Х.Г. Инсарова, Т.А. Богдановича, А.Ф. Быкова. Социальная структура и проблема личных прав и свобод в освещении В.Ф. Дерюжинского, Н.С. Русанова (Н.Е. Кудрина), А.А. Борового. Проблемы местного самоуправления в работах З.Д. Авалова, Н. Второва, В.В. Ивановского. Исследование политических движений П. Ардашевым и Н.И. Кулябко-Корецким. Либеральная партия в работе В.А. Бутенко. Труды о развитии периодической печати (Е.Смирнов, А.А. Раевский). П.Г. Мижув об эволюции французских образовательных учреждений. Синдикальное движение как объект исследования. Публикация документов по трудовому и социальному законодательству.

Тема 13. Изучение истории США и британских переселенческих колоний в российской дореволюционной историографии

Преподавание американской истории в российских университетах. Изучение британской колониальной политики в работах российских ученых. Колониальный период в истории США в трудах российских историков. Первые обобщающие истории Соединенных Штатов Америки А.В. Бабина и П. Г. Мижуева. М.М. Ковалевский как американист. М. Я. Острогорский как американист. И. А. Гурвич как американист.

Первые сводные курсы истории Новой Зеландии, Австралии и Канады П. Г. Мижуева. Изучение государственного устройства британских переселенческих колоний С. А. Корфом. Изучение сельского хозяйства Канады и Австралии в трудах Н. А. Крюкова.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Историография истории стран Европы и Америки в
Новое время» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа				
	7 семестр	12		30	6	52			зачет
1	Введение. Предмет историографии истории стран Европы и Америки в Новое время	2		2		4			
	1.Содержание дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новое время». 2.Соотношение историографии, источниковедения и методологии истории. 3.Связь историографии с философскими, религиозными, экономическими, социальными и политическими идеями и воззрениями. 4.Развитие представлений в	2		2		4	мультимедийная презентация	[1–3]	

	историографии о Новой истории, ее периодах и этапах. Основные труды и учебные пособия по историографии истории стран Европы и Америки в Новое время.								
2	Исторические взгляды гуманистов			2		4		[1–3]	
	1.Предпосылки возникновения гуманистической историографии 2.Гуманистическая историография в Италии 3. Гуманистическая историография в Германии, Франции, Англии			2		4			опрос
3	Историческая мысль Англии середины XVII – начала XVIII в.			2		4			
	1.Влияние Английской буржуазной революции XVII в. на историографию. 2.Концепция исторического развития в трудах Дж. Уинстенли 3.Генезис и развитие государственности в сочинении Т. Гоббса «Левиафан». 4.Дж. Локк и его влияние на историографию.			2		4	мультимедийная презентация	[1–3]	опрос
4	Исторические взгляды Просветителей XVIII в.			4		4			
	1.Исторические взгляды французских просветителей. 2.Исторические взгляды американских			2		2	мультимедийная презентация	[2–3]	опрос

	Просветителей.								
	3.Общественно-исторические идеи немецких Просветителей. 4. Исторические взгляды английских Просветителей			2		2	мультимедийная презентация	[2–3]	
5	Консервативно-романтическая историография конца XVIII – начала XIX в.			2		4			
	1.Сущность и направления консервативной идеологии. 2.Критика Э. Бёрком просветительских теорий XVIII в. 3.Оценка Ж.де Местром эпохи Реформации, философии Просвещения и Французской революции 4.Теория органического развития общества в творчестве К. Савиньи. «Государственная школа» Л. фон Ранке.			2		4	мультимедийная презентация	[1–3]	
6	Либерально-романтическая историография конца XVIII – начала XIX в.			2		4			
	1.Французская либерально-романтическая историография. 2. Гейдельбергская школа в Германии.			2		4	мультимедийная презентация	[1–3]	опрос
7	Историческая наука второй половины XIX – начала XX в.	2		2		4			
	1.Позитивизм как общенаучная методология научного познания. 2. Позитивистская методология в	2		2		4	мультимедийная презентация	[1–3]	опрос

