

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*С. Н. Феклистова, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь),
e-mail: feklsv@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируются факторы, стимулирующие обновление содержания подготовки педагогических работников к обучению и воспитанию детей со слуховой депривацией.

Ключевые слова: нарушение слуха, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия, средовые образовательные комплексы.

PREPARING TEACHERS FOR EDUCATION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT IN MODERN CONDITIONS

S. N. Feklistava, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk (Republik of Belarus), e-mail: feklsv@mail.ru

Abstract: the article analyzes the factors that stimulate updating the content of training teachers for teaching of children with hearing impairment.

Keywords: hearing impairment, special educational needs, special educational conditions, environmental educational complexes.

Преобразования, происходящие в образовании детей с особенностями психофизического развития, диктуют новые требования к профессиональным компетенциям педагогических работников [1; 2]. Одним из ключевых становится умение осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в совместный образовательный процесс и взаимодействие.

Обучающиеся с нарушением слуха являются немногочисленной группой детей с особенностями психофизического развития.

В то же время подготовка педагогических работников к их обучению и воспитанию требует особого внимания. Качественные изменения в деятельности педагогических работников, реализующих образовательный процесс с детьми с нарушением слуха, связаны с рядом факторов.

Известно, что возможности и результативность обучения детей с нарушением слуха напрямую зависят от достижений в смежных областях реабилитации – медицинской и технической. Особую роль играют время выявления нарушения развития и его степень, уровень компенсации потери слуха с помощью технических средств. Именно эти условия являются «стартовыми» для эффективного развития ребенка со слуховой депривацией в образовательном процессе. Однако конечный результат будет определяться точностью выбора стратегии обучения, воспитания и коррекционно-педагогической помощи конкретному ребенку.

Научные исследования последнего десятилетия фиксируют существенные качественные изменения современного контингента детей с нарушением слуха, обусловленные внедрением ранней диагностики нарушений слуха и раннего высокотехнологичного слухопротезирования [2; 4]. Появились дети с высоким реабилитационным потенциалом: часть обучающихся с диагнозами «глухота» и «тугоухость IV степени» получили возможность воспринимать широкий спектр звуковой информации и на этой основе овладевать речью практически наравне со слышащими сверстниками (при создании для этого адекватных условий). В то же время, в силу ряда объективных и субъективных причин (позднее выявление нарушения слуха, противопоказания к выполнению операции кохлеарной имплантации, несвоевременное включение ребенка в систему коррекционно-педагогической помощи и т. д.), не все обучающиеся данной группы смогли реализовать свой потенциал. Это привело к увеличению диапазона и широкой вариативности внутригрупповых различий. Утратил свое традиционное значение критерий «степень потери слуха» как ведущая основа реализации разноуровневого обучения и воспитания детей со слуховой депривацией. Актуальным становится учет и развитие функциональных слухоречевых возможностей детей.

Еще одним фактором, влияющим на необходимость изменений в содержании подготовки педагогических работников, стало

включение в число основных принципов государственной образовательной политики принципа инклюзии. Подготовка педагогических работников к его реализации означает включение в перечень целевых ориентиров овладение профессиональными компетенциями, связанными с созданием специальных образовательных условий с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся [3; 5].

Таким образом, одной из ключевых при организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха в современных условиях становится дефиниция «особые образовательные потребности» (далее – ООП). Именно этот критерий задает сегодня пути дифференциации образования обучающихся со слуховой депривацией, выбор соответствующих методов, приемов и средств.

Перечисленные факторы обуславливают актуальность определения новых профессиональных компетенций педагогических работников, связанных с усилением диагностико-аналитической основы их деятельности. Какие компетенции должны быть сформированы у будущего педагогического работника в этом контексте? Перечислим основные из них.

1. Выявлять и квалифицировать трудности, возникающие у детей с нарушением слуха в процессе обучения и воспитания, определять их возможные причины.

Особое значение имеет не столько фиксация затруднений, возникающих у ребенка с нарушением слуха, а именно определение факторов, обуславливающих их возникновение. Схожие по внешнему проявлению трудности могут иметь разную основу, а, значит, их преодоление требует выбора правильной стратегии воздействия. Например, затруднения ребенка в ответах на вопросы (достаточно часто используемый вид работ) могут быть вызваны:

- ◆ недостаточно точной дифференциацией вопроса на слух (искаженным восприятием отдельных слов; их пропуском);
- ◆ незнанием значений отдельных слов, включенных в содержание вопроса;
- ◆ непониманием значения слова в контексте;
- ◆ неадекватным восприятием интонационной конструкции вопроса;

- ♦ нарушением скорости обработки речи (восприятие адекватное, однако обработка поступающей информации задержана, что часто квалифицируется как неумение ответить);
- ♦ снижением объема оперативной памяти и т. д.

