

УДК [378: 37.013.42] (510)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Ян Ибо, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь),
e-mail: faith285002@163.com*

Аннотация. В статье представлены тенденции развития подготовки педагогических работников в КНР. Дается характеристика мотивации выбора профессии педагога и специфики профессиональной социализации.

Ключевые слова: педагог, высшее образования, профессиональная социализация, КНР.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN CHINA AT THE CURRENT STAGE

Yang Yi-bo, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk (Republik of Belarus), e-mail: faith285002@163.com

Abstract. The article presents trends in the development of training of teachers in the PRC. A description of the motivation for choosing the profession of a teacher and the specifics of professional socialization is given.

Keywords: teacher, higher education, professional socialization, PRC.

Высшее педагогическое образование в Китае обеспечивает подготовку учителей для всех сфер образования. В последние годы усилилась миссия педагогических университетов как важного фактора последующего развития общества, обеспечения комплексного развития талантов подрастающего поколения. Изменения также связаны с попыткой внедрения единообразного стандарта подготовки для педагогов из разных сфер, расширения сфер влияния лучших педагогических практик.

По состоянию на 2000 год в стране был 221 педагогический университет [1]. Уровень образования в Китае постоянно улучша-

ется. Тем не менее доля молодых людей, которые могут стать студентами, по-прежнему невелика. Несмотря на то что шкала регистрации выпускников расширяется ежегодно на 30–40 %, масштаб по-прежнему невелик для удовлетворения спроса на специалистов с высоким уровнем образования. Можно видеть, что, хотя Китай достиг «популяризации» в масштабе образования, доля каждого уровня не была скорректирована до разумного уровня. В Китае педагогические университеты в основном распределены в регионах экономики и культуры, в то время как такие университеты в отдаленных районах проживания этнических меньшинства на Западе относительно редки. Ресурсы высшего образования не распределены равномерно по территории КНР, а вклад национального образования недостаточен в большинстве университетов [2].

Распределение педагогических университетов в Китае:

Северный Китай:	53
Северо-Восточный Китай	31
Восточный Китай	63
Центральный Китай	36
Южный Китай	13
Юго-Западный регион	16
Северо-Западный регион	9

К обязательному образованию в Китае относятся первые девять лет обучения, которые включают в себя этапы начального и среднего образования первой ступени. Вступающие в процесс обучения дети шестилетнего возраста проходят программу начального образования за 6 лет. Срок среднего образования первой ступени в Китае составляет 3 года, среднего образования второй ступени – 3 года. В конце третьего курса средней школы ученики проходят национальный тест на зачисление в единую базу регистрации абитуриентов. Каждый студент может выбрать при заполнении заявки три университета и специальности, на которые они хотят подать заявку после экзамена. Университет будет зачислять учащихся в соответствии с результатами тестов от высокого до минимума в соответствии с количеством учащихся, которые подают заявку на участие в своей школе. Если выбранные три университета

не признают студента соответствующим требованиям, студент не сможет поступить в университет для обучения в год окончания учебы в школе.

Действующая в стране единая система вступительных экзаменов в высшие учебные заведения формально справедлива, то есть все равны перед процедурой оценивания. В фактическом процессе приема, из-за большой численности населения Китая и различий в населении каждой провинции, применяется метод фиксированного и перекрестного приема в каждой провинции. Таким образом, существуют большие различия в минимальных проходных баллах для приема студентов в разных провинциях и городах. В некоторых районах с богатым высшим образованием наблюдается феномен «низкий балл, высокий уровень приема», в то время как в некоторых областях, где ресурсы высшего образования ограничены, наблюдается феномен «высокий балл, низкий уровень приема» [3].

Чтобы обеспечить развитие образовательной индустрии Китая и повышение уровня образования для всего народа, китайские университеты принимают студентов партиями. Педагогические университеты имеют право отдавать приоритет при приеме студентов с высокими баллами и отличными качествами. После того, как все педагогические университеты приняли студентов, другие университеты начали принимать студентов один за другим [4].