	исторических исследованиях. Историко-позитивисты в Великобритании, Франции, Германии. 3.Баденская школа.								
8	Возникновение и развитие марксистской историографии			2		4			
	1.Материалистическое понимание истории в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. 2.Социал-демократическая историография.			2		4	мультимедийная презентация	[1–3]	опрос
9	«Русская историческая школа» Новой истории	2		2		4			
	1.Становление преподавания Новой истории в российских университетах. 2.Издание курсов лекций и обобщающих работ по Новой истории. 3. Первые российские историки-новисты.	2		2		4	мультимедийная презентация	[1–5]	опрос
10	Изучение истории Великобритании в российской дореволюционной историографии	2		2	2 (с.)	4			
	1.Изучение социально-политической истории и политических учреждений Великобритании. 2.Изучение социально-экономической истории Великобритании. 3. Изучение внешней политики Великобритании. 4.Изучение социальных движений в	2		2	2 (с.)	4	мультимедийная презентация	[4–5]	опрос

	Великобритании.								
11	Изучение истории Германии в российской дореволюционной историографии	2		2	2 (с.)	4			
	1. Проблемы германской и французской истории в обобщающих трудах Н.И. Кареева. 2. Изучение политической и социальной истории Германии. 3. Изучение аграрного вопроса Германии. 4. Изучение внешней политики германских государств	2		2	2 (с.)	4		[6–7]	опрос
12	Изучение истории Франции в российской дореволюционной историографии	2		2		4			
	1. Французская история в трудах Т.Н. Грановского, М.М. Ковалевского, Н.И. Кареева. 2. Реформационное движение и аграрные отношения в трудах И.В. Лучицкого. 3. Изучение Великой французской революции конца XVIII вв. 4. Е.В. Тарле и его труд «Континентальная блокада». 5. Исследование политических движений Франции	2		2		4	мультимедийная презентация	[8]	
13	Изучение истории США и британских переселенческих колоний в российской дореволюционной историографии			4	2 (л.)	4			
	1. Изучение британской колониальной			2	(2 л.)	2	мультимедийная презентация	[9–12]	

<p>политики</p> <p>2. Колониальный период в истории США в трудах российских историков. 3. Первые обобщающие истории Соединенных Штатов Америки А. В. Бабина и П. Г. Мижужева.</p> <p>4. М. М. Ковалевский как американист. М. Я. Острогорский как американист. И. А. Гурвич как американист.</p>								
<p>5. Первые сводные курсы истории Новой Зеландии, Австралии и Канады.</p> <p>6. Изучение государственного устройства британских доминионов С. А. Корфом.</p>			2		2	мультимедийная презентация	[4–5]	
Всего часов по учебной дисциплине	12		30	6	52			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
		4		8			Зачет
	Введение. Предмет историографии истории стран Европы и Америки в Новое время	2					
1	1.Содержание дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новое время». 2.Соотношение историографии, источниковедения и методологии истории. 3.Связь историографии с философскими, религиозными, экономическими, социальными и политическими идеями и воззрениями. 4.Развитие представлений в историографии о Новой истории, ее периодах и этапах. Основные труды и	2			мультимедийная презентация	[1–3]	

	учебные пособия по историографии истории стран Европы и Америки в Новое время.						
2	Историческая наука второй половины XIX – начала XX в.	2					
	1.Позитивизм как общенаучная методология научного познания. 2.Позитивисткая методология в исторических исследованиях. Историки-позитивисты в Великобритании и Франции. 3.Баденская школа. 4.Возникновение и развитие марксистской историографии	2			мультимедийная презентация	[1–3]	
3	«Русская историческая школа» Новой истории			2			
	1.Становление преподавания Новой истории в российских университетах. 2.Издание курсов лекций и обобщающих работ по Новой истории. 3. Первые российские историки-новисты.			2	мультимедийная презентация	[1–5]	рефераты, опрос
4	Изучение истории Великобритании в российской дореволюционной историографии			2			
	1.Изучение социально-политической истории и политических учреждений Великобритании. 2.Изучение социально-экономической истории Великобритании. 3. Изучение внешней политики Великобритании.			2	мультимедийная презентация	[4–5]	рефераты, опрос

