

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



# ОБРАЗОВАНИЕ:

традиции и инновации

# 2024 №2

# EDUCATION:

Traditions & Innovations



## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Наумов С.А.*

Создание условий для развития инженерного мышления на уроках истории..... 4

*Закирьянов К.З.*

Взгляд на методику преподавания русского языка в школе  
с позиции современности (о принципе научности)..... 6

*Бикмеев М.А.*

Роль и значение музейной педагогики в формировании  
мировоззренческих ориентиров у подрастающего поколения ..... 10

*Кагарманов И.Ф.*

Сохранение и развитие этнокультурного и языкового разнообразия  
в Республике Башкортостан: государственная политика и практика образования..... 15

*Махмутова М.И.*

Фатимидский Аль-Азхар: образование в эпоху средневековья  
и индоктринация населения..... 21

*Неволина В.В.*

Популяризация педагогических знаний  
в эпоху цифровой трансформации образования..... 28

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Хакимова Н.С.*

Значимость эффективности использования физической активности  
в устойчивом развитии дошкольников..... 33

*Калижанова А.Н., Эм Т.В., Будикова Ж. А.*

Взаимосвязь когнитивных предпочтений студентов-переводчиков  
и качества перевода деловых текстов: интуиция и сенсорика..... 37

*Барышникова И.Е.*

Формирование финансовой грамотности как одной из составляющих  
глобальных компетенций на уроках литературы..... 45

*Муртазина И.Р.*

Геймификация учебного процесса:  
применение игр в изучении иностранного языка..... 47

*Мавлютова А.Ф.*

Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии  
в процессе обучения английскому языку ..... 53

*Рахматуллина Ш.М., Емелева Е.В.*

Особенности и методические аспекты организации  
ускоренного обучения в начальной школе..... 60

*Клезович О.В.*

Развитие инклюзивной компетентности педагогов:  
нормативное обеспечение и практика реализации в Республике Беларусь..... 65

*Шарова О.О.*

Опыт развития финансовой грамотности обучающихся  
на курсах внеурочной деятельности в рамках работы инновационной площадки  
на базе ЧОУ ЦО «Новошкола»..... 73

*Тамиева О.В.*

Применение технологий 3D-моделирования  
на занятиях в дополнительном образовании..... 76

**ОБ АВТОРАХ ..... 82**

которые смогут освоить программу двух классов за первый год.

2. В классы проекта зачисляются по результатам независимой диагностики и при достижении ребенком 7 лет.

3. Официально домашней работы в первом классе нет. Родителям нужно быть готовыми к тому, что ребенку придется помогать с уроками.

4. В конце первого полугодия школьники пишут диагностическую работу, которая определяет, справляется ли ребенок с программой. Если нет - переводим в обычный первый класс.

Может показаться, что это то же, что было десятки лет назад, когда многие из нас учились по программе 13. Однако «Эффективная начальная школа» – это единство дошкольного и начального уровней образования, слияние и проникновение одного уровня в другой, преемственность не на словах, а на деле. Это тесный контакт учителей и родителей, а также индивидуальный маршрут для каждого обучающегося. «Эффективная начальная школа» – это не хорошо забытое старое, а новый взгляд на систему дошкольного и начального общего образования. Работать педагогам в проекте становится интереснее, а результативность обучения у детей – выше! Наша деятельность по всем направлениям работы данного проекта будет продолжена.

**Заключение.** Итак, обобщим основные выводы по данному исследованию:

- Ускоренное обучение в начальной школе востребовано родителями, так как дошкольники приходят в 1-ый класс с разной подготовкой, и детям, уже умеющим читать, складывать и вычитать, становится скучно в первом классе.

- Родители таких детей активно занимались с ними перед поступлением в школу, что позволило задать темп развития и обучения, который школа подхватила.

- Согласно Федеральному закону, каждый обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение. В этой связи проект «Эффективная начальная школа» позволяет детям изучать материал первого и второго класса за один год, что дает возможность сэкономить год в начальной школе.

- Проект «Эффективная начальная школа» представляет собой единство дошкольного и начального уровней образования, тесный контакт учителей и родителей, а также индивидуальный маршрут для каждого обучающегося.

- Особенностью Проекта является то, что в классы зачисляются по результатам независимой диагностики и при достижении ребенком 7 лет. Официально домашней работы в первом классе нет, но родителям нужно быть готовыми к тому, что ребенку придется помогать с уроками. В конце первого полугодия школьники пишут диагностическую работу, которая определяет, справляется ли ребенок с программой. Если нет, ребенок переводится в обычный первый класс.

