

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КИБЕРПСИХОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

*Е. И. Сутович, филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Минск (Республика Беларусь),
e-mail: Sutovich@yandex.ru*

Аннотация. Анализируется история и современное состояние проблемы подготовки специалистов в области киберпсихологии в различных странах. Акцентируется внимание на недостаточном количестве учебников и учебных пособий, быстрой «старения», представленной в них информации, а также расширении требований к профессорско-преподавательскому составу, ведущему подготовку указанной категории специалистов.

Ключевые слова: подготовка специалистов, киберпсихологи, киберпсихология, киберсоциализация, интернет-пространство.

TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF CYBER PSYCHOLOGY: CURRENT ISSUES

*E. I. Sutovich, Branch of the Russian State Social University, Minsk
(Republik of Belarus), e-mail: Sutovich@yandex.ru*

Annotation. The article analyzes the history and current state of the problem of training specialists in the field of cyberpsychology in various countries. Attention is focused on the insufficient number of textbooks and teaching aids, the speed of “aging”, the information presented in them, as well as the expansion of requirements for the teaching staff leading the training of this category of specialists.

Keywords: training of specialists, cyberpsychologists, cyberpsychology, cybersocialization, Internet space.

Исторический анализ практики подготовки специалистов в области киберпсихологии, проведенный А. Е. Войскунским, свидетельствует о том, что еще в начале 2000-х гг. существовал единственный в мире центр обучения представителей указанного направления профессиональной деятельности, а именно, институт Дан Лири (Dun Laoghaire Institute of Art, Design and Technology,

сокращенно IADT) (г. Дублин, Ирландия). К концу 20-х годов, в соответствии с результатами исследования автора, программ обучения рассматриваемой категории специалистов появились существенно больше, прежде всего за счет британских университетов. Автором акцентируется внимание на том, что в настоящий период времени в Ирландии и Великобритании не только активно ведется подготовка киберпсихологов, но и функционируют профессиональные ассоциации, объединяющие преподавателей и исследователей в области киберпсихологии [1]. Результаты более детального анализа данной проблемы свидетельствуют о том, что на постсоветском пространстве вопросы подготовки специалистов в области киберпсихологии находятся только на начальной стадии.

Так, например, на базе факультета психологии МГУ внедрена магистерская программа «Киберпсихология» (направление 37.04.01 «Психология»). Приоритетными задачами подготовки специалистов по указанному направлению являются формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области экспертной деятельности, позволяющей компетентно оценить опасность контента, доступного различным категориям пользователей сети; психодиагностики и консультирования в интернет-среде; новых электронных образовательных сред при соблюдении принципов цифровой дидактики и сетевой педагогики в работе с детьми, подростками, взрослыми и т. д. Следует отметить, что обеспечение реализации указанной программы осуществляется не только штатным профессорско-преподавательским составом факультета психологии, но и сотрудниками факультета журналистики, факультета вычислительной математики и кибернетики Института проблем информационной безопасности МГУ [2].

В качестве флагмана в подготовке психологов-практиков в Республике Беларусь, работающих в интернет-пространстве по праву можно считать государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», на базе которого были организованы курсы для слушателей системы дополнительного образования взрослых по специальности «Веб-психология». Особого внимания в рамках рассмотрения обозначенной проблемы заслуживает разработанное сотрудниками указанного учреждения

образования под руководством А. Н. Сизанова учебное пособие «Веб-психология» [3].

Начиная с 2023 г. на базе филиала Российского государственного социального университета в г. Минске начался набор абитуриентов по образовательному профилю «Социальная киберпсихология и искусственный интеллект» (направление 37.04.01 «Психология»). Одной из задач подготовки специалистов по указанному направлению является выстраивание грамотного взаимодействия в системе «личность – компьютерные технологии – социальные медиа». В процессе обучения студенты приобретают знания в области возможностей использования искусственного интеллекта в современном мире, его воздействия на поведение и деятельность личности в сети, а также нивелирования проблем, возникающих у пользователя при посещении «опасных зон» киберпространства. В перспективе специалисты, прошедшие подготовку по указанному направлению, могут работать в IT-компаниях, заниматься разработкой алгоритмов поиска информации и анализа данных, осуществлять маркетинговую и рекламную деятельность в киберпространстве, а также трудоустроиваться в консалтинговые компании в целях анализа проблем социальной киберпсихологии [4].

В то же время анализ практики подготовки специалистов в области киберпсихологии свидетельствует о необходимости решения ряда вопросов в контексте организации образовательного процесса указанной категории обучающихся. Так, в работах А. Е. Войскунского акцентируется внимание на разработке и публикации учебников и учебных пособий для подготовки киберпсихологов. Автором указывается на наличие единичных их изданий в различных странах мира [1]. Можно предположить, что причина данного явления кроется в высокой степени (быстроте) развития киберпространства, а, следовательно, «старения» полученных в процессе научных исследований данных. В этой связи особое значение приобретает выделенная А. Е. Войскунским взаимосвязь киберпсихологии с широким перечнем иных отраслей психологической науки [1]. Нельзя не согласиться с мнением автора о том, что полученные в процессе исследований в указанных отраслях психологии научные данные могут быть экстраполированы в киберпсихологию,

частично компенсируя «пробел» научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов в данной области.