	4.Изучение социальных движений в Великобритании.						
5	Изучение истории Германии в российской дореволюционной историографии			2			
	1. Проблемы германской и французской истории в обобщающих трудах Н.И. Кареева. 2.Изучение политической и социальной истории Германии. 3. Изучение аграрного вопроса Германии. 4.Изучение внешней политики германских государств			2	мультимедийная презентация	[6–7]	рефераты, опрос
6	Изучение истории Франции в российской дореволюционной историографии			2			
	1. Французская история в трудах Т.Н. Грановского, М.М. Ковалевского, Н.И. Кареева. 2. Реформационное движение и аграрные отношения в трудах И.В. Лучицкого. 3. Изучение Великой французской революции конца XVIII вв. 4. Е.В. Тарле и его труд «Континентальная блокада». 5. Исследование политических движений Франции			2	мультимедийная презентация	[8]	рефераты, опрос
	Итого:	4		8			зачет

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
«ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1	Введение. Предмет историографии истории стран Европы и Америки в Новое время	4	Соотношение историографии, источниковедения и методологии истории. Связь историографии с философскими, религиозными, экономическими, социальными и политическими идеями и воззрениями. Содержание дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новое время». Развитие представлений в историографии о Новой истории, ее периодах и этапах. Основные труды и учебные пособия по историографии истории стран Европы и Америки в Новое время.	Выполнение разноуровневых тестов. Презентация и обсуждение эссе.
2	Исторические взгляды гуманистов	4	<p>Предпосылки возникновения гуманистической историографии. Влияние развития капиталистического уклада в XV—XVII вв., великих географических открытий и успехов науки на представления о ходе всемирной истории. Отношение гуманистов к античной культуре. Критика гуманистами средневекового провиденциализма. Складывание антропоцентрической картины мира. Гуманистическая историография как первый этап развития буржуазной исторической мысли.</p> <p>Риторическое флорентийское направление в историографии. Л. Бруни. Характеристика движущих сил развития и политической системы в труде «О Флорентийском государстве». Риторическая школа о проблеме периодизации всемирной истории.</p> <p>Эрудитская, или критическая, школа. Разработка принципов источниковедения. Значение трактата Л. Валла «Рассуждение о подложности</p>	Презентация, обсуждение эссе. Коллоквиум

			<p>так называемой дарственной грамоты Константина» для выработки методов критики источников.</p> <p>Политическая школа. Исторические, политические и социологические взгляды. Н. Макиавелли в трактатах «Государь» и «История Флоренции».</p> <p>Гуманистическая историография в странах Западной Европы. Ж. Боден и его трактат «Метод легкого познания истории». Идея борьбы между трудящимися и угнетателями в творчестве С. Франка. Исследование социально-экономического развития и политического строя Англии в «Утопии» Т. Мора.</p>	
3	Историческая мысль Англии середины XVII – начала XVIII в.	4	<p>Влияние Английской буржуазной революции XVII в. на историографию. Оживление общественной мысли в эпоху революции. Концепция исторического развития в трудах Дж. Уинстенли «Знамя, поднятое истинными левеллерами» и «Закон свободы, изложенный в виде программы, или восстановление истинной системы правления». Генезис и развитие государственности в сочинении Т. Гоббса «Левиафан». Политическая программа английского Просвещения в трудах Дж. Локка. Влияние Дж. Локка на историографию.</p>	Презентация и обсуждение эссе
4	Исторические взгляды Просветителей XVIII в.	4	<p>Французские Просветители. Кризис феодализма и теория естественного права. Исторические и социологические взгляды Ш. Монтескье. Обличение абсолютизма в «Персидских письмах». Идея разделения законодательной, исполнительной и судебной властей как предпосылки построения правового государства в книге «Размышления о причинах величия и падения римлян». Развитие концепции всемирной истории и определение роли географической среды в труде «О духе законов».</p> <p>Вольтер как историк. Его труды: «История Карла XII», «Век</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.

			<p>Людовика XIV», «Обзор века Людовика XV», «История России в царствование Петра Великого», «Опыт о нравах и духе народов и о главнейших исторических событиях». Предмет исторической науки, отказ от европоцентризма и попытка создать всемирную историю, проблема достоверности исторической науки, создание начал социальной истории, трактовка европейского средневековья, идея общественного прогресса, просвещенный абсолютизм как путь переустройства общества.</p> <p>Ж.Ж. Руссо и уравнилельное направление в просветительском лагере. Его взгляды на генезис государства и переустройство общества в работах «Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми» и «Об общественном договоре».</p> <p>Американские Просветители. Просвещение как идеология Американской революции. Б. Франклин о праве североамериканских колоний на независимость, характере войн, сущности первобытно-общинного строя и правах индейцев, аморальности рабства.</p> <p>Т. Джефферсон и создание «Декларации независимости». Определение в этом документе социально-политических основ человеческого общества на основе естественно-правовой теории.</p> <p>Труды Т. Пейна «Здравый смысл», «Американские кризисы». Концепция возникновения общества, закономерности стремления североамериканских колоний к независимости, политического устройства Америки.</p> <p>Немецкие просветители. Общественно-исторические идеи немецких просветителей. Г. Лессинг. И. Гердер.</p>	
5	Консервативно-романтическая историография конца XVIII – начала	4	<p>Сущность и направления консервативной идеологии. Консервативно-романтическая историография. Критика Э. Бёрком просветительских теорий XVIII в. Апология «предрассудков» и ориентация на сохранение ценностей прошлого. Оценка Ж. де Местром эпохи Реформации, философии</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.