Выявление затруднений проводится на основе педагогического наблюдения в учебной ситуации. С учетом выявленной причины проводится отбор методических приемов и средств: предъявление вопроса в письменном виде (на табличке); разъяснение смысла слов (в том числе с учетом контекста); регулировка темпа предъявления вопроса; упрощение вопроса и т. д.

2. Составлять характеристику индивидуальных особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

Индивидуальные ООП обучающихся сегодня признаны основным критерием дифференциации процессов обучения и воспитания, основой для адекватного отбора средовых образовательных ресурсов, необходимых конкретному ребенку для достижения планируемого результата. Для каждой нозологической группы обучающихся с особенностями психофизического развития характерны инвариантные и вариативные ООП. С их характеристикой можно ознакомиться при изучении результатов современных научных исследований и учитывать в практической деятельности как общий ориентир. Однако при организации образовательного процесса следует выявлять и характеризовать индивидуальные ООП, которые испытывает конкретный ребенок на конкретном этапе обучения и воспитания.

Например, затруднения в слуховой дифференциации речевых единиц могут быть выражены по-разному у разных детей: для одних будет сложной дифференциация слов в речевом потоке, другие испытывают трудности только при различении близких по звучанию слов (зуб – суп; молоко – молоток), третьи плохо дифференцируют слова на определенном расстоянии или в условиях фонового шума. Следовательно обучающиеся будут испытывать разные ООП: в первом случае – в регулировании темпа предъявления речи для точного определения границ слов в предложении или в сопровождении устного высказывания письменной формой речи; во втором – в использовании вспомогательных опор при предъявлении близких по звучанию речевых единиц (например, табличек); в третьем случае – в учете расстояния для восприятия, оптималь-

ного для конкретного ребенка, в обеспечении шумоизолированных условий.

Трудности смыслового восприятия связных высказываний также могут иметь разную степень выраженности и разные причины. Так, при критически низком уровне слухоречевого развития обучающемуся с нарушением слуха может быть недоступен даже фактический смысл текста. В этом случае могут быть выявлены ООП в: обогащении и уточнении словарного запаса; развитии грамматического строя речи; сокращении объема учебного текста при сохранении общего смысла. При затруднениях на уровне смыслового анализа возникают ООП в овладении умениями: устанавливать причинно-следственные связи; анализировать контекст и др. Квалификация ООП обучающихся со слуховой депривацией обеспечивается тщательным анализом результатов педагогического наблюдения за деятельностью на занятии / уроке, адекватной интерпретацией полученных данных.

3. Разрабатывать рекомендации по моделированию индивидуально-ориентированных специальных образовательных условий.

Формирование у педагогических работников этой компетенции основано на интеграции психолого-педагогических и методических знаний и умений. Моделирование специальных образовательных условий включает отбор и адаптацию разных групп ресурсов, их сочетание и взаимное использование. Это требует достаточно высокого уровня профессиональной компетенции педагогического работника, который должен быть способен: определить дидактический потенциал каждого образовательного ресурса; определить задачи, решение которых будет обеспечиваться при использовании комплекса ресурсов; разработать систему усложнения ресурсов с учетом учебной ситуации; раскрыть возможности преобразования с учетом поставленных образовательных задач.

Таким образом, актуальная ситуация развития теории и практики образования детей с нарушением слуха свидетельствует о необходимости подготовки педагогического работника, осознающего потребность в овладении интегративными профессиональными компетенциями на стыке разных областей знания, готового к постоянному профессиональному развитию и саморазвитию в динамично развивающихся условиях.

Список использованных источников

1. Гайдукевич, С. Е. Теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития : монография / С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2023. – 212 с.
2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020–2030 [Электронный ресурс] / О. С. Никольская [и др.] ; под общей ред. Н. Н. Малофеева. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2019. – Режим доступа: <https://ikprao.ru/the-concept-of-education-development-of-students-with-disabilities-and-the-limited-possibilities-of-health>. – Дата доступа: 10.06.2020.
3. Соловьева, Т. А. Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: монография / Т. А. Соловьева. – М.: МПГУ, 2018. – 160 с.
4. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : моногр. / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 216 с.
5. Хитрюк, В. В. Подготовка педагогических работников в контексте принципа инклюзии: векторы развития содержания образования / А. В. Позняк, В. С. Волченков // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 4. – С. 22–30.

УДК 37.01; 94(37).07

ВЗГЛЯД СЕНЕКИ НА СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Чжу Ифань, УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», г. Мозырь (Республика Беларусь), e-mail: 402435724@qq.com

Аннотация. Педагогические воззрения Сенеки включают в себя множество образовательных концепций, некоторые из них зафиксированы в используемых им понятиях. Добродетель, разум, доброжелательность, мудрость, образованность, скромность, умеренность – понятия-концепты,