В целом, проект «Эффективная начальная школа» является новым взглядом на систему дошкольного и начального общего образования, а ускоренное обучение в начальной школе является актуальным и перспективным направлением, которое позволяет детям, готовым к интенсивному обучению, развиваться более эффективно и достигать успехов в учебе.

#### **Литература**

1. Балыхин Г.А., Балыхин М.Г. Ускоренное обучение в высшем образовании как условие и механизмы непрерывного высшего образования: принципы и подходы // *Строительная механика инженерных конструкций и сооружений*. 2016. № 1. С. 3-8.
2. Гасанова Р.Х. Государственная политика в сфере воспитания подрастающего поколения // *Образование: традиции и инновации*. 2021. № 4 (35). С. 32-34.
3. Гаязов А.С. Развитие системы образования Республики Башкортостан: стратегические ориентиры // *Образование: традиции и инновации*. 2013. № 2 (8). С. 4-8.

4. Гаязов А.С. Формирование современного гражданина: теория, практика, проблемы // Вестник ВЭГУ. 2018. № 1 (93). С. 40-57.
5. Мусина Г.Г. Актуальные проблемы и перспективы развития начального образования // Образование: традиции и инновации. 2019. № 3 (27). С. 27-31.
6. Пичугин С.С. Актуальные аспекты анализа современного урока в начальной общеобразовательной школе: опыт прошлого - взгляд в будущее // Образование: традиции и инновации. 2015. № 2 (15). С. 48-60.
7. Пичугин С.С. В поисках градиента успешности младших школьников: интерпретация результатов всероссийских проверочных работ в 2023 году // Образование: традиции и инновации. 2023. № 2 (41). С. 4-15.
8. Сibaева Г.М. Интерактивные педагогические технологии в системе экономического воспитания детей дошкольного возраста // Образование: традиции и инновации. 2020. № 3 (30). С. 45-47.
9. Сibaева Г.М., Гатауллин И.К. Электронная информационно-образовательная система: опыт и возможности эффективного взаимодействия с педагогическим сообществом // Образование: традиции и инновации. 2022. № 4 (39). С. 45-49.
10. Яфаева В.Г. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании и развитии детей // Образование: традиции и инновации. 2016. № 2 (18). С. 81-84.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Ст. 34 <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/34/>

**Клезович О.В.**

## **РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ: НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются отдельные аспекты формирования инклюзивной компетентности педагогических работников в условиях реализации принципа в образовании через освоение содержания дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь. Автором представлены нормативное правовое обеспечение и описаны отдельные позиции практики реализации образовательного процесса и методической работы по формированию инклюзивной компетентности педагогов. Рассматривается рост количества детей с особенностями психофизического развития и необходимость создания лично ориентированных условий для их образования. Особое внимание уделяется повышению качества образования для учащихся с особенностями психофизического развития и проектированию образовательного процесса с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. В статье обсуждается мнение исследователей о том, что успех инклюзии зависит от профессиональной компетентности педагога и его готовности к работе в условиях инклюзии. Также раскрыто содержание подготовки педагогических работников, включая модульный принцип проектирования содержания образовательной программы и включение дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» в учебные планы. Особое внимание уделяется формированию мотивационно-ценностного компонента инклюзивной компетентности и методам, позволяющим перейти к социальной модели реабилитации детей с особенностями психофизического развития.*

***Ключевые слова:** инклюзивная компетентность педагогических работников, принцип инклюзии в образовании, дополнительное образование взрослых, переподготовка.*

***Annotation.** The article examines certain aspects of the formation of inclusive competence of teaching staff in the context of the implementation of the principle in education through the development of the content of additional adult education in the Republic of Belarus. The author presents the normative legal support and describes individual positions of the practice of implementing the educational process and methodological work on the formation of inclusive competence of teachers.*

*The growth in the number of children with special needs of psychophysical development and the need to create personality-oriented conditions for their education are considered. Particular attention is paid to improving the quality of education for students with special needs and designing the educational process taking into account their individual educational needs. The article discusses the opinion of researchers that the success of inclusion depends on the professional competence of the teacher and his*

*readiness to work in conditions of inclusion. The content of training of teaching staff is also disclosed, including the modular principle of designing the content of the educational program and the inclusion of the discipline "Inclusive educational practice" in the curriculum. Particular attention is paid to the formation of the motivational and value component of inclusive competence and methods that allow the transition to a social model of rehabilitation of children with special needs of psychophysical development.*

