

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПЛАНА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

О. Г. Сорока, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь), e-mail: soroka@bspu.by

Аннотация. В статье описан этап разработки совместной образовательной программы, связанный с согласованием учебных планов подготовки по специальности «Начальное образование».

Ключевые слова: совместная образовательная программа, учебный план, специальность «Начальное образование».

DEVELOPMENT OF A JOINT EDUCATIONAL PROGRAM CURRICULUM

O. Soroka, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank Minsk (Republik of Belarus), e-mail: soroka@bspu.by

Abstract. The article describes the stage of development of a joint educational program associated with the coordination of training plans for the specialty “Primary Education”.

Keywords: joint educational program, curriculum, specialty “Primary Education”

Совместные образовательные программы (СОП) позволяют учреждениям высшего образования (УВО) гибко реагировать на социальные изменения, глобализацию, развитие рынка труда. Идеи консолидации и стандартизации образовательных программ продиктованы стремлением общества к интеграции, профессиональному обмену и использованию научных достижений на мировом уровне. Получившие широкое распространение СОП, отталкиваясь от обеспечения качества и повышения мобильности преподавателей и обучающихся, стимулируют транснациональное

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20220691 от 28.04.2022).

образование. СОП в системе высшего образования реализуются как одна из форм обучения в рамках международного сотрудничества УВО-партнеров. Несмотря на имеющиеся трудности в организации такой образовательной программы (отсутствие нормативной базы, регулирующей процессы проектирования и реализации разработки СОП, необходимость согласования документов, имеющих в разных странах разную структуру; подбор преподавателей; уровень знания языка, на котором ведется обучение и др.), вузы Беларуси заинтересованы в поиске зарубежных партнеров для реализации СОП, в первую очередь, среди стран постсоветского пространства – Республики Казахстан, Республики Узбекистан, Российской Федерации и др.

Процесс разработки совместных образовательных программ может быть построен на основе модели ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation – анализ, проектирование, разработка, реализация, оценка). Содержание и результаты проектирования будут опираться на четкие представления о сущности понятия «образовательная программа»; знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования [1].

Разработка учебного плана совместной образовательной программы – это третий этап разработки СОП. Его реализация включает:

- 1) сравнительный анализ учебных планов и требований к результатам обучения по выбранным специальностям для последующего отбора содержания СОП;

- 2) расчет зачетных единиц (ECTS) и определение трудоемкости программ;

- 3) согласование перечней компетенций, формируемых у обучающихся в процессе реализации СОП;

- 4) разработка учебного плана на основании Договора о сотрудничестве и Дополнительного соглашения о реализации СОП. Форма учебного плана, как правило, соответствует нормативным требованиям, принятым в УВО-партнерах. Согласованный учебный план разрабатывается рабочей группой, сформированной из преподавателей факультетов. СОП должна на паритетной основе учитывать требования государственных образовательных стандартов высшего образования, утвержденных в государствах ву-

зов-партнеров. Обучающийся в рамках СОП осваивает все дисциплины, входящие в государственный компонент образовательного стандарта и примерного учебного плана, а также осваивает в качестве дисциплин по выбору дисциплины, входящие в учебный план вуза-партнера. Перечень дисциплин, включенных в учебный план СОП может отличаться и зависеть от специфики и особенностей образовательного стандарта (например, включается изучение истории государства, на территории которого находится вуз и др.).

5) согласование учебного плана СОП. Учебный план обсуждается на заседании Советов факультетов, рассматривается на заседании Совета университета. Согласованный и одобренный учебный план подписывается в установленном порядке.

Сравнительный анализ учебных планов и требований к результатам обучения по выбранным специальностям проводится по следующим направлениям:

- 1) сравнение структуры учебного плана;
- 2) сравнение трудоемкости учебных планов;
- 3) анализ содержания модулей;
- 4) анализ формируемых компетенций;
- 5) определение состава дисциплин государственного и вариативного компонентов;
- 6) определение формируемых компетенций;

В Республике Узбекистан вузам предоставляется право самостоятельно составлять учебный план в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Поэтому при разработке учебного плана СОП необходимо провести анализ сопоставимости требований программно-планирующей документации в части формируемых компетенций и состава модулей подготовки. Рассмотрим на примере специальности «Начальное образование» процесс разработки учебного плана для реализации СОП в Республике Узбекистан. Анализ системы подготовки на уровне бакалавриата по специальности 60110500 Начальное образование (Баслаўыш талим) показывает, что разработка учебных планов осуществляется непосредственно самим вузом на основе образовательного стандарта специальности с последующим утверждением в Министерстве высшего образования, науки и инноваций. Анализ требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая

деятельность в дошкольном, общем среднем, среднем специальном, профессиональном образовании) (воспитатель, учитель) Р.005.060.0004/Б-20 [2] показывает, что основными трудовыми действиями учителя начальных классов являются: проектирование образовательного процесса на основе Государственного образовательного стандарта общего среднего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития учащихся; формирование у детей социальной позиции обучающихся; формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития учащихся; корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.