	XIX в.		<p>Просвещения и Французской революции как «духа бунта» против Бога, религии и тронов. Идея историзма в концепции Местра. «Историческая школа права». Теория органического развития общества в творчестве К. Савиньи. «Государственная школа» Л. фон Ранке. Провиденциализм как философская основа его трудов. Освящение борьбы «национальных существований», европоцентризм и превознесение западной цивилизации как единственной культурно-исторической ценности.</p>	
6	Либерально-романтическая историография конца XVIII – начала XIX в.	4	<p>Французская либерально-романтическая историография. Социальные последствия норманского завоевания; возникновение классов и классовой борьбы, развитие и роль третьего сословия в трудах О. Тьерри, Ф. Минье, А.Тьера, Ф. Гизо.</p> <p>Гейдельбергская школа в Германии. Ф. Шлоссер и его «Всемирная история для немецкого народа». Оценка В. Циммерманом Крестьянской войны в Германии как буржуазной революции.</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.
7	Историческая наука второй половины XIX – начала XX в.	4	<p>Позитивизм. Предпосылки возникновения философии позитивизма. Разработка О. Контом позитивистской парадигмы как общенаучной методологии научного познания. Принцип детерминированности исторического процесса. Законы целостности (гармонии) и смены состояний человечества. Концепция цивилизационного развития как смены теологической, метафизической и позитивной форм коллективного сознания и организации общества. Позитивистская методология в исторических исследованиях. Позитивизм в Великобритании. Синтетическая философия Спенсера. «История цивилизации в Англии» Г. Бокля. Разработка экономической истории Т. Роджерсом и А. Тойнби. Позитивизм во Франции. А. Олар. А. Дебидур. И. Тэн. Позитивизм в Германии. Г. Шмоллер. Л. Brentano. К. Бюхер. К. Лампрехт.</p> <p>Баденская школа. В. Виндельбанд, Г. Риккерт и дифференциация научного познания в «науках о культуре» и «науках о природе».</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.

			Идиографический и номотетический методы как инструменты исторических исследований. Категория «ценность» в философии Баденской школы.	
8	Возникновение и развитие марксистской историографии	4	<p>Материалистическое понимание истории в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблема закономерности исторического процесса. Концепция развития общества как процесса смены общественно-экономических формаций. Разработка Энгельсом понятия цивилизации и генезиса общественных форм (дикость – варварство – цивилизация). Проблематика марксистских исторических исследований. Изучение опыта Французской буржуазной революции конца XVIII в. К. Маркс и Ф. Энгельс о положении и роли пролетариата. Исследование революций 1848–1849 гг. и Парижской Коммуны. История капитализма в «Капитале» Маркса. Труды Энгельса по военной истории. Работы Энгельса по истории рабочего класса и крестьянства: «Положение рабочего класса в Англии», «Крестьянская война в Германии».</p> <p>Социал-демократическая историография. П. Лафарг, Ж. Жорес, А. Бебель, Э. Бернштейн, Г.В. Плеханов, Ф. Меринг, К. Каутский.</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.
9	«Русская историческая школа» Новой истории	4	<p>Становление преподавания Новой истории в российских университетах. Издание курсов лекций и обобщающих работ по Новой истории. В.В. Бауер «Лекции по новой истории», М.Н. Петров «Лекции по всемирной истории», Н.И. Кареев «История Западной Европы в Новое время», «Общий курс истории XIX века». И.М. Кулишер «Очерки из истории форм промышленности в Западной Европе с XIII до XVIII ст.», «Лекции по истории экономического быта Западной Европы». Учебники по истории Нового времени Р.И. Виппера, И.П. Реверсова и А.С. Трачевского.</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.