**Keywords:** *inclusive competence of teaching staff, the principle of inclusion in education, additional adult education, retraining.*

**Введение.** Актуальность проблемы формирования инклюзивной компетентности педагогических работников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании обусловлена, с одной стороны, увеличением количества детей с особенностями психофизического развития, необходимостью создания лично ориентированных адаптивных условий для получения ими образования с учетом образовательных потребностей и психофизических возможностей, а также необходимостью повышения качества образования учащихся, имеющих особенности психофизического развития, что, в свою очередь, объясняет значимость проектирования образовательного процесса на основе учета их особых индивидуальных образовательных потребностей.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы», утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь 29 января 2021 г. № 57 указано, что «в банке данных о детях с особенностями психофизического развития содержатся сведения о 144 459 детях с ОПФР, из них 10 931 являются инвалидами. Наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ОПФР» [1].

Нормативным правовым основанием уделения особого внимания развитию инклюзивной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования, учреждений общего среднего образования, учреждений среднего специального образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании выступает декларирование одним из принципов государственной политики в сфере образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Программе социально-экономического

развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы, Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы, принципа инклюзии в образовании.

Согласно мнению большинства отечественных и зарубежных исследователей, успех инклюзии зависит от грамотной реализации комплекса педагогических и психологических ресурсов: профессиональной компетентности педагога, его подготовки и дальнейшего сопровождения его деятельности, адаптации содержания и структуры учебных планов и программ подготовки и переподготовки специалистов образования, создания специально организованной образовательной среды, толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, реализующих образовательных процесс на основе принципа инклюзии в образовании, нуждается в постоянном совершенствовании и обновлении содержания и методов его реализации. Это обусловлено тем, что учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, не имея определенного опыта и соответствующей подготовки, обучая учащегося с особенностями психофизического развития, оказывается в новом педагогическом и психологическом пространстве. Создание инклюзивного пространства и сосуществование в этом пространстве требует постоянного гибкого реагирования на необходимость учета и удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся. В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы указывается, что в число «востребованных временем

компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей», входят компетенции «необходимые для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Педагогический работник должен владеть способами включения всех детей, независимо от существующих между ними различий (психофизических, гендерных, поликультурных и т. п.), в единый образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками. Наиболее значимой для данных компетенций является общая гуманистическая направленность личности педагогического работника, а также личностная и профессиональная готовность к осуществлению профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости совместного обучения для успешной социализации детей и повышения качества их жизни, глубокое осознание его гуманистического потенциала, а также владение методическим инструментарием, обеспечивающим эффективное обучение в одном классе (группе) разных детей» [1, с. 17-18]. В соответствии Планом мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы одним из приоритетных направлений является разработка нового поколения образовательных стандартов подготовки педагогических работников на различных уровнях образования на основе профессиональных стандартов, ориентирующих на формирование у педагогических работников, в том числе и профессиональной компетентности по реализации принципа инклюзии в образовании.

**Материалы и методы.** Обучение детей с особенностями психофизического развития, с ограниченными возможностями здоровья в Республике Беларусь, Российской Федерации и других постсоветских государствах до конца 90-х гг. XX века осуществлялось в условиях специального образования, обуславливало эмоциональную депривацию учащихся, низкий уровень

социальной адаптации и интеграции их в обществе. В настоящее время в белорусском и российском образовании предпринимаются меры, направленные на разработку нормативного правового и научно-методического обеспечения инклюзивного образования (Л.И. Аксёнова, Н.С. Грозная, Л.Н. Давыдова, Е.А. Екжанова, Ю.Л. Загумённов, Т.Л. Лещинская, А.Н. Коноплева, В.В. Коркунов, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, И.Н. Хафизуллина, В.В. Хитрюк, Л.М. Шипицина). В исследованиях белорусских и российских ученых, связанных с развитием инклюзивных процессов, условно можно выделить два основных направления: организация обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях инклюзивной практики (Н.П. Артюшенко, Т.В. Варенова, Е.А. Екжанова, Ю.Л. Загумённов, О.М. Ильина, Т.Л. Лещинская, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Е.В. Резникова, Л.М. Шипицина, А.Н. Коноплева) и подготовка педагогических кадров для работы в условиях инклюзии (С.В. Алехина, О.В. Воробьева, И.Н. Хафизуллина, И.А. Турченко, В.В. Хитрюк, Ю.В. Шумиловская).