Инвариантная часть СОП призвана обеспечить формирование универсальных компетенций. Согласно образовательному стандарту специальности 60110500 Начальное образование (Баслаўыш тэлим), утвержденному Министерством высшего и среднего специального образования РУз 09.09.2022 № 302 [3] в рамках специальности студенты приобретают общие компетенции: знание текущих вопросов гражданского общества, основанного на стратегии развития Узбекистана; знание экономических основ, знание текущей государственной политики, социальных проблем; знание истории родины; знания о природе и обществе, их значении в жизни, современные научные представления, и их использование в профессиональной деятельности; знание моральных и духовных основ общества и опора на них в профессиональной деятельности; знание иностранных языков, использование их в профессиональном общении; знание информационно-коммуникационных технологий и использование их в профессиональной деятельности; знание основ здоровьесбережения; знание основ здорового образа жизни. Формирование этих компетенций обеспечивают такие дисциплины государственного компонента, как история; философия;

экономическая теория; информационные технологии в образовании; педагогика; психология; узбекский язык; русский язык; математика; методика преподавания музыки; методика трудового обучения; методика преподавания изобразительного искусства; методика филологического образования младших школьников; методика преподавания математики; методика преподавания предмета «Человек и мир»; методика преподавания физической культуры; инновационные практики в образовании; инклюзивная образовательная практика.

Вариативный компонент направлен на расширение и углубление профессиональных компетенций студентов, он может быть представлен модулями «Социально-гуманитарные дисциплины», «Здоровьесбережение», «Коммуникативная культура педагога», «Теоретические основы начального естественнонаучного образования», «Общепрофессиональные дисциплины», «Воспитательная работа», «Психолого-педагогические дисциплины», «Начальное литературное образование», «Инновации в обучении и воспитании», «Методика обучения решению текстовых задач». Дисциплины, входящие в данные модули, могут реализовываться как дисциплины по выбору студента. Также вариативный компонент может включать факультативные дисциплины, состав которых каждый вуз-партнер определяет самостоятельно. Например, практикум по вокально-инструментальной подготовке, методология психолого-педагогического исследования, практикум по художественно-творческой деятельности, шахматы, основы обучения шахматной игре, основы визуального программирования и робототехники.

Список использованных источников

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
2. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, общем среднем, среднем специальном, профессиональном образовании) (воспитатель, учитель) Р.005.060.0004/Б-20 [Электронный ресурс] // Реестр профессиональных стандартов. – 2023. – Режим доступа: <https://profstandart.mehnat.uz/ru/profStandart/4>. – Дата доступа: 02.06.2023.

3. Образовательный стандарт специальности 60110500 Начальное образование (Баслаўіш тэлім). – Режим доступа: <https://samdukf.uz/wp-content/uploads/2022/11/1%D0%BC-60110500-Boshlangich-talim.pdf>. – Дата доступа: 09.12.2022.

УДК 159.9.01

СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Н. А. Степаненко, ГУО «Минский городской институт развития образования», г. Минск (Республика Беларусь),
e-mail: Natasha.sna68@yandex.by*

Аннотация. В статье обосновывается идея о том, что в системе образования может быть применен сторителлинг как такой метод воспитания, с помощью которого формируются мировоззренческие представления учащихся, ненавязчиво перенимаются моральные нормы и ценности, присущие обществу, закрепляются знания и анализируется общественно-исторический опыт.

Ключевые слова: воспитание, сторителлинг, система образования, образовательная среда, творчество.

STORITELLING AS THE BASIS OF SUCCESSFUL MODERN COMMUNICATION

N. A. Stepanenko, Minsk City Institute of Education Development, Minsk (Republic of Belarus), e-mail: Natasha.sna68@yandex.by

Abstract. The article substantiates the idea that storytelling can be applied in the education system as a method of education, with the help of which students' worldviews are formed, the moral norms and values inherent in society are unobtrusively adopted, knowledge is consolidated and socio-historical experience is analyzed.

Keywords: education, storytelling, education system, educational environment, creation.

Умение правильно оценить коммуникативную ситуацию, выбрать нужную тональность разговора, найти общий язык с любым