10	Изучение истории Великобритании в российской дореволюционной историографии	4	Изучение политической мысли и политических институтов Англии. М.М. Ковалевский и А.Д. Градовский. М.Я. Острогорский и его труд «Демократия и политические партии». Исследование социально-экономической истории Англии И.И. Янжулом, И.И. Кауфманом, М.И. Туган-Барановским. Роль А.Н. Савина, И.Н. Граната, П.Г. Виноградова, Д.М. Петрушевского в изучении аграрной истории Англии. Проблемы британской истории в обобщающих трудах Н.И. Кареева. Труды по внешней политике Англии и российско-английским отношениям. Изучение британской колониальной империи, британских доминионов. П.Г. Мижуев. С.А. Корф. Публикация международных договоров и соглашений. В.Н. Александренко. Ф.Ф. Мартенс. Начало творческой деятельности Е.В. Тарле, его англоведческие труды. Народное образование Англии в работах П.Г. Мижуева.	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.
11	Изучение истории Германии в российской дореволюционной историографии	4	Проблемы германской истории в обобщающих трудах Н.И. Кареева. Политическая и социальная история Германии в работах В.В. Бауера, В.П. Щеглова, В.В. Ивановского, А.К. Дживилегова, В.Н. Перцева, Е.А. Ефимовой, В.А. Базарова, С.Ф. Фортунатова, Н.С. Гольдина, П.А. Берлина. А. Трачевского, Л.В. Новгородцева, В.П. Бузескула. Изучение государственного строя Германии. Исследование В.К. Соколовым политики культуркампфа. Труды Н.Я. Новомбергского, Г. Гроссмана о периодической печати. Народное образование в трудах Н.Х. Бунге, Н. Сперанского, А.А. Мусина-Пушкина, П.Г. Мижуева. Биографии политических деятелей (В. Ренненкампф, Е.И. Утин, Р.И. Сементковский, Л. Слонимский, Э.К. Пименова, М.А. Рейснер (Реус), Л. Берг. Государственное социальное страхование рабочих в освещении Е.М. Дементьева, Н.И. Сувиорова. Аграрный вопрос в трудах Н.А. Каблукова, М.И. Водовозова, Н.М. Величкина.	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.

12	Изучение истории Франции в российской дореволюционной историографии	4	<p>Французская история в трудах Т.Н. Грановского, М.М. Ковалевского, Н.И. Кареева, В.Н. Перцева. Реформационное движение и аграрные отношения в трудах И.В. Лучицкого. Изучение Великой французской революции конца XVIII вв. С.М. Соловьев о предыстории Французской революции. В.И. Герье, П.А. Кропоткин о Французской революции. Е.В. Тарле и его труд «Континентальная блокада». Политическая система страны в интерпретации А. Блока, В. Щеглова, Х.Г. Инсарова, Т.А. Богдановича, А.Ф. Быкова. Социальная структура и проблема личных прав и свобод в освещении В.Ф. Дерюжинского, Н.С. Русанова (Н.Е. Кудрина), А.А. Борового. Проблемы местного самоуправления в работах З.Д. Авалова, Н. Второва, В.В. Ивановского. Исследование политических движений П. Ардашевым и Н.И. Кулябко-Корецким. Либеральная партия в работе В.А. Бутенко. Труды о развитии периодической печати (Е.Смирнов, А.А. Раевский). П.Г. Мижухев об эволюции французских образовательных учреждений. Синдикальное движение как объект исследования. Публикация документов по трудовому и социальному законодательству.</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.
13	Изучение истории США и британских переселенческих колоний в российской дореволюционной историографии	4	<p>Преподавание американской истории в российских университетах. Изучение британской колониальной политики в работах российских ученых. Колониальный период в истории США в трудах российских историков. Первые обобщающие истории Соединенных Штатов Америки А.В. Бабина и П. Г. Мижухева. М.М. Ковалевский как американист. М.Я. Острогорский как американист. И. А. Гурвич как американист.</p> <p>Первые сводные курсы истории Новой Зеландии, Австралии и Канады П.Г. Мижухева. Изучение государственного устройства британских переселенческих колоний С.А. Корфом. Изучение сельского хозяйства Канады и Австралии в трудах Н.А. Крюкова.</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.
	Всего:	52		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Историография истории [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», 1-02 01 02 «История и мировая художественная культура», 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа» / сост.: А. Э. Лютая, Н. Н. Приступа, И. Р. Чикалова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46432>. – Дата доступа: 04.04.2024.
2. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. – М. : Простор : ЧеРо, 2000. – 432 с.