Внедрение инклюзивных процессов в учреждения образования Республики Беларусь в значительной степени зависит от уровня инклюзивной компетентности педагогов, что обуславливает внесение изменений в содержание подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Решению данной проблемы на уровне высшего образования посвящены исследования С.В. Алехиной, О.В. Воробьевой, И.Н. Хафизуллиной, Ю.В. Шумиловской в России. В Республике Беларусь исследования по данному направлению осуществляет В.В. Хитрюк. Вопросы организации инклюзивного образовательного процесса в современной школе рассмотрены в работах Т.В. Вареновой, Ю.Л. Загумённова; компетентностный подход во включенном (инклюзивном) образовании – Т.В. Лисовской; педагогическая готовность педагогов – Ю.Л. Загумённова, А.П. Сманцера, В.В. Хитрюк, инклюзивная

компетентность педагогических работников – И.А. Турченко [3].

Инклюзивная компетентность педагога рассматривается И.А. Турченко как «составляющая профессиональной компетентности педагога, включающая комплекс взаимосвязанных ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, способов и опыта деятельности и способность к самоанализу собственной деятельности, необходимый для эффективного осуществления образовательного процесса в условиях совместного обучения детей с разными образовательными потребностями» [4].

*Структура* инклюзивной компетентности педагога включает органически взаимосвязанные компоненты: *мотивационно-ценностный* – намерение к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании (ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников); *когнитивный* – совокупность теоретических и методических знаний о специфике обучения детей с особенностями психофизического развития и организации образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании; *деятельностный* – совокупность практических умений (организационно-управленческих, коммуникативных, поисково-исследовательских), необходимых для успешной реализации обучения и воспитания учащихся в условиях инклюзии, и опыта профессиональной деятельности; *рефлексивный* – способность к самоанализу профессиональной педагогической деятельности и ее результатов, корректировке педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании [4, 5].

**Результаты.** С целью изучения оценки педагогическими работниками уровня сформированности инклюзивной компетентности было проведено анкетирование по следующим вопросам:

1. Считаете ли Вы инклюзивную компетентность педагогического работника значимой составляющей профессиональной компетентности?

2. Оцените уровень своей инклюзивной компетентности (в баллах от 1 до 10)?

3. Какие вопросы в области организации образовательного процесса с обучающимися на основе реализации принципа инклюзии в образовании вызывают у Вас наибольшие затруднения?

4. При возникновении затруднений в решении вопросов в области организации образовательного процесса с обучающимися на основе реализации принципа инклюзии в образовании, какие действия Вы предпринимаете, к кому из специалистов Вы обращаетесь?

5. Считаете ли Вы необходимым изучать вопросы организации образовательного процесса с обучающимися на основе реализации принципа инклюзии в образовании? Если да, то укажите, в каких условиях:

а) в процессе освоения образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов;

в) в процессе повышения квалификации руководящих работников и специалистов по специально разработанной учебной программе;

г) в процессе повышения квалификации в рамках отдельных тем;

д) в процессе освоения учебной программы стажировки руководящих работников и специалистов по вопросам организации образовательного процесса с обучающимися на основе реализации принципа инклюзии в образовании;

е) в процессе освоения учебной программы для второй ступени учреждения высшего образования (магистратуры);

ж) в процессе методической работы в учреждении образования;

з) в процессе самообразования.

В опросе приняли участие 102 слушателя, осваивающие образовательные программы переподготовки по специальностям 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов», 1-01 03 72 «Дошкольное образование», 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего

образования, дополнительного образования детей и молодежи». По итогам анализа мнений слушателей, были получены следующие результаты:

100% слушателей считают инклюзивную компетентность педагогического работника составляющей профессиональной компетентности.

67% слушателей оценили уровень своей компетентности в области организации образовательного процесса с обучающимися на основе реализации принципа инклюзии в образовании в баллах от 1 до 5; 23% слушателей от 6 до 8 баллов.

79% слушателей испытывают определенные затруднения в области организации образовательного процесса с обучающимися на основе реализации принципа инклюзии в образовании.

При возникновении затруднений в решении вопросов по организации образовательного процесса с обучающимися на основе реализации принципа инклюзии в образовании 41 % слушателей общается за разъяснением к руководству учреждением образования, к учителям-дефектологам и педагогам-психологам.

