

студентов и формированию у них интереса к учебному процессу [3, с. 194]. В качестве примеров использования эдьютейнмента на занятиях в БГПУ можно привести тренинг на развитие эмоционального интеллекта «How to improve emotional intelligence», интерактивный воркшоп «Teacher's Day», мастер-класс по созданию электронного коллажа ко Дню матери, конкурс видеороликов на иностранных языках «Моя профессия», квест-экскурсии на иностранном языке, викторина «English-speaking countries», виртуальный тур «Unknown Belarus» и другие.

Таким образом, эффективная подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего языковой компетенцией, предполагает учет языковых и психологических аспектов при изучении иностранного языка на основе определенных педагогических условий. Как и при изучении любого предмета, иностранный язык становится интересным лишь тогда, когда проделываемой работе сопутствует успех, когда можно увидеть и услышать результат своих трудов. Мотивация повышается лишь тогда, когда студент на практике убеждается в умении использовать иностранный язык, даже не владея им на высоком уровне. Преодоление языкового барьера у студентов вуза будет эффективным, если осуществляется процесс мотивации обучения, стимулируется процесс формирования умений диалогической и монологической речи. Для развития устной иноязычной коммуникации, для устранения или минимизации языкового барьера преподаватель должен систематически создавать студентам условия погружения в иноязычную среду и искать новые способы его преодоления [4].

Библиографический список:

1. Бернштейн, В. Л. Пути формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка / В. Л. Бернштейн // Преподавание иностранных языков и культур: проблемы, поиски, решения (Лемпертовские чтения – VII): материалы Международного науч.-метод. симпозиума, Пятигорск, 19–20 мая 2005 г. – Пятигорск, 2005. – С. 48–49.
2. Вербицкая, Т. И. Педагогические условия преодоления психологических барьеров у студентов в процессе обучения иностранным языкам: дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Вербицкая. – Калининград, 2003. – 196 с.
3. Кобзева, Н. А. Edutainment как современная технология обучения / Н. А. Кобзева // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – С. 192–195.
4. Макаев, Х. Ф. Устранение языкового барьера как условие формирования языковой компетенции будущего специалиста / Х. Ф. Макаев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. СПб. – 2011. – С. 83–87.
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.

УДК 372.881.1

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

М. Ю. Чикиль

доцент кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
chikilmaria1504@gmail.com*

В статье автор затрагивает вопросы формирования исследовательской компетенции магистрантов, определяет роль научно-исследовательской практики в формировании указанной компетенции. Автор уточняет понятие и содержание исследовательской компетенции. Определена важность разработки компетентностно-ориентированных дифференцированных заданий, способствующих формированию исследовательской компетенции.

Ключевые слова: исследовательская компетенция; компетентностный подход; научно-исследовательская практика; дифференцированное задание.

THE ROLE OF RESEARCH PRACTICE IN THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF MASTER STUDENTS-PHILOLOGISTS

M. Yu. Chikil

*Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
chikilmaria1504@gmail.com*

In the article the author touches on the issues of developing the research competence of master's degree students and determines the role of research practice in the formation of the mentioned competence. The author clarifies the concept and content of research competence. The importance of developing competence-oriented differentiated tasks that contribute to the formation of research competence is determined.

Keywords: research competence; competence-based approach; research practice; differentiated task.

Профессиональная подготовка магистрантов-филологов предполагает формирование исследовательской компетентности – необходимого условия для овладения профессиональными дисциплинами и написания магистерской диссертации.

Сегодня основным направлением педагогического образования является формирование исследовательской компетентности будущего специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность, опираясь на детальное изучение и учет индивидуальности каждого обучаемого, его профессионально-личностных потребностей, склонностей и интересов [1; 2].

В последнее время исследователи стали уделять больше внимания практической направленности подготовки специалистов. Например, З.Н. Борисова, исследуя процесс формирования исследовательской компетентности будущих педагогов, приходит к выводу, что наиболее эффективными организационными формами профессиональной подготовки студентов являются технологические ситуации, практикумы, самостоятельная разработка простейшей научной информации, теоретический анализ различных подходов психологов и педагогов к изучаемой проблеме, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента, участие студентов с результатами собственного исследования на научно-практических конференциях, научно-тематических чтениях, конкурсах, семинарах и т. д. [1].

Цель данной статьи – выяснить роль научно-исследовательской практики в формировании исследовательской компетенции магистрантов филологов.

Прежде всего, следует уточнить понятие и содержание исследовательской компетентности и компетенции. Учитываем, что компетентность (реализована соответствующая компетенция, свойство личности) «является суммой знаний, умений и характерных черт, что позволяет личности выполнять определенные действия» [1, с. 9]. Исследовательская компетентность представляет взаимосвязанный комплекс определенных компетенций (универсальных характеристик, сочетающих знания, способности, умения, действия, опыт в области учебного или научного исследования и решения вопросов и проблем). Исследовательская компетентность формируется в течение определенного времени, поэтапно, комплексно. Среди профессиональных компетентностей, которые приобретают будущие магистры-филологи, исследовательская компетентность отличается ориентированностью на углубленное, обобщающее и критическое усвоение теоретической информации, предполагающей оперирование научным мышлением, направленным на анализ научной литературы и языковых явлений, научное наблюдение, прогнозирование и т.д.

Формирование исследовательской компетенции магистрантов-филологов предполагает совершенствование умений организовывать собственную научную деятельность: в процессе исследования эффективно осуществлять поиск научной литературы и исследуемого языкового или речевого материала, используя современные информационно-коммуникационные средства, составлять список литературы в соответствии с действующими требованиями, выбирать актуальные темы исследований или аспекты в предложенных темах, грамотно оперировать понятийным аппаратом, владеть научными методами познания, определять объект и предмет исследования, формулировать гипотезу, видеть связи между структурными компонентами и научными категориями работы и т.д. Формирование исследовательской компетенции магистрантов-филологов происходит на протяжении всего периода их обучения, в том числе и в период прохождения ими научно-исследовательской практики.