Дополнительная литература

3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник / А. Б. Соколов. – М. : Юрайт, 2017. – 240 с.
4. Чикалова, И. Р. «Старый порядок» и Революция конца XVIII века во Франции в трудах российских историков рубежа XIX–XX вв. / И. Р. Чикалова // История и историография: объективная реальность и научная интерпретация : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч. конф., посвящ. 140-летию со дня рождения акад. В. И. Пичеты / Белорус. гос. ун-т ; гл. ред. А. Д. Король. – Минск, 2018. – С. 371–380.
5. Чикалова, И. Р. Великобритания: изучение в Российской империи (XIX – начало XX в.) : монография / И. Р. Чикалова. – СПб. : Алетейя, 2017. – 576 с.
6. Чикалова, И. Р. Великобритания: осмысление исторического опыта в Российской империи (XIX – начало XX в.) : монография / И. Р. Чикалова. – Минск : Беларус. навука, 2018. – 413 с.
7. Чикалова, И. Р. Минчанин Исаак Аронович Гурвич (1860–1924): штрихи к научной, политической и личной биографии / И. Р. Чикалова // Мінск і мінчане: дзесяць стагоддзяў гісторыі: людзі, падзеі, час : зб. навук. арт. / НАН Беларусі, Ін-т гісторыі ; уклад. А. А. Мяцельскі ; рэдкал.: В. Л. Лакіза [і інш.]. – Минск, 2023. – С. 211–221.
8. Чикалова, И. Р. Национальный вопрос в Габсбургской монархии в освещении российской историографии начала XX в. / И. Р. Чикалова // «Долгий XIX век» в истории Беларуси и Восточной Европы: исследования по Новой и Новейшей истории : сб. науч. тр. / Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: И. А. Марзалюк (пред.) [и др.]. – Минск, 2019. – Вып. 3. – С. 32–44.
9. Чикалова, И. Р. Основоположник российской американистики Павел Григорьевич Мижурев (1861–1931) / И. Р. Чикалова // Американистика: актуальные подходы и современные исследования : межвуз. сб. науч. тр. / Курс.

гос. ун-т ; под ред. Т. В. Алентьевой, М. А. Филимоновой. – Курск, 2020. – Вып. 12. – С. 405–437.

10. Чикалова, И. Р. П. А. Тверской: очерки американской жизни в российских общественно-политических журналах / И. Р. Чикалова // Американистика: актуальные подходы и современные исследования : межвуз. сб. науч. тр. / Курск. гос. ун-т ; под ред. Т. В. Алентьевой, М. А. Филимоновой. – Курск, 2016. – Вып. 8. – С. 350–371.

11. Чикалова, И. Р. Становление германистики как области исторических исследований в Российской империи / И. Р. Чикалова // Беларусь і Германія: гісторыя і сучаснасць : матэрыялы міжнар. навук. канф., Мінск, 5 крас. 2019 г. / Мін. дзярж. лінгвіст. ун-т ; рэдкал.: А. А. Каваленя [і інш.]. – Мінск, 2020. – Вып. 18. – С. 136–152.

12. Чикалова, И. Р. У истоков российской американистики: Николай Андреевич Бородин (1861–1937) / И. Р. Чикалова // Американистика: актуальные подходы и современные исследования : межвуз. сб. науч. тр. / Курск. гос. ун-т ; под ред. Т. В. Алентьевой, М. А. Филимоновой. – Курск, 2021. – Вып. 13. – С. 383–405.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ»

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

-способность занимать в обучении активную позицию;

-готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

-умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;

-привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;

-осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Виды самостоятельной работы студентов

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, изучение интернет-ресурсов, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательно-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, курсовых работ и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта), участие в студенческой научной конференции и др.