Однако, большинство слушателей, указали на необходимость и значимость специального изучения содержания и технологий организации образовательного процесса с обучающимися на основе реализации принципа инклюзии в образовании в баллах (920%); в процессе повышения квалификации руководящих работников и специалистов по специально разработанной учебной программе (97%); в процессе освоения учебной программы стажировки руководящих работников и специалистов по вопросам организации образовательного процесса с обучающимися на основе реализации принципа инклюзии в образовании (46%); в процессе освоения образовательной программы магистратуры (23%); в процессе методической работы в учреждении образования (87%); в процессе самообразования (15%).

Данные анкетирования подтвердили гипотезу о необходимости планирования и реализации специально организованного обучения, направленного на формирование

и развития у педагогических работников инклюзивной компетентности.

Анализ действующих образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов позволяет констатировать тот факт, что были сделаны значительные шаги по разработке содержания, направленного на формирование инклюзивной компетентности педагогических работников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании у слушателей в рамках переподготовки. В основу разработки содержания новых примерных учебных планов и образовательных стандартов были положены следующие подходы и принципы:

– компетентностный подход, предполагающий тесную взаимосвязь обучения на переподготовке с профессиональной деятельностью, что нашло отражение в трансформации компетенций: от академических, социально-личностных и профессиональных компетенций (стандарты первого поколения) к базовым профессиональным и специализированным компетенциям (2023);

– преемственность целей и содержания переподготовки с целями и содержанием различных уровней (ступеней) основного образования по родственным специальностям на уровне компетенций и на уровне содержания дисциплин.

Так, например, основной формируемой специализированной компетенцией и у слушателей при освоении учебной дисциплины «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», включенной в перечень учебных дисциплин по специальностям «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика», и у студентов при освоении одноименной учебной дисциплины, является компетенция «реализовывать, адаптировать, модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки уровня освоения лицами с особенностями психофизического развития с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». При освоении учебной



дисциплины рассматриваются социально-педагогическая характеристика лиц с особенностями психофизического развития в исторической ретроспективе; современные подходы к классификации лиц с особенностями психофизического развития; дефициты, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с особенностями психофизического развития. Особое внимание при изучении данной учебной дисциплины уделяется ценностно-целевым ориентирам образования лиц с особенностями психофизического развития. В центре внимания изучение системы образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и особенностей организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания, санаторных специальных группах, санаторных группах интегрированного обучения и воспитания.

Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности педагогических работников является значимой составляющей для достижения положительного результата. Его формирование требует отдельной целенаправленной работы в контексте изменения отношения педагогических работников к обучающимся с особенностями психофизического развития. Преобладающие у педагогов стереотипы отношения к ребенку с особенностями психофизического развития, как к человеку, имеющими нарушения, требующие «коррекции», «исправления», «выравнивания», обуславливают «жизнеспособность» медицинской модели реабилитации. С целью перехода к социальной модели реабилитации необходимо уделять особое внимание формированию и развитию позитивного отношения к детям с особенностями психофизического развития.

Одним из методов, позволяющим актуализировать понимание проявлений завышенных требований к учащемуся как нормально развивающемуся, так и с

особенностями психофизического развития является «*Фундамент позитивной педагогики*».

Количество участников: не ограничено.

Время проведения: 20-40 минут.

Необходимые материалы: лист бумаги, ручка, лист А3, маркер, доска.

Цель: демонстрация ожиданий.

Ход работы: Каждый участник создает на листе таблицу из четырех столбцов. Ведущий предлагает участникам представить учащегося с особенностями психофизического развития и написать в первом столбце в течение 5 минут его 5 отрицательных качеств. После выполнения данной части задания ведущий предлагает каждому озвучить перечисленные качества и сам записывает их на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить нормально развивающегося ребенка и написать во втором столбце в течение 5 минут его 5 положительных характеристик. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает положительные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить учащегося с особенностями психофизического развития и в третьем столбце в течение 5 минут записать его 5 положительных характеристик. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает положительные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить нормально развивающегося ребенка и записать его 5 отрицательных характеристик в четвертом столбце в течение 5 минут. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает отрицательные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает проанализировать общую таблицу. Уточняет у участников, перечисление каких из характеристик вызвало наибольшие затруднения. Затем он предлагает обратить внимание на столбец, в котором перечислены положительные характеристики нормально развивающегося и обсуждает с участниками уровень их ожиданий (самостоятельный, трудолюбивый, инициативный, доброжелательный, послушный, усидчивый, дисциплинированный и др.).