Целью научно-исследовательской практики, в соответствии с учебной программой, является развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистров, полученных на предыдущем этапе обучения и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области. Конечная задача научно-исследовательской практики – сделать научно-исследовательскую практику постоянным и систематическим элементом учебного процесса обучения по магистерской программе, освоение которого позволит детально освоить технологию и практику научно-исследовательской деятельности [4, с. 3].

В соответствии с требованием образовательного стандарта углубленного высшего образования специальности «7-06-0113-02 Филологическое образование», программа «Научно-исследовательской практики» обеспечивает условия для формирования у магистрантов компетенций:

УК-1. Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

УК-2. Решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

УК-4. Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач.

УК-5. Развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности.

УК-6. Быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности.

УК-7. Применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении.

УПК-1. Адаптировать и модифицировать содержание, методические средства с учетом образовательных потребностей обучающихся на диагностической основе.

УПК-2. Применять теоретические знания в области философии языка в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

СК-1. Проектировать образовательный процесс с учетом психологических особенностей обучающихся – представителей современного цифрового поколения.

СК-6. Использовать эффективные образовательные технологии в преподавании филологических дисциплин в учреждениях высшего образования [3].

Программа практики реализует идею дифференциации, индивидуализации процесса магистерской подготовки, что определяет необходимость учета комплекса факторов: уровня учебных возможностей магистранта, его исследовательских интересов, организационно-методических возможностей и педагогических условий базы практики [4, с. 4]. С целью формирования исследовательской компетенции магистрантов были разработаны дифференцированные задания, примеры представлены в таблице:

	Первый уровень сложности	Второй уровень сложности
1	Посетить научное мероприятие в качестве слушателя (дата и место реализации, тема, форма участия, анализ посещенного мероприятия, результаты посещения, которые связаны с выполняемым магистерским исследованием).	Посетить научное мероприятие, участвовать в дискуссии (дата и место реализации, тема, форма участия, анализ посещенного мероприятия, результаты посещения, которые связаны с выполняемым магистерским исследованием).
2	Подготовить научную публикацию или тезисы научной статьи (тема, место публикации (конференция, журнал), аннотация и план статьи).	Подготовить научную публикацию ВАК / научную публикацию для сборника научных статей международной конференции (тема, место публикации (конференция, журнал), аннотация и план статьи).
3	Принять участие в конференции, научном мероприятии (семинаре, круглом столе, заседании СНИЛ и др.) (дата и место реализации, тема, форма участия, анализ посещенного мероприятия, результаты посещения, которые связаны с выполняемым магистерским исследованием).	Подготовить выступление с докладом и презентацией на международной научной конференции / принять участие в международной научной конференции с докладом и презентацией.
4	Подготовить программу педагогического эксперимента (тема, место реализации, краткое содержание, этапы).	Реализовать программу педагогического эксперимента (тема, дата и место реализации, краткое содержание, этапы, самоанализ полученных результатов).
5	Написание главы (параграфов) магистерского исследования, относящейся к практической части магистерской диссертации.	Апробировать и внедрить авторскую разработку, созданную в соответствии с магистерским исследованием (название разработки, дата и место реализации, краткое содержание, этапы, самоанализ полученных результатов).
6	Осуществить рефлексию пройденной научно-исследовательской практики (самооценка процесса прохождения научно-исследовательской практики).	Осуществить рефлексию пройденной научно-исследовательской практики (самооценка процесса прохождения научно-исследовательской практики, описание результатов практики, которые имеют значение для выполняемого магистерского исследования, разработка плана корректирующих действий для дальнейшей работы над диссертационным исследованием).

Как видим, идея дифференциации и индивидуализации реализована в разработанных заданиях. Результатом прохождения научно-исследовательской практики

должно быть: закрепление полученных теоретических знаний; формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ; умение выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); приобретение профессиональных умений и навыков в соответствии с направлением и профилем подготовки; обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации) [4, с. 3]. Считаем, что задания, поставленные перед магистрантами, способствуют достижению результатов прохождения научно-исследовательской практики.

Таким образом, в процессе прохождения научно-исследовательской практики осуществляется развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистров, полученных на предыдущем этапе обучения. В заключение необходимо подчеркнуть, что исследование показало многоаспектность проблемы формирования исследовательской компетенции магистрантов, перспективность ее исследования и дальнейшей проработки.

Библиографический список:

1. Борисова, З. Н. Формирование исследовательской компетентности будущих педагогов в условиях педагогического колледжа : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.01 / З. Н. Борисова. – Якутск, 2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-issledovatel'skoi-kompetentnosti-budushchikh-pedagogov-v-usloviyakh-pedagogiches>. – Дата доступа: 28.01.2024.
2. Бородич, С. А. Теория и практика компетентностно ориентированного обучения иностранному языку в школе и в вузе / С. А. Бородич // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 75-летию кафедры иностранных языков, Минск, 23–24 марта 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В.Д. Стариченок (отв. ред) [и др.]. – Минск, 2023. – С. 3–7.
3. ОСВО 7-06-0113-02-2023 (утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 18.05.2023 г., № 160) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22340185p>. – Дата доступа: 27.01.2024.
4. Программа научно-исследовательской практики для специальности 7-06-0113-02 Филологическое образование: уч. прогр. учреждения высшего образования / Н. А. Радивановская, М. Ю. Чикиль // БГПУ. – Регистр. № УД-03-628-2023/п. – Дата утв. 29.12.2023 г. – Минск : БГПУ, 2024. – 15 с.