Организация и контроль самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в типовой программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	-объясняет цель и смысл выполнения СР; -дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; -демонстрирует образец СР	-понимает и принимает цель СР как лично значимую; -знакомится с требованиями к СР
Мотивация	-раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР; -мотивирует студента на достижение успеха	-формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; -формирует установку и принимает решение о выполнении СР
Управление	-осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; -дает общие ориентиры выполнения СР	-на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время)

<p>Контроль и коррекция выполнения СР</p>	<p>-осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР; -осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР</p>	<p>-осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; -выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР; -ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; -осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; -осуществляет итоговый самоконтроль результата СР</p>
<p>Оценка</p>	<p>-на основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР; -выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; -устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности</p>	<p>-на основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам</p>

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- выполнение курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Методические советы и рекомендации к заданиям

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Методические рекомендации по написанию письменных, научно-исследовательских работ студентов

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

-обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

-привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

-выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;

-приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

-систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

-приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

-обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет историографии новой истории. Связь историографии с философскими, религиозными, экономическими, социальными и политическими идеями и воззрениями. Основные труды и пособия по дисциплине.
2. Хронология и периодизация в истории. Развитие представлений о новой истории, ее периодах и этапах.
3. Гуманистическая историография. Предпосылки возникновения. Отношение гуманистов к античной культуре. Критика средневекового провиденциализма. Складывание антропоцентрической картины мира.
4. Гуманистическая историография в Италии.
5. Гуманистическая историография в странах Западной Европы.
6. Историческая мысль Англии XVII в. Концепция исторического развития в трудах Дж.Уинстенли. Генезис и развитие государственности в сочинении Т.Гоббса «Левиафан».
7. Социально-политические условия возникновения и развития исторических взглядов в эпоху Просвещения. Общая характеристика историографии эпохи Просвещения.
8. Историография Англии эпохи Просвещения.
9. Исторические взгляды французских Просветителей.
10. Исторические взгляды американских Просветителей.
11. Исторические взгляды немецких Просветителей.
12. Консервативно-романтическая историография конца XVIII – начала XIX в.
13. Французская либерально-романтическая историография конца XVIII – начала XIX в.
14. Немецкая либеральная историография XIX в. Гейдельбергская школа.
15. Разработка О.Контом позитивистской парадигмы как общенаучной методологии научного познания. Возникновение и развитие позитивистской историографии.
16. Английская историография второй половины XIX в. Историко-позитивисты.
17. Французская историография второй половины XIX в. Историко-позитивисты.
18. Баденская школа в Германии: В. Виндельбанд, Г. Риккерт.
19. Возникновение и развитие марксистской историографии. Немецкая социал-демократическая историография.
20. Развитие американской историографии в XIX – начале XX в.
21. Становление изучения всеобщей истории в Российской империи.
22. «Русская историческая школа» Новой истории и ее основные представители.
23. Изучение Франции эпохи «старого порядка» в дореволюционной российской историографии.

24. Изучение Французской революции конца XVIII века в дореволюционной российской историографии.
25. Изучение социально-политической истории Франции первой половины XIX века в дореволюционной российской историографии.
26. Исследования по истории Германии Нового времени в дореволюционной российской историографии.
27. Изучение социально-экономической истории Великобритании в дореволюционной российской историографии.
28. Изучение политической истории и государственных институтов Великобритании в дореволюционной российской историографии.
29. Изучение внешней политики Великобритании в дореволюционной российской историографии.
30. Изучение социально-экономической и политической истории США в дореволюционной российской историографии.
31. Изучение истории британских доминионов в дореволюционной российской историографии.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Постройте сравнительную таблицу, отражающую характерные черты школ гуманистической историографии.
2. Постройте сравнительную таблицу, отражающую различия позитивистской методологии и аксиологического подхода в исторических исследованиях.
3. Установите межпредметные связи между темой «Концепция исторического развития в трудах Дж. Уинстенли» в курсе историографии истории и темой «Английская революция середины XVII в.» в курсе «Новой истории Европы и Америки».
4. Постройте сравнительную таблицу, отражающую различия в трактовке исторического процесса представителями либерально-романтической и консервативно-романтической историографией.
5. Постройте сравнительную таблицу, отражающую характерные черты и различия в методологии исторического исследования представителями позитивистской и марксистской историографий.
6. Установите межпредметные связи между темой «Изучение Франции эпохи “старого порядка”» в курсе историографии истории и темой «Французский абсолютизм. Его внутренняя и внешняя политика» в курсе «Новой истории Европы и Америки».
7. Составить перечень литературы по теме «Изучение советской исторической наукой истории американской революции и гражданской войны».
8. Установите межпредметные связи между темой «Изучение Франции эпохи Французской революции конца XVIII века» в курсе историографии истории и темой «Французский абсолютизм. Его внутренняя и внешняя политика» в курсе «Новой истории Европы и Америки».
9. Постройте сравнительную таблицу, отражающую характерные черты и различия в позитивистском и аксеологическом подходах к историческому исследованию.
10. Составить перечень научной литературы из пяти наименований по теме «Война за независимость и образование США».
11. Составить перечень научной литературы из пяти наименований по теме «Рабство и Гражданская война в США».
12. Составить перечень научной литературы из пяти наименований по теме «Социально-политическая история Великобритании».
13. Составить перечень научной литературы из пяти наименований по теме «Английская революция середины XVII в.».