Значимая позиция для изучения – содержание образования лиц с особенностями психофизического развития и современные тенденции его развития и направленность содержания на обеспечение целей образования лиц с особенностями психофизического развития. В данном контексте планируется изучать возможности адаптации содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с особенностями психофизического развития, методы и приемы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

Также следует отметить, что в образовательные стандарты высшего образования и образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов включена дисциплина «Профилактика и коррекция проблемного поведения обучающихся» в рамках которой изучаются вопросы: понятие «проблемное поведение»; этиопатогенез проблемного поведения у обучающихся, признаки проблемного поведения у детей; особенности профилактики и коррекции проблемного поведения на основе функциональной оценки поведения; методы, приемы, средства профилактики и предупреждения проблемного поведения у обучающихся и формирования социально-приемлемого поведения у обучающихся.

Модульный принцип проектирования содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, позволил обеспечить гибкость и технологичность их проектирования. Модуль является

относительно самостоятельной частью образовательной деятельности, направленной на формирование определенной компетенции (группы компетенций), с четко обозначенной трудоемкостью в зачетных единицах. Так, например, в примерных учебных планах специальностей «Преподавание математики», «Преподавание информатики» выделен модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности», включающий в себя такие дисциплины как «Социально-правовая защита детей», «Правовое регулирование системы образования», «Инклюзивная образовательная практика» «Методология психолого-педагогического исследования». В примерных учебных планах специальностей «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика» выделен модуль «Медико-биологические и психологические основы обучения детей с нарушением слуха (нарушениями зрения, интеллектуальной недостаточностью)». Данный модуль включает такие дисциплины как «Основы генетики», «Нейрофизиология и сенсорные системы», «Основы специальной психологии», «Сурдопсихология» («Тифлопсихология», «Олигофренопедагогика»), «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития».

Одной из специфических характеристика современных образовательных стандартов является целенаправленная подготовка слушателей к реализации образовательного процесса на основе принципа инклюзии в образовании на практике. Реализации данного принципа нашла отражение во включении учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» во все примерные учебные планы переподготовки руководящих работников и специалистов педагогического и психологического профиля.

В качестве специализированной профессиональной компетенции определена следующая компетенция: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными

образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками. Названная дисциплина направлена на формирование знаний у слушателей об особых индивидуальных образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их учета и удовлетворения в образовательном процессе; формирование опыта отбора и применения методов, средств, технологий педагогического взаимодействия с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; создание условий для овладения умениями контролировать и оценивать образовательные результаты с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; сформировать умения включать обучающихся в разные формы учебного взаимодействия с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей.

**Обсуждение.** Современные преобразования в целеполагании педагогического образования, новые тенденции разработки содержания и методик дополнительного образования взрослых в контексте реализации принципа инклюзии в образовании, а также временем обусловленная необходимость формирования профессиональной компетентности учителей по реализации принципа инклюзии в образовании, обуславливают значимость переосмысления содержания переподготовки и повышения квалификации в контексте формирования компетенций проектирования образовательного процесса с учащимися на основе учета их особых образовательных потребностей.

**Заключение.** Организационно-педагогическими условиями, способствующими успешному формированию и развитию инклюзивной компетентности будущих учителей

начальных классов и воспитателей дошкольного образования в процессе переподготовки являются: применение технологии контекстного обучения, позволяющей сформировать целостную структуру профессиональной деятельности будущих учителей в условиях инклюзивного образования посредством оптимального соединения репродуктивных и активных методов обучения и воссоздания социального контекста будущей деятельности; ознакомление слушателей с особенностями психофизического развития детей (с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения) и обеспечение ориентировки в категориях детей с особенностями психофизического развития; обеспечение слушателей методическими рекомендациями по учету специфики организации познавательной и учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития при проведении занятия (урока), организации совместной деятельности детей; включение слушателей в интерактивное взаимодействие с целью формирования толерантности к особенностям психофизического развития детей, актуализации принципов презумпции компетентности, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению в условиях группы (класса).

Таким образом, реализации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов в соответствии с обновленными примерными учебными планами и образовательными стандартами, при проектировании которых учитывались вышеуказанные подходы и принципы, позволит достигнуть главного результата – подготовить специалиста, обладающего необходимыми компетенциями и готового выполнять должностные обязанности в соответствии с нормативно определенными квалификационными требованиями.

#### *Литература*

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы. –URL:: <https://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya>. (дата обращения 04.03.2024). – Текст: электронный.