Иная точка зрения на рассмотрение обозначенной проблемы представлена в публикации О. А. Рахуба и С. В. Ковыршиной. В соответствии с мнением авторов, современные киберпсихологические исследования представляют собой комплексные трансдисциплинарные исследования, диапазон которых достаточно широк. Авторами подчеркивается тесная связь киберпсихологии с медиа теорией, информатикой, коммуникативистикой и другими научными дисциплинами [5]. В этой связи в качестве вопроса, требующего рассмотрения в контексте анализа организации образовательного процесса киберпсихологов, следует выделить широту подготовки профессорско-преподавательского состава.

Рассматривая научные исследования в области киберпсихологии, проводимые в Российской Федерации, А. Б. Николаева охарактеризует их как не уступающие по глубине и масштабности зарубежным. Однако автором обращается внимание на то, что указанные исследования отличаются теоретическим, а не практико-ориентированным характером и освящают в своем большинстве три направления: социальную необходимость использования киберпространства личностью и обществом; специфику поведения субъекта в виртуальном мире; проблемы зависимости индивида от Интернета и в целом от гаджетов. В публикациях А. Б. Николаевой подчеркивается тот факт, что третье направление исследований более развито по сравнению с первым и вторым [6].

Прогрессивным в контексте рассмотрения обозначенной проблемы является подход, представленный в публикациях В. П. Вишневской. Особого внимания, по мнению автора, заслуживают вопросы функционирования институтов социализации и межпоколенческие отношения в условиях информатизации общества. Значимым аспектом рассматриваемой проблемы, по мнению автора, выступает формирование высокого уровня развития нравственного потенциала личности, профессионального сообщества, нации, которые выступают гарантом гуманных, конструктивных межпоколенческих отношений, значимой составляющей противостояния различного рода манипуляции [7].

Правомерность указанного подхода вряд ли можно оспаривать. Однако в рамках рассмотрения процесса подготовки киберпсихологов на первый план выступает анализ киберсоциализации личности. Дискуссионным, в соответствии с мнением А. А. Вербицкого, следует рассмотреть вопрос отсутствия при подготовке специалистов в киберсоциализованном обществе (в системе взаимодействия «личность-компьютер») процесса воспитания. Автором отмечается тот факт, что взаимодействие с машиной не является по своему внутреннему содержанию диалогом, способствующим обсуждению конкретной проблемы (темы), определению личности своей позиции (точки зрения), формированию ценностных ориентаций и т. д.

В качестве вопроса, требующего научного рассмотрения, по мнению А. А. Вербицкого, также следует выделить роль и место гражданина в киберпространстве, а именно, то, что, выполняя социальные функции, индивид выступает в роли субъекта сетевых сообществ, а не суверенной личности. Современный период развития общества автором рассматривается как эпоха киберсоциализации, для которой характерен риск деградации речи, а вместе с ней и мышления. Указанные психические познавательные процессы пользователями интернет-пространства редуцируются до нажатия букв клавиатуры компьютера [8].

Из вышеизложенного следует то, что современная психологическая наука и практика обращена к проблемам, детерминированным возрастающей динамикой общества, яркой стороной которого является активизация взаимодействия личности, групп, организаций в интернет-пространстве.

Подготовка специалистов в области киберпсихологии в настоящий период времени выступает как запрос общества, который растет с геометрической прогрессией и сталкивается с широким перечнем противоречий, в частности:

- ♦ отсутствием достаточного количества учебников и быстроты «старения» представленной в них информации, в связи с возрастающей динамикой развития киберпространства;
- ♦ наличием устоявшихся на протяжении столетий подходов к подготовке кадров и заменой их особой системой взаимодействия (системой «личность – компьютер», «личность – смартфон»);

- ♦ сформированностью системы подготовки профессорско-преподавательского состава и необходимостью ее расширения, за счет включения вопросов киберсоциализации личности, динамичности киберпространства (межличностного взаимодействия с обучающимися в киберпространстве, позирирование себя как активного пользователя и т. д.).

Разрешение указанных противоречий видится в проведении широкого перечня социально-психологических исследований по проблемам киберсоциализации личности, а также деятельности группы, организации в интернет-пространстве.

Список использованных источников:

1. Войскунский, А. Е. Киберпсихология: современный этап развития / А. Е. Войскунский // Южно-Российский журнал социальных наук. – 2019. – Т. 20. – № 4. – С. 21–39.
2. Магистерская программа «Киберпсихология». – Режим доступа: <http://psy.msu.ru/educat/magistr/cyberpsychology.html>. – Дата доступа: 21.05.2023.
3. Веб-психология: учеб. пособие / А. Н. Сизанов [и др.]; под общ. ред А. Н. Сизанова. – 2-е изд. – Минск: РИВШ, 2023. – 230 с.
4. Все о поступлении – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rgsu.by/abitur/admission/>.
5. Рахуба, О. А. Киберпсихология: возникновение и становление / О. А. Рахуба, С.В. Ковыршина // Экономика и социум. – 2018. – № 12(55). – С. 1771–1773.
6. Актуальные вопросы современной науки и инноватики: сб. науч. статей I Междунар. науч.-практич. конф., 21 февр. 2023 г., г. Уфа. – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – 317 с.
7. Вишневкая, В. П. Манипуляции в информационном пространстве-психологическая проблема социализации, профессионализации личности и межпоколенческих отношений / В. П. Вишневская // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике: сб. статей XVI Междунар. науч.-пратич. конф., 8–10 июля 2020. – М.: ИП РАН, 2020. – С. 89–91.
8. Вербицкий, А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А. А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». – 2019. – №1(6). – Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019. – Дата доступа: 21.05.2023.