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (6 ч.)

Тема 10. Изучение истории Великобритании в русской дореволюционной историографии (2 ч., семинар)

1. Изучение внешней и колониальной политики Великобритании в русской дореволюционной историографии.
2. Изучение социальных движений в Великобритании в русской дореволюционной историографии.

Контрольные вопросы и задания:

А) Уровень воспроизведения учебного материала:

Подготовка докладов, презентаций по теме занятия (см. Содержание учебного материала).

Б) Достаточный уровень владения учебным материалом:

а) знать основные труды по истории внешней и колониальной политики Великобритании;

б) знать основные труды по истории социальных движений в Великобритании.

В) Уровень применения знаний на практике:

а) Составить опорный конспект (форма контроля – защита творческих заданий).

Форма контроля:

- коллоквиум

Тема 11. Изучение истории Германии в русской дореволюционной историографии (2 ч., семинар)

1. Изучение политической и социальной истории Германии.
2. Изучение аграрного вопроса Германии.
3. Изучение внешней политики германских государств.

Контрольные вопросы и задания:

А) Уровень воспроизведения учебного материала:

Подготовка докладов, презентаций по теме занятия (см. Содержание учебного материала).

Б) Достаточный уровень владения учебным материалом:

а) знать основные труды по политической и социальной истории Германии;

б) знать основные труды по истории аграрного вопроса Германии;

в) знать основные труды по истории внешней политики германских государств.

В) Уровень применения знаний на практике:

а) Составить опорный конспект (форма контроля – защита творческих заданий).

Форма контроля:

- КОЛЛОКВИУМ

Тема 13 Изучение истории США и британских переселенческих колоний в российской дореволюционной историографии (2ч., лекция)

1. Колониальный период в истории США в трудах российских историков.
2. Первые обобщающие истории Соединенных Штатов Америки.
3. М. М. Ковалевский как американист. М. Я. Острогорский как американист. И. А. Гурвич как американист.

Контрольные вопросы и задания:

А) Уровень воспроизведения учебного материала:

Подготовка докладов, презентаций по теме занятия (см. Содержание учебного материала).

Б) Достаточный уровень владения учебным материалом:

а) знать основные российские труды по колониальному периоду в истории США;

б) знать основные российские труды по истории США конца XVIII – начала XIX вв.

В) Уровень применения знаний на практике:

а) Составить опорный конспект (форма контроля – защита творческих заданий).

Форма контроля:

- КОЛЛОКВИУМ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности студентов

Для контроля компетенций используются следующие формы

1. Устная форма:

- сообщения
- опрос
- доклады на семинарах
- обсуждения
- работа с источниками
- зачет

2. Письменная форма:

- рефераты
- разноуровневые тесты
- эссе

1. Устно-письменная работа:

- отчеты по аудиторным семинарским занятиям с последующей устной защитой
- отчеты по самостоятельной работе студентов с последующей устной защитой

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ
СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ»**

	Критерий оценки
зачтено	<p>достаточный объем знаний в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логичное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>освоение инструментария учебной дисциплины, умение использовать его при решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, приемлемый уровень культуры выполнения заданий</p>
не зачтено	<p>фрагментарные знания в рамках учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие грубых, логических ошибок в ответе;</p> <p>пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры выполнения заданий;</p> <p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки	Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории	Нет	Изменения не требуются. Утвердить эту рекомендацию (протокол № 8 от 26.03.2024 г.)