В Китае социальный статус профессии учителя относительно высок. Это зависит от экономического положения, политического статуса и социального престижа профессии учителя [5]. Экономический статус профессии учителя находится лишь на умеренном уровне среди всех профессий, но положение очень стабильное, и он пользуется хорошими гарантиями социального обеспечения и фиксированными отпусками, а на политический статус профессии влияет высокий темп развития сферы образования. На социальный престиж профессии учителя также влияет традиционная китайская культура. Совокупность названных факторов обеспечивает социальный престиж профессии педагога, которая входит в тройку лидеров среди всех профессий. Поэтому каждый год как родители учеников, так и сами молодые люди ожидают, что выпускники школ поступят в педагогические университеты, чтобы в будущем они могли заниматься профессией учителя [6].

Характер трудоустройства выпускников педагогического университета рассмотрим на примере в обучении в Северо-Западном педагогическом университете (г. Ланьчжоу, КНР) (остальные университеты и специальности не сильно отличаются) [7].

Студенты могут выбирать после окончания учебы. Продолжить сдавать национальный единый экзамен и поступить на уровень магистратуры (30 % студентов решают сдать экзамен) или перейти на практическую работу в определенные учреждения и сферы деятельности.

1. Обычные колледжи и университеты.

Это основное направление для относительно теоретических специальностей, таких как педагогическая психология, принципы педагогики, история образования, высшее образование, сравнительная педагогика и философия образования. Однако магистрантам становится все труднее получить работу в колледжах и университетах. В основном требуются кандидаты с докторскими степенями, поэтому магистранты, которые хотят пройти на эти должности, должны быть подготовлены к получению докторской степени, если они хотят поступить на работу в колледжи и университеты.

2. Начальные и средние школы (примерно 50 % выпускников).

С постоянным улучшением отношения к учителям в начальных и средних школах в сочетании с относительно стабильной профессией учителей все больше и больше специалистов в области образования, особенно выпускников магистратуры по учебной программе и теории преподавания, начали поступать в начальные и средние школы.

3. Специальные учебные заведения.

Это основное направление трудоустройства для выпускников специальностей специального образования. Специальность «Специальное образование» в основном готовит специалистов старшего звена, обладающих знаниями и умениями в области общего и специального образования. После окончания учебы они в основном занимаются практикой специального образования, теоретическими исследованиями и управлением в специальных учебных заведениях и учреждениях, связанных со специальным образованием.

4. Издательства и газеты (5 % выпускников).

Издательства и газеты, особенно связанные с образованием, также являются престижным местом работы выпускников образовательных специальностей, в основном занимающихся планированием и редактированием учебных книг.

5. Правительственные учреждения (15 % выпускников).

Есть также некоторые выпускники, которые сдали экзамен на государственную службу и поступили в административное подразделение образования после окончания учебы, но очень мало государственных служащих, которым требуются педагогические специальности для получения работы. Студенты, которые хотят стать государственными служащими, могут усердно работать, но быть морально подготовленными, потому что конкуренция будет более интенсивной, чем в других областях и странах.

6. Образование в сфере новых технологий.

В основном это основное направление для выпускников специальностей, связанных с образовательными технологиями. Они могут заниматься проектированием, разработкой, применением, управлением и оценкой обучающих средств и систем обучения в области новых технологий образования, включая преподавание курсов образовательных технологий в педагогических колледжах и средних школах всех уровней, а также работать в качестве обучающего технического персонала при онлайн-обучении в залах электронного образования, университетах и общеобразовательных учреждениях на всех уровнях.

Эксперты и ученые провели исследование [8] и пришли к выводу, что:

1. Противоречие между спросом и предложением на рынке труда является очевидным. По мере того, как число поступающих в высшие учебные заведения продолжает расширяться, число выпускников также увеличивается из года в год. В 2022 году число выпускников достигло беспрецедентных 599 000, и студенты колледжей сталкиваются с высоким давлением при трудоустройстве. Для обычных выпускников университетов противоречие между спросом и предложением на рынке труда является очевидным. С одной стороны, с увеличением числа выпускников обычных колледжей из года в год увеличивается и число людей, которым не-

обходимо устроиться на преподавательские должности. С другой стороны, из-за планирования семьи и других причин количество учащихся сократилось, а некоторые начальные и средние школы были ликвидированы и объединены, и спрос на учителей соответственно снизился. Противоречие между увеличением числа людей, нуждающихся в трудоустройстве на преподавательские должности, и снижением спроса на учителей привело к беспрецедентному росту трудностей при трудоустройстве обычных выпускников педагогических университетов.

2. Усиление структурных противоречий в сфере занятости.

Усиление структурных противоречий в трудоустройстве обычных выпускников университетов в основном проявляется: 1) в дисбалансе между спросом и предложением на разных академических уровнях. Базовый баланс спроса и предложения на выпускников со степенью бакалавра и выше может быть немного больше, в то время как студенты с уровнем образования ниже испытывают серьезный переизбыток предложения; 2) спрос и предложение на выпускников университетов по различным специальностям не сбалансирован. Существует большой спрос на учителей по базовым предметам, таким как китайский язык, математика и английский, в то время как спрос на учителей истории, географии и обществоведения в начальной школе меньше; 3) спрос в разных регионах не сбалансирован. Спрос на учителей в городах невелик, а требования высоки, в то время как спрос на учителей в сельской местности велик, а требования низки; 4) распределение учащихся является необоснованным. Допуск к вступительным экзаменам в университет основан на добровольном заявлении студентов, и трудно учесть и сбалансировать источники кандидатов, что привело к серьезному явлению, когда абитуриенты в одном регионе и округе выбирают одну специальность все вместе в определенном году.

Заметное противоречие между спросом и предложением на рынке труда выпускников университетов и усиление структурных противоречий в сфере занятости привели к тому, что все больше и больше студентов педагогических университетов на рынке труда ищут профессию преподавателя-аналога и вынуждены вести жесткую конкуренцию, что трудно представить для местного университета.

Характеристики профессионализма определяют, что основным каналом трудоустройства выпускников педагогических университетов является сфера образования, что привело к глубокому профессиональному позиционированию студентов и преподавателей, и чаще всего после окончания учебы они не идут на должности, не связанные с образованием, что сужает их каналы трудоустройства. При этом конкуренции за трудоустройство и плохая адаптируемость к трудовой деятельности часто мешает им найти работу в сфере образования, они планируют искать работу в других отраслях и стремятся к карьерному росту, но часто чувствуют себя потерянными от не сложившейся профессиональной социализации. Кроме того, учебная модель высшего образования, которая фокусируется на теории и практике, привела к тому, что непрофильные подразделения, как правило, не пользуются большим признанием у других специальностей, поэтому выпускники педагогических университетов, обучающихся по образовательным специальностям, редко привлекаются к набору персонала в других сферах.

Таким образом, названные противоречия делают необходимым расширение моделей профессиональной и личностной социализации выпускников педагогических университетов посредством модернизации программ подготовки специалистов и соответствующего психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения.

Список использованных источников

1. Количество педагогических университетов // Статистический справочник Министерства образования КНР. – Режим доступа : https://baike.baidu.com/reference/24215173/cae4X69IRhG8zQmdlrkatkOaBokKj26GOeJQvSnhpkHzl-Q9V2m2qSp5Gj31PluszhJYPvkS5gzva_IWA1XWHfEmIoRMzHfQo_7vQIlzM8xUprBC6T_Rj4CloAsLer7KK_6p. – Дата доступа: 21.01.2021.
2. Цзян, Б. Исследование статуса высшего образования / Б. Цзян, М. Ву // Технологическая информация. – 2020. – № 14. – С. 183. – Кит.яз.
3. Ли, М. Логика, характеристики и тенденции эволюции политики 70-летней системы вступительных экзаменов в университет / М. Ли, С. Е // Образовательный форум в Фудане. – 2022. – № 20(5). – С. 14–20. – Кит.яз.